

## SILABUS

Nama Mata Kuliah/Kode Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran di SD (PDGK 4301)  
 Program : PGSD  
 Nama Lengkap Penulis : **Iding Tarsidi, Drs., M. Pd.**  
 Instansi Asal : Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)  
 Standard Kompetensi : Mahasiswa mampu melaksanakan penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran sesuai dengan tujuan

| No. | Judul Modul   | Kompetensi Utama  | Kemampuan/<br>Kompetensi Khusus   | Kegiatan Pembelajaran  | Jenis Penilaian       | Sumber Utama  |
|-----|---|---|---|--|-----------------------|---|
| 1   | KONSEP<br>DASAR<br>PENILAIAN<br>DALAM<br>PEMBELAJARAN | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penilaian dalam pembelajaran | Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat penilaian, asesmen, pengukuran, dan tes hasil belajar               | a. Konsep Dasar Penilaian dalam Pembelajaran<br>b. Jenis dan Fungsi Penilaian dalam Pembelajaran | Tes objektif dan esai | Modul: 1 – 6<br>Suryanto, Adi. (2009).<br>Evaluasi Pembelajaran di SD.<br>Universitas Terbuka: Jakarta. |
| 2   | PENGEMBANGAN<br>TES HASIL<br>BELAJAR                  | Mahasiswa mampu mengembangkan tes hasil belajar                       | Mahasiswa mampu memahami keunggulan dan kelemahan tes serta mampu mengembangkan alat ukur untuk menilai | a. Keunggulan dan Kelemahan Tes Objektif dan esay<br>b. Mengembangkan                            | Tes objektif dan esai |   |

|   |  |  |   |   |                       |  |
|---|--|--|---|---|-----------------------|--|
| 3 | PENGEMBANGAN<br>ASESMEN<br>ALTERNATIF                          | Mahasiswa mampu mengembangkan asesmen alternatif                             | proses dan hasil pembelajaran<br>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep asesmen alternatif, bentuk-bentuk asesmen kinerja, asesmen portofolio, dan penilaian ranah afektif serta mampu menerapkannya dalam menilai hasil pembelajaran siswa | Tes<br>c. Perencanaan Tes<br>a. Konsep Dasar Asesmen Alternatif<br>b. Bentuk Asesmen Kinerja<br>c. Asesmen Portofolio<br>d. Penilaian Ranah Afektif | Tes objektif dan esai |  |
| 4 | PENGUMPULAN<br>DAN<br>PENGOLAHAN<br>INFORMASI<br>HASIL BELAJAR | Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan dan pengolahan informasi hasil belajar | Mahasiswa mampu memahami cara-cara Mengumpulkan dan mengolah informasi hasil belajar, dan jenis-jenis pendekatan dalam pemberian nilai (PAN dan PAK), serta mampu   | a. Mengumpulkan dan Mengolah Informasi Hasil Belajar<br>b. Pendekatan dalam Pemberian Nilai   | Tes objektif dan esai |  |

|   |  |  |  |   |                       |  |
|---|--|--|--|---|-----------------------|--|
| 5 | KUALITAS ALAT UKUR (INSTRUMEN): VALIDITAS DAN RELIABELITAS TES | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kualitas alat ukur (validitas dan reliabelitas) sekaligus mampu menerapkannya dalam menentukan validitas dan reliabelitas tes | menerapkannya dalam penilaian hasil belajar siswa<br>Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep validitas dan reliabelitas hasil pengukuran, analisis dan perbaikan instrumen tes, serta mampu menerapkannya dalam penilaian hasil belajar siswa | a. Validitas dan Reliabelitas Hasil Pengukuran<br>b. Analisis dan Perbaikan Instrumen   | Tes objektif dan esai |  |
| 6 | PEMBERIAN NILAI DAN TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN              | Mahasiswa mampu melakukan penilaian dan menindaklanjuti hasil penilaian  | Mahasiswa memahami prinsip pemberian nilai, diberbagai jenjang pendidikan, pemanfaatan hasil tes untuk meningkatkan PBM serta mampu menerapkannya.   | a. Prinsip-Prinsip Pemberian Nilai<br>b. Penilaian di Ragam Jenjang Pendidikan<br>c. Pemanfaatan Hasil Tes Tes untuk Meningkatkan PBM | Tes objektif dan esai |  |

