

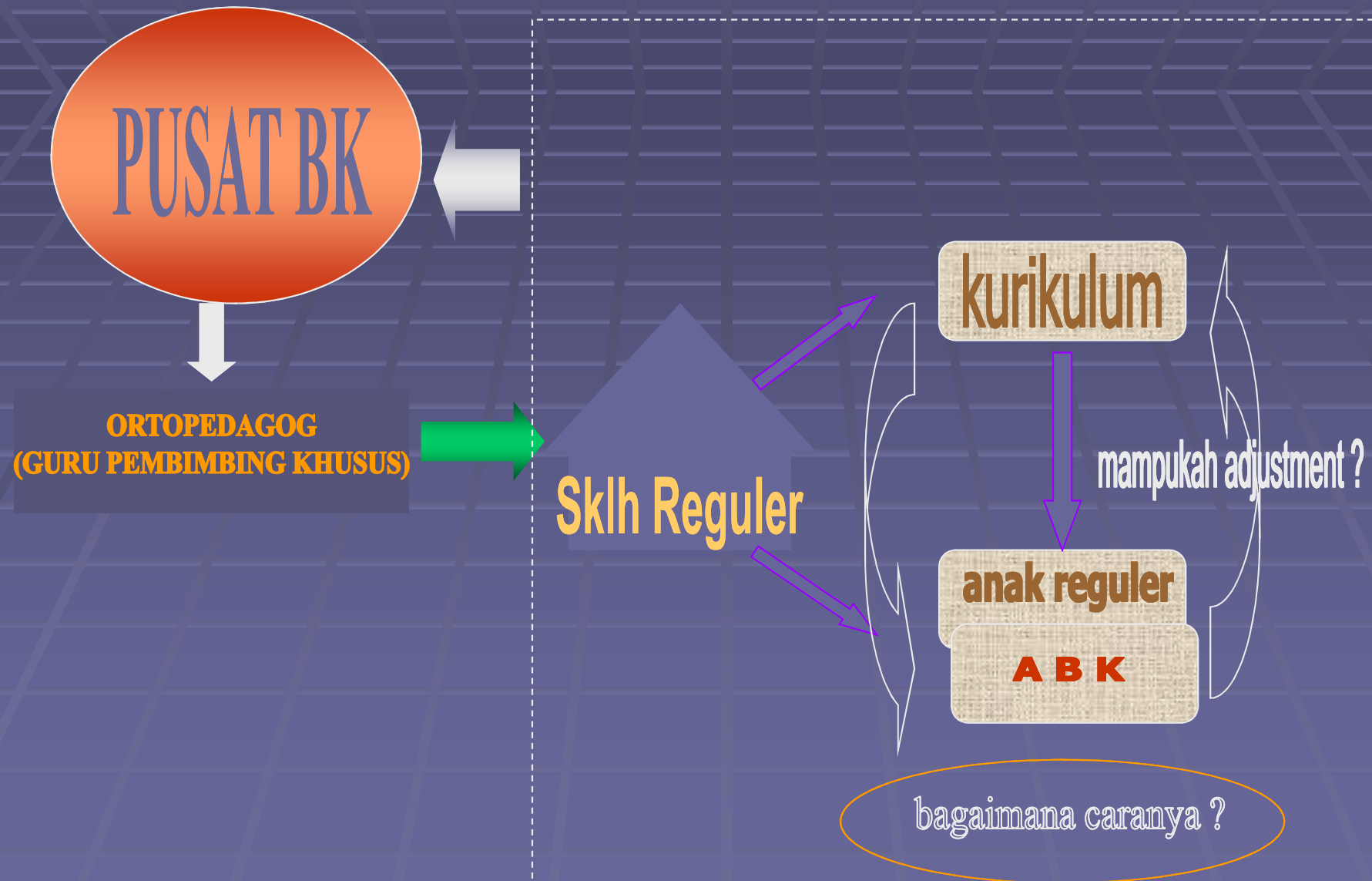
**MODEL *MOVING CLASS* DAN *ACTIVE LEARNING*
UNTUK PEMBELAJARAN ANAK AUTIS DAN ADHD
DALAM SETING PENDIDIKAN INKLUSIF**

Oleh:

