

PSIKOLOGI KOGNITIF

(Diringkas oleh Hanna Widjaya
Dosen PPS Unpad Bandung)

BUKU: → **COGNITION** 3rd Ed. 1994
Margaret W. Matlin
Harcourt Brace Publishers

KOGNISI → ?



Aktivitas Mental

Melibatkan: Perolehan
Penyimpanan
Pencarian
Penggunaan

Pengetahuan

MATLIN Membicarakan:

Proses-proses Mental



Persepsi, Memori, Daya Bayang, Bahasa, Penyelesaian
Masalah, Pemahaman/Penalaran, Pembuatan Keputusan

APA ARTI? **PSIKOLOGI KOGNITIF**

- (1) Sinonim kata KOGNISI
- (2) Pendekatan tertentu terhadap psikologi



“Orientasi teoretik yang mengemukakan berbagai
teori yang didasarkan pada struktur mental dan
proses”.

(Craik, 1991)

PERBEDAAN:

PSIKOLOGI KOGNITIF dari LAIN-LAIN ALIRAN

- **Perspektif BEHAVIORISTIK**
Menekankan perilaku yang dapat diamati
- **Perspektif PSIKOANALITIK**
Menekankan emosi-emosi yang tak disadari
- **Perspektif HUMANISTIK**
Menekankan pertumbuhan pribadi & hubungan antar pribadi

Mengapa KOGNISI perlu dipelajari?

1. KOGNISI = Porsi terbesar dalam studi psikologi ttg manusia



Dibutuhkan utk mencerna bahan kuliah ini
yaitu: Persepsi, Bahasa, Daya Ingat, dan
Proses-proses mental yang lebih tinggi

2. KOGNISI

Memiliki pengaruh terhadap bidang psikologi lainnya:

- Psikologi Sosial
- Psikologi Pendidikan
- Psikologi Perkembangan
- Psikologi Konsumen
- Psikologi Politik
- Bidang-bidang interdisipliner lain

3. The Mind → Peralatan yang menakjubkan

Beli mobil, TV, Tape Recorder, dsb SELALU ADA MANUAL
MANUAL untuk MENJELASKAN KERJA/PROSES

MANUSIA LAHIR → MANUAL ?



Buku Cognition

= Bagaimana kerja 'The Mind'

↻ SEJARAH SINGKAT PENDEKATAN KOGNITIF ↻

Lebih dari 2.000 tahun proses-2 berpikir manusia telah dibicarakan.

Misal: - Aristoteles → Hukum Belajar & Daya Ingat
Pentingnya Mental Imagery

Abad 19

★ 1879 → Psikologi = Ilmiah

Lab Psi Wilhelm Wundt di Leipzig, Jerman.

Psikologi = Disiplin ilmu baru yang lepas
dari Filsafat dan Ilmu Faal

Wundt:

Psikologi mempelajari pengalaman yang disadari → Introspeksi

Selama 50 th untuk meningkatkan teknik Introspeksi melalui
jurnal &

konferensi-2.

Harus ada pelatihan para pengamat, penggunaan kontrol
yang relevan, ada replikasi eksperimen.

Metode-metode Wundt yang hati-2 dan teliti serupa
penelitian kognitif sekarang.

Bedanya: ?

Wundt ⇨ Proses mental yang lebih tinggi seperti berpikir,
bahasa, problem-solving tak dapat diteliti dengan baik
menggunakan teknik ini.