## KISI-KISI TES OBYEKTIF

Nama Mata Kuliah/Kode Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran di SD (PDGK 4301)  
 Nama Lengkap Penulis : Iding Tarsidi, Drs., M. Pd.  
 Instansi Asal : Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)  
 Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
 Tugas Tutorial ke : 1 (satu)  
 Jumlah Soal : 20 Objektif

| Judul Modul   | Kegiatan Belajar                                 | Kemampuan/Kompetensi Khusus  | Jenjang Kemampuan |        |        |        |        | Tingkat Kesukrn |        |        | No Soal | Kunci |
|---|--|--|-------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|--------|--------|---------|-------|
|   |  |  | C<br>2            | C<br>3 | C<br>4 | C<br>5 | C<br>6 | M<br>d          | S<br>d | S<br>k |         |       |
| 1. KONSEP DASAR<br>PENILAIAN<br>DALAM<br>PEMBELAJARAN | a. Konsep Dasar Penilaian dalam Pembelajaran     | a. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar penilaian dalam pembelajaran             |                   |        |        |        |        |                 |        |        | 1,      | d     |
|   | b. Jenis dan Fungsi Penilaian dalam Pembelajaran | c. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep: evaluasi, asesmen, pengukuran dan tes. |                   |        |        |        |        |                 |        |        | 2,      | c     |
|   |  |  |                   |        |        |        |        |                 |        |        | 3,      | a     |
|   |  |  |                   |        |        |        |        |                 |        |        | 6,      | b     |

|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |   |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|---|
|                                   |  | b. Mahasiswa mampu membedakan antara jenis dan fungsi penilaian dalam pembelajaran   |  |  |  |  |  |  |  |  | 7,  | b |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11, | c |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14. | b |
| 2. PENGEMBANGAN TES HASIL BELAJAR | a. Keunggulan dan Kelemahan Tes objektif Dan esay<br>b. Mengembangkan Tes<br>c. Perencanaan Tes (Menjelaskan tentang keunggulan dan kelemahan bentuk/ragam tes objektif dan esai, langkah-langkah mengembangkan tes dan perencanaan tes hasil belajar) | a. Mahasiswa mampu menjelaskan keunggulan dan Kelemahan tes objektif Dan esay<br>b. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah Langkah mengembangkan tes hasil belajar yang baik<br>b. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah merencanakan suatu tes hasil belajar yang baik |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,  | b |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5,  | d |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8,  | d |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9,  | b |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10, | c |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12, | d |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13, | d |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15, | c |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16, | d |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17, | a |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18, | b |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 19, | d |
|                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20. | c |

## KISI-KISI TES OBYEKTIF

Nama Mata Kuliah/Kode Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran di SD (PDGK 4301)  
 Nama Lengkap Penulis : Iding Tarsidi, Drs., M. Pd.  
 Instansi Asal : Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)  
 Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
 Tugas Tutorial ke : 2 (dua)  
 Jumlah Soal : 20 Objektif

| Judul Modul                              | Kegiatan Belajar                   | Kemampuan/Kompetensi Khusus                                    | Jenjang Kemampuan |        |        |        |        | Tingkat Kesukrn |        |        | No Soal | Kunci |
|--|------------------------------------|--|-------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|--------|--------|---------|-------|
|  |                                    |  | C<br>2            | C<br>3 | C<br>4 | C<br>5 | C<br>6 | M<br>d          | S<br>d | S<br>k |         |       |
| 3. PENGEMBANGAN<br>ASESMEN<br>ALTERNATIF | a. Konsep Dasar Asesmen Alternatif | a. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar asesmen alternatif |                   |        |        |        |        |                 |        |        | 1,      | b     |
|  | b. Bentuk Asesmen Kinerja          |  |                   |        |        |        |        |                 |        |        | 2,      | b     |
|  | c. Asesmen Portofolio              | b. Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk asesmen kinerja   |                   |        |        |        |        |                 |        |        | 3,      | c     |
|  | d. Penilaian Ranah Afektif         |  |                   |        |        |        |        |                 |        |        | 4,      | d     |
|  |                                    |  |                   |        |        |        |        |                 |        |        | 5,      | b     |
|  | (Menjelaskan konsep dasar          | c. Mahasiswa mampu   |                   |        |        |        |        |                 |        |        | 11,     | b     |
|  |                                    |  |                   |        |        |        |        |                 |        | 12,    | b       |       |

