

**RANCANGAN KEGIATAN BELAJAR-MENGAJAR**

**MATA KULIAH :  
EVALUASI PENDIDIKAN DI TAMAN KANAK-KANAK  
(PGT 283)**

**EUIS KURNIATI, S.Pd  
NIP. 132 296 881**

**PENDIDIKAN GURU TAMAN KANAK-KANAK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2003**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas ijin dan kehendak-Nyalah Rancangan Kegiatan Belajar-Mengajar ini dapat penulis selesaikan secara maksimal.

Rancangan Kegiatan Belajar-Mengajar ini disusun sebagai bagian dari kegiatan Rekonstruksi Kuliah dalam Lokakarya “Applied Approach” bagi Dosen Muda yang diselenggarakan oleh Universitas Pendidikan Indonesia pada tanggal 21 Februari s.d. 3 Maret 2003.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Tim Pembimbing dan Fasilitator, khususnya kepada Bapak Jaenuddin Harun, S.H atas segala bantuan dan saran-saran konstruktif yang telah diberikan.

Mudah-mudahan naskah ini ada manfaatnya, khususnya bagi penulis.

Bandung, 1 Maret 2003

EUIS KURNIATI, S.Pd

NIP. 132 296 881

## A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata kuliah	: Evaluasi Pendidikan Di Taman Kanak-Kanak
Kode	: PGT 283
Jurusan	: Pendidikan Guru Taman Kanak-Kanak
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jenjang	: D2
Semester	: Genap/ke-4
Jumlah SKS	: 2 SKS
Jumlah Pertemuan	: 16 kali pertemuan, @ 100 menit
Staf Pengajar	: 1 orang dosen 1 orang asisten
Evaluasi	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Observasi Lapangan</li><li>- Laporan format observasi</li><li>- Rancangan Pengembangan Evaluasi Pendidikan di TK berdasarkan pendekatan “<i>Evaluation-Based-Development</i>”</li><li>- Ujian Tengah Semester</li><li>- Ujian Akhir Semester</li></ul>
Mata Kuliah Prasyarat	: <ul style="list-style-type: none"><li>- Psikologi Perkembangan I (PGT 201)</li></ul>

## **B. POKOK BAHASAN, TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM, DAN SUB POKOK BAHASAN**

---

### **POKOK BAHASAN 1**

Konsep dasar Evaluasi Pendidikan di taman Kanak-Kanak menurut Kurikulum 1994

### **TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM**

Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi pendidikan di Taman Kanak-Kanak menurut Kurikulum 1994 dan aplikasi pelaksanaannya di lapangan.

### **SUB POKOK BAHASAN**

- 1.1 Penegrtian Evaluasi Pendidikan di TK
  - 1.2 Tujuan dan Fungsi evaluasi pendidikan di TK
  - 1.3 Prinsipo-prinsip evaluasi pendidikan di TK
  - 1.4 Ruang lingkup evaluasi pendidikan di TK
  - 1.5 Prosedur, Strategi, dan teknik pengelolaan evaluasi pendidikan di TK
  - 1.6 Alat Pengumpul Data
- 

### **POKOK BAHASAN 2**

Konsep Dasar Evaluasi Pendidikan prasekolah secara umum berdasarkan kajian kepustakaan

### **TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM**

Mahasiswa memahami konsep daras evaluasi pendidikan di Taman Kanak-Kanak menurut kajian kepustakaan dan aplikasi pelaksanaannya di lapangan.

## **SUB POKOK BAHASAN**

- 2.1 Pengertian Evaluasi Pendidikan di TK
  - 2.2 Tujuan dan Fungsi evaluasi pendidikan di TK
  - 2.3 Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan di TK
  - 2.4 Ruang lingkup evaluasi pendidikan di TK
  - 2.5 Prosedur, Strategi, dan teknik pengelolaan evaluasi pendidikan di TK
  - 2.6 Alat Pengumpul Data
- 

## **POKOK BAHASAN 3**

Aspek-aspek Perkembangan anak

### **TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM**

Mahasiswa memahami aspek-aspek perkembangan anak serta mampu menjelaskan keterkaitan setiap aspek perkembangan anak dalam evaluasi pendidikan di TK

## **SUB POKOK BAHASAN**

- 3.1 Aspek-aspek perkembangan anak
  - 3.2 *Evaluation-Based-Development aspect*
- 

## **POKOK BAHASAN 4**

Observasi dan Assessment Portofolio

### **TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM**

Mahasiswa mampu memahami konsep observasi dan assessment portofolio di Taman Kanak-kanak serta peranannya dalam melakukan evaluasi di TK.

