

Dalam pengembangan kegiatan pembelajaran perlu dibuat sebuah perencanaan yang disebut silabus.

**a. Silabus**

Silabus merupakan seperangkat rencana dan pengaturan kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penilaian hasil belajar. Silabus harus disusun secara sistematis dan berisikan komponen-komponen yang saling berkaitan untuk memenuhi target pencapaian Kompetensi Dasar.

Silabus pembelajaran di TK dituangkan dalam bentuk *perencanaan semester, perencanaan mingguan dan perencanaan harian*.

**b. Standar Kompetensi**

Standar kompetensi merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam suatu bidang pengembangan. Standar kompetensi yang diharapkan pada pendidikan TK adalah tercapainya tugas-tugas perkembangan secara optimal sesuai dengan standar yang telah dirumuskan. Aspek-aspek perkembangan yang diharapkan dicapai meliputi aspek moral dan nilai-nilai agama, sosial, emosional, dan kemandirian, berbahasa, kognitif, fisik/motorik, dan seni.

**c. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar merupakan pernyataan yang diharapkan dapat diketahui, disikapi dan dilakukan peserta didik. Penempatan Perkembangan Dasar dalam program semester sangat penting, hal ini berguna untuk mengingatkan para guru seberapa jauh tuntutan target kompetensi yang harus dicapainya.

**d. Hasil Belajar**

Hasil Belajar merupakan pernyataan kemampuan peserta didik yang diharapkan dalam menguasai sebagian atau seluruh kompetensi yang dimaksud. Hasil belajar juga merupakan hasil kegiatan setelah peserta didik mengalami pembelajaran dalam kompetensi tertentu.

#### **e. Indikator**

Indikator merupakan kompetensi dasar yang lebih spesifik dan operasional yang dapat dijadikan ukuran untuk menilai ketercapaian hasil pembelajaran. Apabila serangkaian indikator dalam Kompetensi Dasar sudah dapat dicapai oleh anak didik, berarti target Kompetensi Dasar tersebut telah terpenuhi.

#### **• Perencanaan Semester**

Perencanaan semester merupakan program pembelajaran yang dipetakan berisi jaringan tema, bidang pengembangan, kompetensi dasar, hasil belajar, dan indikator yang ditata secara urut dan sistematis, alokasi waktu yang diperlukan untuk setiap jaringan tema, dan sebarannya ke dalam semester 1 dan 2.

Langkah-langkah pengembangan program semester, sebagai berikut:

- Mempelajari dokumen Kurikulum, yakni dan standar perkembangan dasar.
- Menentukan tema yang dapat mempersatukan kompetensi-kompetensi tersebut untuk setiap kelompok dalam satu semester.
- Membuat “Matriks Hubungan Kompetensi Dasar dengan Tema”. Dalam langkah ini yang harus dilakukan adalah memasukkan hasil belajar dan/atau indikator ke dalam jaringan tema.
- Menetapkan pemetaan jaringan tema dengan memperhatikan keleluasaan cakupan pembahasan tema dan sub-sub tema serta minggu efektif sekolah, sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.

**Berikut ini disajikan contoh tema dan alokasi waktu**

#### ***Tema Semester 1***

<b>No.</b>	<b>Tema</b>	<b>Perkiraan Waktu*</b>
1	Diri Sendiri	3 minggu
2	Lingkunganku	4 minggu
3	Kebutuhanku	4 minggu

4	Binatang	3 minggu
5	Tanaman	<u>3 minggu</u>
<b>JUMLAH</b>		<b>17 minggu</b>

*Tema Semester 2*

No.	Tema	Alokasi Waktu
1	Rekreasi	4 minggu
2	Pekerjaan	3 minggu
3	Air, udara, dan api	2 minggu
4	Alat komunikasi	2 minggu
5	Tanah airku	3 minggu
6	Alam semesta	3 minggu
<b>JUMLAH</b>		<b>17 minggu</b>

