

# PENGEMBANGAN PENILAIAN BERBASIS PORTOFOLIO

Drs. Yaya Sunarya, M.Pd.

## A. Pengertian Dan Konsep Portofolio

Portofolio sebagai suatu wujud *benda fisik*, bundel dokumen. kumpulan *karya terpilih*

portofolio dapat dipandang sebagai suatu *proses sosial pedagogis*. *collection of learning experience* segala pengalaman batiniah” yang terjadi pada diri siswa.

*adjective* maka muncul istilah pembelajaran berbasis portofolio (portfolio based learning); dan bila disandingkan dengan konsep penilaian, maka muncul istilah penilaian berbasis portofolio (portfolio based assessment)

Pendekatan penilaian portofolio adalah suatu penilaian yang bertujuan mengukur sejauhmana kemampuan siswa dalam mengkonstruksi dan merefleksi suatu pekerjaan/tugas atau karya dalam periode tertentu. digunakan untuk menilai kinerja.

Jadi siswa akan mampu melakukan *self-assessment*.

Secara operasional, penilaian portofolio merupakan penilaian secara berkesinambungan dengan metode pengumpulan informasi atau data secara sistematis atas hasil pekerjaan siswa dalam kurun waktu tertentu

Di dalam *file* portfolio, akademik dan non-akademik, kerajinan, kerapian, ketertiban, kejujuran, kemampuan kerja sama, sikap, solidaritas, toleransi, kedisiplinan, prestasi olahraga, kesenian, kepramukaan,

*progress report* tentang prestasi belajar dan kepribadiannya.

## B. Kegunaan Portofolio

Pendekatan penilaian portofolio dapat digunakan untuk:

1. Memperlihatkan perkembangan pemikiran atau pemahaman siswa pada periode waktu tertentu.
2. Menunjukkan suatu pemahaman tentang konsep, topik, dan isu yang diberikan
3. Mendemonstrasikan perbedaan bakat. Lisan dan tulisan
4. Mendemonstrasikan atau mengkreasi suatu pekerjaan
5. Mendokumentasikan kegiatan selama periode waktu tertentu
6. Mendemonstrasikan kemampuan menampilkan suatu karya seni
7. Mendemonstrasikan kemampuan mengintegrasikan teori dan praktek
8. Merefleksikan nilai-nilai individual

### **C. Prinsip Penilaian Berbasis Portofolio**

1. *Mutual trust* (saling mempercayai).
2. *Confidentiality* (kerahasiaan bersama).
3. *Joint Ownership* (milik bersama).
4. *Satisfaction* (kepuasan/memuaskan).
5. *Relevance* (kesesuaian).

### **D. Macam-Macam Penilaian Portofolio**

- (1) Portofolio kerja (*working portfolio*), (2) Portofolio dokumen (*document portfolio*), dan (3) portofolio penampilan (*show portfolio*).
- (2) portofolio individual dan portofolio kelas/kelompok
2. Portofolio kerja (*working portfolio*)
  - mengorganisasikan dan mengelola kerja
  - merefleksi dari pencapaiannya
  - menetapkan tujuan dan menetapkan arahan

- a. Kliping surat kabar dan majalah
- b. Laporan tertulis hasil wawancara dengan tokoh masyarakat
- c. Laporan tertulis ulasan radio dan televisi tentang masalah yang dikaji
- d. Catatan dari komunikasi dengan kelompok-kelompok dalam masyarakat
- e. Petikan dari sejumlah publikasi pemerintah,

Kriterianya diantaranya :

- adakah pembagian kerja diantara anggota kelompok ?
- bagaimana masing-masing anggota bekerja telah sesuai dengan tugasnya?
- seberapa besar kontribusi kerja para anggota kelompok terhadap hasil yang dicapai kelompok ?
- adakah bukti tanggung jawab bersama ?
- bagaimana kelengkapan data yang diperoleh telah sesuai dengan tugas anggota kelompok masing-masing ?
- apakah informasi yang diperoleh akurat ?
- apakah portofolio telah disusun dengan baik ?

## 2. Portofolio dokumen (*document portfolio*),

.

