

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
Topik bahasan : Sejarah perkembangan anak berkebutuhan khusus
Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan anak berkebutuhan khusus
Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|--|---|--|---|
| Ke-1 | 1. Mahasiswa dapat mengartikulasikan kembali sejarah perkembangan anak berkebutuhan khusus | 1.1 Sejarah tentang perkembangan a) Pendekatan Emosi b) Pendekatan social c) Pendekatan kognisi | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literatur lain tentang sejarah perkembangan ABK | - LCD dan OHP Crickshank, M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Pengaruh keluarga, lingkungan, dan medis
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan pengaruh keluarga, lingkungan, dan medis
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|--|---|---|--|
| Ke-2 | Mahasiswa dapat menjelaskan kembali pengaruh keluarga, lingkungan, dan medis | 1.1 Pengaruh keluarga a) Menerima secara realistic b) Penyangkalan terhadap kecacatan anak c) Overprotection d) Penolakan secara tertutup e) Penolakan secara terbuka 1.2 Pengaruh masyarakat a) Under estimate b) Over estimate 1.3 Pengaruh medis | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa mencari dan merangkum dari literature lain tentang materi yang disampaikan Kuis lisan di akhir pelajaran | - LCD dan OHP Cruickshank, M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Psikologi anak dan remaja dengan hambatan mendengar
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi anak dan remaja dengan hambatan mendengar
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|---|---|---|---|
| Ke-3 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh perilaku anak dan remaja yang mengalami gangguan pendengaran dalam aplikasi kehidupan sehari-hari | 1.1 Pengertian dan klasifikasi gangguan pendengaran 1.2 Pengaruh pendengaran pada perkembangan bahasa dan bicara 1.3 Perkembangan kognitif anak dan remaja dengan gangguan pendengaran 1.4 Perkembangan emosi anak dan remaja dengan gangguan pendengaran 1.5 Perkembangan social anak dan remaja dengan gangguan pendengaran 1.6 Perkembangan perilaku anak dan remaja dengan gangguan pendengaran 1.7 Dampak gangguan pendengaran bagi keluarga, dan masyarakat | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiawa memberi contoh tentang perilaku anak dan remaja yang mengalami gangguan pendengaran dalam kognitif, emosi dan social /aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. | - LCD dan OHP Cruickshank,M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Psikologi anak dan remaja dengan hambatan berkomunikasi
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi anak dan remaja dengan hambatan berkomunikasi
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|--|---|---|---|
| Ke-4 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh perilaku anak dan remaja yang mengalami gangguan berkomunikasi/aplikasi dalam kehidupan sehari-hari | 1.1 Pengertian gangguan berkomunikasi 1.2 Perkembangan kognitif anak dan remaja dengan gangguan berkomunikasi 1.3 Perkembangan emosi anak dan remaja dengan gangguan berkomunikasi 1.4 Perkembangan social anak dan remaja dengan gangguan komunikasi 1.5 Perkembangan perilaku anak dan remaja dengan gangguan 1.6 Dampak gangguan berkomunikasi bagi keluarga, dan masyarakat | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiawa memberi contoh tentang perilaku anak dan remaja yang mengalami gangguan berkomunikasi dalam kognitif, emosi dan social /aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. | - LCD dan OHP Cruickshank,M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Psikologi anak dan remaja dengan hambatan penglihatan
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi anak dan remaja dengan hambatan penglihatan
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|---|---|---|--|--|
| Ke-5 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh perilaku anak dan remaja yang mengalami gangguan penglihatan/ aplikasi dalam kehidupan sehari-hari | 1.1 Pengertian dan klasifikasi gangguan penglihatan 1.2 Faktor penyebab gangguan penglihatan 1.3 Perkembangan kognitif anak dan remaja dengan gangguan penglihatan 1.4 Perkembangan emosi anak dan remaja dengan gangguan penglihatan 1.5 Perkembangan social anak dan remaja dengan gangguan kpenglihatan 1.6 Perkembangan kepribadian anak dan remaja dengan gangguan penglihatan 1.7 Dampak gangguan penglihatan bagi keluarga, dan masyarakat | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiawa memberi contoh tentang perilaku anak dan remaja yang mengalami gangguan penglihatan dalam kepribadian, kognitif, emosi dan social /aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. | - LCD dan OHP Cruickshank, M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Psikologi anak dan remaja dengan hambatan Autis
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi anak dan remaja dengan hambatan autis