## **SUB POKOK BAHASAN**

- 4.1 Observasi
  - 4.2 Portofolio
-

## **C. SKEMA**

# **HUBUNGAN ANTARA POKOK BAHASAN EVALUASI PENDIDIKAN DI TAMAN KANAK-KANAK**

### **POKOK BAHASAN 1**

**KONSEP DASAR EVALUASI PENDIDIKAN DI TK  
MENURUT KURIKULUM 1994**

### **POKOK BAHASAN 2**

**KONSEP DASAR EVALUASI PENDIDIKAN PRASEKOLAH  
BERDASARKAN KAJIAN KEPUSTAKAAN**

### **POKOK BAHASAN 3**

**ASPEK-ASPEK PERKEMBANGAN ANAK  
PENDEKATAN *EVALUATION-BASED-DEVELOPMENT ASPECT***

### **POKOK BAHASAN 4**

**OBSERVASI DAN *PORTFOLIO ASSESSMENT***

## D. ALOKASI PERTEMUAN

<b>NO</b>	<b>POKOK BAHASAN</b>	<b>JUMLAH PERTEMUAN</b>
1	Konsep dasar evaluasi pendidikan di TK Menurut Kurikulum 1994	7 Pertemuan
2	Konsep dasar Evaluasi Pendidikan Prasekolah Berdasarkan Kajian Kepustakaan	3 Pertemuan
3	Aspek-aspek Perkembangan Anak melalui pendekatan <i>Evaluation-Based-Deveelopment Aspect</i>	1 Pertemuan
4	Observasi dan <i>Assessment Portofolio</i>	3 Pertemuan
	UTS – UAS	2 Pertemuan
	Jumlah	16 Pertemuan

## **E. KEGIATAN BELAJAR-MENGAJAR**

### **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

#### **DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini memberikan pembekalan kepada mahasiswa tentang evaluasi pendidikan di Taman Kanak-kanak, yang meliputi konsep dasar evaluasi (tujuan, fungsi, prinsip, alat pengumpul data, ruang lingkup yang dievaluasi serta pelaksanaan evaluasi pendidikan di lapangan) serta pengembangan program evaluasi pendidikan yang berbasis perkembangan (*Evaluation-Based-Development Aspect*)

#### **TUJUAN MATA KULIAH**

Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan:

1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar evaluasi pendidikan di TK
2. Mahasiswa dapat mengetahui pelaksanaan evaluasi di lapangan
3. Mahasiswa dapat melaksanakan dan mengaplikasikan pengetahuan tentang konsep evaluasi pendidikan berdasarkan kajian kepustakaan ke dalam praktek
4. Mahasiswa dapat mengembangkan program evaluasi yang berbasis pada perkembangan (*Evaluation-Based-Development-Aspect*)



**PERTEMUAN : I**

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
1.	Pengertian Evaluasi Pendidikan di TK	Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan; 1) Mahasiswa mampu menjelaskan esensi pokok evaluasi pendidikan secara luas. 2) Mahasiswa mampu membedakan evaluasi, pengukuran, dan assessment (penilaian) 3) Mahasiswa mampu menjelaskan esensi pokok evaluasi pendidikan di TK 4) Mahasiswa mampu membedakan antara evaluasi pendidikan secara luas dan evaluasi pendidikan di TK	1) Konsep evaluasi pendidikan 2) Konsep pengukuran 3) Konsep assessment 4) Konsep evaluasi pendidikan di TK	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Memeriksa kehadiran mahasiswa 2) Menyampaikan silabus perkuliahan</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Tanya jawab tentang mengapa evaluasi penting untuk diketahui oleh calon guru TK 2) Menjelaskan konsep dasar evaluasi, pengukuran, dan assessment 3) Menjelaskan konsep evaluasi pendidikan di TK 4) Tanya jawab perbedaan antara evaluasi pendidikan secara umum dgn evaluasi pendidikan di TK</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Tanya jawab untuk mengevaluasi materi yang telah disampaikan 2) Menyimpulkan</p>	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Menginformasikan kehadiran 2) Menyimak penjelasan tentang silabus perkuliahan 3) Proaktif menyampaikan usulan tentang perkuliahan</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Menjawab dan menyampaikan pertanyaan tentang mengapa evaluasi penting untuk diberikan kepada calon guru TK 2) Menyimak dan bertanya tentang konsep evaluasi, pengukuran dan assessment serta evaluasi pendidikan di TK 3) Menyampaikan pendapat</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Menjawab pertanyaan yang diajukan 2) Menyampaikan kesimpulan</p>		1. Depdikbud. (1993) Kurikulum Taman Kanak-Kanak; Jakarta: Direktorat TK/SD Dikdasmen 2. Semiawan. Conny. (2002). Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini. Jakarta: PT. Ikrar mandiri Abadi

