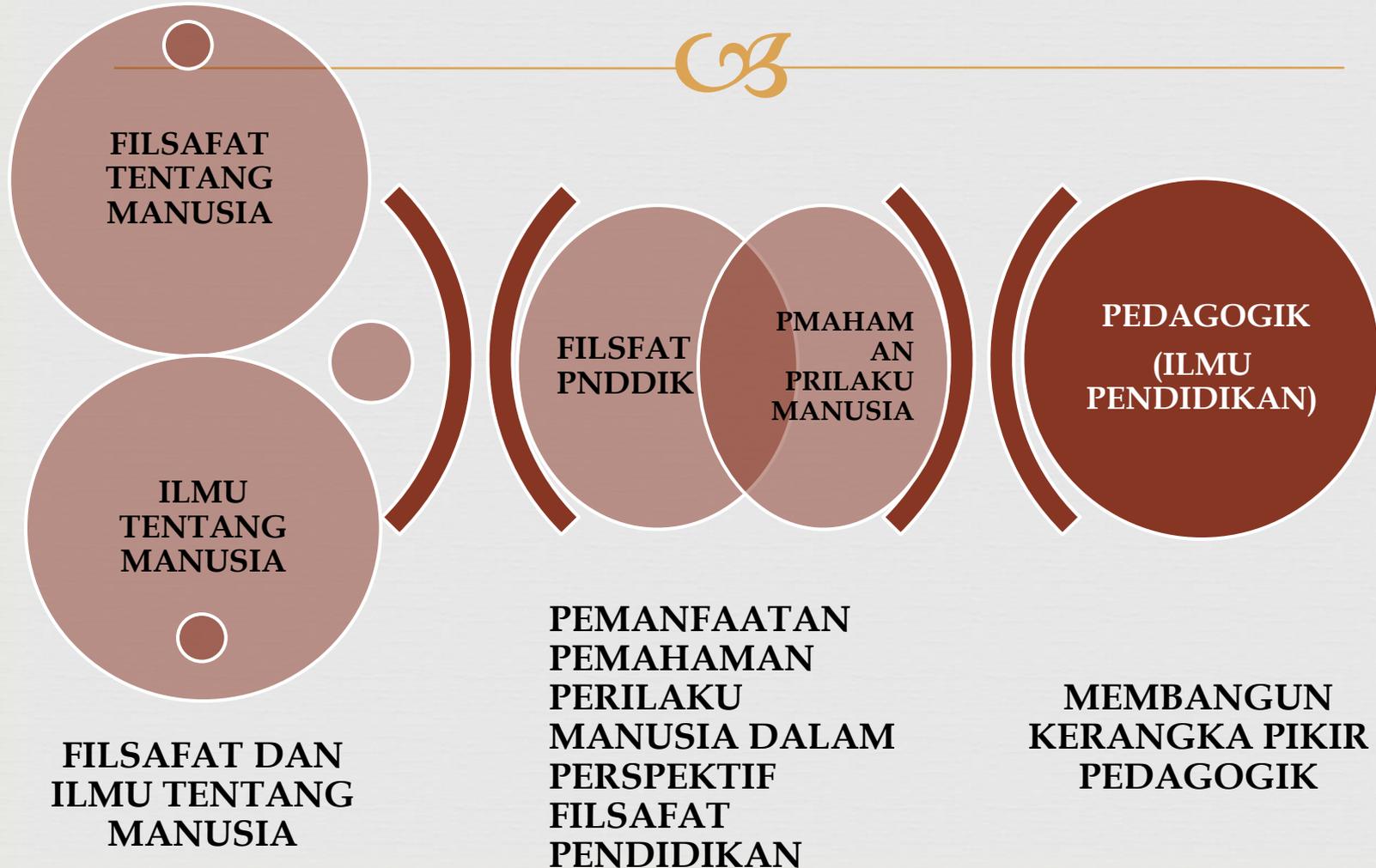
