

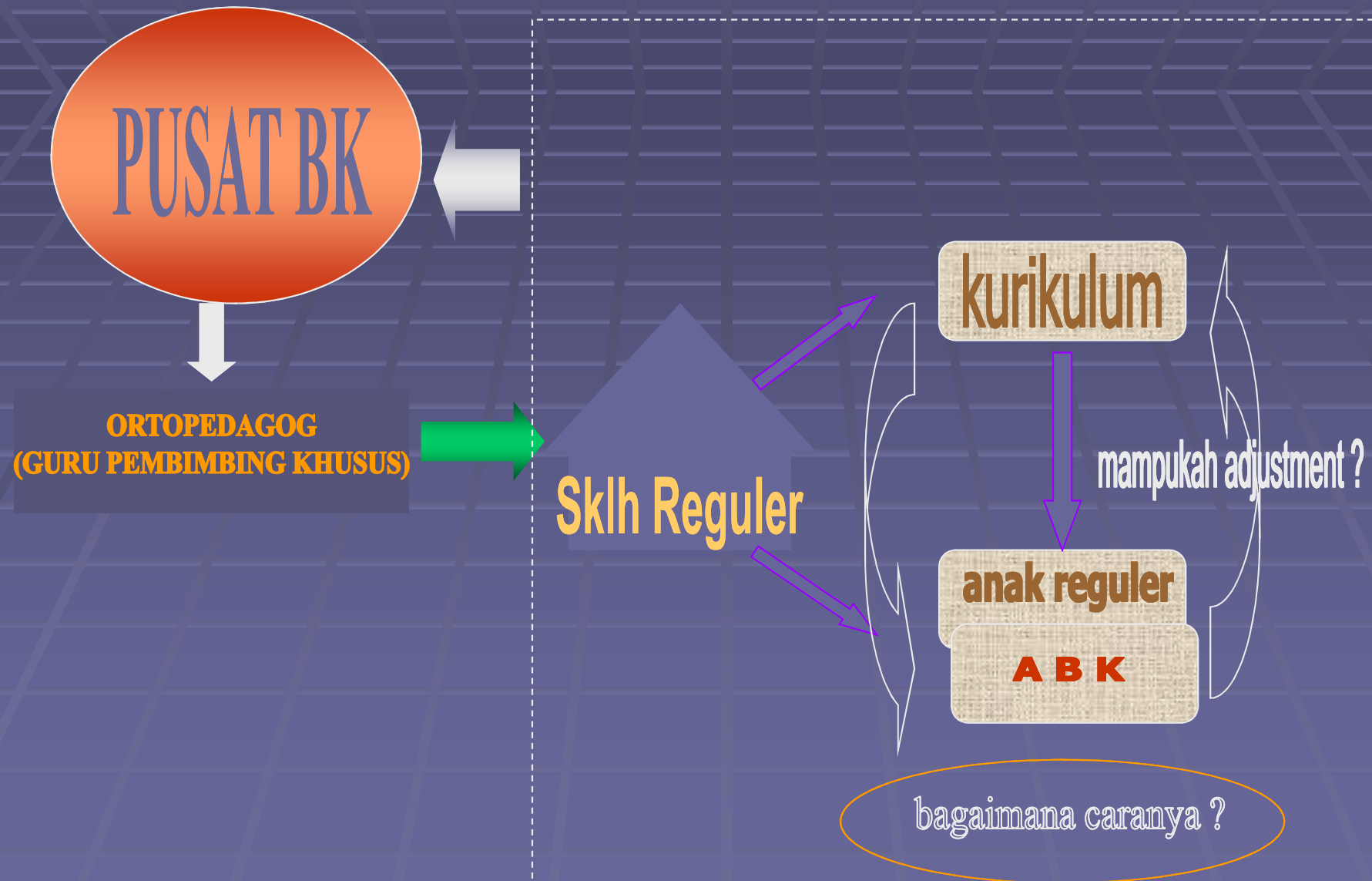
**MODEL *MOVING CLASS* DAN *ACTIVE LEARNING*  
UNTUK PEMBELAJARAN ANAK AUTIS DAN ADHD  
DALAM SETING PENDIDIKAN INKLUSIF**

