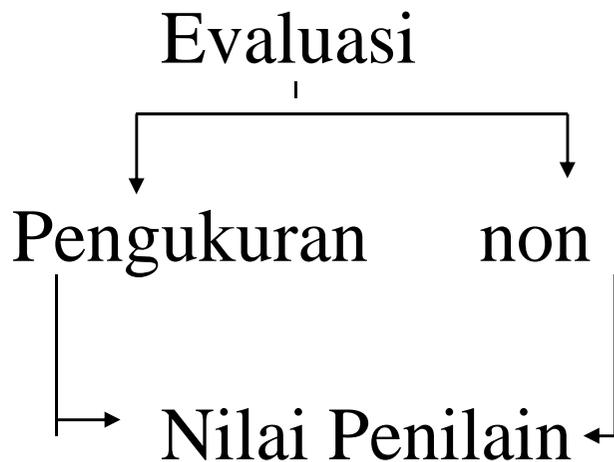


# EVALUASI DALAM PENDIDIKAN

- YUSI RIKSA YUSTIANA
- PPB FIP UPI

# Prinsip Umum Evaluasi

- Klarifikasi secara jelas apa prioritas yang dievaluasi dalam proses evaluasi
- Suatu teknik evaluasi harus diseleksi yang relevan dengan karakteristik atau performance yang akan diukur
- Evaluasi yang komprehensif memerlukan teknik-teknik evaluasi yang bervariasi
- Setiap teknik evaluasi yang digunakan memiliki keterbatasan
- Evaluasi memberikan gambaran untuk membuat keputusan bukan keputusannya itu sendiri.



# Evaluasi dan Proses Pengajaran

- Pengajaran membantu individu mencapai hasil belajar (outcome) baik secara intelektual, emosional dan fisik
- Evaluasi merupakan bagian dari proses belajar mengajar, karena akan memberikan gambaran kemajuan yang dicapai masing-masing individu dalam pencapaian tujuan
- Langkah-langkah Pengajaran :
  - Mempersiapkan tujuan-tujuan pengajaran
  - Mempersiapkan kebutuhan-kebutuhan pebelajar
  - Mengemabngkan pengajaran yang tepat
  - Mengevaluasi hasil belajar yang ditetapkan
  - Menggunakan keputusan sebagai timbal balik

# PERAN PENGUKURAN DAN EVALUASI DALAM PENDIDIKAN

- Evaluasi bukan hanya koleksi teknik untuk mengukur prestasi/ keberhasilan siswa
- Evaluasi merupakan proses sistematis yang berperan secara signifikan agar pendidikan efektif dan pada akhirnya dicapai outcome pendidikan yang diharapkan
- Pengukuran dan prosedur evaluasi dikembangkan secara komprehensif, sistematis, dan objektif untuk membuat keputusan pengajaran/ pendidikan
- Terminology
  - test – instrumen atau prosedur yang sistematis untuk mengukur sampel perilaku
  - Pengukuran – proses memperoleh deskripsi tingkatan angka-angka yang menunjukkan karakteristik tertentu yang dimiliki secara individual
  - Evaluasi – proses sistematis koleksi, analisis dan interpretasi informasi untuk dapat membedakan secara objektif pencapaian hasil belajar/ pendidikan setiap individu

# Tipe Test dan Prosedur Evaluasi

- Penampilan maksimum – tipikal
  - maks – kemampuan (bakat, prestasi)
  - Tipikal – perilaku (minat, sikap, penyesuaian dan sifat)
- Penempatan, formatif, diagnostik dan sumatif
  - penempatan, membedakan penampilan setiap individu pada awal pembelajaran
  - Formatif, memonitor perkembangan belajar selama pengajaran
  - Diagnostik, mendiagnose kesulitan belajar selama pengajaran
  - Sumatif, mengevaluasi keberhasilan pengajaran
- PAP – patokan, mendeskripsikan penampilan
- PAN, norma, membedakan siswa dari kelompoknya
- PAT, mengukur tujuan pengajaran secara khusus
- Informal – standar test , didisain oleh dosen – baku
- Individual – kelompok, diadministrasikan perorang atau kelompok
- Mastery – survey, mengukur tingkatan ketuntasan – tingkatan kemampuan umum

# POTENSI POTENSIAL YANG DIUKUR

- BERSIFAT SPESIFIK YANG BERDIMENSI PSIKOLOGIS, DIKEMBANGKAN DAN DIBAKUKAN BERDASARKAN KEBUTUHAN
- KEPEMIMPINAN
- KREATIVITAS
- STRES
- MENGELOLA DIRI DALAM PEKERJAAN
- MORAL
- EQ
- KONSENTRASI
- DITEKSI DINI TUMBUH KEMBANG ANAK