

PSIKOLOGI KOGNITIF

BUKU: → COGNITION 3rd Ed. 1994
Margaret W. Matlin
Harcourt Brace Publishers

KOGNISI → ?



Aktivitas Mental

Melibatkan: Perolehan
Penyimpanan
Pencarian
Penggunaan

Pengetahuan

MATLIN Membicarakan:

Proses-proses Mental



Persepsi, Memori, Daya Bayang, Bahasa,
Penyelesaian Masalah, Pemahaman/Penalaran,
Pmbuatan Keputusan

APA ARTI? **PSIKOLOGI KOGNITIF**

(1) Sinonim kata KOGNISI

(2) Pendekatan tertentu terhadap psikologi



“Orientasi teoretik yang mengemukakan
berbagai teori yang didasarkan pada
struktur mental dan proses”.

(Craik, 1991)

PERBEDAAN:

PSIKOLOGI KOGNITIF dari LAIN-LAIN ALIRAN

- **Perspektif BEHAVIORISTIK**
Menekankan perilaku yang dapat diamati
- **Perspektif PSIKOANALITIK**
Menekankan emosi-emosi yang tak disadari
- **Perspektif HUMANISTIK**
Menekankan pertumbuhan pribadi & hubungan antar pribadi

Mengapa **KOGNISI** perlu dipelajari?

1. **KOGNISI** = Porsi terbesar dalam studi psikologi ttg manusia



Dibutuhkan utk mencerna bahan kuliah ini yaitu: Persepsi, Bahasa, Daya Ingat, dan Proses-proses mental yang lebih tinggi

2. **KOGNISI**

Memiliki pengaruh terhadap bidang psikologi lainnya:

- Psi Sosial
- Psi Pendidikan
- Psi Perkembangan
- Psi Konsumen
- Psi Politik
- Bidang-bidang interdisipliner lain

3. The Mind → Peralatan yang menakjubkan

Beli mobil, TV, Tape Recorder, dsb SELALU ADA MANUAL untuk MENJELASKAN KERJA/PROSES

MANUSIA LAHIR → MANUAL ?



Buku Cognition

= Bagaimana kerja 'The Mind'

↻ SEJARAH SINGKAT PENDEKATAN KOGNITIF ↻

Lebih dari 2.000 tahun proses-2 berpikir manusia telah dibicarakan.

Misal: - Aristoteles →

- Hukum Belajar & Daya Ingat
- Pentingnya Mental Imagery

Abad 19

★ 1879 → Psikologi = Ilmiah

Lab Psi Wilhelm Wundt di Leipzig, Jerman.

Psikologi = Disiplin ilmu baru yang lepas dari Filsafat dan Ilmu Faal

Wundt: Psikologi mempelajari pengalaman yang disadari → Introspeksi

Selama 50 th untuk meningkatkan teknik Introspeksi melalui jurnal & konferensi-2.

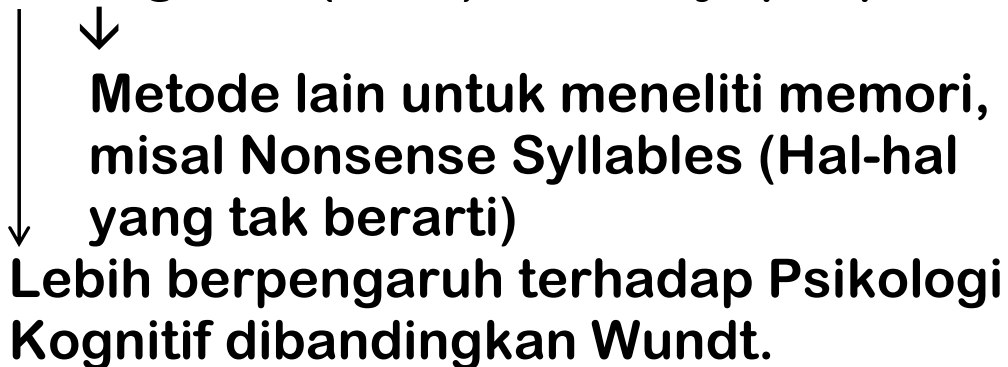
Harus ada pelatihan para pengamat, penggunaan kontrol yang relevan, ada replikasi eksperimen.

Metode-metode Wundt yang hati-2 dan teliti serupa penelitian kognitif sekarang.

Bedanya: ?