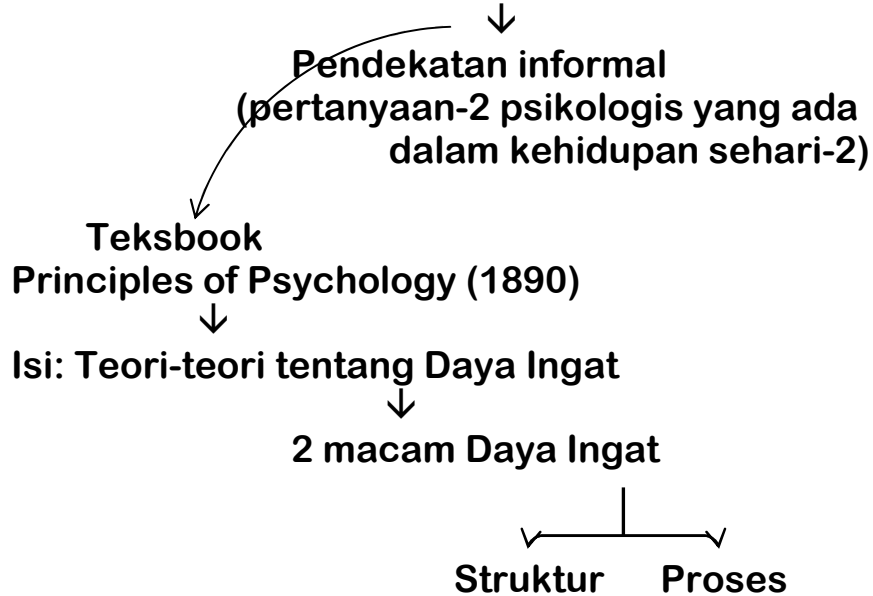
Ebbinghaus (1913) tak setuju pdapat Wundt

↓
Syllables | Metode lain untuk meneliti memori, misal Nonsense
↓
(Hal-hal yang tak berarti)

Lebih berpengaruh terhadap Psi Kognitif dibandingkan
Wundt.

☉ Akhir abad 19 di USA:

Psikologi dipengaruhi oleh William James

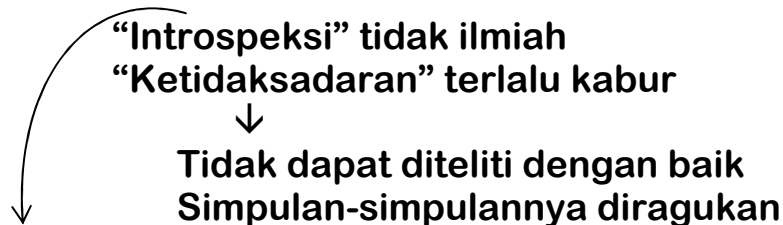


Abad 20

☉ 1924 → John B. Watson

'Behaviorisme'

(Mengandalkan reaksi-reaksi obyektif dan dapat diamati)



Akibatnya, banyak penolakan istilah-istilah seperti: image, idea,

thought/berpikir
Menghindari penelitian terhadap manusia, beralih pada tikus dan binatang lain



Akibat: Penelitian “aktivitas mental” terhambat

Namun 'behaviorisme' masih banyak memberikan sumbangan metode-2 kognitif saat itu.

Para 'behaviorist' : Konsep-konsep harus didefinisikan dengan hati-hati

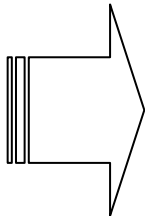
dan tepat. Contoh: istilah performance, agresi.

Psi Kognitif Kontemporer juga menekankan definisi yang akurat
Contoh: Memori = ?

'Behaviorisme' → Perlu kontrol eksperimen



Lebih banyak meneliti binatang daripada manusia. Alasan ?



Para *behaviorist* jarang mempelajari proses-proses mental manusia yang lebih tinggi yang jadi minat Psikologi Kognitif Kontemporer

Abad 19 → 20 GESTALT PSY di EROPA

GESTALT PSY : Pendekatan yang menekankan bahwa manusia mempunyai

kecenderungan2 dasar untuk mengorganisir hal2 yang dilihat dan bahwa keseluruhan jauh lebih besar

dibanding

kan dengan jumlah bagian2.

Contoh:

Lagu ABJAD → 7 not pertama

AB – CD – EFG

↪ Ada kesatuan & organisasi

PSI GESTALT menentang teknik introspektif dari penganalisisan pengalaman menjadi komponen terpisah-pisah.