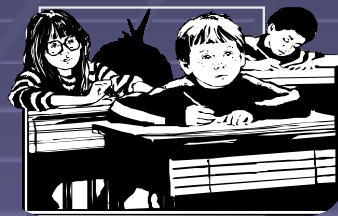
H i d a y a t

NIM: 0707589/S 3

MEKANISME BIMBINGAN & KONSELING ABK DLM SETTING INKLUSI

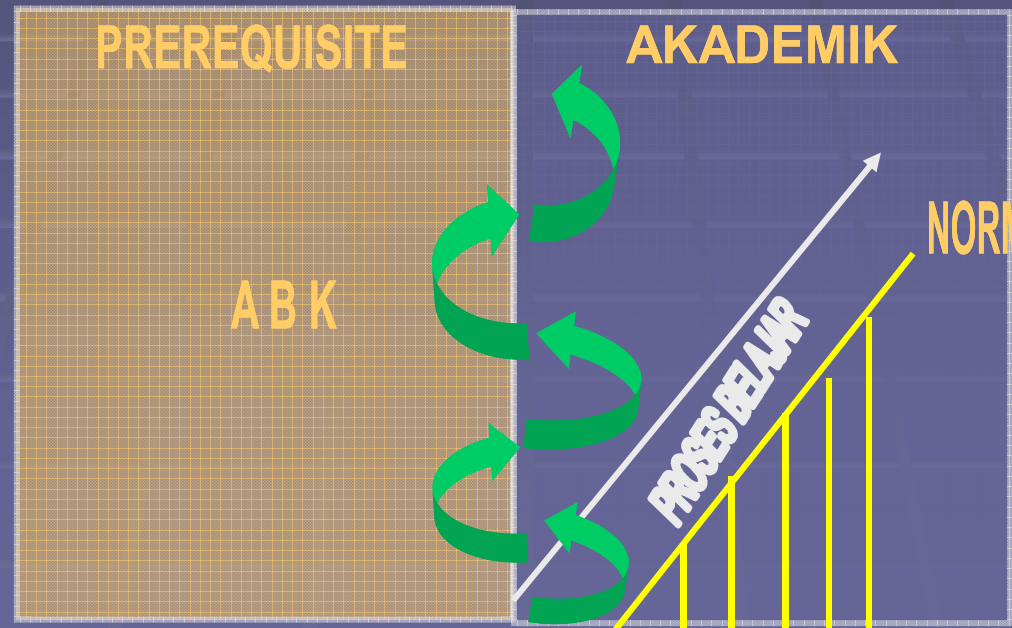


PENGEMBANGAN KURIKULUM ABK



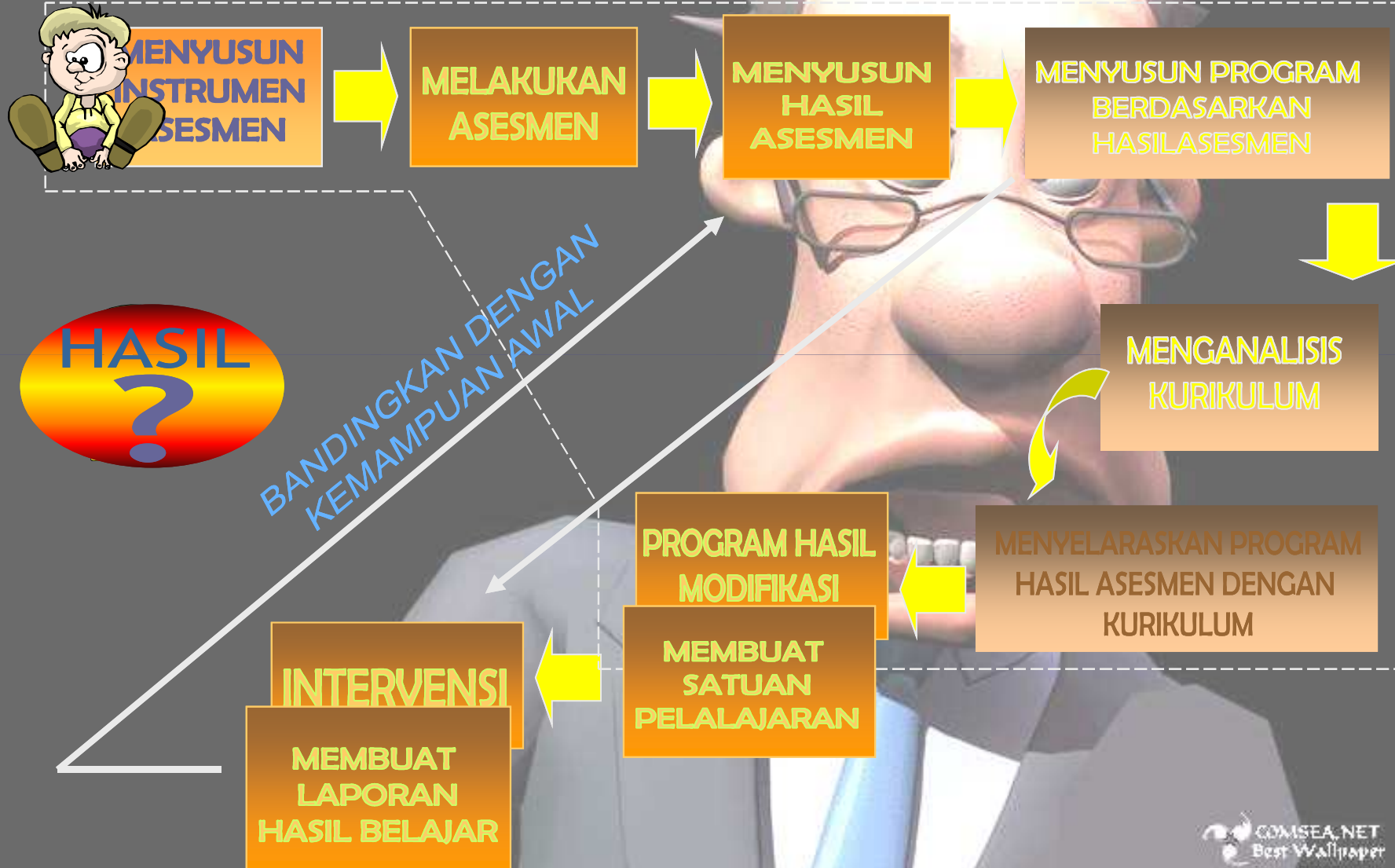
PKI

PROSES BELAJAR



PENYELARASAN KURIKULUM

PROSES PENYUSUNAN KURIKULUM INDIVIDUAL



PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

suatu kurikulum atau suatu program belajar yang didasarkan kepada gaya, kekuatan dan kebutuhan-kebutuhan anak dalam belajar

PENYESUAIAN



PROSEDUR PKI :

- MEMBENTUK TIM
- MENILAI KEBUTUHAN (ASESMEN)
- MENETAPKAN TUJUAN
- MERANCANG METODE/STRATEGI
- MELAKUKAN EVALUASI

PROGRAM INDIVIDUAL

Nama Siswa

Semester/Bulan/minggu: I/September/IV

Kelas : 4 Kano

Tahun Ajaran : 2005/2006

Mata peh/S»b Materi/Pokek Bahasan	Tujuan Pembelajaran	Keadaan sekarang	SASARAN	Sumber Pelajaran/Alat Peraga	Cara Pelaksanaan KBM	Tanggal Diselesaikan
1	2	3	4	5	6	7
Bahasa Indonesia TANAMAN	Menulis diary selama libur dengan memperhatikan tanda baca, huruf kapital dan penulisan kata hubung di, ke, pada dan kata sambung	Sering lupa menuliskan huruf kapital dan jarak antar kata	Dalam menulis memperhatikan EYD	Materi Bahasa Indonesia Buku bacaan pilihan siswa	Siswa menulis diary	29 September 2003 s/d 3 Oktober 2003
Matematika Bilangan bulat Review perkalian dan pembagian	Memahami konsep biulangan bulat, perkalian dan pembagian	Kadang lupa mengerjakan operasi hitung perkalian bersusun ke bawah Konsep pembagian masih bingung Mengenal arti bil. bulat	Siswa mahir mengerjakan operasi hitung perkalian dan pembagian	1. Soal rmatematika 2. Paper 3. Pencil 4. Whiteboard	Siswa menyimak materi, mengerjakan soal-soal dengan baik dan benar	29 September 2003 s/d 3 Oktober 2003