Oleh:

**H i d a y a t**

NIM: 0707589/S 3

# MEKANISME BIMBINGAN & KONSELING ABK DLM SETTING INKLUSI

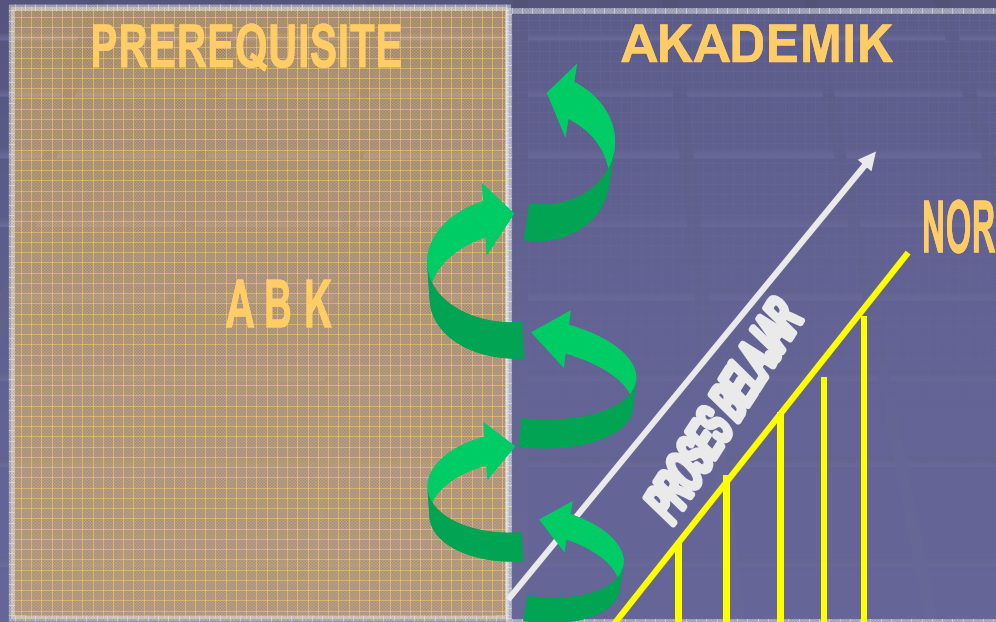


# PENGEMBANGAN KURIKULUM ABK



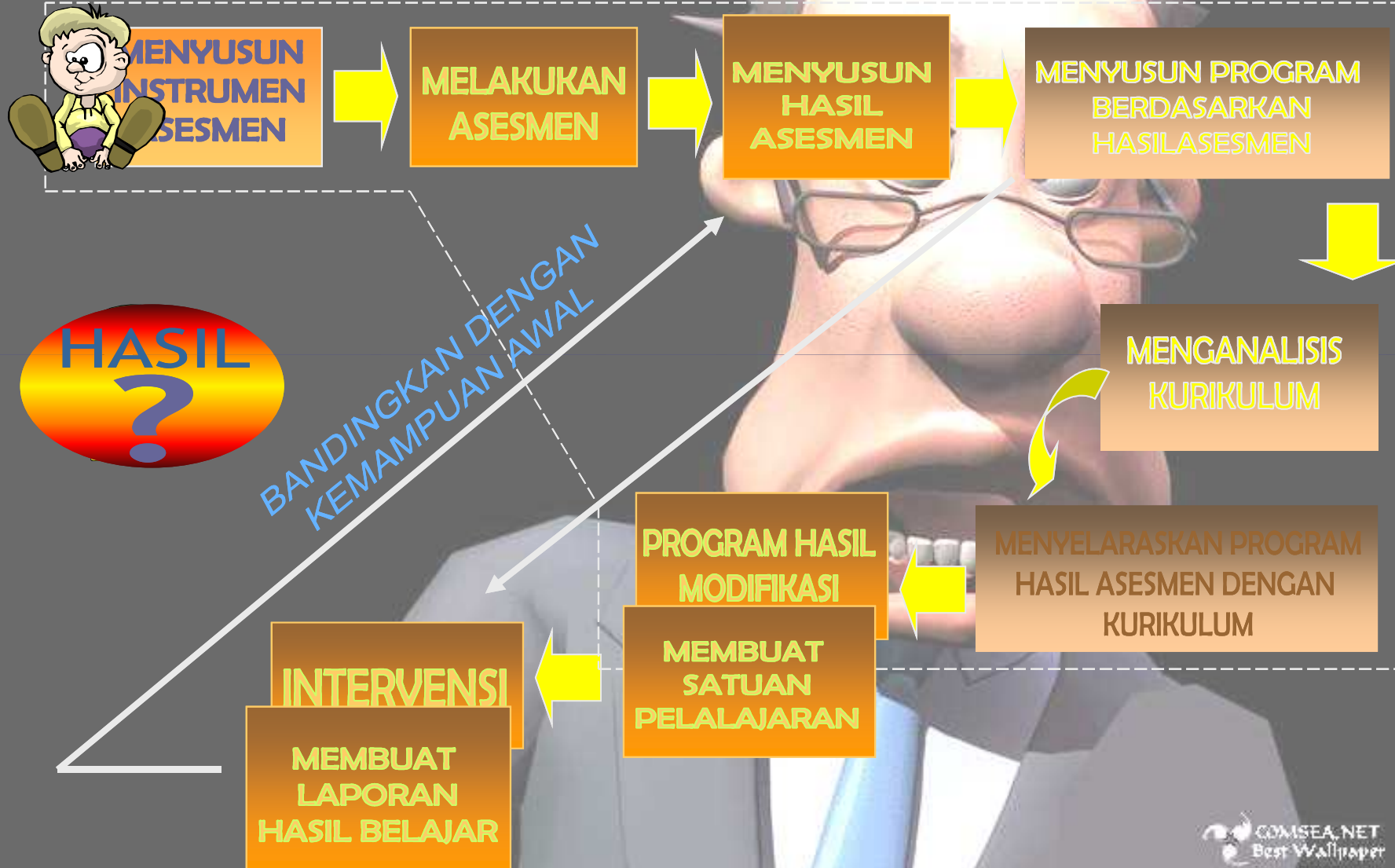
**PKI**

**PROSES BELAJAR**



**PENYELARASAN KURIKULUM**

# PROSES PENYUSUNAN KURIKULUM INDIVIDUAL



# PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

suatu kurikulum atau suatu program belajar yang didasarkan kepada gaya, kekuatan dan kebutuhan-kebutuhan anak dalam belajar