|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
|   | asesmen alternatif, bentuk-bentuk asesmen kinerja, asesmen portofolio, dan penilaian ranah afektif)  | menjelaskan maksud mampu menerapkan/ membuat instrumen ranah afektif (sikap)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13,<br>15,<br>16,<br>20.                                | b<br>a<br>c<br>d                          |
| 4. PENGUMPULAN DAN PENGOLAHAN INFORMASI HASIL BELAJAR | a. Mengumpulkan dan Mengolah Informasi Hasil Belajar<br>b. Pendekatan dalam Pemberian Nilai<br><br>(Menjelaskan prosedur pengumpulan dan pengolahan informasi hasil belajar serta pendekatan-pendekatan dalam pemberian nilai hasil belajar) | a. Mahasiswa mampu menjelaskan cara mengumpulkan dan mengolah informasi hasil belajar<br>b. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan membedakan antara jenis-jenis pendekatan dalam pemberian nilai (PAN dan PAK) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6,<br>7,<br>8,<br>9,<br>10,<br>14,<br>17,<br>18,<br>19. | b<br>a<br>c<br>a<br>b<br>b<br>b<br>d<br>d |

## KISI-KISI TES OBYEKTIF

Nama Mata Kuliah/Kode Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran di SD (PDGK 4301)  
 Nama Lengkap Penulis : Iding Tarsidi, Drs., M. Pd.  
 Instansi Asal : Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)  
 Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
 Tugas Tutorial ke : 3 (tiga)  
 Jumlah Soal : 20 Objektif

| Judul Modul                                      | Kegiatan Belajar  | Kemampuan/Kompetensi Khusus                            | Jenjang Kemampuan |     |     |     |     | Tingkat Kesukaran |     |     | No Soal | Kunci |
|--|---|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|---------|-------|
|  |   |  | C 2               | C 3 | C 4 | C 5 | C 6 | M d               | S d | S k |         |       |
| 5. KUALITAS ALAT UKUR (INSTRUMEN), VALIDITAS TES | a. Validitas dan Reliabelitas Hasil Pengukuran                                  | a. Mahasiswa mampu menjelaskan maksud                  |                   |     |     |     |     |                   |     |     | 5, 6    | d, b  |
|  | b. Analisis dan Perbaikan Instrumen   | dan membedakan konsep validitas dan reliabelitas hasil |                   |     |     |     |     |                   |     |     | 7, 8    | a, c  |
|  | (Menjelaskan konsep-konsep validitas, reliabelitas dan hubungan keduanya, serta | pengukuran   |                   |     |     |     |     |                   |     |     | 9, 10   | c, d  |
|  |   | b. Mahasiswa mampu                                     |                   |     |     |     |     |                   |     |     | 11, 12  | a, b  |
|  |   |  |                   |     |     |     |     |                   |     |     | 13,     | d     |
|  |   |  |                   |     |     |     |     |                   |     |     | 14,     | c     |
|  |   |  |                   |     |     |     |     |                   |     | 15, | a       |       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                |                       |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|-----------------------|
|  | prosedur analisis dan perbaikan instrumen tes hasil belajar siswa)   | menjelaskan maksud, analisis dan perbaikan instrumen tes hasil belajar   |  |  |  |  |  |  |  |  | 16,<br>17,<br>18<br>19,<br>20. | c<br>c<br>a<br>b<br>d |
| 6. PEMBERIAN NILAI DAN TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN | a. Prinsip-Prinsip Pemberian Nilai<br>b. Penilaian di Berbagai Jenjang Pendidikan<br>c. Pemanfaatan Hasil Tes untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran<br>(Menjelaskan prinsip-prinsip pemberian nilai, penilaian diberbagai jenjang pendidikan, dan pemanfaatan hasil tes untuk meningkatkan proses pembelajaran) | a. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pemberian nilai<br>b. Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian diberbagai jenjang pendidikan<br>c. Mahasiswa mampu menjelaskan pemanfaatan hasil tes untuk meningkatkan Pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,<br>2,<br>3,<br>4,           | b<br>c<br>a<br>d      |