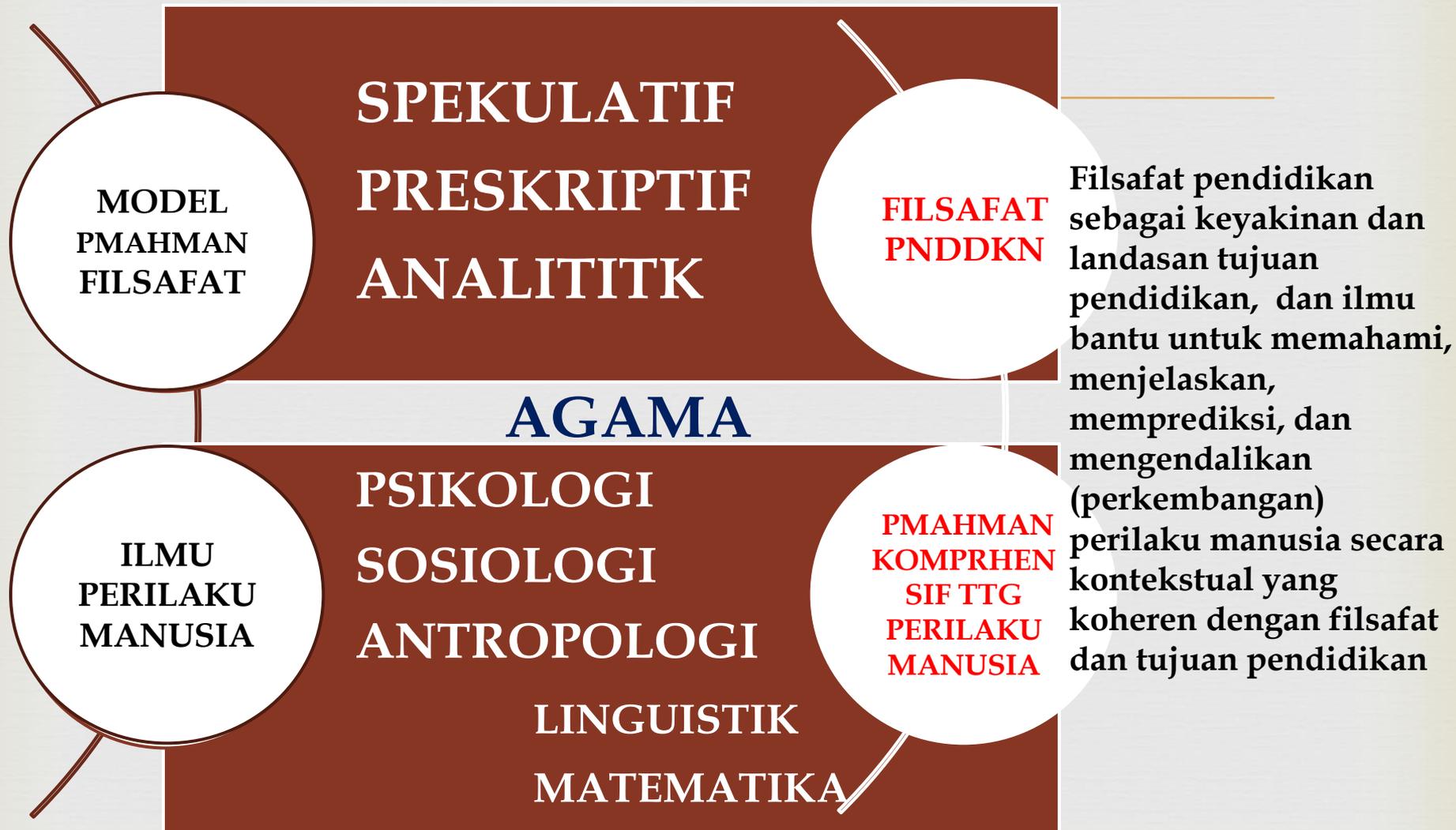