					3) Mengevaluasi perkuliahan		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

**PERTEMUAN :II**

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
2.	Tujuan dan Fungsi evaluasi pendidikan di TK	Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan; 1) Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan evaluasi pendidikan di TK. 2) Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi pendidikan di TK	1) Tujuan evaluasi pendidikan di TK 2) Fungsi evaluasi pendidikan di TK	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Memeriksa kehadiran mahasiswa</p> <p>2) Brainstorming tentang mengapa dilakukan evaluasi dalam pendidikan</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Menjelaskan tujuan evaluasi pendidikan di TK</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>3) Tanya jawab untuk mengevaluasi materi yang telah disampaikan</p> <p>4) Menyimpulkan</p>	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Menginformasikan kehadiran</p> <p>2) Menyampaikan pendapat dan pengalaman ttg mengapa dilakukan evaluasi</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Menyimak dan berdiskusi ttg tujuan dan fungsi evaluasi</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Menjawab pertanyaan yang diajukan</p> <p>2) Menyampaikan kesimpulan</p> <p>3) Mengevaluasi perkuliahan</p>		<p>1. Depdikbud. (1993) Kurikulum Taman Kanak-Kanak; Jakarta: Direktorat TK/SD Dikdasmen</p> <p>2. Semiawan. Conny. (2002). Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini. Jakarta: PT. Ikrar mandiri Abadi</p>



3.	Ruang lingkup evaluasi pendidikan di TK	Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan; 1) Mahasiswa mampu menyebutkan ruang lingkup evaluasi pendidikan di TK 2) Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup evaluasi pendidikan di TK serta keterkaitan antara satu dengan yang lainnya.	1) Ruang lingkup evaluasi pendidikan di TK	<p><b>PEMBUKAAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memeriksa kehadiran mahasiswa</li> <li>2) Brainstorming tentang syarat-syarat pelaksanaan evaluasi</li> </ol> <p><b>INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan ruang lingkup evaluasi pendidikan di TK</li> </ol> <p><b>PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tanya jawab untuk mengevaluasi materi yang telah disampaikan</li> <li>2) Menyimpulkan</li> </ol>	<p><b>PEMBUKAAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menginformasikan kehadiran</li> <li>2) Menyampaikan pendapat dan pengalaman ttg ruang lingkup pelaksanaan evaluasi</li> </ol> <p><b>INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyimak dan berdiskusi ttg ruang lingkup evaluasi pendidikan di TK</li> </ol> <p><b>PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjawab pertanyaan yang diajukan</li> <li>2) Menyampaikan kesimpulan</li> <li>3) Mengevaluasi perkuliahan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depdikbud. (1993) Kurikulum Taman Kanak-Kanak; Jakarta: Direktorat TK/SD Dikdasmen</li> <li>2. Semiawan. Conny. (2002). Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini. Jakarta: PT. Ikrar mandiri Abadi</li> </ol>
----	---	--	--	--	---	---

**PERTEMUAN :V**

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
5.	Prosedur, strategi, dan teknik pengelolaan evaluasi	Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan; 1) Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur yang harus ditempuh dalam melaksanakan	1) Prosedur evaluasi pendidikan di TK	<p><b>PEMBUKAAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memeriksa kehadiran mahasiswa</li> <li>2) Brainstorming tentang cara melaksanakan evaluasi di TK</li> </ol>	<p><b>PEMBUKAAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menginformasikan kehadiran</li> <li>2) Menyampaikan pendapat dan pengalaman ttg cara</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Depdikbud. (1993) Kurikulum Taman Kanak-Kanak; Jakarta: Direktorat TK/SD Dikdasmen</li> </ol>

	pendidikan di TK	<p>evaluasi pendidikan di TK</p> <p>2) Mahasiswa mampu menyebutkan teknik-teknik yang dapat dilakukan dalam evaluasi pendidikan di TK.</p> <p>3) Mahasiswa dapat menentukan strategi yang tepat dalam melaksanakan evaluasi di TK</p>	<p>2) Teknik-teknik evaluasi pendidikan di TK</p> <p>3) Strategi pelaksanaan evaluasi pendidikan di TK</p>	<p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Menjelaskan dan berdiskusi tentang prosedur, teknik dan strategi evaluasi pendidikan di TK</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Tanya jawab untuk mengevaluasi materi yang telah disampaikan</p> <p>2) Menyimpulkan</p>	<p>melaksanakan evaluasi di TK</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Menyimak dan berdiskusi ttg prosedur, teknik dan strategi evaluasi pendidikan di TK</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Menjawab pertanyaan yang diajukan</p> <p>2) Menyampaikan kesimpulan</p> <p>3) Mengevaluasi perkuliahan</p>		<p>2. Semiawan. Conny. (2002). Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini. Jakarta: PT. Ikrar mandiri Abadi</p>
--	------------------	---	--	---	--	--	---