## **KISI-KISI TES URAIAN**

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran di SD

Program Studi : PGSD

Jumlah soal : 6

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN:**

**INSTRUMEN TUGAS TUTORIAL KESATU**

**INSTRUMEN TUGAS TUTORIAL KEDUA**

**INSTRUMEN TUGAS TUTORIAL KETIGA**



## UJIAN/TUGAS TUTORIAL EVALUASI PEMBELAJARAN DI SD KESATU

### A. Objektif. Petunjuk: Pilihlah a, b, c atau d yang dianggap paling benar!

1. Kegiatan mengukur efektivitas pembelajaran yang melibatkan sejumlah komponen penentu keberhasilan belajar disebut.....
  - a. Penilaian dalam arti pengukuran
  - b. Penilaian dalam arti tes
  - c. Penilaian dalam arti asesmen
  - d. Penilaian dalam arti evaluasi
2. Suatu proses menganalisis performance siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru disebut ....
  - a. Penilaian dalam arti pengukuran
  - b. Penilaian dalam arti tes
  - c. Penilaian dalam arti asesmen
  - d. Penilaian dalam arti evaluasi
3. Memperbanyak jumlah materi yang diujikan dalam tes dapat mempertinggi ...
  - a. Validitas isi
  - b. Praktikabilitas
  - c. Reliabelitas
  - d. Objektivitas
4. Tes untuk menilai keberhasilan siswa setelah mengikuti seluruh rangkaian PBM:
  - a. Tes formatif
  - b. Tes sumatif
  - c. Tes penempatan
  - d. Tes diagnostik
5. Manakah di bawah ini yang tidak berhubungan dengan pengertian tes formatif?
  - a. Memonitor proses pembelajaran
  - b. Sebagai umpan balik guru
  - c. Bukan untuk memberikan nilai
  - d. Mencari penyebab kesulitan belajar
6. Terbatasnya sampel materi yang diujikan adalah salah satu kelemahan tes ...
  - a. Pilihan ganda
  - b. Esai
  - c. Menjodohkan
  - d. Benar Salah
7. Mengukur apa yang seharusnya diukur, adalah prinsip penilaian ...
  - a. Objektif
  - b. Valid
  - c. Bermakna
  - d. Berkesinambungan
8. Tes untuk mengetahui kesulitan siswa dalam memahami materi:
  - a. Tes formatif
  - b. Tes sumatif
  - c. Tes penempatan
  - d. Tes diagnostik
9. Instrumen atau prosedur sistematis untuk mengukur suatu sampel perilaku disebut ....
  - a. Asesmen
  - b. Tes
  - c. Pengukuran
  - d. Evaluasi
10. Interpretasi hasil penilaian yang mengacu kepada kemampuan kelas, disebut ....
  - a. PAN
  - b. PAK
  - c. Gabungan PAN dan PAK
  - d. Acuan Kriteria Normatif
11. Di bawah berhubungan dengan pengertian pengukuran, kecuali ...
  - a. Deskripsi kuantitatif perilaku siswa
  - b. Deskripsi kualitatif
  - c. Deskripsi kualitatif