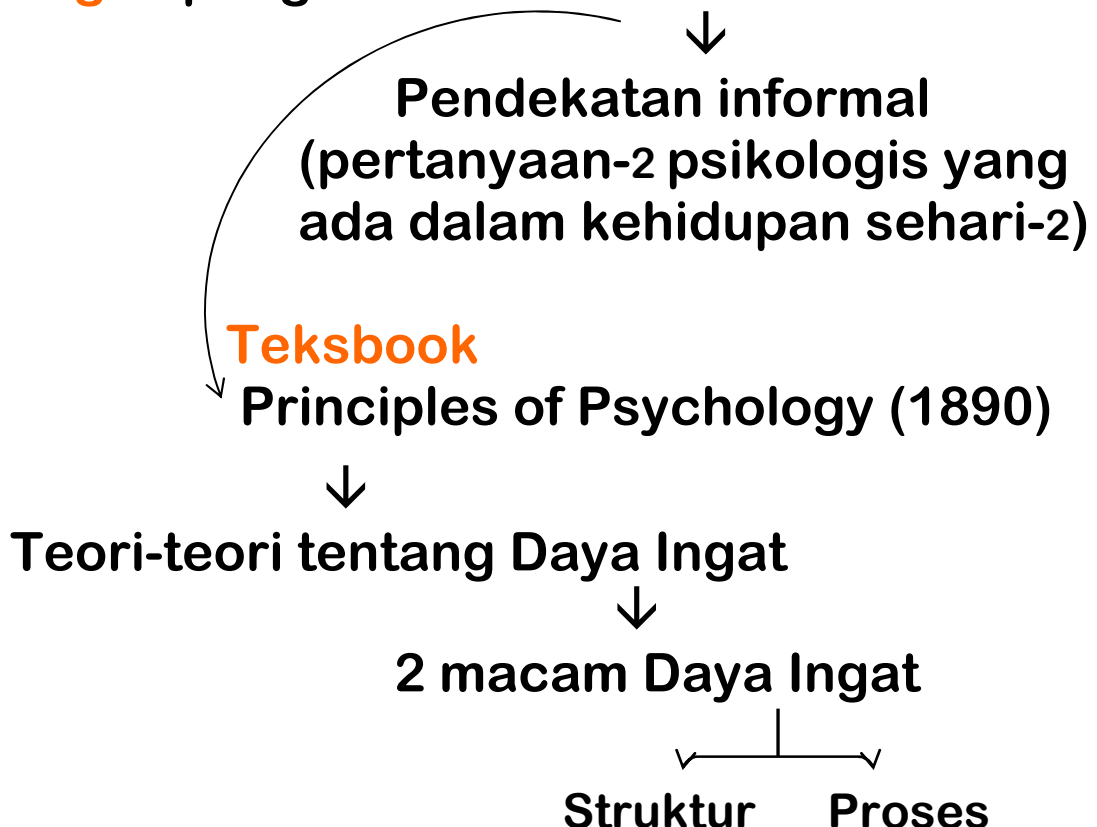
Wundt ⇒ Proses mental yang lebih tinggi seperti berpikir, bahasa, problem-solving tak dapat diteliti dengan baik menggunakan teknik ini.

Ebbinghaus (1913) tak setuju pdapat Wundt



★ Akhir abad 19 di USA:

Psikologi dipengaruhi oleh William James



Abad 20

★ 1924 → John B. Watson

'Behaviorisme'

(Mengandalkan reaksi-reaksi obyektif dan dapat diamati)



“Introspeksi” tidak ilmiah

“Ketidaksadaran” terlalu kabur



Tidak dapat diteliti dengan baik

Simpulan-simpulannya diragukan

Akibatnya, banyak penolakan istilah-istilah seperti: image, idea, thought/berpikir

Menghindari penelitian terhadap manusia, beralih pada tikus



Akibat: Penelitian “aktivitas mental” terhambat
Namun 'behaviorisme' masih banyak memberikan sumbangan metode-2 kognitif saat itu.

Para 'behaviorist' : Konsep-konsep harus didefinisikan dengan hati-hati & tepat

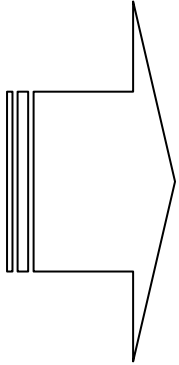
Contoh: istilah performance
istilah agresi

Psi Kognitif Kontemporer
juga menekankan definisi yang akurat
Contoh: Memori = ?

'Behaviorisme' → Perlu kontrol eksperimen



Lebih banyak meneliti binatang daripada manusia. Alasan ?



Para **behaviorist** jarang mempelajari proses-proses mental manusia yang lebih tinggi yang jadi minat Psikologi Kognitif Kontemporer

Abad 19 → 20 **GESTALT PSY di EROPA**

GESTALT PSY : Pendekatan yang menekankan bahwa manusia mempunyai kecenderungan2 dasar untuk mengorganisir hal2 yang dilihat dan bahwa keseluruhan jauh lebih besar dibandingkan jumlah bagian2.