#### PERTEMUAN :VI

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
6.	Alat-alat pengumpul data dalam evaluasi pendidikan di TK	<p>Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan;</p> <p>1) Mahasiswa mampu menyebutkan alat-alat tes dan non tes dalam melaksanakan evaluasi pendidikan di TK</p> <p>2) Mahasiswa mampu membedakan alat tes dan non tes serta kegunaannya dalam evaluasi pendidikan di TK.</p>	<p>1) Alat tes</p> <p>2) Alat non tes</p>	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Memeriksa kehadiran mahasiswa</p> <p>2) Brainstorming tentang alat pengumpul data dalam evaluasi di TK</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Menjelaskan dan berdiskusi tentang alat-alat tes dan non tes evaluasi pendidikan di TK</p>	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Menginformasikan kehadiran</p> <p>2) Menyampaikan pendapat dan pengalaman ttg alat pengumpul data dalam evaluasi di TK</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Menyimak dan berdiskusi ttg alat</p>		<p>1. Depdikbud. (1993) Kurikulum Taman Kanak-Kanak; Jakarta: Direktorat TK/SD Dikdasmen</p> <p>2. Semiawan. Conny. (2002). Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini. Jakarta: PT.</p>

		3) Mahasiswa mampu membuat alat pengumpul data yang tepat untuk digunakan di TK		<p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Tanya jawab untuk mengevaluasi materi yang telah disampaikan</p> <p>2) Menyimpulkan</p>	<p>pengumpul data dalam evaluasi pendidikan di TK</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Menjawab pertanyaan yang diajukan</p> <p>2) Menyampaikan kesimpulan</p> <p>3) Mengevaluasi perkuliahan</p>		Ikrar mandiri Abadi
--	--	---	--	--	---	--	---------------------

#### PERTEMUAN :VII

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
7.	Observasi pelaksanaan program evaluasi pendidikan di TK (di lapangan)	<p>Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan;</p> <p>1) Mahasiswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan evaluasi pendidikan di TK</p> <p>2) Mahasiswa mampu melaporkan pelaksanaan evaluasi pendidikan di TK.</p> <p>3) Mahasiswa mampu membandingkan pelaksanaan evaluasi antara konsep dengan pelaksanaan di lapangan.</p> <p>4) Mahasiswa mampu menarik kesimpulan tentang pelaksanaan evaluasi di TK.</p> <p>5) Mahasiswa mampu memberikan argumentasi</p>	<p>1) Format observasi dilapangan meliputi ruang lingkup yang akan diobservasi</p> <p>2) Format laporan observasi</p>	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Memeriksa kehadiran mahasiswa</p> <p>2) Brainstorming pelaksanaan evaluasi dilapangan</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Berdiskusi tentang pelaksanaan evaluasi pendidikan di lapangan TK</p> <p>2) Menyampaikan laporan tentang pelaksanaan evaluasi pendidikan dilapangan</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Tanya jawab untuk</p>	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Menginformasikan kehadiran</p> <p>2) Menyampaikan pendapat dan pengalaman ttg pelaksanaan evaluasi di TK</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Berdiskusi ttg pelaksanaan evaluasi pendidikan di TK</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Menjawab pertanyaan yang diajukan</p> <p>2) Menyampaikan kesimpulan</p>		<p>1. Depdikbud. (1993) Kurikulum Taman Kanak-Kanak; Jakarta: Direktorat TK/SD Dikdasmen</p> <p>2. Semiawan. Conny. (2002). Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini. Jakarta: PT. Ikrar mandiri Abadi</p>

		tentang pelaksanaan evaluasi di lapangan		mengevaluasi pelaksanaan evaluasi dilapangan 2) Menyimpulkan	3) Mengevaluasi perkuliahan		
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