- b. Hasilnya berbentuk angka  
d. Menggambarkan karakteristik siswa
12. Di bawah ini instrumen yang tepat digunakan mengukur ketercapaian kompetensi domain afektif dan psikomotor, kecuali ...  
a. Skala sikap  
b. Asesmen kinerja  
c. Tes hasil belajar  
d. Portofolio
13. Di bawah ini berhubungan dengan pengertian asesmen, kecuali ...  
a. Proses mengumpulkan, interpretasi dan mensintesis informasi  
b. Bersinonim dengan pengukuran + observasi  
c. Menggambarkan kesimpulan dari sumber data  
d. Bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar
14. Jenjang proses berpikir yang meminta siswa untuk menguraikan suatu bahan atau keadaan dan mampu memahami hubungannya .....  
a. Pemahaman  
b. Analisis  
c. Sintesis  
d. Aplikasi
15. Jika dalam menginterpretasikan hasil tes, ketercapaian tujuan pembelajaran yang ditetapkan menjadi hal yang sangat penting, maka guru menggunakan acuan ...  
a. PAN  
b. Belajar tuntas  
c. PAK  
d. Gabungan PAN dan PAK
16. Manakah ragam tes berikut mengenai ketetapan hasil pemeriksaannya adalah rendah:  
a. Tes Benar Salah  
b. Tes Isian  
c. Tes Pilihan Ganda  
d. Tes Uraian
17. Cara pemeriksaan jawaban butir soal setiap nomor untuk keseluruhan siswa sampai jawaban butir soal terakhir, dapat menghindari pengaruh faktor ....  
a. Carry over effect  
b. Order effect  
c. Halo effect  
d. Test to test carry over effect
18. Manakah ragam tes di bawah ini yang mempunyai premis dan respon yang jumlah responnya lebih banyak dari jumlah pernyataannya:  
a. Pilihan ganda biasa  
b. Menjodohkan  
c. Pilihan ganda kompleks  
d. Hubungan antar hal
19. Cara pemeriksaan jawaban siswa dalam tes uraian berdasarkan pada pedoman skor yang dibuat guru disebut ....  
a. Metode holistik  
b. Metode global  
c. Metode rating  
d. Metode analitik
20. Menutup nama testee ketika pemeriksaan lembar jawaban merupakan upaya untuk mengurangi pengaruh faktor ...  
a. Carry over effect  
b. Order effect  
c. Halo effect  
d. Item to item Carry over effect

## B. Esai

1. Jelaskan dan uraikan perbedaan antara model asesmen/penilaian tradisional dan model asesmen/penilaian alternatif!
2. Jelaskan hal-hal penting yang harus diperhatikan guru dalam merencanakan tes hasil belajar siswa!!

### UJIAN/TUGAS TUTORIAL EVALUASI PEMBELAJARAN DI SD KEDUA

A. Objektif. Petunjuk: Silanglah huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar!

1. Kecenderungan siswa membaca buku, berdiskusi, berinteraksi, dan mengerjakan tugas-tugas dari guru, berkaitan dengan indikator afektif ....
  - a. Minat
  - b. Sikap
  - c. Nilai
  - d. Konsep diri
2. Asesmen yang menghendaki siswa untuk mendemonstrasikan kemampuannya dalam bentuk kinerja, disebut ....
  - a. Traditional assesment
  - b. Performance assesment
  - c. Achievement assesment
  - d. Authentic assesment
3. Berikut ini langkah-langkah pengembangan instrumen afektif, kecuali ...
  - a. Merumuskan tujuan pengukuran afektif
  - b. Mencari dan menentukan definisi konseptual dan operasional yang diukur
  - c. *Menjabarkan definisi konseptual yang akan diukur menjadi sejumlah indikator*
  - d. Menggunakan indikator sebagai acuan menulis pernyataan dalam instrumen
4. Mengintegrasikan kegiatan penilaian dalam keseluruhan proses pembelajaran melalui proses penilaian dikenal sebagai ....
  - a. Asesmen performance
  - b. Asesmen konvensional
  - c. Asesmen tradisional
  - d. Asesmen alternatif
5. Kemampuan seseorang mengembangkan interestnya untuk belajar mandiri, disebut ....
  - a. Interpersonal intelligence
  - b. Intrapersonal intelligence
  - c. Spatial intelligence
  - d. Linguistic intelligence
6. Dari 50 butir soal pilihan ganda dengan lima option, Ani menjawab benar 25 butir, 16 butir salah, dan 9 butir tidak dijawab. Jika menggunakan formula tebakan, maka skor yang diperoleh Ani adalah ....
  - a. 25
  - b. 21
  - c. 20
  - d. 22
7. Di bawah ini termasuk pengertian evaluasi pembelajaran konvensional, kecuali:

