

# **SESI 1: HAKIKAT KEBERBAKATAN**

---

## **Konsep, Dan Definisi**

**Oleh**  
**Drs.Yuyus Suherman,M.Si**  
**yuyus@upi.edu**

# HAKEKAT KEBERBAKATAN

---

- BERVARIASI TERGANTUNG NILAI-NILAI YG DIANGGAP IDEAL

**ZAMAN YUNANI → KEPANDAIAN BERPIDATO**  
**ROMAWI → KEPANDAIAN BERPERANG**

- **TERMAN** (1925)  
MEMBERI PERSPEKTIF LAIN DGN MENGAITKAN KECERDASAN (IQ)
- **TYLER** (1950) & **TORRANCE** (1965)  
LEBIH LUAS DARI SEKEDAR KECERDASAN (IQ) DGN MENGAITKAN KREATIVITAS
- **RENZULLI** (1979)  
KECERDASAN, TASK COMMITMEN & KREATIVITAS

**BERKEMBANG DR UNIDIMENSIONAL → MULTIDIMENSIONAL**

---

# HAKEKAT KEBERBAKATAN

---

- Pendekatan unidimensional : **KECERDASAN SBG KRITERIA TUNGGAL**

**Terman**

> **IQ 140** berdasar skala Wechlers

→ **KECERDASAN ISTIMEWA**

- Pendekatan multidimensional : **KRITERIA JAMAK**

**Renzulli (1979) : The Three Ring Conception**

→ **KEMAMPUAN UMUM DI ATAS RATA- RATA**

→ **KOMITMEN YANG TINGGI TERHADAP TUGAS-TUGAS**

→ **KREATIVITAS YANG TINGGI.**

**Gardner** : multiple intelligence

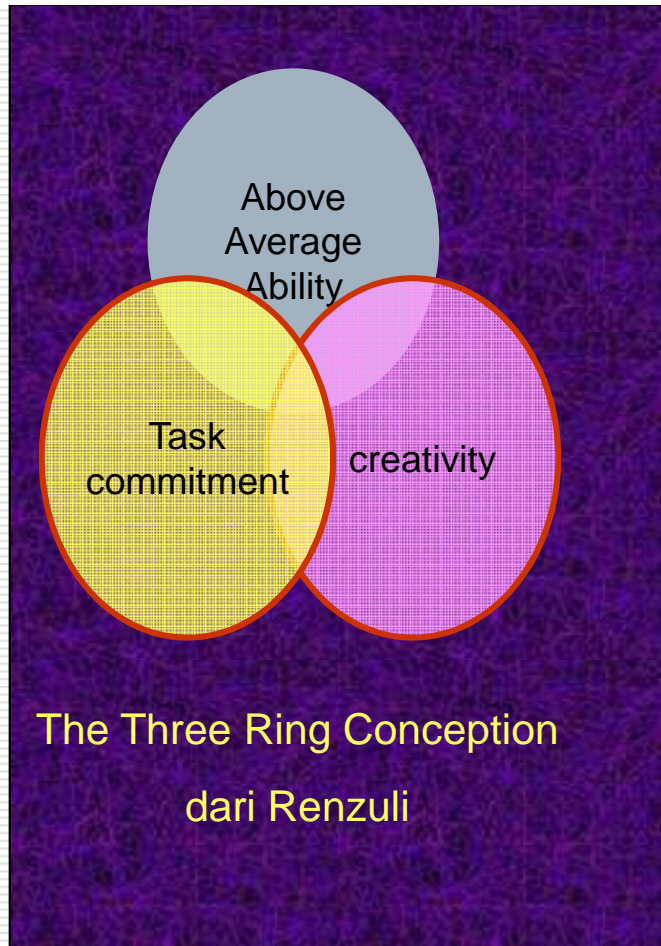
**7 DIMENSI : LINGUISTIK, MUSIK, MATEMATIK-LOGIS, VISUAL SPATIAL, KINESTETIK FISIK, SOSIAL INTERPERSONAL, INTRAPERSONAL**

**Stanford J. Cohn :**

**KAWASAN INTELEKTUAL, ARTISTIK, SOSIAL & KEMANUSIAAN**

---

# multidimensional



Stanford J. Cohn

# MAKNA

---

- BERBAKAT

PEMILIKAN KEUNGGULAN POTENSI & PRESTASI DALAM SATU ATAU LEBIH DIMENSI KEHIDUPAN (seni, OR, dsb)

- POTENSI KECERDASAN ISTIMEWA

PEMILIKAN KEUNGGULAN POTENSI KECERDASAN (IQ)

---

# **HAKEKAT ANAK BERBAKAT**

---

## **DEFINISI**

### **RENZULLI**

**DEFINISI HARUS EKSPLISIT & MENJADI BAGIAN  
DR KEBIJAKAN/PERATURAN**

### **3 KRITERIA**

- BERDASAR RISET**
  - MEMBERI ARAH DLM SELEKSI**
  - MEMBERI ARAH & BERKAITAN DGN  
PRAKTEK PROGRAM**
-

---

□ **RENZULLI**

“Berkakat mrpk satu interaksi diantara 3 sifat dasar manusia yg menyatu ikatan terdiri dari

- KEMAMPUAN UMUM DENGAN TINGKAT DI ATAS KEMAMPUAN RATA- RATA
- KOMITMEN YANG TINGGI TERHADAP TUGAS-TUGAS &
- KREATIVITAS YANG TINGGI.

Anak berbakat ialah anak yg memiliki kecakapan dlm mengembangkan gabungan ke-3 sifat ini & mengaplikasikan dlm setiap tindakan yg bernilai. Anak-anak yg mampu mewujudkan ke-3 sifat itu perlu memperoleh kesempatan dik luas & yan yg berbeda dgn program-2 jar yg reguler” (Swassing, 1985).