SELURUH pengalaman diorganisasikan secara Inherent 'Insight' dalam penyelesaian masalah (problem solving) sangat penting



'Riset' memberi sumbangan penting pada Psi Kognitif

Awal Abad 20

Ketika:

Behaviorisme di USA

Psi Gestalt di Daratan Eropa

Frederick C. Bartlett (Inggris)



↓
Penelitian di bidang memori manusia
Remembering → An Experimental & Social Study
(Bartlett, 1932)

Menolak metode Ebbinghaus

Gantinya → Materi Bermakna (Cerita Panjang)

Apa yg dianalisis: Bagaimana mental set seseorang mempengaruhi

recall ttg materi tersebut.

↓
Memori = Proses rekonstruktif yang melibatkan interpretasi & transformasi materi asli
(Kendler, 1987)

Karya Bartlett tidak begitu diperhatikan di USA pada th '30-an

Kenapa?

Sibuk menerapkan metode eksperimental & behaviorisme

Sekitar 20 th, baru kemudian diterima Psikologi Kognitif Kontemporer

PSIKOLOGI KOGNITIF KONTEMPORER

Kapan muncul?

↓
Th 1956 —————> 11 September 1956

↓
Buku-buku/artikel berpengaruh ttg:
Perhatian (*attention*), memori, bahasa,
pembentukan konsep, penyelesaian masalah.

Th '60-an → Psi Kognitif lebih populer

↓
perubahan metodologi,
pendekatan, dan sikap.

Th 1967 → Ulric Neisser: *Cognitive Psychology*
penting sekali

• FAKTOR-FAKTOR PENUNJANG KEPOPULERAN PSIKOLOGI KOGNITIF

1. Para psikolog kecewa dng behaviorisme. Perilaku kompleks tak dapat dijelaskan hanya dng istilah & konsep teori belajar yg tradisional, seperti: stimuli, respon, reinforcement.

Contoh:

Marissa diberi soal sulit (= Stimulus)
Tunggu 20 menit → lama menyelesaikan
 ⇒ Beri hadiah (= Respons)

Penyelesaian

S & R tak menjelaskan proses seperti 'pikiran & strategi' yg terlibat dalam penyelesaian masalah (Eysenk & Keane, 1990).

2. Chomsky (1957) ahli linguistik



Menolak pendekatan behavioristik terhadap perolehan bahasa.

Ia menekankan proses-proses mental yg dibutuhkan bahasa.

Barsalou (1992): Struktur bahasa terlalu rumit untuk diterangkan dalam istilah behavioristik.

Manusia punya kemampuan yg dibawa sejak lahir untuk menguasai bahasa.

Behaviorisme → Cocok untuk proses belajar
Tidak untuk pemerolehan bahasa.

3. Riset memori manusia mulai berkembang akhir th '50-an

Fokus: - Adakah berbagai macam memori?
- Organisasi memori?
- Model-model memori?

4. Jean Piaget (Swiss) → Psikologi Perkembangan Kognitif
Bagaimana anak mengembangkan apresiasi konsep, seperti *object performance*.

5. Perkembangan paling penting:
Pendekatan *information-processing* berkembang dari ilmu komputer & ilmu komunikasi.

Ada dua komponen penting dari pendekatan 'info-pro':

- ❖ Proses mental dapat dimengerti dengan cara membandingkannya dengan pengoperasian komputer.
- ❖ Proses mental dapat diinterpretasi sebagai suatu arus info melalui suatu seri tahapan.

Contoh: Arus info yang tertempel banyak di papan, bila kita akan menentukan bus mana yang harus diambil ke tempat tertentu di kota yang tak kita kenal.

Jadi, pendekatan *information-processing* (Info-pro) membicarakan arus info dalam organisme & antara organisme dng lingkungan (Mandler, 1985)

- **Pendekatan INFO-PRO sering berusaha utk mengerti komputer yg luar biasa (Evans, 1983).**



otak manusia

- **Sejumlah *mental operations* sederhana dapat dikelompokkan utk menghasilkan perilaku kognitif yg kompleks,**

Sama halnya:

Tugas-tugas rumit dapat diselesaikan komputer dengan merangkaikan suatu seri operations sederhana.