- a. Tes dibuat dengan memperhatikan proses pembelajaran
  - b. Tes dapat dibuat orang yang tidak terlibat dalam PBM
  - c. Tes dapat dibuat orang lain asalkan mengetahui kompetensi dasarnya
  - d. Tes dapat dibuat orang lain yang menguasai materi yang diajarkan
8. Siswa dapat mendemonstrasikan suatu proses dengan tepat. Kata **mendemonstrasikan** termasuk aspek rumusan kompetensi ....
- a. Audience
  - b. Condition
  - c. Behavior
  - d. Degree
9. Penilaian dengan membagi skor terkecil sampai dengan skor terbesar yang mungkin dicapai siswa menjadi empat bagian yang sama, disebut penilaian menggunakan ....
- a. Kuartil
  - b. Median
  - c. Mean
  - d. Desil
10. Di bawah ini pernyataan yang benar tentang mean, kecuali:
- a. Merupakan jenis pengukuran gejala pusat
  - b. Mean dan simpangan baku bermakna sama
  - c. Maknanya bersinonim dengan rata-rata hitung
  - d. Rasio antara jumlah seluruh data dengan jumlah data
11. Pedoman penskoran untuk menilai kualitas kinerja siswa disebut ....
- a. Asesmen kinerja
  - b. Rubrik
  - c. Pedoman observasi
  - d. Kriteria penilaian
12. Proses mengumpulkan, menginterpretasikan, dan mensintesis informasi untuk membantu membuat keputusan disebut .....
- a. Pengukuran
  - b. Asesmen
  - c. Judgemen
  - d. Evaluasi
13. Keyakinan, sikap, dan tindakan seseorang berkaitan dengan ....
- a. Minat
  - b. Sikap
  - c. Nilai
  - d. Konsep diri
14. Penilaian hasil siswa belajar dalam bentuk baik, cukup, kurang, merupakan penyajian hasil penilaian .....
- a. Menggunakan angka
  - b. Menggunakan kategori
  - c. Menggunakan narasi
  - d. Kombinasi
15. Menurut teori belajar yang mana siswalah yang aktif belajar, guru sebagai fasilitator:
- a. Experiential learning
  - b. Generative learning
  - c. Discovery learning
  - d. Multiple intelligence
16. Kemampuan seseorang dalam memahami konsep tata ruang, disebut ...
- a. Interpersonal intelligence
  - b. Intrapersonal intelligence
  - c. Spatial intelligence
  - d. Linguistic intelligence

17. Banyaknya data dalam suatu kelas interval, disebut .....
- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| a. Rentang       | c. Banyak kelas               |
| b. Panjang kelas | d. Ujung bawah kelas interval |
18. Dari 60 butir soal yang diujikan, Budi memperoleh skor 40 (terbesar) sedangkan Nina 20 (terkecil). Jika penskoran menggunakan PAN, maka Nina memperoleh nilai ...
- |         |         |
|---------|---------|
| a. 10   | c. 6,66 |
| b. 3,33 | d. 5    |
19. Kemampuan seseorang menilai hasil karyanya sendiri, disebut .....
- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| a. Evaluasi kinerja       | c. Evaluasi diagnostik |
| c. Evaluasi hasil belajar | d. Evaluasi diri       |
20. Berikut adalah pengertian portofolio sebagai model asesmen, kecuali ....
- Sebagai bukti pengembangan suatu ranah
  - Sebagai landasan pengembangan level berikutnya
  - Sebagai bukti kemampuan yang telah dicapai
  - Untuk menyesuaikan kurikulum
  - Untuk memodifikasi pengajaran yang akan dilakukan