PEMBENTUKAN TIM PKI

■ ANGGOTA TIM :

KEPSEK, KONSELOR, DOKTER\TRPST,
KOORDNTR PRGRM INKLUSI

GURU KELAS
ORTOPEDAGOG
ORANG TUA

ADAKAN PERTEMUAN

JELASKAN TUGAS POKOK
BUAT KESEPAKATAN
BUAT JADW. PERTEMUAN

BENTUK TIM SESEDERHANA MUNGKIN

TUGAS UTAMA GURU KLS : MENGELOLA DAN BERTANGGUNG JAWAB
TERHADAP SELURUH PROSES PEMBELAJARAN

TUGAS ORTOPEDAGOG : MELAKUKAN ASESMEN, MENYUSUN PROGRAM,
MEMBIMBING, MENGEVALUASI, DAN MELAPORKAN
KEMAJUAN BELAJAR ABK

TUGAS ORANG TUA : MEMBANTU PROSES BELAJAR DAN INFORMASI
KEADAAN ANAK SERTA CARA-CARA YANG
DILAKUKAN ORANG TUA

TUJUAN

- TUJUAN JANGKA PANJANG (TIU)=====> TUANGKAN DALAM PROGRAM
- TUJUAN JANGKA PENDEK (TIK)=====> TUANGKAN DALAM SATUAN PELAJARAN

Nama : Kelas :..../ semester : ..

Materi Bahasan: Guru :

a. Tujuan :

1.

2.

b. Kondisi awal :

.....
.....

c. Proses pembelajaran :

(gambarkan apa yang dilakukan)

d. Evaluasi :

.....
.....

Laporan Evaluasi Belajar

a. Kondisi Awal

Gambarkan kondisi sebelum diberikan intervensi (pembelajaran)

b. Hasil Evaluasi :

Gambaran apa yang telah dan belum dicapai (jelaskan apa adanya)

c. Rekomendasi :

Jelaskan apa yang akan dilakukan

Kep. Sek

Guru kls :

CONTOH :MENILAI KEBUTUHAN (ASESMEN)

ASESMEN : MEMAHAMI RUANG LINGKUP : MATEMATIKA

PREREQUISIT: KOGNITIF DASAR

KOMPONEN	RUANG LINGKUP	BUTIR INSTRUMEN
Kemampuan Kognitif dasar	<ol style="list-style-type: none">1. Klasifikasi2. Seriasi3. Korespondensi4. Konservasi	<ol style="list-style-type: none">1.1 .Mengelompokkan warna1.2. Mengelompokkan bentuk1.3 Mengelompokkan ukuran2.1 Mengurut obyek berdasarkan ukuran panjang- pendek2.1 Mengurut obyek berdasarkan ukuran besar-kecil.2.2. Mengurut obyek berdasarkan pola urutan bentuk2.3. Mengurut obyek berdasarkan pola urutan warna3.1. Memahami jumlah dua kelompok obyek yang berbeda antara pensil dan pulpen3.2. Memahami jumlah dua kelompok obyek yang berbeda antara balok dan kubus.4.1. Memahami kekekalan jumlah4.2. Memahami kekekalan isi4.3. Memahami kekekalan berat4.4. Memahami kekekalan panjang4.5. Memahami kekekalan luas

MENYUSUN KISI-KISI INSTRUMEN ASESMEN

KISI-KISI INSTRUMEN ASESMEN

NAMA : _____ **KELAS :** _____

TGL : _____ **ASESSOR :** _____

A. KLASIFIKASI

1. Kemampuan mengelompokkan dimensi warna :

- 1.1. Mengelompokkan dua warna :
- 1.2. Mengelompokkan tiga warna :
- 1.3. Mengelompokkan empat warna :

2. Kemampuan mengelompokkan dimensi bentuk :

- 2.1. Mengelompokkan bentuk lingkaran :
- 2.2. Mengelompokkan bentuk segi tiga :
- 2.3. Mengelompokkan bentuk segi empat:
- 2.4. Mengelompokkan bentuk segi panjang:

