

SILABUS MATA KULIAH

Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus

Dosen

Drs. Budi Susetyo, M. Pd	(0918)
Dra. Oom Siti Homdijah	()
Drs. Iding Tarsidi, M. Pd	(1723)

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2006

DESKRIPSI MATA KULIAH

Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus

Mata kuliah ini merupakan keahlian profesi bagi mahasiswa PLB. Selesai mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan memahami konsep dasar evaluasi pendidikan - pembelajaran dan mampu menggunakannya untuk kepentingan pengukuran dan atau penilaian di bidang pendidikan luar biasa (PLB) secara lebih khusus untuk penilaian proses dan hasil pembelajaran anak berkebutuhan khusus. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang: konsep dasar pengukuran dan evaluasi pendidikan, taksonomi tujuan pendidikan B. S. Bloom, tujuan pembelajaran khusus (TPK), model/sistem penilaian pembelajaran, instrumen penilaian pembelajaran, dan konstruksi instrumen penilaian pembelajaran, dan Portofolio. Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi. Tugas: PR mingguan/pendalaman materi yang telah diajarkan. Untuk tiap pokok bahasan dan membuat laporan/makalah. Media: OHP. Azwar, S. (1997) *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cangelosi, J. S. (1997). *Merancang Tes untuk Menilai Prestasi Siswa* (Terjemahan Lilian D. Tedjasudhana). Bandung: ITB. Cronbach, L. J. (1989) *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row Publisher. Gronlund, E. N. & Robert L. Linn. (1990) *Measurement and Evaluation in Teaching*. New York: Macmillan Publishing Company. Thorndike, R. L. (1971) *Educational Measurement*. Washington, D. C: American Council on Education one Dupont Circle.

SILABUS PERKULIAHAN

1. Identitas Mata Kuliah

- Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran ABKh
- Kode Mata Kuliah : KD 501
- Jumlah SKS : 2 SKS
- Jenjang Program : S-1
- Semester : Ganjil (7)
- Kelompok Mata Kuliah : Keahlian profesi
- Jumlah Pertemuan : 16 X
- Dosen/Asisten : Drs. Budi Susetyo, M. Pd (0918)
Dra. Oom Siti Homdijah ()
Drs. Iding Tarsidi, M. Pd (1723)

2. Tujuan

Selesai mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan memahami konsep dasar evaluasi pendidikan - pembelajaran dan mampu menggunakannya untuk kepentingan penilaian di bidang pendidikan luar biasa (PLB) secara lebih khusus untuk penilaian proses dan hasil pembelajaran anak berkebutuhan khusus.

3. Deskripsi Isi

Dalam perkuliahan ini dibahas tentang: konsep dasar pengukuran dan evaluasi pendidikan, taksonomi tujuan pendidikan dari B. S. Bloom, tujuan pembelajaran khusus (TPK), model/sistem penilaian pembelajaran (proses dan hasil), instrumen penilaian pembelajaran (proses dan hasil), dan konstruksi instrumen penilaian pembelajaran (proses dan hasil).

4. Pendekatan Pembelajaran

- Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi
- Tugas : PR mingguan/pendalaman materi yang telah diajarkan
Untuk tiap pokok bahasan dan membuat laporan/makalah
- Media : OHP

5. Komponen Evaluasi

- Kehadiran
- Tugas (Laporan buku/pendalaman materi perkuliahan)
- UTS
- UAS

Penjelasan:

UTS	: 35% (Bahan topik 1 s/d 7)
UAS	: 35% (Seluruh topik yang telah dikuliahkan)
Tugas	: 20%
Lain-lain	: 10% (kehadiran)

6. Rincian materi perkuliahan tiap pertemuan

Pertemuan 1: Rencana/orientasi perkuliahan, review konsep dasar pengukuran dan evaluasi pendidikan/pembelajaran

Pertemuan 2: Tujuan, Fungsi, dan Jenis Evaluasi Pendidikan

Pertemuan 3: Taksonomi tujuan pendidikan - pembelajaran (kognitif, afektif, psikomotor)

Pertemuan 4: Tujuan pembelajaran khusus kaidah-kaidah dan perumusannya

Pertemuan 5: Pendekatan penilaian pembelajaran: Norm Refferenced Evaluation dan Criterion Refferenced Evaluation

Pertemuan 6: Instrumen penilaian pembelajaran (non-tes), kaidah-kaidah, keunggulan dan kelemahan, dan kisi-kisinya

Pertemuan 7: Konstruksi instrumen penilaian pembelajaran (non-tes)

Pertemuan 8: Konstruksi instrumen penilaian pembelajaran (non-tes) - lanjutan

Pertemuan 9: U T S

Pertemuan 10: Instrumen penilaian pembelajaran (tes) kaidah-kaidah, keunggulan dan kelemahan, dan kisi-kisinya.

Pertemuan 11: Konstruksi instrumen penilaian pembelajaran (tes) bentuk objektif dan esay.

Pertemuan 12: Konstruksi instrumen penilaian pembelajaran (tes) bentuk objektif dan esay (lanjutan)

Pertemuan 13: Persyaratan Tes Hasil Belajar (Validasi instrumen penilaian)

Pertemuan 14: Persyaratan Tes Hasil Belajar (Validasi instrumen penilaian)

Pertemuan 15: Praktek lapangan (uji coba instrumen penilaian)

Pertemuan 16: UAS

7. Daftar buku

Buku utama

Arikunto, S. (1987) *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

Azwar, S. (1997) *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Cangelosi, J. S. (1997). *Merancang Tes untuk Menilai Prestasi Siswa* (Terjemahan Lilian D. Tedjasudhana). Bandung: ITB.

Cronbach, L. J. (1989) *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row Publisher.

Gronlund, E. N. & Robert L. Linn. (1990) *Measuremen and Evaluation in Teaching*. New York: Machmillan Publishing Company.

Joni, T. R. (1986). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Surabaya: Karya Anda.

Silverius, S. (1991) *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*. Jakarta: Grasindo.

Thorndike, R. L. (1971) *Educational Measurement*. Washingtonb, D. C: American Council on Education one Dupont Circle.

Tinambunan, W. (1988) *Evaluation of Student Achievement*. Jakarta: Depdikbud.

Wiersma, W. & Stephen G. jurs. (1990) *Educational Measurement and Testing*. Massachussetts: Allyn and Bacon.