Dari dokumen ini, baik siswa maupun guru, dapat melihat :

- proses apa yang telah diikuti?
- kerja apa yang telah dilakukan?,
- dokumen apa yang telah dihasilkan?
- Apakah hal-hal pokok telah terdokumentasikan?
- Apakah dokumen disusun berdasarkan sumber-sumber data masing-masing?
- Apakah dokumen berkaitan dengan yang akan disajikan? dan
- standar atau kompetensi mana yang telah dicapai sampai pada pekerjaan terakhir?

Indikator untuk penilaian dokumen itu antara lain:

- Kelengkapan
- Kejelasan

- Akurasi informasi yang di dapat
- Dukungan Data
- Kebermaknaan data grafis
- Kualifikasi dokumen

### LEMBAR PENILAIAN DUKUMEN

Judul/nama Dokumen :

Kelas/Kelompok :

Petunjuk Penilaian :

1. Setiap kriteria diberi skor dalam skala 5 (1 - 5)
2. Nilai (skor) 1 = Rendah; 2 = Cukup; 3 = Rata-rata  
4 = Baik 5 = Istimewa

No	Kriteria Penilaian	Nilai	Catatan
1	<i>Kelengkapan:</i> - Apakah dokumen lengkap untuk menjawab suatu permasalahan		
2	<i>Kejelasan:</i> - Tersusun dengan baik - tertulis dengan baik - mudah dipahami		
3	<i>Informasi</i> - akurat - memadai - penting		
4	<i>Dukungan:</i> - memuat contoh untuk hal-hal yang utama - memuat alasan yang baik		
5	<i>Data Grafis:</i> - berkaitan dengan isi setiap bagian - diberi judul dengan tepat - memberikan informasi - meningkatkan pemahaman		
6	<i>Bagian Dokumentasi:</i> - cukup memadai - dapat dipercaya - berkaitan dengan hal yang dijelaskan - terpilih (terseleksi)		

	Jumlah Skor		
	Kualifikasi Penilaian		

Penilai:

-----

3. Portofolio penampilan (*show portfolio*).

Misalnya mempertanggungjawabkan suatu proyek, menyelenggarakan pameran, atau mempertahankan suatu konsep. Hal yang dievaluasi pada model ini adalah:

- signifikansi materi.
- pemahaman.
- argumentasi.
- Responsifness (Kemampuan memberi respon/jawaban).
- kerjasama kelompok.

LEMBAR PENILAIAN PENAMPILAN

Judul Penampilan :

Kelas/Kelompok :

*Petunjuk Penilaian:*

1. Setiap kriteria diberi skor dalam skala 5 (1 - 5)

2. Nilai (skor) 1 = Rendah; 2 = Cukup; 3 = Rata-rata

4 = Baik 5 = Istimewa

No	Kriteria Penilaian	Nilai	Catatan
1	<i>Signifikansi:</i> - Seberapa besar tingkat kesesuaian atau kebermaknaan informasi yang diberikan dengan topik yang dibahas		
2	<i>Pemahaman:</i> - Seberapa baik tingkat pemahaman siswa		

	terhadap hakekat dan ruang lingkup masalah yang disajikan		
3	<i>Argumentasi:</i> - Seberapa baik alasan yang diberikan siswa terkait dengan permasalahan yang dibicarakan.		
4	<i>Responsifness:</i> - Seberapa besar kesesuaian jawaban yang diberikan siswa dengan pertanyaan yang muncul		
5	<i>Kerjasama kelompok</i> - Sejauhmana kerjasama anggota kelompok dalam penyajian - Bagaimana setiap anggota merasa bertanggung jawab atas permasalahan kelompok - Bagaimana para penyaji menghargai pendapat orang lain ?		
	Jumlah Skor		
	Kualifikasi Penilaian		

Penilai,

#### F. Pertimbangan Untuk Melaksanakan Portofolio

Menurut Popham (1995) hal yang perlu dipertimbangkan

1. Kita harus yakin bahwa setiap siswa memiliki berkas atau mampu mengumpulkan dokumen portofolio yang diperlukan
2. Tetapkan bentuk dokumen atau hasil kerja yang perlu dikumpulkan tersebut.
3. Apakah siswa mampu mengumpulkan dan menyimpan dokumen dan hasil pekerjaan yang telah dilakukannya.
4. Menentukan kriteria dengan cara bagaimana penilaian itu akan dilakukan. Apakah siswa dan guru mampu melakukannya.
5. Penilaian portofolio menuntut siswa untuk menilai hasil pekerjaannya sendiri secara berkelanjutan
6. Penentuan waktu dan penyelenggaraan pertemuan portofolio
7. Keterlibatkan orangtua dalam proses penilaian

