

# PSIKOLOGI KOGNITIF

BUKU: → COGNITION 3rd Ed. 1994  
Margaret W. Matlin  
Harcourt Brace Publishers

KOGNISI → ?



Aktivitas Mental

Melibatkan: Perolehan  
Penyimpanan  
Pencarian  
Penggunaan

Pengetahuan

MATLIN Membicarakan:

Proses-proses Mental



Persepsi, Memori, Daya Bayang, Bahasa,  
Penyelesaian Masalah, Pemahaman/Penalaran,  
Pmbuatan Keputusan

APA ARTI? **PSIKOLOGI KOGNITIF**

- (1) Sinonim kata KOGNISI
- (2) Pendekatan tertentu terhadap psikologi



“Orientasi teoretik yang mengemukakan berbagai teori yang didasarkan pada struktur mental dan proses”.

(Craik, 1991)

## PERBEDAAN:

### PSIKOLOGI KOGNITIF dari LAIN-LAIN ALIRAN

- **Perspektif BEHAVIORISTIK**  
Menekankan perilaku yang dapat diamati
- **Perspektif PSIKOANALITIK**  
Menekankan emosi-emosi yang tak disadari
- **Perspektif HUMANISTIK**  
Menekankan pertumbuhan pribadi & hubungan antar pribadi

Mengapa **KOGNISI** perlu dipelajari?

1. **KOGNISI** = Porsi terbesar dalam studi psikologi ttg manusia



Dibutuhkan utk mencerna bahan kuliah ini yaitu: Persepsi, Bahasa, Daya Ingat, dan Proses-proses mental yang lebih tinggi

2. **KOGNISI**

Memiliki pengaruh terhadap bidang psikologi lainnya:

- Psi Sosial
- Psi Pendidikan
- Psi Perkembangan
- Psi Konsumen
- Psi Politik
- Bidang-bidang interdisipliner lain

### 3. The Mind → Peralatan yang menakjubkan

Beli mobil, TV, Tape Recorder, dsb SELALU ADA MANUAL untuk MENJELASKAN KERJA/PROSES

MANUSIA LAHIR → MANUAL ?



Buku Cognition

= Bagaimana kerja 'The Mind'

## ↻ SEJARAH SINGKAT PENDEKATAN KOGNITIF ↻

Lebih dari 2.000 tahun proses-2 berpikir manusia telah dibicarakan.

Misal: - Aristoteles →

- Hukum Belajar & Daya Ingat
- Pentingnya Mental Imagery

### Abad 19

★ 1879 → Psikologi = Ilmiah

Lab Psi Wilhelm Wundt di Leipzig, Jerman.

**Psikologi** = Disiplin ilmu baru yang lepas dari Filsafat dan Ilmu Faal

Wundt: Psikologi mempelajari pengalaman yang disadari → Introspeksi

Selama 50 th untuk meningkatkan teknik Introspeksi melalui jurnal & konferensi-2.

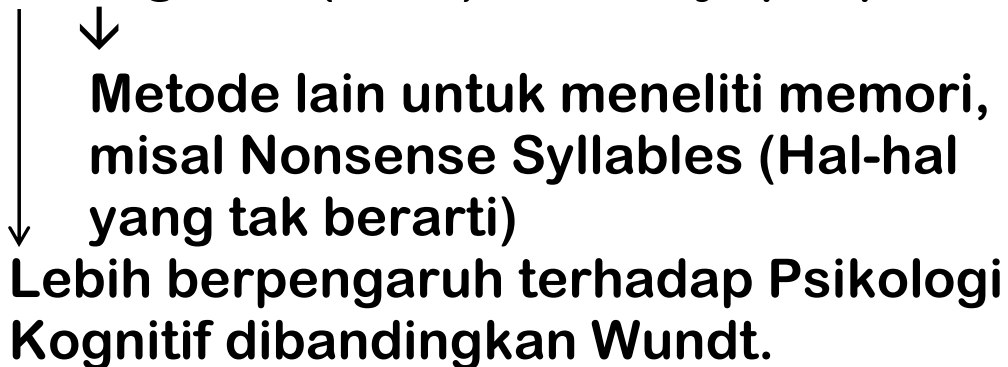
Harus ada pelatihan para pengamat, penggunaan kontrol yang relevan, ada replikasi eksperimen.

Metode-metode Wundt yang hati-2 dan teliti serupa penelitian kognitif sekarang.

Bedanya: ?