**PERTEMUAN :VIII**

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
8.	Konsep dasar evaluasi pendidikan prasekolah (lanjutan)	Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan; 1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep evaluasi pendidikan prasekolah 2) Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan evaluasi pendidikan di TK. 3) Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi evaluasi pendidikan prasekolah 4) Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi pendidikan di TK. 5) Mahasiswa mampu membedakan konsep dasar evaluasi pendidikan sebelumnya dengan evaluasi pendidikan prasekolah secara umum	1) Konsep evaluasi 2) Tujuan 3) Fungsi 4) Prinsip-prinsip	<b><u>PEMBUKAAN</u></b> 1) Periksa kehadiran mahasiswa <b><u>INTI</u></b> 1) Menjelaskan konsep dasar evaluasi, tujuan, fungsi, dan prinsip-prinsip dalam evaluasi pendidikan prasekolah 2) Tanya jawab tentang perbedaan dan persamaan konsep evaluasi yang telah dibahas pada tengah semester yang lalu dengan konsep evaluasi prasekolah. <b><u>PENUTUP</u></b> 1) Tanya jawab untuk mengevaluasi pelaksanaan evaluasi dilapangan	<b><u>PEMBUKAAN</u></b> 1) Menginformasikan kehadiran <b><u>INTI</u></b> 1) Berdiskusi ttg pelaksanaan evaluasi pendidikan di TK <b><u>PENUTUP</u></b> 1) Menjawab pertanyaan yang diajukan 2) Menyampaikan kesimpulan 3) Mengevaluasi perkuliahan		1. Depdikbud. (1993) Kurikulum Taman Kanak-Kanak; Jakarta: Direktorat TK/SD Dikdasmen 2. Semiawan. Conny. (2002). Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini. Jakarta: PT. Ikrar mandiri Abadi

				2) Menyimpulkan			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

**PERTEMUAN :IX**

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
9.	Ujian Tengah Semester (UTS)	1) Mahasiswa dapat menunjukkan hasil pembelajaran	1) Materi selama 8 pertemuan	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Memeriksa kehadiran mahasiswa</p> <p>2) Mengatur tempat duduk mahasiswa</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>2) Memberikan soal-soal ujian tengah semester</p> <p>3) Mengawasi jalannya ujian</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Mengumpulkan hasil ujian</p>	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Menginformasikan kehadiran</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Mengikuti ujian dengan tertib</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Mengumpulkan lembar jawaban yang telah diisi</p>		



**PERTEMUAN :X**

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
5.	Prosedur, strategi, dan teknik pengelolaan evaluasi pendidikan prasekolah	Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan; 1. Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur yang harus ditempuh dalam melaksanakan evaluasi pendidikan prasekolah 2. Mahasiswa mampu menyebutkan teknik-teknik yang dapat dilakukan dalam evaluasi pendidikan prasekolah 3. Mahasiswa dapat menentukan strategi yang tepat dalam melaksanakan evaluasi prasekolah	1) Prosedur evaluasi pendidikan prasekolah 2) Teknik-teknik evaluasi pendidikan prasekolah 3) Strategi pelaksanaan evaluasi pendidikan prasekolah	<u><b>PEMBUKAAN</b></u> 1) Memeriksa kehadiran mahasiswa 2) Brainstorming tentang cara melaksanakan evaluasi prasekolah <u><b>INTI</b></u> 1) Menjelaskan dan berdiskusi tentang prosedur, teknik dan strategi evaluasi pendidikan prasekolah <u><b>PENUTUP</b></u> 1) Tanya jawab untuk mengevaluasi materi yang telah disampaikan 2) Menyimpulkan	<u><b>PEMBUKAAN</b></u> 1) Menginformasikan kehadiran 2) Menyampaikan pendapat dan pengalaman ttg cara melaksanakan evaluasi prasekolah <u><b>INTI</b></u> 2) Menyimak dan berdiskusi ttg prosedur, teknik dan strategi evaluasi pendidikan prasekolah <u><b>PENUTUP</b></u> 1) Menjawab pertanyaan yang diajukan 2) Menyampaikan kesimpulan 3) Mengevaluasi perkuliahan		1. Beaty, J.J. (1994). Observing Development of The Young Child. Englewood. Cliffs, N.J.;Merrill 2. Leaavitt,R.L.& E heart, B.K. (1991). Assessment in early childhood programs, Young Children, 47:4-9 3. Vukelich,C. (1992). Play and Assessment Childhood education. 69: 202-207