## **G. Bahan-Bahan Penilaian Portofolio**

1. Penghargaan tertulis
2. Penghargaan lisan
3. Hasil pelaksanaan tugas-tugas oleh siswa
4. Daftar ringkasan hasil pekerjaan
5. Catatan sebagai peserta dalam suatu kerja kelompok
6. Contoh hasil pekerjaan
7. Catatan/laporan dari pihak lain yang relevan
8. Bukti kehadiran
9. Hasil ujian/ulangan
10. Presentasi dari tugas-tugas yang selesai dikerjakan
11. Catatan-catatan kejadian khusus (catatan anekdot)
12. Bahan-bahan lain yang relevan, yaitu (a) yang dapat memberikan informasi tentang perkembangan, dan (b) bahan yang memberikan informasi dalam pengambilan keputusan

## **H. Membuat Pedoman Penilaian Portofolio**

1. Tetapkan indikator-indikator penilaian yang diperlukan.  
hasil ulangan (formatif/harian, dan sumatif/ulangan umum), hasil penyelesaian tugas-tugas terstruktur, catatan perilaku harian, dan laporan aktivitas di luar sekolah (di luar jam pelajaran).

*signifikansi, intensitas, frekwensi dan prestasi*

2. Kembangkan format penilaian yang dapat mempermudah pengolahan nilai.

FORMAT DOKUMENTASI PEROLEHAN NILAI

Mata Pelajaran:

Nama siswa :

No. Induk :

Kelas :

JENIS PENILAIAN	NO	TGL TES	KOMPETENSI DASAR YANG DIUKUR	NILAI	PARAF GURU	KET
Formatif (A)	1					
	2					
	3					
	4					
	Dst					
	Jumlah nilai					
	Rata-Rata Nilai			(A)		
Sumatif (B)				(B)		
JUMLAH A DAN B						
RATA-RATA						

*Catatan:*



## FORMAT PENILAIAN TUGAS-TUGAS

Mata Pelajaran:

Nama Siswa :

Nomor Induk :

Kelas :

NO	JENIS TUGAS	Kompetensi dasar yang diukur	KRITERIA PENILAIAN	NILAI	PARAF GURU
1	Individual/ Kelompok*)		Tingkat/kualifikasi <i>pemahaman</i> siswa terhadap tugas yang dikerjakan:		
			Seberapa baik alasan-alasan yang diberikan ( <i>argumentasi</i> ) dalam menjelaskan persoalan yang diberikan dalam tugas yang dikerjakan		
			Kualifikasi hasil pengerjaan tugas: - Struktur tugas: - Tersusun dengan baik - Tertulis dengan baik - Kejelasan tugas - mudah dibaca - mudah dipahami		
			Kebermaknaan informasi - Akurat - Memadai - Penting		
2					

### FORMAT CATATAN ANEKDOT

Nama Siswa :

Nomor Induk :

Kelas :

NO	WAKTU DAN TEMPAT KEJADIAN	PERILAKU YANG MUNCUL	PENILAIAN		Paraf Guru
			Positif	Negatif	
2					
3					
4					
5					
dst					

FORMAT PENILAIAN AKTIVITAS DI LUAR SEKOLAH

Nama Siswa :

Nomor Induk :

Kelas :

No	Jenis Aktivitas	Jenis dokumen	MP/Kompetensi yg ditunjang	Aspek yang dinilai	Nilai	Paraf Guru
				<i>Signifikansi:</i> Seberapa besar tingkat kebermaknaan aktivitas tersebut dengan mata pelajaran		
				<i>Intensitas:</i> Seberapa intensif aktivitas tersebut dilakukan		
				<i>Frekwensi:</i> Seberapa sering aktivitas tersebut dilakukan		
				<i>Prestasi:</i> Seberapa baik prestasi yang diperoleh dari aktivitas itu - Lokal - Nasional		

3. Tetapkan criteria penafsiran nilai yang digunakan.

PENGEMBANGAN  
PENILAIAN BERBASIS PORTOFOLIO

Oleh:  
Drs. Yaya Sunarya, M.Pd.  
Dosen UPI

JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UPI 2003