3. Kemampuan mengelompokkan dimensi ukuran :

- 3.1. Mengelompokkan obyek yang kecil :
- 3.2. Mengelompokkan obyek yang sedang :
- 3.3. Mengelompokkan obyek yang besar :

B. Kemampuan Mengurutkan (Seriasi) Obyek

1. Kemampuan mengurut dimensi ukuran :

- 1.1. Mengurutkan ukuran obyek dari yang panjang ke ukuran yang pendek : ...
- 1.2. Mengurutkan ukuran obyek dari yang besar ke ukuran yang kecil :

2. Mengurutkan obyek berdasarkan pola susunan warna :

- 2.1. mengurut berdasarkan 3 pola warna :
- 2.2. Mengurut berdasarkan 4 pola warna :

KESIMPULAN :

1. KEMAMPUAN YANG DIMILIKI :

- Klasifikasi
- Seriasi :
-
- Korespondensi :
-
- Konservasi :

2. KESULITAN YANG DIHADAPI :

kesulitan memahami abyek secara keseluruhan, mudah terkecoh oleh adanya perubahan posisi, mudah beralih perhatian dan perlu terus menerus diberikan instruksi

3. REKOMENDASI :

Perlu ada penyesuaian mendasar untuk mengikuti pelajaran arithmatik, prerequisite kearah pemahaman konsep bilangan seperti korespondensi dan konservasi mendapat prioritas dengan orientasi materi pada kurikulum TK.

Proses belajar dapat dilakukan secara bersama-sama dengan teman lainnya.

Bandung,.....2005

Asessor

BAJAJ BAJURI



PROSES PENYELARASAN



HASIL ASESMEN

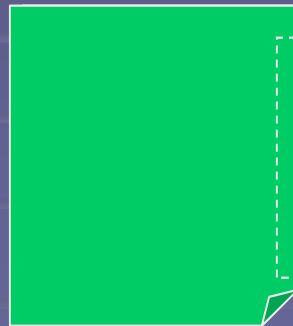
PROGRAM
PENYELARASAN

KLS 2
KURIKULUM

ada ruang yang kosong
sehingga belum nyambung

KLS 1 SEMESTER 1

Materi antara



Permasalahan (DISKUSI)

■ administratif



CENDERUNG
NO WAHID



SEKOLAH

SISTEM EVALUASI

U A S
R A P O R T
I Z A J A H

KUANTITATIF

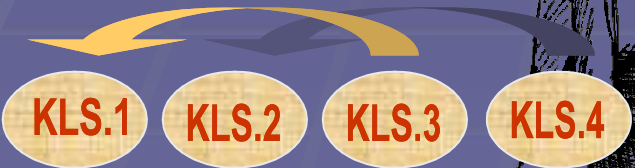
SISTEM KENAIKAN

PORTOFOLIO

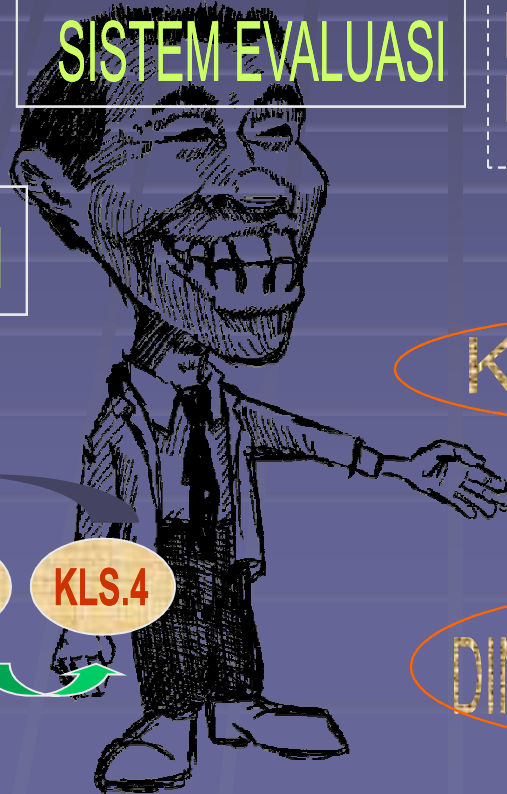
POSISI MATERI

KEBIJAKAN

KUALITATIF



POSISI KELAS



DINAS PENDIDIKAN