

**BEBERAPA CATATAN TENTANG
KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN**

Prof. R. Ibrahim, MA

PENGERTIAN DAN DIMENSI KURIKULUM

KURIKULUM :

Seperangkat program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan

DIMENSI	WUJUD
1. Kurikulum sebagai ide 2. Kurikulum sebagai rencana 3. Kurikulum sebagai proses 4. Kurikulum sebagai hasil	Buah pikiran/gagasan yang bersifat konseptual Perangkat rencana/dokumen pembelajaran Proses yang sudah terlaksana di lapangan Hasil yang telah dicapai oleh peserta didik

BERBAGAI KONSEPSI KURIKULUM

KONSEPSI	ORIENTASI
1. Kurikulum Subjek Akademis	1. Pengembangan pengetahuan dari berbagai disiplin ilmu
2. Kurikulum Humanistik	2. Pengembangan kepribadian, sikap, emosi/perasaan
3. Kurikulum Rekonstruksi Sosial	3. Pengembangan kemampuan memecahkan problema-problema dalam masyarakat
4. Kurikulum Teknologis	4. Pengembangan perilaku / kompetensi dalam berbagai bidang kehidupan

TINGKATAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

TINGKATAN	FOKUS PENGEMBANGAN
1. Nasional	1. Kebijakan pokok, tujuan umum, kompetensi dasar
2. Institusional	2. Struktur kurikulum dan pedoman pelaksanaan
3. Bidang Kajian	3. Program pembelajaran setiap bidang kajian/mata pelajaran
4. Operasional	4. Program pembelajaran unit-unit kajian yang lebih kecil

POLA PENGEMBANGAN KURIKULUM

POLA	STRATEGI PENGEMBANGAN
1. Sentralistik	1. Dikembangkan secara terpusat
2. Desentralistik	2. Diserahkan ke masing-masing daerah
3. Dekonsentrasi	3. Kerangka dasarnya oleh pusat, penjabarannya oleh daerah

TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

TAHAPAN	KEGIATAN
1. Perencanaan	1. Analisis kebutuhan s/d penyiapan dokumen kurikulum
2. Implementasi	2. Rintisan dalam skala kecil s/d penyebarluasan dalam skala besar
3. Evaluasi	3. Penilaian bagi keperluan perbaikan atau perubahan kurikulum

SOSIALISASI KURIKULUM

JENIS	FOKUS DAN WAKTU
1. Sosialisasi Ide	1. Mengkomunikasikan gagasan, sebelum kurikulum mulai disusun
2. Sosialisasi Proses	2. Mengkomunikasikan perkembangan yang telah dicapai selama proses penyusunan kurikulum
3. Sosialisasi Produk	3. Mengkomunikasikan kurikulum yang telah selesai disusun

INOVASI KURIKULUM

ASPEK	DESKRIPSI
1. Masalah yang melatarbelakangi	1. Kesenjangan dalam relevansi, mutu, pemerataan, dan efektivitas & efisiensi pendidikan
2. Lingkup inovasi	2. Struktur kurikulum, materi, dan proses pembelajaran
3. Tingkatan inovasi	3. Nasional, regional, dan lokal
4. Langkah-langkah	4. Analisis masalah, penentuan dan penyiapan inovasi, ujicoba dan evaluasi, penyebarluasan

PENGERTIAN PEMBELAJARAN

PEMBELAJARAN :

Lebih menggambarkan komponen proses dalam kurikulum, terutama pada saat kurikulum sudah diimplementasikan

KONSEP	SUDUT PANDANG
1. Belajar (Learning)	1. Peserta didik / Pebelajar
2. Mengajar (Teaching)	2. Pendidik / Pengajar
3. Pembelajaran (Instruction)	3. Interaksi antara peserta didik, pendidik, dan atau media/sumber belajar

TEORI-TEORI BELAJAR

TEORI	PANDANGAN TENTANG BELAJAR
1. Behavioral Theory	1. Belajar sebagai pemerolehan response
2. Cognitive Theory	2. Belajar sebagai pemerolehan pengetahuan
3. Constructivist Theory	3. Belajar sebagai pembentukan pengetahuan

MODEL-MODEL MENGAJAR

MODEL	DESKRIPSI
1. Information Processing	1. Pengembangan kemampuan intelektual, pemecahan masalah, berpikir produktif.
2. Personal	2. Pengembangan pribadi, emosi
3. Social	3. Pengembangan kemampuan mengadakan hubungan sosial, mewujudkan proses demokrasi
4. Behavioral	4. Pengembangan perilaku dalam berbagai bidang

TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

PENGERTIAN :

Proses yang sistematis yang meliputi aplikasi pengetahuan dalam pengembangan solusi terhadap masalah yang terkandung dalam pembelajaran.

RANAHAH	CONTOH
1. Perancangan	1. Disain sistem instruksional, desain pesan,
2. Pengembangan	2. Teknologi Cetak, Teknologi Audiovisual
3. Penggunaan	3. Penggunaan media, kebijakan/aturan
4. Pengelolaan	4. Manajemen proyek, Manajemen sumberdaya
5. Evaluasi	5. Evaluasi formatif, Evaluasi Sumatif

EVALUASI PEMBELAJARAN

FUNGSI	DESKRIPSI
1. Diagnostik	1. Untuk keperluan identifikasi kemampuan prasyarat
2. Formatif	2. Untuk keperluan perbaikan pembelajaran
3. Sumatif	3. Untuk keperluan pemberian angka/nilai

EVALUASI PEMBELAJARAN

Pendekatan	Kegunaan
1. Penilaian Acuan Norma (PAN)	1. Untuk melihat perbedaan individual di antara peserta didik
2. Penilaian Acuan Patokan (PAP)	2. Untuk menilai ketercapaian tujuan/kompetensi yang diharapkan