Contoh:

Lagu ABJAD → 7 not pertama
AB – CD – EFG

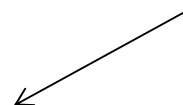
↪ Ada kesatuan & organisasi

PSI GESTALT menentang teknik introspektif dari penganalisisan pengalaman menjadi komponen terpisah-pisah.



SELURUH pengalaman diorganisasikan secara Inherent

'Insight' dalam penyelesaian masalah (problem solving) sangat penting



'Riset' memberi sumbangan penting pada Psi Kognitif

Awal Abad 20

Ketika:

Behaviorisme di USA

Psi Gestalt di Daratan Eropa

Frederick C. Bartlett (Inggris)



Penelitian di bidang memori manusia

Remembering → An Experimental & Social Study
(Bartlett, 1932)

Menolak metode Ebbinghaus

Gantinya → Materi Bermakna (Cerita Panjang)

Analisis: Bagaimana mental set seseorang mempengaruhi recall ttg materi tersebut.



Memori = Proses rekonstruktif yang melibatkan interpretasi & transformasi materi asli (Kendler, 1987)

Karya Bartlett tidak begitu diperhatikan di USA pada th '30-an

Kenapa?

Sibuk menerapkan metode eksperimental & behaviorisme

Sekitar 20 th, baru kemudian diterima Psikologi Kognitif Kontemporer

PSIKOLOGI KOGNITIF KONTEMPORER

Kapan muncul?

↓
Th 1956 —————> 11 September 1956

↓
Buku-buku/artikel berpengaruh ttg:
Perhatian (*attention*), memori, bahasa,
pembentukan konsep, penyelesaian masalah.

Th '60-an → Psi Kognitif lebih populer

↓
perubahan metodologi,
pendekatan, dan sikap.

Th 1967 → Ulric Neisser: *Cognitive Psychology*
penting sekali

• FAKTOR-FAKTOR PENUNJANG KEPOPULERAN PSIKOLOGI KOGNITIF

1. Para psikolog kecewa dng behaviorisme.
Perilaku kompleks tak dapat dijelaskan hanya
dng istilah & konsep teori belajar yg tradisional,
seperti: stimuli, respon, reinforcement.

Contoh:

Marissa diberi soal sulit

(= Stimulus)

Tunggu 20 menit → lama menyelesaikan

⇒ Beri hadiah

(= Respons)

Penyelesaian

**S & R tak menjelaskan proses seperti ‘pikiran & strategi’ yg terlibat dalam penyelesaian masalah
(Eysenk & Keane, 1990).**

2. Chomsky (1957) ahli linguistik



Menolak pendekatan behavioristik terhadap perolehan bahasa.

Menekankan proses-proses mental yg dibutuhkan bahasa.

Barsalou (1992): Struktur bahasa terlalu rumit unt diterangkan dlm istilah behavioristik.

Manusia punya kemampuan yg dibawa sejak lahir utk menguasai bahasa.

**Behaviorisme → Cocok utk proses belajar
Tidak utk pemerolehan bhs.**

3. Riset memori manusia mulai berkembang akhir th '50-an

Fokus:

- Adakah berbagai macam memori?
- Organisasi memori?
- Model-model memori?

**4. Jean Piaget (Swiss) → Psi Perkemb Kognitif
Bagaimana anak mengembangkan apresiasi konsep, seperti *object performance*.**

5. Perkembangan paling penting:
Pendekatan *information-processing* berkembang dari ilmu komputer & ilmu komunikasi.

Ada dua komponen penting dari pendekatan 'info-pro':

- ❖ Proses mental dapat dimengerti dng cara membandingkannya dengan pengoperasian komputer.
- ❖ Proses mental dapat diinterpretasi sebagai suatu arus info melalui suatu seri tahapan.

Contoh: Arus info yang tertempel banyak di papan, bila kita akan menentukan bus mana yg harus diambil ke tempat ttt di kota yg tak kita kenal.

Jadi, pendekatan *information-processing* (Info-pro) membicarakan arus info dlm organisme & antara organisme dng lingkungan (Mandler, 1985)

- Pendekatan INFO-PRO sering berusaha utk mengerti komputer yg luar biasa (Evans, 1983).



otak manusia

- Sejumlah *mental operations* sederhana dapat dikelompokkan utk menghasilkan perilaku kognitif yg kompleks,

Sama halnya:

Tugas-tugas rumit dapat diselesaikan komputer dengan merangkaikan suatu seri operations sederhana.