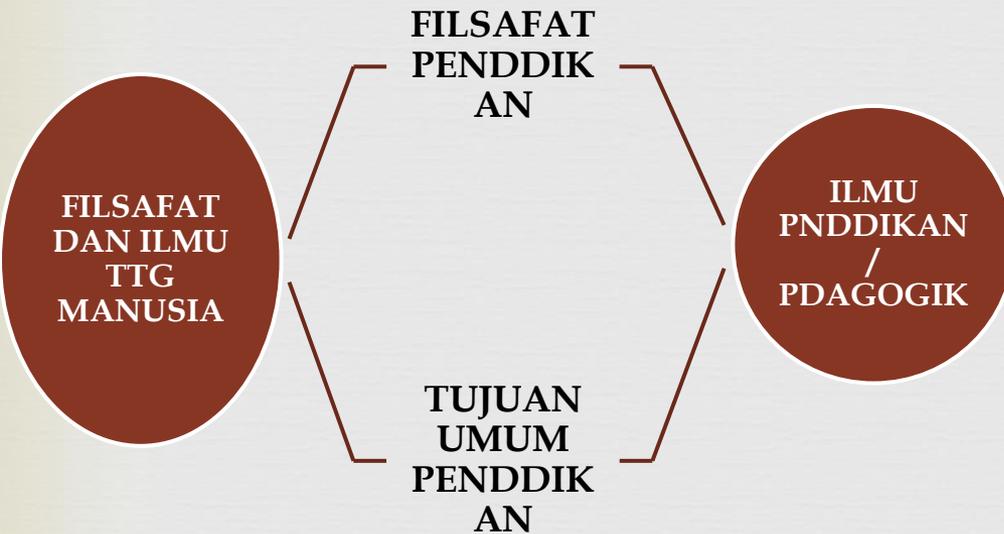
MEMBANGUN KERANGKA PIKIR PEDAGOGIK: PERSOALAN FILOSOFIS-KEILMUAN



KERANGKA PIKIR FILSAFAT DAN KEILMUAN PENDIDIKAN

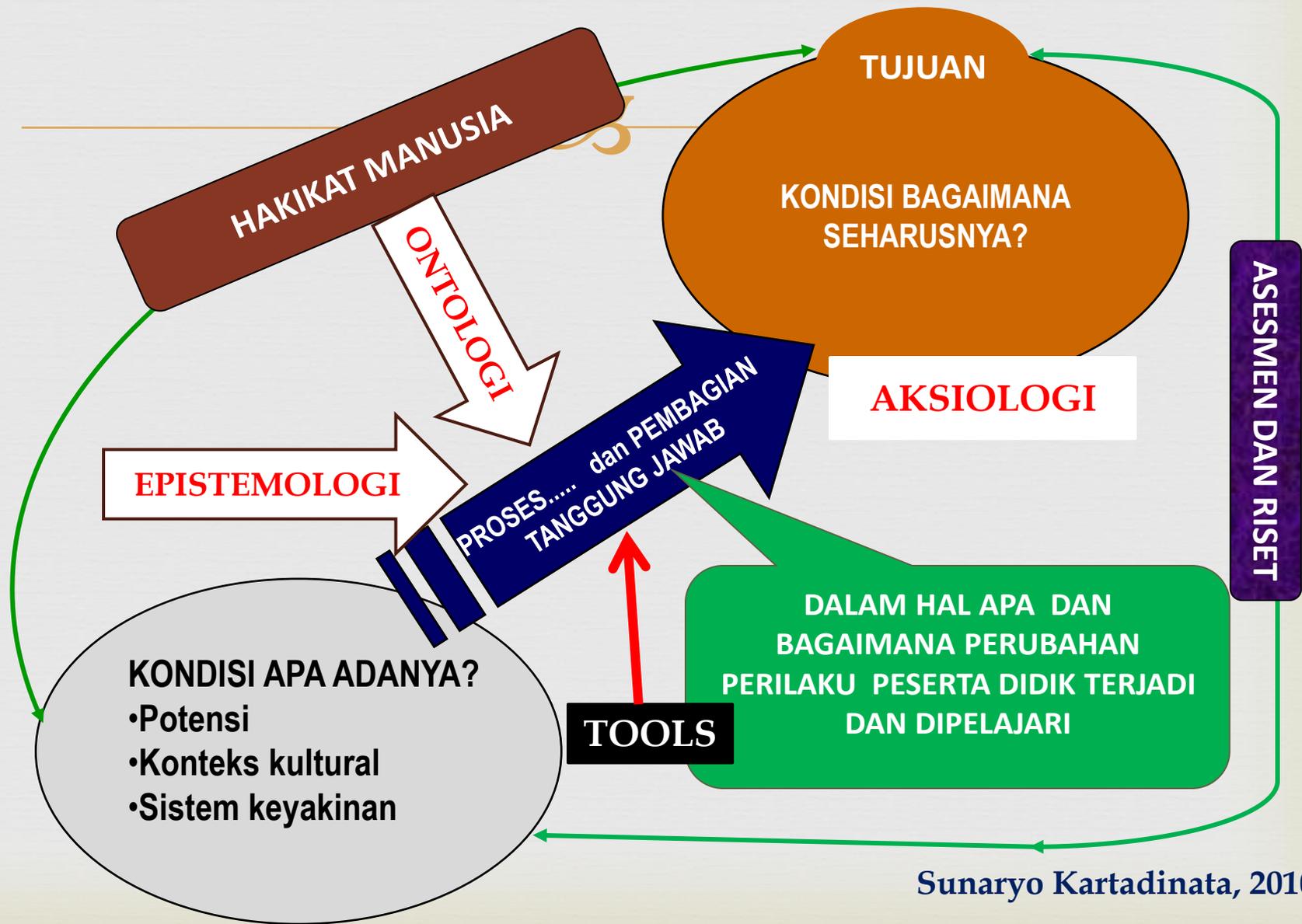


PENDIDIKAN SEBAGAI ILMU (PEDAGOGIK)



- ❖ **Pendidikan**, upaya normatif membawa manusia untuk merealisasikan diri.
- ❖ **Proses membawa**, tindakan pendidikan, perbuatan mendidik, relasi dan transaksi pendidikan, dalam menciptakan situasi pendidikan sebagai kondisi maksimum untuk memfasilitasi manusia merealisasikan diri.
- ❖ **Kondisi maksimum**, situasi pendidikan untuk memfasilitasi realisasi diri yang dikembangkan dengan melumatkan pendekatan ilmiah (*scientific bases*) tentang perilaku manusia secara koheren dengan filsafat pendidikan.
- ❖ **Situasi pendidikan**, dengan demikian, menjadi keunikan wilayah kajian pendidikan yang akan membedakan pendidikan dari ilmu-ilmu lain yang menjadi ilmu bantu pendidikan di dalam memahami, menjelaskan, memprediksi, dan mengendalikan perilaku manusia.