PENYESUAIAN



## PROSEDUR PKI :

- MEMBENTUK TIM
- MENILAI KEBUTUHAN (ASESMEN)
- MENETAPKAN TUJUAN
- MERANCANG METODE/STRATEGI
- MELAKUKAN EVALUASI

## PROGRAM INDIVIDUAL

Nama Siswa

Semester/Bulan/minggu: I/September/IV

Kelas : 4 Kano

Tahun Ajaran : 2005/2006

Mata peh/S»b Materi/Pokek Bahasan	Tujuan Pembelajaran	Keadaan sekarang	SASARAN	Sumber Pelajaran/Alat Peraga	Cara Pelaksanaan KBM	Tanggal Diselesaikan
1	2	3	4	5	6	7
Bahasa Indonesia TANAMAN	Menulis diary selama libur dengan memperhatikan tanda baca, huruf kapital dan penulisan kata hubung di, ke, pada dan kata sambung	Sering lupa menuliskan huruf kapital dan jarak antar kata	Dalam menulis memperhatikan EYD	Materi Bahasa Indonesia Buku bacaan pilihan siswa	Siswa menulis diary	29 September 2003 s/d 3 Oktober 2003
Matematika Bilangan bulat Review perkalian dan pembagian	Memahami konsep biulangan bulat, perkalian dan pembagian	Kadang lupa mengerjakan operasi hitung perkalian bersusun ke bawah Konsep pembagian masih bingung Mengenal arti bil. bulat	Siswa mahir mengerjakan operasi hitung perkalian dan pembagian	1. Soal rmatematika 2. Paper 3. Pencil 4. Whiteboard	Siswa menyimak materi, mengerjakan soal-soal dengan baik dan benar	29 September 2003 s/d 3 Oktober 2003

## PEMBENTUKAN TIM PKI

### ■ ANGGOTA TIM :

KEPSEK, KONSELOR, DOKTER\TRPST,  
KOORDNTR PRGRM INKLUSI

GURU KELAS  
ORTOPEDAGOG  
ORANG TUA

ADAKAN PERTEMUAN

JELASKAN TUGAS POKOK  
BUAT KESEPAKATAN  
BUAT JADW. PERTEMUAN

BENTUK TIM SESEDERHANA MUNGKIN

**TUGAS UTAMA GURU KLS :** MENGELOLA DAN BERTANGGUNG JAWAB  
TERHADAP SELURUH PROSES PEMBELAJARAN

**TUGAS ORTOPEDAGOG :** MELAKUKAN ASESMEN, MENYUSUN PROGRAM,  
MEMBIMBING, MENGEVALUASI, DAN MELAPORKAN  
KEMAJUAN BELAJAR ABK

**TUGAS ORANG TUA :** MEMBANTU PROSES BELAJAR DAN INFORMASI  
KEADAAN ANAK SERTA CARA-CARA YANG  
DILAKUKAN ORANG TUA

# TUJUAN

- TUJUAN JANGKA PANJANG (TIU)=====→ TUANGKAN DALAM PROGRAM
- TUJUAN JANGKA PENDEK (TIK) =====→ TUANGKAN DALAM SATUAN PELAJARAN

Nama : Kelas :..../ semester : ..

Materi Bahasan: Guru :

a. Tujuan :

1. ....

2. ....

b. Kondisi awal :

.....  
.....

c. Proses pembelajaran :

( gambarkan apa yang dilakukan)

d. Evaluasi :

.....  
.....

## Laporan Evaluasi Belajar

a. Kondisi Awal

Gambarkan kondisi sebelum diberikan intervensi (pembelajaran)

b. Hasil Evaluasi :

Gambaran apa yang telah dan belum dicapai (jelaskan apa adanya)

c. Rekomendasi :

Jelaskan apa yang akan dilakukan

Kep. Sek

-----

Guru kls :

-----



## CONTOH :MENILAI KEBUTUHAN (ASESMEN)

ASESMEN : MEMAHAMI RUANG LINGKUP : MATEMATIKA

PREREQUISIT: KOGNITIF DASAR

KOMPONEN	RUANG LINGKUP	BUTIR INSTRUMEN
Kemampuan Kognitif dasar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Klasifikasi</li><li>2. Seriasi</li><li>3. Korespondensi</li><li>4. Konservasi</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 .Mengelompokkan warna</li><li>1.2. Mengelompokkan bentuk</li><li>1.3 Mengelompokkan ukuran</li><li>2.1 Mengurut obyek berdasarkan ukuran panjang- pendek</li><li>2.1 Mengurut obyek berdasarkan ukuran besar-kecil.</li><li>2.2. Mengurut obyek berdasarkan pola urutan bentuk</li><li>2.3. Mengurut obyek berdasarkan pola urutan warna</li><li>3.1. Memahami jumlah dua kelompok obyek yang berbeda antara pensil dan pulpen</li><li>3.2. Memahami jumlah dua kelompok obyek yang berbeda antara balok dan kubus.</li><li>4.1. Memahami kekekalan jumlah</li><li>4.2. Memahami kekekalan isi</li><li>4.3. Memahami kekekalan berat</li><li>4.4. Memahami kekekalan panjang</li><li>4.5. Memahami kekekalan luas</li></ol>