□ **MARLAND**

“ANAK MBERBAKAT ADALAH MEREKA YG DIIDENTIFIKASI OLEH PARA AHLI SEBAGAI ANAK YG MEMPUNYAI POTENSI & PRESTASI UNGGUL. ANAK INI MEMERLUKAN PROGRAM & YAN DIK YG BERBEDA DGN YG DILAKSANAKAN DI SEKOLAH REGULER AGAR MEREKA DPT MEMBERIKAN MASLAHAT UTK DIRI SENIDIR & MASYARAKATNYA” (Ichrom, 1996)

---

---

## □ DIKNAS (2003)

**MEREKA YANG OLEH PSIKOLOG DAN/ATAU GURU  
DIIDENTIFIKASI SEBAGAI PESERTA DIDIK YANG TELAH  
MENCAPAI PRESTASI MEMUASKAN, MEMILIKI  
KEMAMPUAN INTELEKTUAL UNTUK BERFUNGSI PADA  
TARAF CERDAS, KREATIF YANG MEMADAI, DAN  
KETERKAITAN TERHADAP TUGAS YANG TERGOLONG  
BAIK.**

Melandaskan kepada definisi Renzulli

---



# TERMINOLOGI

- CHILD PRODIGY
- PRECOCIOUS
- GIFTED
- HIGHLY TALENTED
- CREATIVE
- SUPERIOR
- TALENTED
- SUPERNORMAL CHILD
- BRIGHT
- GENIUS
- AMBITIOUS

- GENIUS** → KEMAMPUAN TINGGI DALM BERBAGAI PEKERJAAN
- GIFTED** → KEMAMPUAN UNGGUL / SUPERIOR
- PRECOCIOUS** → MAMPU SELESAIKAN PEKERJAAN YANG SEHARUSNYA DIKERJAKAN OLEH ORANG YANG BERUSIA LEBIH TINGI
- KREATIF** → MELAHIRKAN IDE-IDE BARU / TAK LAZIM
- TALENTED** → KEUNGULAN DLM BIDANG TERTENTU

*(Ichrom, 1988)*

DIKNAS :

POTENSI KECERDASAN & BAKAT  
ISTIMEWA

# KARAKTERISTIK

---

- KAYA PERBENDAHARAAN KATA
  - MINAT BACA TINGGI
  - MAMPU MEMBACA SEJAK USIA DINI
  - SUKA BUKU-BUKU UTK ORANG DEWASA
  - BELAJAR CEPAT
  - RASA INGIN TAHU BESAR (CURIOSITY)
  - SUKA BERGAUL DGN ORANG YG LBH DEWASA
  - KONSENTRASI TINGGI
  - STANDAR DIRI TINGGI
  - SUKA PENGALAMAN BARU & MENANTANG
  - BOSAN DGN KEGIATAN RUTIN
-

# KARAKTERISTIK

---

MARLAND

## *Keunggulan dalam :*

- INTELEGENSI TINGGI
  - KECAKAPAN AKADEMIK KHUSUS (MAT, IPA, BHS/BHS ASING)
  - BERPIKIR KREATIF & PRODUKTIF
  - KECEKAPAN MEMIMPIN
  - KECAKAPAN DLM BID SENI
  - KECAKAPAN PSIKOMOTORIK
-

# KARAKTERISTIK

BALITBANG DEPDIKBUD (1986)

---

- LANCAR BERBAHASA
  - RASA INGIN TAHU THD ILMU PENGET BESAR
  - KEMAMPUAN TINGGI DLM BERPIKIR LOGIS & KRITIS
  - MAMPU BELAJAR/BEKERJA SCR MANDIRI
  - ULET HADAPI KESULITAN
  - MEMPUNYAI TUJUAN JELAS DALM TIAP KEGIATAN
  - CERMAT & TELITI
  - MAMPU MEMIKIRKAN BEBERAPA MACAM PEMEC MASALAH
  - MINAT LUAS
  - DAYA IMAJINASI TINGGI
  - BELAJAR MUDAH & CEPAT
  - MAMPU KEMUKAKAN & PERTAHANKAN PENDAPAT
  - MAMPU KONSENTRASI
  - TIDAK MEMERLUKAN DORONGAN
-

# PERMASALAHAN

NO	CIRI-CIRI	PERMASLAAHAN
1	BERPIKIR KRITIS	SKEPTIS (THD DIRI/ORANG LAIN)
2	KREATIF	LEKAS BOSAN THD TUGAS RUTIN
3	ULET & TERARAH	MEMAKSAKAN KEHENDAK /BERTAHAN
4	KEPEKAAN TINGGI	MUDAH TERSINGGUNG / PEKA THD KRITIK
5	SEMANGAT & INISIATIF TINGGI	KURANG SABAR & TENGGANG RASA
6	KERAGAMAN MINAT	KURANG TERARAH
7	SIKAP MANDIRI & KEBEBASAN	KONFLIK DGN ORANG LAIN
8	TIDAK ACUH	TAMPAK MALAS

Soegoe (Diknas, 2003)

Masalah lain : **UNDERACHIEVER**

Penelitian ; **Herry (1997) → 20% & beresiko tinggal kelas**

**Yaumil (1990) → 30 %**

**Marland (1971) → lebih dari 50% --- → DO**

# FAKTOR-FAKTOR YG MEMPENGARUHI

---

## □ KETURUNAN

Potensi bawaan yang dibawa sejak lahir

## □ LINGKUNGAN

Kesehatan & Gizi

Pola asuh

Pembelajaran

---

---

**TERIMAKASIH**

---