



**HAND OUT MATA KULIAH
KONSEP DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KODE MK/SKS : UD 100/3 SKS**

Oleh :

Nining Sriningsih, M.Pd

NIP. 197912112006042001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU - PAUD
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mahasiswa dapat menjelaskan batasan anak usia dini
 - menurut NAEYC
 - menurut UUSPN No. 20/2003
2. Mahasiswa dapat menyebutkan karakteristik anak usia dini
 - Karakteristik umum
 - Karakteristik berdasarkan tugas perkembangan
 - Karakteristik khusus berdasarkan tahapan usia



SIAPAKAH AUD ITU ?

BATASAN ANAK USIA DINI

- Anak usia dini (AUD) menurut kesepakatan internasional yaitu sekelompok individu yang berada pada rentang usia antara 0-8 tahun (Bredekamp, *National Association for The Education of Young Children/NAEYC, 1983*).
- Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 Bab I pasal 1 butir 14 yaitu anak-anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun.
- AUD merupakan kelompok manusia yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan. Hal ini mengisyaratkan bahwa AUD adalah individu unik dimana ia memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek fisik, kognitif, sosio-emosional, kreativitas, bahasa dan komunikasi yang khusus sesuai dengan tahapan yang sedang dilalui oleh anak tersebut.

PENTAHAPAN (STAGE) AUD

- MASA BAYI (*INFANT*), 0-12 BULAN
- MASA BATITA (*TODDLER*), 1-3 TAHUN
- MASA PRASEKOLAH (*PRESCHOOL/KINDERGARTEN*), 3-6 TAHUN
- MASA AWAL SEKOLAH (*PRIMARY AGE*), 6-8 TAHUN.

ARISTOTELES(384-233 SM)

- Anak *usia 0-7 tahun* berada pada *masa kanak-kanak*, adapun indikator yang khusus pada masa ini adalah proses terjadinya pergantian gigi.

HURLOCK (1952)

1. *Infancy (usia 0-10 atau 14 hari)*
 2. *Babyhood (usia 2 minggu-2 tahun)*
 3. *Childhood (usia 2 tahun-adolescence, untuk perempuan usia 13 tahun, laki-laki usia 14 tahun).*
- Ciri-ciri yang menonjol pada ketiga tahapan ini adalah terjadinya perubahan psikofisik.

PIAGET (1961)

- **TAHAP SENSORIMOTOR** (*usia 0-2 tahun*)
Ciri khas tahap sensorimotor adalah bayi membangun pengalaman sensoris (seperti melihat dan mendengar) dengan tindakan-tindakan fisik motorik.
- **TAHAP PRAOPERASIONAL** (2-7 tahun)
Anak-anak mulai melukiskan dunia dengan kata-kata dan gambar-gambar walaupun mereka belum mampu memahami operasi (tindakan mental yang diinternalisasikan yang memungkinkan anak-anak melakukan secara mental apa yang sebelumnya dilakukan secara fisik (Santrock, 1983:45)

ERIKSON (1963)

- *Infancy (0-1 tahun)*

Rasa percaya dan tidak percaya terhadap lingkungannya (*trust Vs Mistrust*).
Pemenuhan kebutuhan fisik dan non fisik

- *Early Childhood (2-3 tahun)*

Anak menyadari adanya berbagai kemauan yang berasal dari dalam dirinya. Ia mulai mengembangkan kemandirian dan rasa otonomi . pembatasan dan hukuman yang diterapkan dengan terlalu keras akan mendorong mereka tumbuh menjadi anak yang pemalu dan ragu (*autonomy Vs shame and doubt*).

- *Preschool Age (4-5 tahun)*

Anak mengembangkan kemampuan berinisiatif. Jika anak-anak tidak berhasil memenuhi tantangan dan tuntutan di lingkungan sekolah, atau lingkungan sekolah terlalu banyak menekan dan mengembangkan rasa cemas maka anak akan tumbuh menjadi generasi yang penuh dengan rasa bersalah (*initiative vs guilt*)

- *School Age (6-12)*

Masa sekolah merupakan penguasaan beberapa kompetensi akademik dan tugas-tugas sekolah lainnya, hal ini mendorong tumbuhnya rasa berhasil. Bagi yang tidak mampu maka muncul rasa rendah diri (*Industry vs Inferiority*)



BAGAIMANA KARAKTERISTIK AUD ITU ?

KARAKTERISTIK UMUM

Children are :

- *Egocentric*
- *interpretive*
- *Persistent*
- *Curious*
- *Adventurous*
- *Energetic*
- *Social*
- *Have a variety of psychological needs*

TUGAS PERKEMBANGAN *DEVELOPMENTAL TASK*

- Tugas perkembangan merupakan suatu tugas yang muncul pada periode tertentu dalam rentang kehidupan individu, apabila tugas tersebut dapat dituntaskan maka akan membawa kebahagiaan dan kesuksesan dalam menuntaskan tugas berikutnya, apabila gagal, maka akan menyebabkan ketidakbahagiaan pada individu yang bersangkutan, menimbulkan penolakan masyarakat, dan kesulitan-kesulitan dalam menuntaskan tugas-tugas berikutnya.