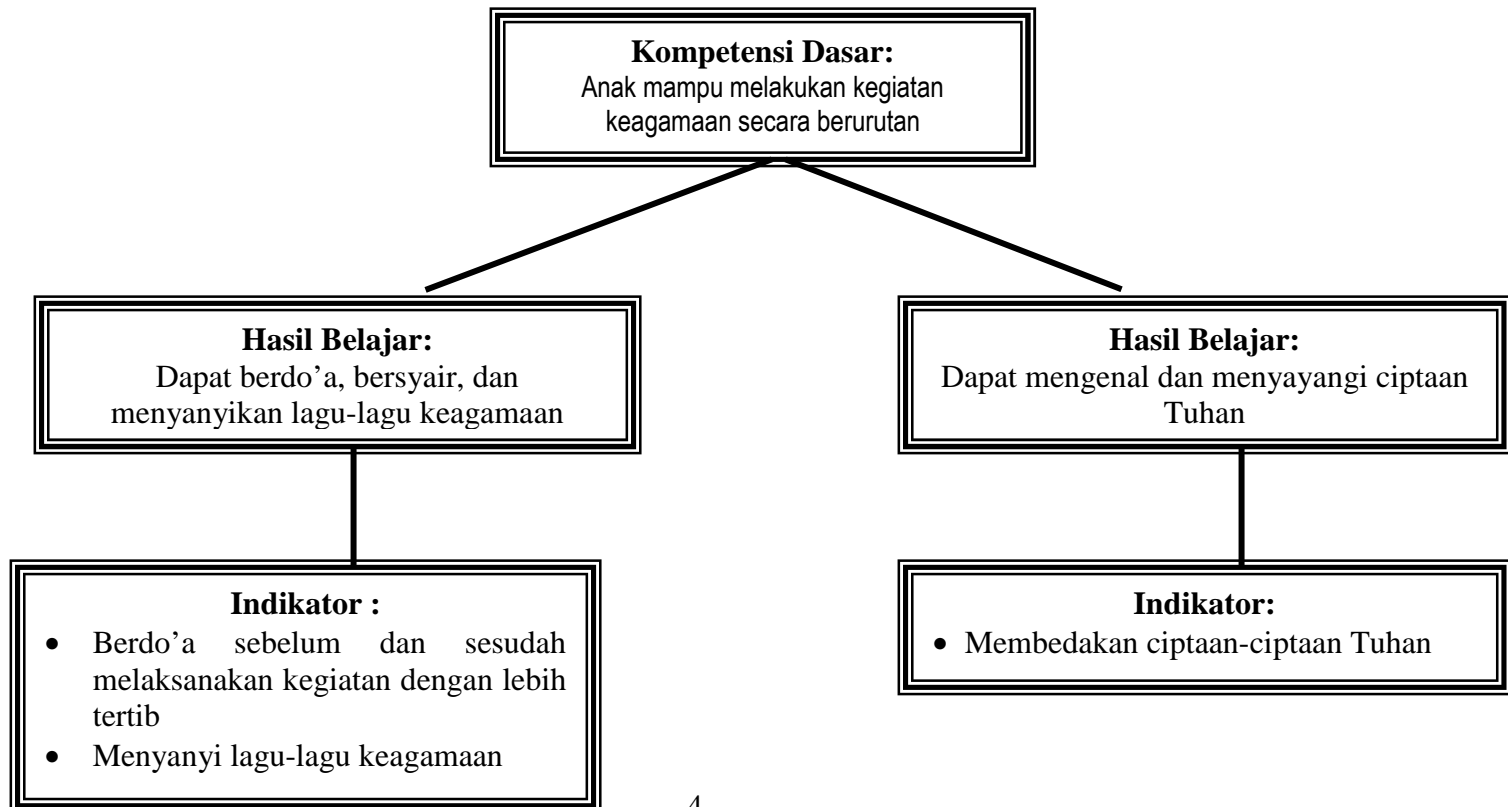
*Catatan:*

Antara minggu ke-8 dan ke-9 pada semester I dan II diadakan kegiatan tengah semester selama 4 hari, misalnya kegiatan pekan olah raga dan seni (Porseni), karyawisata/rekreasi, lomba kreatifitas, bazaar, dan kegiatan lainnya. Kegiatan tengah semester ini dimaksudkan untuk mengembangkan bakat, kepribadian, prestasi dan kreatifitas peserta didik dalam rangka pengembangan anak didik seutuhnya.

**CONTOH PERENCANAAN SEMESTER I  
KELOMPOK B**

**DIRI SENDIRI/3 Minggu**

**A. Bidang Pengembangan Pembiasaan Moral dan Nilai-nilai Agama**



## 2) **Perencanaan Mingguan**

Perencanaan mingguan disusun dalam bentuk satuan kegiatan mingguan (SKM). SKM merupakan penjabaran dari perencanaan semester yang berisi kegiatan-kegiatan dalam rangka mencapai indikator yang telah direncanakan dalam satu minggu sesuai dengan keluasan pembahasan tema dan subtema.

Perencanaan mingguan dapat disusun dalam bentuk, antara lain satuan kegiatan mingguan (SKM) model pembelajaran kelompok dan satuan kegiatan mingguan (SKM) model pembelajaran berdasar minat.