# MENYUSUN KISI-KISI INSTRUMEN ASESMEN

## KISI-KISI INSTRUMEN ASESMEN

**NAMA :** \_\_\_\_\_ **KELAS :** \_\_\_\_\_

**TGL :** \_\_\_\_\_ **ASESSOR :** \_\_\_\_\_

### **A. KLASIFIKASI**

#### **1. Kemampuan mengelompokkan dimensi warna :**

- 1.1. Mengelompokkan dua warna : .....
- 1.2. Mengelompokkan tiga warna : .....
- 1.3. Mengelompokkan empat warna : .....

#### **2. Kemampuan mengelompokkan dimensi bentuk :**

- 2.1. Mengelompokkan bentuk lingkaran : .....
- 2.2. Mengelompokkan bentuk segi tiga : .....
- 2.3. Mengelompokkan bentuk segi empat: .....
- 2.4. Mengelompokkan bentuk segi panjang: .....

#### **3. Kemampuan mengelompokkan dimensi ukuran :**

- 3.1. Mengelompokkan obyek yang kecil : .....
- 3.2. Mengelompokkan obyek yang sedang : .....
- 3.3. Mengelompokkan obyek yang besar : .....

### **B. Kemampuan Mengurutkan (Seriasi) Obyek**

#### **1. Kemampuan mengurut dimensi ukuran :**

- 1.1. Mengurutkan ukuran obyek dari yang panjang ke ukuran yang pendek : ...
- 1.2. Mengurutkan ukuran obyek dari yang besar ke ukuran yang kecil : ....

#### **2. Mengurutkan obyek berdasarkan pola susunan warna :**

- 2.1. mengurut berdasarkan 3 pola warna : .....
- 2.2. Mengurut berdasarkan 4 pola warna : .....

**KESIMPULAN :**

**1. KEMAMPUAN YANG DIMILIKI :**

- Klasifikasi .....
- Seriasi :
- .....
- Korespondensi :
- .....
- Konservasi : .....

**2. KESULITAN YANG DIHADAPI :**

kesulitan memahami abyek secara keseluruhan, mudah terkecoh oleh adanya perubahan posisi, mudah beralih perhatian dan perlu terus menerus diberikan instruksi

**3. REKOMENDASI :**

Perlu ada penyesuaian mendasar untuk mengikuti pelajaran arithmatik, prerequisite kearah pemahaman konsep bilangan seperti korespondensi dan konservasi mendapat prioritas dengan orientasi materi pada kurikulum TK.

Proses belajar dapat dilakukan secara bersama-sama dengan teman lainnya.

**Bandung,.....2005**

**Asessor**

**BAJAJ BAJURI**



# PROSES PENYELARASAN



**HASIL ASESMEN**

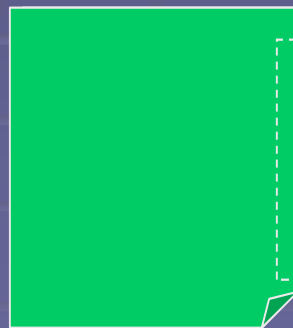
**PROGRAM  
PENYELARASAN**

**KLS 2  
KURIKULUM**

ada ruang yang kosong  
sehingga belum nyambung

**KLS 1 SEMESTER 1**

**Materi antara**



Permasalahan (DISKUSI)

■ administratif

CENDERUNG  
NO WAHID



SEKOLAH

SISTEM EVALUASI

U A S  
R A P O R T  
I Z A J A H

KUANTITATIF

SISTEM KENAIKAN

PORTOFOLIO

POSISI MATERI

KEBIJAKAN

KUALITATIF

KLS.1

KLS.2

KLS.3

KLS.4

DINAS PENDIDIKAN

POSISI KELAS