**PERTEMUAN :XI**

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
11.	Prosedur, strategi, dan teknik pengelolaan evaluasi pendidikan di TK	Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan; 1. Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur yang harus ditempuh dalam melaksanakan evaluasi pendidikan prasekolah 2. Mahasiswa mampu menyebutkan teknik-teknik yang dapat dilakukan dalam evaluasi pendidikan prasekolah 3. Mahasiswa dapat menentukan strategi yang tepat dalam melaksanakan evaluasi prasekolah	1)Prosedur evaluasi pendidikan prasekolah 2)Teknik-teknik evaluasi pendidikan prasekolah 3)Strategi pelaksanaan evaluasi pendidikan prasekolah	<b><u>PEMBUKAAN</u></b> 1) Memeriksa kehadiran mahasiswa 2) Brainstorming tentang cara melaksanakan evaluasi prasekolah <b><u>INTI</u></b> 1) Menjelaskan dan berdiskusi tentang prosedur, teknik dan strategi evaluasi pendidikan prasekolah <b><u>PENUTUP</u></b> 1) Tanya jawab untuk mengevaluasi materi yang telah disampaikan 2) Menyimpulkan	<b><u>PEMBUKAAN</u></b> 1) Menginformasikan kehadiran 2) Menyampaikan pendapat dan pengalaman ttg cara melaksanakan evaluasi prasekolah <b><u>INTI</u></b> 1) Menyimak dan berdiskusi ttg prosedur, teknik dan strategi evaluasi pendidikan prasekolah <b><u>PENUTUP</u></b> 1) Menjawab pertanyaan yang diajukan 2) Menyampaikan kesimpulan 3) Mengevaluasi perkuliahan		1. Beaty, J.J. (1994). Observing Development of The Young Child. Englewood. Cliffs, N.J.;Merrill 2. Leavitt,R.L.& E heart, B.K. (1991). Assessment in early childhood programs, Young Children, 47:4-9 3. Vukelich,C. (1992). Play and Assessment Childhood education. 69: 202-207

**PERTEMUAN :XII**

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
12.	Aspek-aspek perkembangan yang dievaluasi dalam pendidikan prasekolah	Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan; 1) Mahasiswa mampu menyebutkan aspek-aspek perkembangan anak yang harus di evaluasi 2) Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara aspek –aspek perkembangan anak 3) Mahasiswa mampu mengembangkan evaluasi di TK berdasarkan cakupan aspek-aspek perkembangan anak 4) Mahasiswa dapat menunjukan alat pengumpul data yang tepat untuk mengevaluasi suatu aspek perkembangan anak.	1) Evaluation-Based-development aspect	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Memeriksa kehadiran mahasiswa</p> <p>2) Brainstorming tentang aspek-aspek perkembangan anak</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Menjelaskan dan berdiskusi tentang aspek-aspek perkembangan anak yang dievaluasi</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Tanya jawab untuk mengevaluasi materi yang telah disampaikan</p> <p>2) Menyimpulkan</p>	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Menginformasikan kehadiran</p> <p>2) Menyampaikan pendapat dan pengalaman aspek-aspek perkembangan evaluasi</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Menyimak dan berdiskusi ttg aspek-aspek pendidikan prasekolah</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Menjawab pertanyaan yang diajukan</p> <p>2) Menyampaikan kesimpulan</p> <p>3) Mengevaluasi perkuliahan</p>		<p>1. Beaty, J.J. (1994). Observing Development of The Young Child. Englewood. Cliffs, N.J.;Merrill</p> <p>2. Leaavitt,R.L.&amp; E heart, B.K. (1991). Assessment in early childhood programs, Young Children, 47:4-9</p> <p>3. Vukelich,C. (1992). Play and Assessment Childhood education. 69: 202-207</p>

**PERTEMUAN :XIII**

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
13.	Observasi	Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan; 1) Mahasiswa dapat menjelaskan konsep observasi 2) Mahasiswa dapat merancang format observasi untuk tiap aspek perkembangan	1) Konsep Observasi 2) Format pembuatan observasi	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Memeriksa kehadiran mahasiswa 2) Brainstorming tentang observasi</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Menjelaskan dan berdiskusi tentang konsep observasi 2) Menjelaskan dan membimbing dalam pembuatan format observasi</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Tanya jawab untuk mengevaluasi materi yang telah disampaikan 2) Menyimpulkan</p>	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b></p> <p>1) Menginformasikan kehadiran 2) Menyampaikan pendapat dan pengalaman tentang observasi</p> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>1) Menyimak dan berdiskusi ttg observasi 2) Latihan membuat format observasi</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>1) Menjawab pertanyaan yang diajukan 2) Menyampaikan kesimpulan 3) Mengevaluasi perkuliahan</p>		1. Cartwright&Cartwright. (1984). Developing Observation Skills. New York; Mc Graw-Hill Book Company 2. Beaty, J.J. (1994). Observing Development of The Young Child. Englewood. Cliffs, N.J.;Merrill

**PERTEMUAN :XIV**

NO	POKOK	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR	EVALUASI	SUMBER/
----	-------	---------------	--------	----------------	----------	---------