### **a) SKM model pembelajaran kelompok**

- a. Komponen SKM model pembelajaran kelompok adalah sebagai berikut:
  - Tema dan sub tema.
  - Alokasi waktu.
  - Aspek pengembangan.
  - Kegiatan per aspek pengembangan.
- b. Langkah-langkah pengembangan SKM model pembelajaran kelompok adalah sebagai berikut:
  - Menjabarkan tema dan merinci subtema.
  - Membuat matrik hubungan antara tema, subtema dengan kegiatan.
  - Menjabarkan indikator menjadi kegiatan-kegiatan pada bidang pengembangan dalam program semester.

## **b) SKM model pembelajaran dengan sudut kegiatan**

Komponen SKM model pembelajaran dengan sudut adalah sebagai berikut:

- Tema dan sub tema.
- Alokasi waktu.
- Aspek pengembangan.
- Kegiatan per aspek pengembangan.

Langkah-langkah pengembangan SKM model pembelajaran dengan sudut kegiatan adalah sebagai berikut:

- menjabarkan tema dan merinci subtema.
- membuat matrik hubungan antara tema, subtema dengan kegiatan.
- menjabarkan indikator menjadi kegiatan-kegiatan dan dimasukkan dalam area

## **c) SKM model pembelajaran dengan area**

a. Komponen SKM model pembelajaran dengan area adalah sebagai berikut:

- Tema dan sub tema.
- Alokasi waktu.
- Aspek pengembangan.
- Kegiatan per aspek pengembangan.

b. Langkah-langkah pengembangan SKM model pembelajaran dengan area adalah sebagai berikut:

- menjabarkan tema dan merinci subtema.
- membuat matrik hubungan antara tema, subtema dengan kegiatan.
- menjabarkan indikator menjadi kegiatan-kegiatan dan dimasukkan dalam area

## Lampiran : 2b

### Contoh SKM Model Pembelajaran dengan Kelompok

#### Moral dan Nilai-nilai Agama

- Do'a sebelum belajar (P)
- Do'a sesudah belajar (P)
- Do'a sebelum makan (P)
- Do'a sesudah makan (P)
- Menyanyi lagu "Do'a" (P)
- Menyanyi lagu "Tuhan Sayang" (P)
- Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan (Mannusia) (P)

#### Sosial Emosional dan Kemandirian

- Memakai baju (P)
- Memasang tali sepatu (P)
- Makan Sendiri (P)

#### Seni

- Menggambar bebas dengan rayon (S)
- Menggambar bebas dengan pensil warna (S)
- Menggambar orang (S)
- Mewarnai gambar orang (S)
- Mewarnai gambar buah kesukaan (S)
- Mencipta bentuk bangunan dengan balok berbagai ukuran (S)
- Menciptakan suatu bentuk dengan lidi (S)
- Bertepuk tangan dengan 3 pola
- Ritmik terpimpin (S)
- Ritmik bebas (S)
- Menyanyi lagu "Anak Baru" (S)
- Menyanyi lagu "Badan Sehat" (S)

#### Diri Sendiri 3 Minggu

- Mengenal diriku
- Mengenal tubuhku
- Kesukaanku

#### Fisik/Motorik

- Memegang pensil dengan benar (F)
- Membentuk "buah semangka" dengan plastisin (F)
- Membentuk "orang" dengan plastisin (F)
- Meniru garis tegak (F)
- Meniru garis datar (F)
- Melipat sapu tangan (F)
- Melipat amplop (F)
- Menyusun balok dengan berbagai ukuran (F)
- Meliukkan badan (F)
- Membungkukkan tubuh (F)
- Berjalan diatas garis lurus (F)
- Merayap diatas tikar/karpet (F)
- Merayap dengan simpai (F)
- Melambungkan balon (F)

#### Bahasa

- Membedaan suara kakek, nenek, orang-orang menangis (B)
- Melaksanakan 3 perintah (B)
- Menirukan suara adik tertawa (B)
- Menirukan 4 urutan kata (badan, tangan, kaki, kepala) (B)
- Menyebutkan nama diri, jenis kelamin (B)
- Bercerita tentang pengalamannya (B)
- Menerima dan menyampaikan pesan (B)
- Menjawab pertanyaan (B)

#### Kognitif

- Mengelompokkan benda menurut warna yang disenangi (K)
- Mengelompokkan gambar laki-laki dan perempuan (K)
- Mengelompokkan gambar buah yang besar dan kecil (K)
- Menyebutkan urutan bilangan 1-5 (K)
- Mimbilang dengan benda 1-3 (K)
- Mengelompokkan bentuk lingkaran dan segitiga dengan berbagai ukuran (K)
- Mencari jejak dengan satu jalan (K)
- Menyusun puzzle (7 Keping) (K)
- Memasangkan benda sesuai pasangannya (K)
- Memasangkan benda sesuai pasangannya (K)