## **B. Esay**

- Uraikan langkah-langkah membuat daftar distribusi frekuensi data hasil tes belajar siswa!
- Jelaskan perbedaan PAN dan PAK dalam menginterpretasikan hasil belajar siswa

## **UJIAN/TUGAS TUTORIAL EVALUASI PEMBELAJARAN DI SD KETIGA**

A. Objektif. Petunjuk: Silanglah huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar!

- Ragam tes berikut ini dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas program pembelajaran, kecuali:

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| a. Tes formatif | c. Pre-test       |
| b. Tes sumatif  | d. Tes diagnostik |
- Untuk mengetahui kesulitan belajar siswa dapat dilakukan:

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| a. Formative test | c. Diagnostic test |
| b. Summative test | d. Post test       |

3. Manakah jenis tes di bawah ini yang dapat digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran:

- a. Tes formatif
- b. Tes sumatif
- c. Tes hasil belajar
- d. Tes diagnostik

4. Untuk membandingkan hasil pre tes dan pos tes digunakan alat ukur yang paralel, maksudnya...

- a. Memiliki bahasa yang sama
- b. Memiliki jumlah soal sama
- c. Memiliki karakteristik berbeda
- d. Memiliki karakteristik sama

5. Jika daya beda = 0, maka proporsi siswa yang menjawab benar dalam kelompok atas dan kelompok bawah adalah ....

- a. Lebih besar
- b. Mendekati sama
- c. Lebih kecil
- d. Sama

6. Skor-skor nilai berikut ini yang tepat disampaikan kepada siswa dalam bentuk "chart" sebagai gambaran kompetensi adalah .....

- a. Tes formatif
- b. Tes sumatif
- c. Tes sub-sumatif
- d. Tes diagnostik

7. Analisis butir soal untuk evaluasi hasil belajar siswa harus dilakukan ....

- a. Sebelum set tes digunakan
- b. Ketika butir soal diuji coba
- c. Saat set tes digunakan
- d. Sesudah set tes digunakan

8. Jika  $p = 0,80$ , maka butir soal termasuk kategori .....

- a. Berdaya beda tinggi
- b. Berdaya beda rendah
- c. Tingkat kesukarannya mudah
- d. Tingkat kesukarannya sukar

9. Butir soal dikatakan tidak dapat membedakan antara siswa pandai dan kurang pandai apabila indeks daya bedanya ....

- a. 0,00 – 0,20
- b. 0,20 – 0,40
- c. 0,00 ke bawah
- d. 0,40 ke atas

10. Proporsi peserta tes yang menjawab benar setiap butir soal adalah konsep .....

- a. Validitas isi
- b. Daya beda
- c. Validitas
- d. Tingkat kesukaran

11. Kerapian, kebersihan, dan keserasian merupakan unsur-unsur penilaian ranah:

- a. Afektif
- b. Sikap
- c. Kognitif
- d. Psikomotor

12. Jika item No. 5 dijawab benar oleh 15 dari 60 siswa, maka proporsinya .....

- a.  $p = 4,00$
- b.  $p = 0,40$
- c. 0,90
- d. 0,60

13. Validitas mengacu kepada pengertian konsep ....

- a. Ketetapan apa yang diukur
- b. Ketetapan proses pengukuran
- c. Ketepatan hasil yang telah diukur
- d. Ketepatan apa yang akan diukur

14. Jika tingkat kesukaran butir soal = 0,0, berarti ....

- a. Siswa kelompok atas menjawab benar semua soal
- b. Siswa kelompok bawah menjawab benar semua soal
- c. Semua siswa tidak dapat menjawab benar
- d. Semua siswa menjawab benar semua soal

15. Reliabelitas mengacu kepada pengertian konsep ....

- a. Ketetapan hasil pengukuran
- b. Ketetapan proses pengukuran
- c. Ketepatan hasil yang telah diukur
- d. Ketepatan apa yang akan diukur