KERANGKA PIKIR ILMU DAN PRAKSIS PENDIDIKAN



KONSTRUKSI FILSAFAT PENDIDIKAN ERA GLOBAL

- × GLOBAL SOCIETY
- × MULTIKULTUR
- × WARGA GLOBAL
- × KEBERLANJUTAN PEMBANGUNAN
- × KULTUR KREATIF DAN INOVASI

- × DIVERSITY
- × INKLUSI
- × BERBASIS POTENSI
- × DIVERSIFIKASI BELAJAR
- × GLOBAL MORALITY AND RELIGIOUS
- × TERORISME, KONFLIK, PERANG
- × PASKA MODERNISME
- × KE-MENGADA-AN MANUSIA
- × DAMAI DAN HARMONI



FILSAFAT PENDIDIKAN

IDENTITY POLITICS..., NATION PEDAGOGIC



SIAPA DAN HENDAK KEMANA MANUSIA ABAD 21?



- ❖ **SISTEM KEYAKINAN**
- ❖ **KERAGAMAN**
- ❖ **WARGA DUNIA**
- ❖ **ETIKA UNIVERSAL**
- ❖ **KECAKAPAN GLOBAL**
- ❖ **GENERASI DIGITAL**
- ❖ **AKAR KEKUATAN LOKAL**
- ❖ **JATI DIRI BANGSA**
- ❖ **...?**



FILSAFAT
PENDIDIKAN...?