TUGAS-TUGAS PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI (0-6 TAHUN)

- Belajar berjalan
- Belajar memakan makanan padat
- Belajar berbicara
- Belajar BAB/BAK
- Belajar mengenal perbedaan jenis kelamin
- Mencapai kestabilan jasmaniah dan fisiologis
- Membentuk konsep (pengertian sederhana tentang kenyataan sosial dan alam)
- Belajar mengadakan hubungan emosional dengan orang tua, saudara dan orang lain.
- Belajar memahami hubungan baik dan buruk (mengembangkan kata hati)

TUGAS-TUGAS PERKEMBANGAN ANAK USIA SEKOLAH DASAR (6-12 TAHUN)

- Belajar memperoleh keterampilan fisik untuk melakukan suatu permainan
- Belajar membentuk sikap yang sehat terhadap dirinya sendiri sebagai makhluk biologis. a.l : (I) memelihara kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri, (I) menerima dirinya secara positif
- Belajar bergaul dengan teman sebaya
- Berperan sesuai dengan jenis kelaminnya
- **Mempelajari keterampilan dasar : membaca, menulis dan berhitung.**
- Belajar mengembangkan konsep sehari-hari
- Mengembangkan kata hati
- Memperoleh kebebasan yang bersifat pribadi (mandiri), a.l : mengambil keputusan
- Mengembangkan sikap yang positif terhadap kelompok sosial dan lembaga-lembaga, a.l. : demokratis, menghargai hak orang lain, tenggang rasa, toleransi, kerjasama.

Indikator Perkembangan Akhir Usia

USIA \ ASPEK	AKHIR USIA 1 TAHUN	AKHIR USIA 2 TAHUN	AKHIR USIA 3 TAHUN	AKHIR USIA 4 TAHUN	AKHIR USIA 5 TAHUN	AKHIR USIA 6 TAHUN
MORAL & NILAI-NILAI AGAMA	Anak mampu memperhatikan perilaku keagamaan yang diterima melalui inderanya.	Anak mulai meniru perilaku keagamaan secara sederhana & mulai mengekspresikan rasa sayang & cinta kasih.	Anak mampu meniru secara terbatas perilaku keagamaan yang dilihat & didengarnya. Mulai meniru perilaku baik/ sopan.	Anak mampu meniru & mengucapkan bacaan doa/lagu-lagu keagamaan & gerakan beribadah secara sederhana. Mulai berperilaku baik/ sopan bila diingatkan.	Anak mampu mengucapkan bacaan doa/lagu-lagu keagamaan, meniru gerakan beribadah, mengikuti aturan serta mampu belajar berperilaku baik & sopan bila diingatkan.	Anak mampu melakukan perilaku keagamaan secara berurutan & mulai belajar membedakan perilaku baik dan buruk.

Indikator Perkembangan Akhir Usia

USIA \ ASPEK	AKHIR USIA 1 TAHUN	AKHIR USIA 2 TAHUN	AKHIR USIA 3 TAHUN	AKHIR USIA 4 TAHUN	AKHIR USIA 5 TAHUN	AKHIR USIA 6 TAHUN
SOSIAL , EMOSIO-NAL, & KEMAN- DIRIAN	Anak mampu membangun interaksi dengan merespon kehadiran orang lain.	Anak mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya (keluarga) & menunjukkan keinginannya dengan kuat.	Anak mampu berinteraksi & mengenal dirinya, & menunjukkan keinginannya dengan kuat.	Anak mampu berinteraksi, dapat menunjukkan reaksi emosi yang wajar, serta mulai menunjukkan rasa percaya diri.	Anak mampu berinteraksi, mulai dapat mengendalikan emosinya, mulai menunjukkan rasa percaya diri, serta mulai dapat menjaga diri sendiri.	Anak mampu berinteraksi & mulai mematuhi aturan, dapat mengendalikan emosinya, menunjukkan rasa percaya diri, & dapat menjaga diri sendiri.

Indikator Perkembangan Akhir Usia

USIA \ ASPEK	AKHIR USIA 1 TAHUN	AKHIR USIA 2 TAHUN	AKHIR USIA 3 TAHUN	AKHIR USIA 4 TAHUN	AKHIR USIA 5 TAHUN	AKHIR USIA 6 TAHUN
KOGNITIF	Anak mampu menyadari keberadaan benda yang tidak dilihatnya	Anak bereksplorasi melalui indera & motoriknya terhadap benda yang ada di sekitarnya.	Anak mampu mengenal benda & memani-pulasi objek/ benda.	Anak mampu mengen- nal konsep sederhana dan dapat mengkla sifikasi	Anak mampu mengen- nal dan mema- hami berbagai konsep sederhana dalam kehidu- pan sehari- hari.	Anak mampu memaha- mi konsep sederhana dan dapat memecahkan masalah sederhana dalam kehidu- pan sehari- hari.