—





### 3) Perencanaan Harian

Perencanaan harian disusun dalam bentuk satuan kegiatan harian (SKH). SKH merupakan penjabaran dari satuan kegiatan mingguan (SKM). SKH memuat kegiatan-kegiatan pembelajaran, baik yang dilaksanakan secara individual, kelompok, maupun klasikal dalam satu hari. SKH terdiri atas *kegiatan awal, kegiatan inti, istirahat/makan, dan kegiatan akhir*.

*Kegiatan awal* merupakan kegiatan untuk pemanasan dan dilaksanakan secara klasikal. Kegiatan yang dapat dilakukan antara lain, misalnya berdoa/mengucap salam, membicarakan tema atau subtema, dan sebagainya.

*Kegiatan inti* merupakan kegiatan yang dapat mengaktifkan perhatian, kemampuan, sosial dan emosional anak. Kegiatan ini dapat dicapai melalui kegiatan yang memberi kesempatan kepada anak untuk bereksplorasi dan bereksperimen sehingga dapat memunculkan inisiatif, kemandirian dan kreativitas anak, serta kegiatan yang dapat meningkatkan pengertian-pengertian, konsentrasi dan mengembangkan kebiasaan bekerja yang baik. Kegiatan inti merupakan kegiatan yang dilaksanakan secara individual/ kelompok.

*Istirahat/Makan* merupakan kegiatan yang digunakan untuk mengisi kemampuan anak yang berkaitan dengan makan, misalnya mengenalkan kesehatan, makanan yang bergizi, tata tertib makan yang diawali dengan cuci tangan kemudian makan dan berdoa sebelum dan sesudah makan. Setelah kegiatan makan selesai, anak melakukan kegiatan bermain dengan alat permainan di luar kelas dengan maksud untuk mengembangkan motorik kasar anak dan bersosialisasi. Kegiatan ini disesuaikan dengan kemauan anak, anak makan kemudian bermain atau sebaliknya anak bermain terlebih dahulu kemudian makan.

*Kegiatan akhir* merupakan kegiatan penenangan yang dilaksanakan secara klasikal. Kegiatan yang dapat diberikan

pada kegiatan akhir, misalnya membacakan cerita dari buku, mendramatisasikan suatu cerita, mendiskusikan tentang kegiatan satu hari atau menginformasikan kegiatan esok hari, menyanyi, berdoa, dan sebagainya.

Satuan kegiatan harian (SKH) dapat disusun dalam bentuk, antara lain SKH model pembelajaran kelompok, SKH pembelajaran berdasarkan minat dengan sudut kegiatan, dan SKH pembelajaran berdasarkan minat dengan area.

#### a) SKH model pembelajaran kelompok

- a. Komponen SKH model pembelajaran kelompok sebagai berikut:
  - Hari, tanggal, waktu.
  - Indikator.
  - Kegiatan pembelajaran.
  - Alat/sumber belajar.
  - Penilaian perkembangan peserta didik.
- b. Langkah-langkah penyusunan SKH model pembelajaran kelompok adalah sebagai berikut:
  - Memilih kegiatan yang sesuai dalam SKM untuk dimasukkan ke dalam SKH. Penulisan indikator dalam SKH diberi keterangan ***bidang pengembangan***.
  - Merumuskan kegiatan yang sesuai untuk mencapai indikator yang dipilih dalam SKH.
  - Memilah kegiatan ke dalam kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pada kegiatan inti, kegiatan pembelajaran dibagi ke dalam kelompok sesuai program yang direncanakan.
  - Memilih metode yang sesuai dengan kegiatan yang dipilih.
  - Memilih alat/sumber belajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

- Memilih dan menyusun alat penilaian yang dapat mengukur ketercapaian indikator.

#### **b) SKH model pembelajaran dengan sudut kegiatan**

- a. Komponen SKH model pembelajaran dengan sudut kegiatan sebagai berikut:
  - Hari, tanggal, waktu.
  - Indikator.
  - Kegiatan pembelajaran.
  - Alat/sumber belajar.
  - Alat dan hasil penilaian perkembangan anak didik.
- b. Langkah-langkah penyusunan SKH dengan sudut kegiatan sebagai berikut:
  - Memilih dan menata kegiatan ke dalam SKH.
  - Memilah kegiatan ke dalam kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.
  - Pada kegiatan inti, kegiatan pembelajarn disesuaikan dengan minat (area) yang akan dilaksanakan.
  - Memilih metode yang sesuai dengan kegiatan yang dipilih.
  - Memilih alat/sumber belajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
  - Memilih dan menyusun alat penilaian yang dapat mengukur ketercapaian hasil belajar atau indikator.