☞ manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa yang menghargai keragaman dan menguasai kecakapan global-transkultural, sebagai warga dunia yang cakap berpikir tinggi, komunikasi dan kolaborasi serta menguasai teknologi informasi dan dengan meletakkan dasar pemanfaatan ilmu dan teknologi pada nilai dan etika universal, kultural bangsa, kemaslahatan dan kedamaian abadi

TANGGUNGJAWAB DAN TUJUAN UMUM PENDIDIKAN

- ❖ Menciptakan **kondisi maksimum secara inklusif** untuk memfasilitasi **realisasi kesadaran diri** manusia sebagai warga negara dan bangsa ke jalan nilai moral dan spiritual, bertanggung jawab atas kemaslahatan masyarakat, dunia, dan lingkungan alamnya, mewujudkan pewarisan nilai-nilai keadilan, demokrasi, keharmonisan, kesehatan lingkungan dan nilai kultural yang menjadikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dikuasainya membawa kesuksesan dan kemaslahatan bagi kehidupan bangsa dan umat manusia.

KONSTRUKSI PARADIGMA PENDIDIKAN ABAD 21

- SUBSTANSI ILMU, TEKNOLOGI, DAN SENI
- TANGGUNG JAWAB MORAL PDDK
 - menuntun bangsa ke jalan nilai-nilai moral dan spiritual, mendidik warga negara bertanggung jawab atas permasalahan masyarakat, dunia, dan lingkungan alamnya
 - mewujudkan warisan nilai-nilai keadilan, demokrasi, keharmonisan, kesehatan lingkungan dan pewarisan nilai-nilai kultural yang akan menjadikan ilmu pengetahuan dan teknologi membawa kesuksesan dan permasalahan bagi kehidupan bangsa



- **BERIMAN DAN BERTAQWA KEPADA ALLAH YANG MAHA KUASA**
- CARA BERFIKIR TINGGI
 - KREATIF-INOVATIF
 - KRITIS, PEMECAHAN MASALAH
 - BELAJAR UNTUK BELAJAR; METAKOGNISI
- CARA BEKERJA
 - KOMUNIKASI
 - KOLABORASI
- ALAT BEKERJA
 - MELEK INFORMASI
 - MELEK TEKNOLOGI INFORMASI
- HIDUP DI DALAM DUNIA
 - WARGA DUNIA
 - KEHIDUPAN DAN KARIR
 - TANGGUNGJAWAB PRIBADI DAN SOSIAL
- **KESADARAN SBG BANGSA**
 - **KESADARAN KULTURAL**
 - **POLITIK JATI DIRI**

(Sunaryo Kartadinata, 2015 dikembangkan dari Griffin, Patrick, 2012)

BERDASAR KEPADA PANCASILA DAN UUD 45



**PEDAGOGIK MENGEMBANGKAN-KEBANGSAAN
(DEVELOPING-NATIONALITY PEDAGOGICS)**

MISI NEGARA: PEMBUKAAN UUD 1945 ALINEA 4

...membentuk suatu Pemerintah Negara Indonesia yang

(1) melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia... (2) memajukan kesejahteraan umum, (3) mencerdaskan kehidupan bangsa, dan (4) ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial,

maka disusunlah ... dengan berdasarkan kepada...