	<b>BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN</b>			<b>DOSEN</b>	<b>MAHASISWA</b>		<b>KEPUSTAKAAN</b>
14.	Portofolio	Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan; 1) Mahasiswa dapat menjelaskan konsep assessment portofolio 2) Mahasiswa dapat merancang format portofolio di TK 3) Mahasiswa dapat menunjukan hal-hal yang dapat dijadikan bahan dalam penilaian portofolio	1) Konsep Portofolio 2) Tujuan dan fungsi assessment portofolio 3) Prinsip-prinsip 4) Teknik pengumpulan data	<b><u>PEMBUKAAN</u></b> 3) Memeriksa kehadiran mahasiswa 4) Brainstorming tentang portofolio <b><u>INTI</u></b> 3) Menjelaskan dan berdiskusi tentang konsep portofolio 4) Menjelaskan dan membimbing dalam pembuatan rancangan assessment portofolio <b><u>PENUTUP</u></b> 3) Tanya jawab untuk mengevaluasi materi yang telah disampaikan 4) Menyimpulkan	<b><u>PEMBUKAAN</u></b> 1) Menginformasikan kehadiran 2) Menyampaikan pendapat dan pengalaman tentang portofolio <b><u>INTI</u></b> 1) Menyimak dan berdiskusi ttg potofolioLatihan membuat rancangan observasi <b><u>PENUTUP</u></b> 1) Menjawab pertanyaan yang diajukan 2) Menyampaikan kesimpulan 3) Mengevaluasi perkuliahan		1) Clemmons, etc. (1993). Portfolios in the classroom, New York; Scholastic Profesional Books. 2) Stone, S.J. (1995). Portfolios; interactive and Dinamic Instructional tool. Childhood Education, 71:232-234

**PERTEMUAN :XV**

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
15.		Setelah mempelajari pokok bahasan ini diharapkan; 1) Mahasiswa dapat merancang program evaluasi di TK 2) Mahasiswa dapat mengembangkan program evaluasi pendidikan di TK 4) Mahasiswa dapat menunjukan menunjukan program evaluasi yang sesuai dengan konsep evaluasi dan aspek-aspek perkembangan anak	1) Aspek-aspek penyusunan program evaluasi di TK 2) Cara-cara penyusunan program	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b> 1) Memeriksa kehadiran mahasiswa</p> <p><b><u>INTI</u></b> 1) Menjelaskan tentang cara dan aspek penyusunan program</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b> 1) Tanya jawab untuk mengevaluasi materi yang telah disampaikan 2) Menyimpulkan</p>	<p><b><u>PEMBUKAAN</u></b> 1) Menginformasikan kehadiran</p> <p><b><u>INTI</u></b> 1) Menyimak penjelasan 2) Latihan</p> <p><b><u>PENUTUP</u></b> 1) Menjawab pertanyaan yang diajukan 2) Menyampaikan kesimpulan 3) Mengevaluasi perkuliahan</p>		

**PERTEMUAN :XVI**

NO	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN	TUJUAN KHUSUS	MATERI	PROSES BELAJAR		EVALUASI	SUMBER/KEPUSTAKAAN
				DOSEN	MAHASISWA		
16.	Ujian Akhir	1) Mahasiswa dapat	1) Materi	<b><u>PEMBUKAAN</u></b>	<b><u>PEMBUKAAN</u></b>		1. Depdikbud. (1993)

	Semester (UAS)	menunjukkan hasil pembelajaran	pertemuan ke 10-15	1) Memeriksa kehadiran mahasiswa 2) Mengatur tempat duduk mahasiswa <u><b>INTI</b></u> 1) Memberikan soal-soal ujian tengah semester 2) Mengawasi jalannya ujian <u><b>PENUTUP</b></u> 1) Mengumpulkan hasil ujian	1) Menginformasikan kehadiran <u><b>INTI</b></u> 1) Mengikuti ujian dengan tertib <u><b>PENUTUP</b></u> 1) Mengumpulkan lembar jawaban yang telah diisi		Kurikulum Taman Kanak-Kanak; Jakarta: Direktorat TK/SD Dikdasmen 2. Semiawan. Conny. (2002). Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini. Jakarta: PT. Ikrar mandiri Abadi
--	----------------	--------------------------------	--------------------	--	---	--	---

## **E. BUKU SUMBER**

### **Buku Pegangan**

Depdikbud. (1994). *Kurikulum Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat TK/SD Dikdasmen

Beatty, J.J. (1994). *Observing Development of The Young Child*. Englewood Cliffs, N.J.; Merrill

### **Buku Penunjang**

Cartwright & Cartwright. (1984). *Developing Observation Skills*. New York; McGraw-Hill Book Company

Clemmons, etc. (1993). *Portfolios in The Classroom*, New York; Scholastic Professional Books.