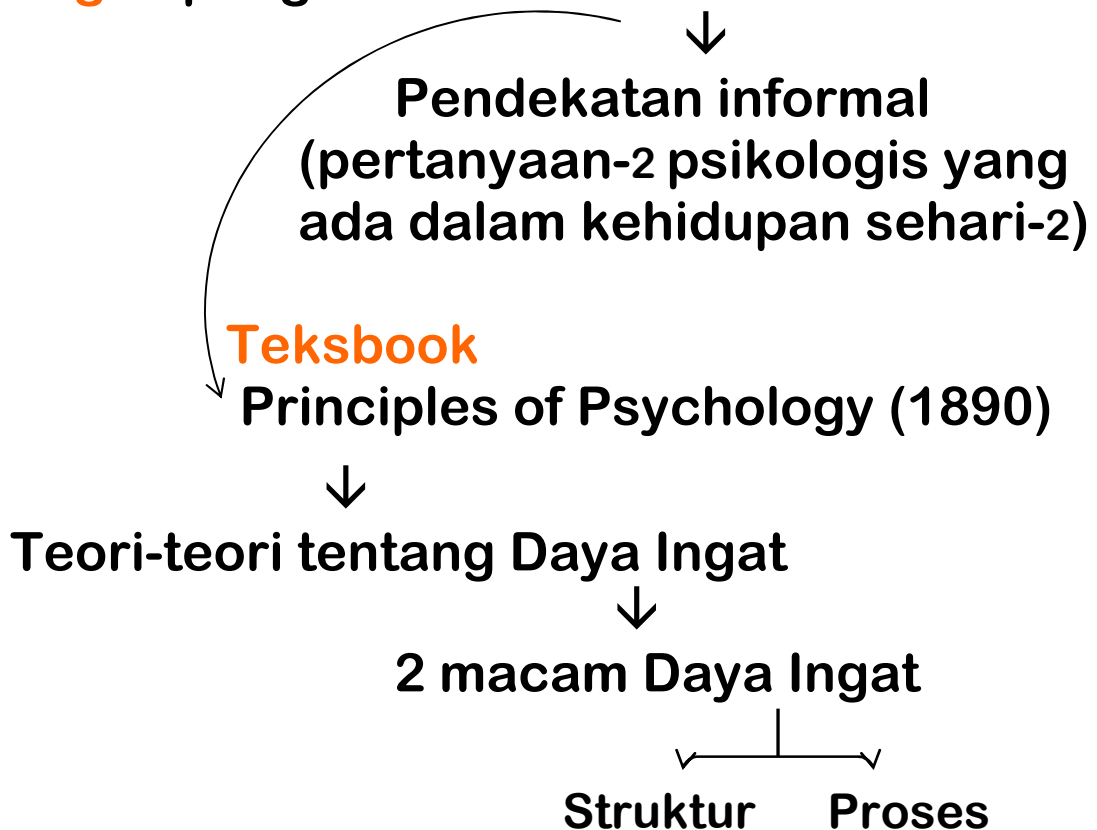
Wundt ⇒ Proses mental yang lebih tinggi seperti berpikir, bahasa, problem-solving tak dapat diteliti dengan baik menggunakan teknik ini.

Ebbinghaus (1913) tak setuju pdapat Wundt



### ★ Akhir abad 19 di USA:

Psikologi dipengaruhi oleh William James



## Abad 20

★ 1924 → John B. Watson

### 'Behaviorisme'

(Mengandalkan reaksi-reaksi obyektif dan dapat diamati)



“Introspeksi” tidak ilmiah

“Ketidaksadaran” terlalu kabur



Tidak dapat diteliti dengan baik

Simpulan-simpulannya diragukan

Akibatnya, banyak penolakan istilah-istilah seperti: image, idea, thought/berpikir

Menghindari penelitian terhadap manusia, beralih pada tikus



Akibat: Penelitian “aktivitas mental” terhambat  
Namun 'behaviorisme' masih banyak memberikan sumbangan metode-2 kognitif saat itu.

Para 'behaviorist' : Konsep-konsep harus didefinisikan dengan hati-hati & tepat

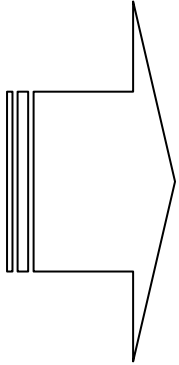
Contoh: istilah performance  
istilah agresi

Psi Kognitif Kontemporer  
juga menekankan definisi yang akurat  
Contoh: Memori = ?

'Behaviorisme' → Perlu kontrol eksperimen



Lebih banyak meneliti binatang daripada manusia. Alasan ?



Para **behaviorist** jarang mempelajari proses-proses mental manusia yang lebih tinggi yang jadi minat Psikologi Kognitif Kontemporer

## Abad 19 → 20 **GESTALT PSY di EROPA**

**GESTALT PSY** : Pendekatan yang menekankan bahwa manusia mempunyai kecenderungan2 dasar untuk mengorganisir hal2 yang dilihat dan bahwa keseluruhan jauh lebih besar dibandingkan jumlah bagian2.