- ✘ **Ketuhanan Yang Maha Esa,**
- ✘ **Kemanusiaan yang adil dan beradab,**
- ✘ **persatuan Indonesia dan**
- ✘ **Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan, serta dengan mewujudkan suatu**
- ✘ **Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.**

DUA KEPENTINGAN EKSTREM MISI NEGARA



- ❖ SUKSES PEMBANGUNAN NASIONAL BIDANG PENDIDIKAN DAPAT DICAPAI JIKA TELAH MENCAPAI **TITIK KESEIMBANGAN...**
- ❖ Memperkokoh kedaulatan negara
(*inward looking*)
- ❖ Memperkuat daya saing bangsa
(*outward looking*)

MIND SET BANGSA KOMPETITIF-DAMAI



EMPAT KAPITAL STRATEGIK



PENGEMBANGAN KAPITAL KULTURAL



SEBAGAI PROSES DAN HASIL



PENGUNGKIT KESEJAHTERAAN



INOVASI DAN LEADERSHIP



ETIKA



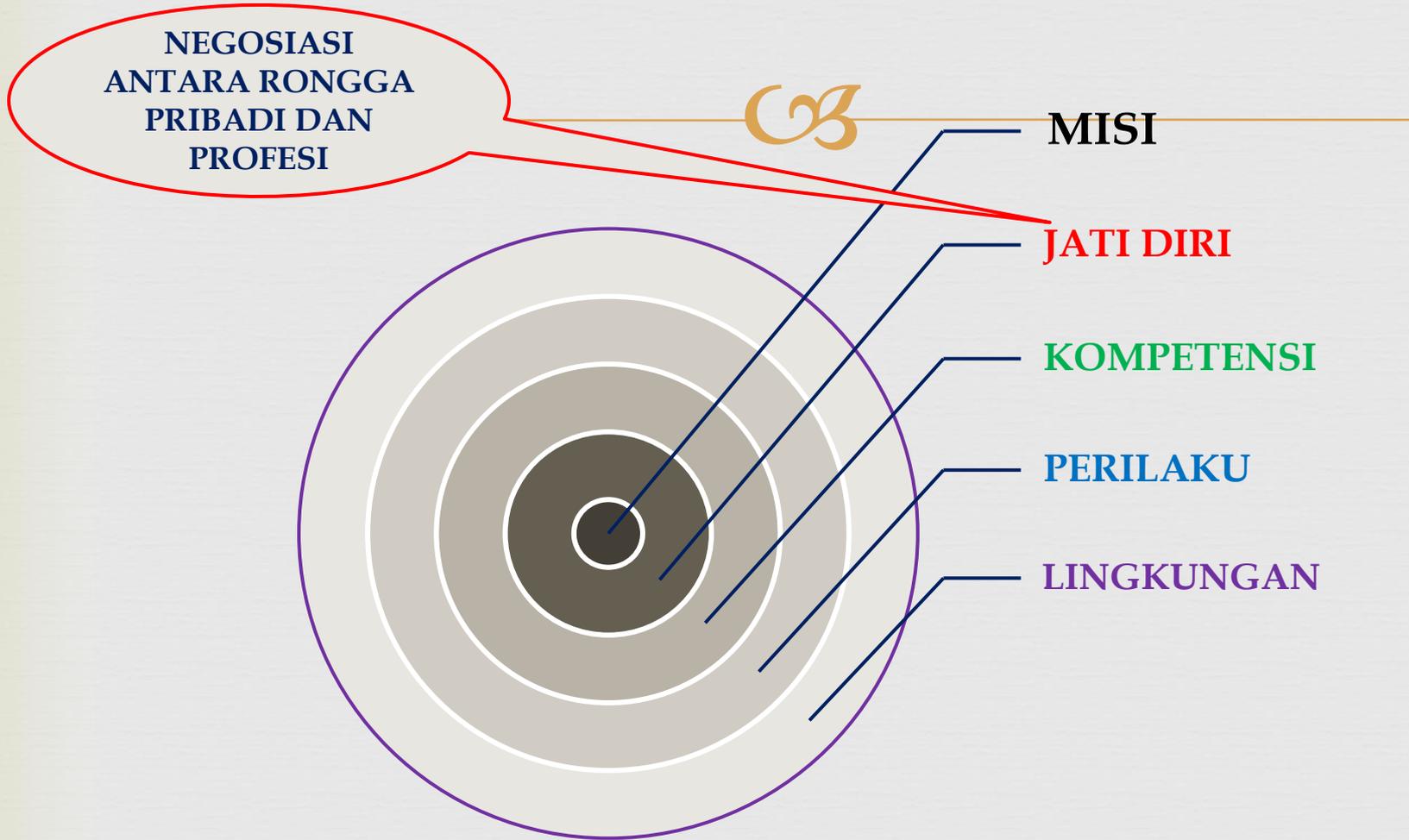
PENGEMBANGAN KAPASITAS MANUSIA



MISI DAN TANGGUNG JAWAB GURU/ PENDIDIK

TANGGUNG JAWAB PERGURUAN TINGGI

TANTANGAN BAGI PENDIDIKAN GURU → DARI KOMPETENSI KE MISI...



TRAJEKTORI BELAJAR DAN KARIR GURU

**MASYARAKAT
BELAJAR**

**KOMUNITAS
BELAJAR**

**BELAJAR
SEUTUHNYA**

**GURU, AHLI,
ORANG TUA,
SEBAYA**

**PESERTA
DIDIK
SEUTUHNYA**

**Lingkungan Belajar
Seutuhnya**

**Kelas, Sekolah, Rumah,
Perpustakaan, Studio,
Museum, Teknologi
Belajar, Sumber Daya
Masyarakat, Standar,
Asesmen, Pengembangan
Profesional,
Kepemimpinan,
Kebijakan,**

**Peserta Didik
Seutuhnya**

**Pengetahuan, Kecakapan,
Motivasi, Nilai, Sikap,
Keyakinan, Agama, Perasaan,