Leavitt, R.L. & Eheart, B.K. (1991). *Assessment in early childhood programs*, Young Children

Semiawan, Conny. (2002) *Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini*. Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi

Stone, S.J. (1995). *Portfolios; Interactive and Dynamic Instructional Tool*. Childhood Education

Vukelich, C. (1992). *Play and Assessment*. Childhood Education.



## **G.SOAL-SOAL UJIAN**

### **UJIAN TENGAH SEMESTER**

#### **Petunjuk:**

- a. Awalilah Pekerjaan anda dengan membaca Basmalah
- b. Tulislah Identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan
- c. Jawablah pertanyaan berikut secara singkat, jelas, dan padat
- d. Waktu : 100 menit

#### **Soal-Soal :**

1. Kemukakan definisi evaluasi pendidikan di taman Kanak-kanak beserta cakupan/ ruang lingkupnya?
2. Kemukakan tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan di Taman Kanak-Kanak serta keterkaitannya dengan ketercapaian pelaksanaan evaluasi pendidikan di lapangan?
3. Dalam kurikulum TK 1993/1994 dikemukakan sejumlah prinsip berkenaan dengan penyelenggaran evaluasi pendidikan di TK. Kemukakan sekurang-kurangnya tiga prinsip evaluasi pendidikan TK menurut Kurikulum tersebut . Jelaskan.
4. Menurut Pengamatan anada, apakah pelaksanaan evaluasi di TK sekarang pada umumnya telah menerapkan prinsip dan prosedur sebagaimana diatur dalam kurikulum tersebut? Hal-hal apa saja yang sudah dilaksanakan dan hal-hal apa saja yang belum dilaksanakan!
5. Sebutkan dan jelaskan alat-alat pengumpulan data yang dapat dipergunakan dalam melaksanakan evaluasi pendidikan di Taman Kank-Kanak?

**SELAMAT BEKERJA**

## PEDOMAN PENILAIAN

No Soal	Tk.Kesulitan	Nilai Ideal	Bobot	N X B
1	Mudah	5	1,0	5
2	Mudah	5	1,0	5
3	Sedang	5	1,5	7,5
4	Sedang	5	1,5	7,5
5	Sukar	5	2	10
			Jumlah	35

Mudah : 40% (2 Item)

Sedang : 40% (2 Item)

Sukar : 20% (1 Item)

**Nilai** : Jumlah ( N X B ) X 2 : 17,5 = ( A, B, C, D)

## UJIAN AKHIR SEMESTER

### Petunjuk:

- a. walillah Pekerjaan anda dengan membaca Basmalah
- b. Tulislah Identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan
- c. Jawablah pertanyaan berikut secara singkat, jelas, dan padat
- d. Waktu : 100 menit

### Soal-Soal :

1. Observasi dipandang sebagai teknik utama dalam penilaian di TK, kemukakan alasan-alasan yang mendukung penggunaan observasi sebagai teknik penilaian di TK?
2. Bila anda ingin mengamati perilaku sosial anak saat bermain bebas, coba buat format observasi sederhana yang bisa anda gunakan?
3. saat ini, untuk melakukan suatu penilaian di TK telah muncul suatu konsep yang populer yaitu Portfolio. Jelaskan apa yang anda pahami tentang Portfolio serta aspek-aspek apa saja yang bisa diamati dalam menyelenggarakan penilaian ini?
4. Dalam melakukan suatu penilaian perlu diperhatikan aspek-aspek perkembangan anak, sebutkan aspek perkembangan yang dimaksud serta kemukakan alasan mengapa hal ini perlu diperhatikan?
5. Kemukakan dan jelaskan apa yang anda pahami tentang konsep "*Evaluation-Based-Development Aspect*". Berikan contoh-contohnya.

**SELAMAT BEKERJA**

## PEDOMAN PENILAIAN

<b>No Soal</b>	<b>Tk.Kesulitan</b>	<b>Nilai Ideal</b>	<b>Bobot</b>	<b>N X B</b>
1	Mudah	5	1,0	5
2	Mudah	5	1,0	5
3	Sedang	5	1,5	7,5
4	Sedang	5	1,5	7,5
5	Sukar	5	2	10
			Jumlah	35

Mudah : 40% (2 Item)

Sedang : 40% (2 Item)

Sukar : 20% (1 Item)

**Nilai** : Jumlah ( N X B ) X 2 : 17,5 = ( A, B, C, D)