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|---|---|---|--|---|
| Ke-6 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh perilaku anak dan remaja yang autis aplikasi dalam kehidupan sehari-hari | 1.1 Pengertian autis 1.2 Faktor penyebab autis 1.3 Perkembangan kognitif anak dan remaja autis 1.4 Perkembangan emosi anak dan remaja autis 1.5 Perkembangan social anak dan remaja autis 1.6 Perkembangan kepribadian anak dan remaja autis 1.7 Dampak autis bagi keluarga, dan masyarakat | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiawa memberi contoh tentang perilaku anak dan remaja autis dalam kepribadian, kognitif, emosi dan social /aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. | - LCD dan OHP Cruickshank,M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Psikologi anak dan remaja dengan hambatan ADHD
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi anak dan remaja dengan hambatan autisme
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|---|---|---|--|
| Ke-7 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh perilaku anak dan remaja yang ADHD aplikasi dalam kehidupan sehari-hari | 1.1 Pengertian autisme 1.2 Faktor penyebab ADHD 1.3 Perkembangan kognitif anak dan remaja ADHD 1.4 Perkembangan emosi anak dan remaja ADHD 1.5 Perkembangan social anak dan remaja ADHD 1.6 Perkembangan kepribadian anak dan remaja ADHD 1.7 Dampak ADHD bagi keluarga, dan masyarakat | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa memberi contoh tentang perilaku anak dan remaja ADHD dalam kepribadian, kognitif, emosi dan social /aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. | - LCD dan OHP Cruickshank, M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |
| Ke 8 | U T S | | | | |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Psikologi anak dan remaja dengan retardasi mental
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi anak dan remaja dengan retardasi mental
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|--|---|--|---|
| Ke-9 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh perilaku anak dan remaja yang mengalami retardasi mental aplikasi dalam kehidupan sehari-hari | 1.1 Pengertian dan klasifikasi retardasi mental 1.2 Faktor penyebab gangguan retardasi mental 1.3 Perkembangan fisik anak dan remaja retardasi mental 1.4 Perkembangan emosi anak dan remaja retardasi mental 1.5 Perkembangan social anak dan remaja retardasi mental 1.6 Perkembangan kepribadian anak dan remaja retardasi mental 1.7 Dampak retardasi mental bagi keluarga, dan masyarakat | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiawa memberi contoh tentang perilaku anak dan remaja yang mengalami retardasi mental dalam fisik kepribadian, emosi dan social /aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. | - LCD dan OHP Cruickshank,M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Psikologi anak dan remaja yang mengalami kesukaran belajar
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi anak dan remaja yang mengalami kesukaran belajar
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|---|---|---|--|---|
| Ke-10 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh perilaku anak dan remaja yang mengalami kesukaran belajar aplikasi dalam kehidupan sehari-hari | 1.1 Pengertian dan klasifikasi anak berkesukaran belajar 1.2 Faktor penyebab kesukaran belajar 1.3 Karakteristik anak berkesukaran belajar 1.4 Faktor Penyebab kesukaran belajar 1.5 Identifikasi anak berkesukaran belajar 1.6 Masalah dan dampak kesukaran belajar | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiawa memberi contoh tentang perilaku anak dan remaja yang mengalami kesukaran baelajar dalam fisik kepribadian, emosi dan social /aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. | - LCD dan OHP Cruickshank,M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Psikologi anak dan remaja dengan hambatan fisik dan ortopedik
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi anak dan remaja dengan hambatan fisik dan ortopedik
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|---|---|---|--|--|
| Ke-11 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh perilaku anak dan remaja yang mengalami gangguan fisik dan ortopedik/ aplikasi dalam kehidupan sehari-hari | 1.1 Pengertian dan klasifikasi gangguan fisik dan ortopedik 1.2 Perkembangan fisik anak dan remaja yang mengalami gangguan fisik dan ortopedik 1.3 Perkembangan kognitif anak dan remaja yang mengalami gangguan fisik dan ortopedik 1.4 Perkembangan bahasa dan bicara anak dan remaja yang mengalami gangguan fisik dan ortopedik 1.5 Perkembangan social anak dan remaja yang mengalami gangguan fisik dan ortopedik 1.6 Perkembangan emosi anak dan remaja yang mengalami gangguan fisik dan ortopedik 1.7 Perkembangan kepribadian anak dan remaja yang mengalami gangguan fisik dan ortopedik | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa memberi contoh tentang perilaku anak dan remaja yang mengalami gangguan fisik dan ortopedik dalam kepribadian, kognitif, emosi dan social /aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. | - LCD dan OHP Cruickshank, M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Psikologi anak dan remaja dengan gangguan kesehatan