Indikator Perkembangan Akhir Usia

USIA ASPEK	AKHIR USIA 1 TAHUN	AKHIR USIA 2 TAHUN	AKHIR USIA 3 TAHUN	AKHIR USIA 4 TAHUN	AKHIR USIA 5 TAHUN	AKHIR USIA 6 TAHUN
BAHASA	Anak mampu merespon suara.	Anak mampu mengerti isyarat dan perkataan orang lain serta mengucapkan keinginannya secara sederhana.	Anak dapat mendengarkan, dan berkomunikasi secara lisan dengan kalimat sederhana.	Anak dapat mendengarkan, berkomunikasi secara lisan serta memiliki perbendaharaan kosa kata yang semakin banyak	Anak dapat berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata-kata dan mengenal simbol-simbol	Anak dapat berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung.

Indikator Perkembangan Akhir Usia

USIA \ ASPEK	AKHIR USIA 1 TAHUN	AKHIR USIA 2 TAHUN	AKHIR USIA 3 TAHUN	AKHIR USIA 4 TAHUN	AKHIR USIA 5 TAHUN	AKHIR USIA 6 TAHUN
FISIK	Anak mampu menggerakkan tangan, lengan, kaki, kepala, & badan.	Anak mampu menggerakkan anggota tubuhnya dalam rangka latihan kekuatan otot tangan, otot punggung dan otot kaki untuk menjaga keseimbangan	Anak mampu melakukan gerakan seluruh anggota tubuhnya secara terkoordinasi	Anak mampu melakukan gerakan secara terkoordinasi dalam rangka kelenturan, & keseimbangan	Anak mampu melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi dalam rangka kelenturan, kelincahan, & keseimbangan	Anak mampu melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi dalam rangka kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan.

Indikator Perkembangan Akhir Usia

USIA \ ASPEK	AKHIR USIA 1 TAHUN	AKHIR USIA 2 TAHUN	AKHIR USIA 3 TAHUN	AKHIR USIA 4 TAHUN	AKHIR USIA 5 TAHUN	AKHIR USIA 6 TAHUN
SENI	Anak mampu bereaksi terhadap irama yang didengarnya.	Anak mampu meniru suara dan gerak secara sederhana.	Anak mampu melakukan berbagai gerakan anggota tubuhnya sesuai dengan irama dapat mengekspresikan diri dalam bentuk goresan sederhana.	Anak mampu melakukan berbagai gerakan sesuai irama, menyajikan dan berkarya seni.	Anak mampu mengekspresikan diri dengan menggunakan berbagai media/ bahan dalam berkarya seni melalui kegiatan eksplorasi	Anak mampu mengekspresikan diri dan berkreasi dengan berbagai gagasan imajinasi dan menggunakan berbagai media/ bahan menjadi suatu karya seni.

REFERENSI

- UUSPN No. 20/Tahun 2003
- Standar Isi PAUD (Puskur Balitbang Depdiknas, 2007)
- Standar Perkembangan Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (Depdiknas, 2007)
- Kerangka Dasar Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (Dini (Depdiknas, 2007)
- Yusuf, S.L.N.(2005).*Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kellough, R.D. et al. (1996). *Integrating Mathematics and Science for Kindergarten and Primary Children*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Depdiknas (2004). Modul Sosialisasi Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini Dirjen PLSP.
- Santrock, W.J. (1983).*Life Span Development* (Jilid I). Jakarta: Erlangga
- Hadis, F.A.(1996). *Pekembangan Anak*. Jakarta: Depdiknas.
- Makmun, A.S. (2005). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

TUGAS

- Untuk meningkatkan pemahaman anda terhadap karakteristik perkembangan AUD, maka anda diminta untuk mengamati aktivitas bermain anak usia dini. Melaporkan hasil pengamatan Anda dengan format sebagai berikut :

Nama Anak :
 TTL/Usia :
 Tanggal Pengamatan :
 Waktu :
 Aktivitas :

Deskripsi Observasi

15.35

Faza sedang bermain bersama Zaki dan Musthafa di teras rumahnya. Tiba-tiba Faza mengambil mainan robot-robotan yang dipegang oleh Zaki ,sambil berkata, “ wah robotnya keren, dimana belinya ?, robotnya bisa terbang ngak?..2”

Analisis dan Kesimpulan Hasil Observasi

Berdasarkan hasil pengamatan Anda, simpulkan bagaimana karakteristik anak tersebut dilihat dari karakteristik umum, pencapaian tugas perkembangan dan indikator perkembangan pada setiap tahapan usia .

- **CATATAN** :Deskripsi hasil observasi ditulis dengan gaya bahasa deskriptif, menggunakan kalimat yang obyektif dan tidak multitafsir/persepsi. Lengkapi dengan biodata anak dan foto.