16. Indikator kualitas tes hasil belajar yang paling penting adalah ....

- a. Validitas
- b. Daya beda
- c. Content validitas
- d. Tingkat kesukaran

17. Analisis butir soal pada dasarnya sedang membicarakan .....

- a. Validitas isi
- b. Reliabelitas
- c. Tingkat kesukaran dan daya beda
- d. Daya beda butir soal

18. Hasil dari dua kali tes, setiap siswa menunjukkan hasil yang sama, berarti ...

- a. Reliabelitasnya tinggi
- b. Daya bedanya tinggi
- c. Validitasnya tinggi
- d. Tingkat kesukarannya mudah

19. Rumus statistik yang digunakan menghitung validitas kriteria dan reliabelitas adalah:

- a. Rumus validitas
- b. Rumus korelasi
- c. Rumus reliabelitas
- d. Rumus daya beda dan tingkat kesukaran

20. Dalam pengukuran aspek sikap dan minat, sangat diperlukan adanya .....

- a. Validitas
- b. Validitas isi
- c. Validitas kriteria
- d. Validitas konstruk

## **B. Esay**

1. Jelaskan ragam reliabelitas dan metode atau teknik untuk menentukan/menghitungnya!

2. Reliabelitas tes yang terdiri atas 20 butir soal = 0,30. Berapa reliabelitasnya setelah ditambah 40 butir soal yang homogen? Kemudian, apa makna besaran koefisien reliabelitas tersebut?

### **Jawaban: TT 1**

1. Hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam merencanakan tes yaitu: Pemilihan sampel materi yang akan diujikan, jenis tes yang akan digunakan, jenjang kemampuan berpikir yang ingin diuji, ragam tes yang digunakan, sebaran tingkat kesukaran butir soal, waktu yang disediakan untuk pelaksanaan ujian, jumlah butir soal. (7).

2. Pada model tradisional penguasaan siswa terhadap suatu kompetensi hanya berorientasi hasil belajar, sedangkan pada asesmen/penilaian alternatif bahwa penguasaan siswa terhadap suatu kompetensi tidak dapat diukur hanya pada hasil akhirnya saja tetapi juga proses bagaimana siswa sampai mampu menguasai kompetensi.  
(skor 2)

### **Kunci Jawaban (TT 2)**

1. b. Sikap
2. b. Performance assesment
3. c. Menjabarkan definisi konseptual yang akan diukur menjadi sejumlah indikator
4. d. Asesmen alternatif
5. b. Intrapersonal intelligence
6. b. 21
7. a. Tes dibuat dengan memperhatikan proses pembelajaran
8. c. Behavior
9. a. Kuartil
10. b. Mean dan simpangan baku bermakna sama
11. b. Rubrik
12. b. Asesmen
13. c. Nilai
14. b. Menggunakan kategori
15. a. Experiential learning
16. c. Spatial intelligence
17. b. Panjang kelas
18. d. 5
20. b. Analytic rubric
- 19.d. Evaluasi diri
- 20.c. Karakterisasi
20. a. Sebagai bukti pengembangan suatu ranah
20. c. Keberhasilan anak dibandingkan dengan kemampuan kelasnya
20. d. Degree

### **KUNCI JAWABAN (TT 3)**

1. *b. Tes sumatif*
2. *c. Diagnostic test*
3. *a. Tes formatif*
4. *d. Memiliki karakteristik sama*
5. *a. Afektif*
6. *b. Tes sumatif*
7. *a. Sebelum tes digunakan*
8. *c. Semua siswa tidak dapat menjawab benar*
9. *c. 0, 00 ke bawah*
10. *d. Tingkat kesukaran*
11. *d. Sama*
12. *c. Tingkat kesukarannya mudah*
13. *b.  $p = 0, 40$*
14. *d. Ketepatan apa yang akan diukur*

- 15. *a. Ketetapan hasil pengukuran*
- 16. *c. Content validitas*
- 17. *c. Tingkat kesukaran dan daya beda*
- 18. *a. Reliabelitasnya tinggi*
- 19. *b. Rumus korelasi*
- 20. *d. Validitas konstruk*