Kesehatan, Keamanan,
Kelenturan,...**

Dunia Belajar

Dunia Belajar

**ORIENTASI
DEFISIT**

BERGERAK KE

DEVELOPMENTAL



**MENEKANKAN
PADA
KESULITAN
PESERTA DIDIK**

**PEMBERDAYAAN
KEMANDIRIAN
PESERTA DIDIK**

**KERAGAMAN
PESERTA DIDIK
KERAGAMAN
BELAJAR**

PENDEKATAN MANAJEMEN PERKEMBANGAN

KAIDAH PEDGOGIK MENGEMBANGKAN



MENANGGAI (SCAFFOLD) KONDISI EKSISTING PERKEMBANGAN
BERBASIS EVIDEN DAN FOKUS PADA KESIAPAN BELAJAR PESERTA DIDIK



PENDEKATAN TIM DALAM PENYELESAIAN MASALAH PEMBELAJARAN
ASESMEN PERKEMBANGAN, KOLABORASI, PEMBELAJARAN PERKEMBANGAN

BLAJAR YANG MEMPRIBADI (PERSONALIZED)
INTERVENSI KOLABORATIF ATAS PEMHAMN MENDALAM PESERTA DIDIK

IDENTIFIKASI ZONA PERKEMB PESERTA DIDIK UNTUK MEMPERBAIKI
PROSES BELAJARNYA

KEMAJUAN PERKEMBANGAN ADALAH TUJUAN (UTUH) PENDIDIKAN
KEMAJUAN PERKEMBANGAN SEBAGAI EVIDENSI PENCAPAIAN TUJUAN

MENGEMBANGKAN LINGKUNGAN PERKEMBANGAN (DAP)
PEMBELAJARAN DIPANDU OLEH KERANGKA KERJA PERKEMBANGAN BELAJAR

... GURU UNTUK PERKEMBANGAN

MEMAHAMI SECARA MENDALAM PESERTA DIDIK

MANAJEMEN KELAS DAN LINGK BELAJAR BERBASIS PERKEMBANGAN

MEMAHAMI PROSES BELAJAR BERORIENTASI PERKEMB & EVIDEN

VISI ..TUPN KEPEMIMPINAN KREATIF REFLEKTIF KOLABORATIF DEMOKRATIS

PEMAHAMAN PERKEMBANGAN DALAM KONTEKS TUJUAN DAN PROGRAM PENDDK

MENANGANI KEANEKAAN PEBELAJAR DAN KEANEKAAN BELAJAR

ASESMEN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK



TERIMA KASIH