#### **c) SKH model pembelajaran dengan area**

- a. Komponen SKH model pembelajaran dengan area sebagai berikut:
  - Hari, tanggal, waktu.

- Indikator.
  - Kegiatan pembelajaran.
  - Alat/sumber belajar.
  - Alat dan hasil penilaian perkembangan anak didik.
- b. Langkah-langkah penyusunan SKH dengan area sebagai berikut:
- Memilih kegiatan yang sesuai dengan SKM untuk dimasukkan ke dalam SKH. Penulisan Indikator dalam SKH diberi keterangan ***bidang pengembangan***.
  - Merumuskan kegiatan yang sesuai untuk mencapai indikator yang dipilih dalam SKH.
  - Pada kegiatan inti, kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan minat (area) yang akan dilaksanakan.
  - Memilih kegiatan dalam kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pada kegiatan inti, kegiatan pembelajaran dibagi ke dalam kelompok sesuai program yang direncanakan.
  - Memilih metode yang sesuai dengan kegiatan yang dipilih.
  - Memilih alat/sumber belajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
  - Memilih dan menyusun alat penilaian yang dapat mengukur ketercapaian hasil belajar atau indikator.

Selain ketiga model pembelajaran di atas, guru dapat mengembangkan model SKM dan SKH lain sesuai dengan kemampuan TK masing-masing.

Contoh SKH Model Pembelajaran dengan Kelompok  
Kelompok B

SATUAN KEGIATAN HARIAN  
KELOMPOK B

Semester/Minggu : I/1  
Tema/Sub Tema : Diri  
Sendiri/Mengenal diriku  
Hari Tanggal : Senin, 31 Juli  
2006  
Waktu : 7.<sup>30</sup> – 10.<sup>15</sup>

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER PEMBELAJARAN	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<p>- Menyebutkan nama diri, nama orangtua, jenis kelamin, tanggal dan bulan kelahirannya, alamat rumah dengan lengkap. (B)</p> <p>- Melambungkan berbagai obyek berbagai bentuk dan ukuran dengan satu atau dua tangan secara sederhana. (F).</p> <p>- Menggambar bebas dengan Berbagai media (krayon, kapur tulis, pensil warna, arang dan bahan alam) dengan rapi (S).</p> <p>- Mengurus dirinya sendiri tanpa bantuan misalnya berpakaian sendiri, makan sendiri dan lain-lain. (C)</p> <p>- Mengelompokkan berbagai benda dengan cara yang</p>	<p>Upacara Bendera</p> <p><b>Kegiatan Awal ± 30 menit</b></p> <p>- Bernyanyi, berdoa</p> <p>- Tanya jawab tentang nama diri dan jenis kelamin</p> <p>- Pemberian tugas melambungkan balon</p> <p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <p>I. Menggambar bebas dengan krayon.</p> <p>II. Pemberian tugas memakai baju</p> <p>III. Pemberian tugas mengelompokkan gambar laki-laki dan perempuan.</p> <p><b>Istirahat/Bermain ± 30 menit</b></p> <p>- Mencuci tangan sebelum dan</p>	<p>- Bendera</p> <p>- Tiang Bendera</p> <p>- Anak Langsung</p> <p>- Balon</p> <p>- Kertas/buku gambar, krayon.</p> <p>- Baju yang berkancing</p> <p>- Gambar laki-laki dan perempuan</p> <p>- Air, serbet, bekal makan.</p> <p>- Alat bermain di luar kelas</p>	<p>- Observasi</p> <p>- Observasi</p> <p>- Percakapan</p> <p>- Unjuk Kerja</p> <p>- Hasil Karya</p> <p>- Unjuk Kerja</p> <p>- Penugasan</p> <p>- Observasi</p>	

<p>diketahui nak misalnya menurut warna, bentuk, jenis ukuran dan lain-lain. (K).</p> <p>- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak</p>	<p>sesudah makan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdo'a sebelum dan sesudah makan</li> <li>- Bermain</li> </ul> <p><b>Kegiatan akhir ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyi lagu "Anak Baru"</li> <li>- Diskusi Kegiatan hari ini dan kegiatan esok hari</li> <li>- Menyanyi, berdo'a pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unjuk kerja</li> <li>- Percakapan</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Mengetahui**  
Kepala TK .....

**Guru Kelompok**

( ..... )

( ..... )