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi anak dan remaja dengan gangguan kesehatan
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|---|---|--|--|
| Ke-12 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh perilaku anak dan remaja yang mengalami gangguan kesehatan / aplikasi dalam kehidupan sehari-hari | 1.1 Perkembangan fisik anak dan remaja yang mengalami gangguan kesehatan 1.2 Perkembangan kognitif anak dan remaja yang mengalami gangguan kesehatan 1.3 Perkembangan bahasa dan bicara anak dan remaja yang mengalami gangguan kesehatan 1.4 Perkembangan social anak dan remaja dengan yang mengalami gangguan kesehatan 1.5 Perkembangan emosi anak dan remaja yang mengalami gangguan kesehatan 1.6 Perkembangan kepribadian anak dan remaja yang mengalami gangguan kesehatan | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa memberi contoh tentang perilaku anak dan remaja yang mengalami gangguan kesehatan dalam kepribadian, kognitif, emosi dan social /aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. | - LCD dan OHP Cruickshank, M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Psikologi anak dan remaja dengan gangguan perilaku
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi anak dan remaja dengan gangguan perilaku
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|--|--|---|--|---|
| Ke-13 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh dan menganalisis anak dan remaja yang mengalami gangguan perilaku/ aplikasi dalam kehidupan sehari-hari | 1.1 Pengertian dan klasifikasi anak yang mengalami gangguan perilaku 1.2 Faktor penyebab gangguan perilaku 1.3 Perkembangan kognitif anak dan remaja yang mengalami gangguan perilaku 1.4 Perkembangan social anak dan remaja dengan yang mengalami gangguan perilaku 1.5 Perkembangan emosi anak dan remaja yang mengalami gangguan perilaku 1.6 Perkembangan kepribadian anak dan remaja yang mengalami gangguan perilaku | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiawa memberi contoh dan menganalisis anak dan remaja yang mengalami gangguan dalam kepribadian, kognitif, emosi dan social /aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. | - LCD dan OHP Cruickshank,M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Psikologi anak dan remaja dengan hambatan depresi/mood
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi anak dan remaja dengan hambatan depresi/mood
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|---|---|---|---|--|
| Ke-14 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh perilaku anak dan remaja yang mengalami hambatan depresi-mood / aplikasi dalam kehidupan sehari-hari | 1.1 klasifikasi hambatan depresi 1.2 Faktor penyebab terjadinya depresi 1.3 Perkembangan kognitif anak dan remaja yang mengalami hambatan depresi 1.4 Perkembangan bahasa dan bicara anak dan remaja yang mengalami hambatan depresi 1.4 Perkembangan social anak dan remaja dengan yang mengalami hambatan depresi 1.5 Perkembangan emosi anak dan remaja yang mengalami hambatan depresi 1.6 Perkembangan kepribadian anak dan remaja yang mengalami hambatan depresi | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa memberi contoh tentang perilaku anak dan remaja yang mengalami hambatan depresi/mood dalam kepribadian, kognitif, emosi dan social /aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. | - LCD dan OHP Cruickshank, M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan nama mata kuliah : PG 531 Psikologi Anak dan Remaja Berkebutuhan Khusus 2 SKS
 Topik bahasan : Psikologi anak dan remaja dengan keberbakatan
 Tujuan pembelajaran umum : Mahasiswa dapat menjelaskan psikologi anak dan remaja dengan keberbakatan
 Jumlah pertemuan : 1 (satu) kali

| Pertemuan | Tujuan Pembelajaran Khusus | Subpokok Bahasan dan Rincian Materi | Proses Pembelajaran | Tugas dan Evaluasi | Media dan Buku Sumber |
|-----------|---|--|---|---|--|
| Ke-15 | 1. Mahasiswa dapat memberikan contoh perilaku anak dan remaja berbakat / aplikasi dalam kehidupan sehari-hari | 1.1 Hakekat keberbakatan 1.2 Perkembangan fisik anak berbakat 1.3 Perkembangan kognitif anak dan remaja berbakat 1.4 Perkembangan emosi anak dan remaja berbakat 1.4 Perkembangan social anak dan remaja berbakat 1.5 Identifikasi anak berbakat 1.6 Masalah dan dampak keberbakatan | Menyimak kuliah dari dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan diskusi | Mahasiswa memberi contoh tentang perilaku anak dan remaja berbakat dalam kepribadian, kognitif, emosi dan social /aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. | - LCD dan OHP Cruickshank, M.W. (1980) Somantri, T. Sutjihati (2006) |
| Ke-16 | U A S | | | | |