Contoh:

Lagu ABJAD → 7 not pertama  
AB – CD – EFG

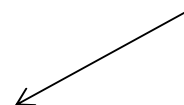
↪ Ada kesatuan & organisasi

**PSI GESTALT** menentang teknik introspektif dari penganalisisan pengalaman menjadi komponen terpisah-pisah.



**SELURUH** pengalaman diorganisasikan secara Inherent

'Insight' dalam penyelesaian masalah (problem solving) sangat penting



'Riset' memberi sumbangan penting pada Psi Kognitif

## Awal Abad 20

Ketika:

**Behaviorisme** di USA

**Psi Gestalt** di Daratan Eropa

Frederick C. Bartlett (Inggris)



Penelitian di bidang memori manusia

*Remembering* → An Experimental & Social Study  
(Bartlett, 1932)

Menolak metode Ebbinghaus

Gantinya → Materi Bermakna (Cerita Panjang)

Analisis: Bagaimana mental set seseorang mempengaruhi recall ttg materi tersebut.



**Memori** = Proses rekonstruktif yang melibatkan interpretasi & transformasi materi asli (Kendler, 1987)

Karya Bartlett tidak begitu diperhatikan di USA pada th '30-an

Kenapa?

Sibuk menerapkan metode eksperimental & behaviorisme

Sekitar 20 th, baru kemudian diterima Psikologi Kognitif Kontemporer

# PSIKOLOGI KOGNITIF KONTEMPORER

Kapan muncul?

↓  
Th 1956 —————> 11 September 1956

↓  
Buku-buku/artikel berpengaruh ttg:  
Perhatian (*attention*), memori, bahasa,  
pembentukan konsep, penyelesaian masalah.

Th '60-an → Psi Kognitif lebih populer

↓  
perubahan metodologi,  
pendekatan, dan sikap.

Th 1967 → Ulric Neisser: *Cognitive Psychology*  
penting sekali

## • FAKTOR-FAKTOR PENUNJANG KEPOPULERAN PSIKOLOGI KOGNITIF

1. Para psikolog kecewa dng behaviorisme.  
Perilaku kompleks tak dapat dijelaskan hanya  
dng istilah & konsep teori belajar yg tradisional,  
seperti: stimuli, respon, reinforcement.

Contoh:

Marissa diberi soal sulit

(= Stimulus)

Tunggu 20 menit → lama menyelesaikan

⇒ Beri hadiah

(= Respons)

Penyelesaian



**S & R tak menjelaskan proses seperti ‘pikiran & strategi’ yg terlibat dalam penyelesaian masalah  
(Eysenk & Keane, 1990).**

**2. Chomsky (1957) ahli linguistik**



**Menolak pendekatan behavioristik terhadap perolehan bahasa.**

**Menekankan proses-proses mental yg dibutuhkan bahasa.**

**Barsalou (1992): Struktur bahasa terlalu rumit unt diterangkan dlm istilah behavioristik.**

**Manusia punya kemampuan yg dibawa sejak lahir utk menguasai bahasa.**

**Behaviorisme → Cocok utk proses belajar  
Tidak utk pemerolehan bhs.**

**3. Riset memori manusia mulai berkembang akhir th '50-an**

**Fokus:**

- Adakah berbagai macam memori?
- Organisasi memori?
- Model-model memori?

**4. Jean Piaget (Swiss) → Psi Perkemb Kognitif  
Bagaimana anak mengembangkan apresiasi konsep, seperti *object performance*.**

5. Perkembangan paling penting:  
Pendekatan *information-processing* berkembang dari ilmu komputer & ilmu komunikasi.

Ada dua komponen penting dari pendekatan 'info-pro':

- ❖ Proses mental dapat dimengerti dng cara membandingkannya dengan pengoperasian komputer.
- ❖ Proses mental dapat diinterpretasi sebagai suatu arus info melalui suatu seri tahapan.

**Contoh:** Arus info yang tertempel banyak di papan, bila kita akan menentukan bus mana yg harus diambil ke tempat ttt di kota yg tak kita kenal.

**Jadi,** pendekatan *information-processing* (Info-pro) membicarakan arus info dlm organisme & antara organisme dng lingkungan (Mandler, 1985)

- Pendekatan INFO-PRO sering berusaha utk mengerti komputer yg luar biasa (Evans, 1983).



otak manusia

- Sejumlah *mental operations* sederhana dapat dikelompokkan utk menghasilkan perilaku kognitif yg kompleks,

Sama halnya:

Tugas-tugas rumit dapat diselesaikan komputer dengan merangkaikan suatu seri operations sederhana.

\*\*\*