

# PERKEMBANGAN INDIVIDU 1



OLEH : NANDANG BUDIMAN



# PERKEMBANGAN SEBAGAI BAGIAN DARI PSIKOLOGI

- PSIKOLOGI UMUM
- PSIKOLOGI INDUSTRI
- PSIKOLOGI KLINIS
- PSIKOLOGI WANITA
- PSIKOLOGI LINTAS BUDAYA
- PSIKOLOGI PERKEMBANGAN
- PSIKOLOGI LAINNYA

# KONSEP PSIKOLOGI

## ● ETIMOLOGI

- *Psyche* berarti jiwa atau ruh
- *Logos* berarti ilmu

Psikologi adalah ilmu yang mempelajari jiwa atau ruh

## ● TERMINOLOGI

- Ruh atau jiwa tidak dapat diamati, sulit diukur, sulit telaah secara ilmiah, yang dapat diamati, diukur, dan ditelaah secara ilmiah adalah perilaku organisme sebagai wujud adanya jiwa.
- Psikologi adalah ilmu yang mempelajari perilaku dan proses mental organisme

# KONSEP PERKEMBANGAN

- **Pertumbuhan (*growth*)**

Perubahan yang bersifat kuantitatif baik perubahan secara alamiah maupun hasil belajar

- **Kematangan (*maturation*)**

Perubahan kualitatif fungsi psiko-fisik organisme dari tidak siap menjadi siap melakukan fungsinya. Perubahannya alamiah dan hasil belajar

- **Belajar (*learning*)**

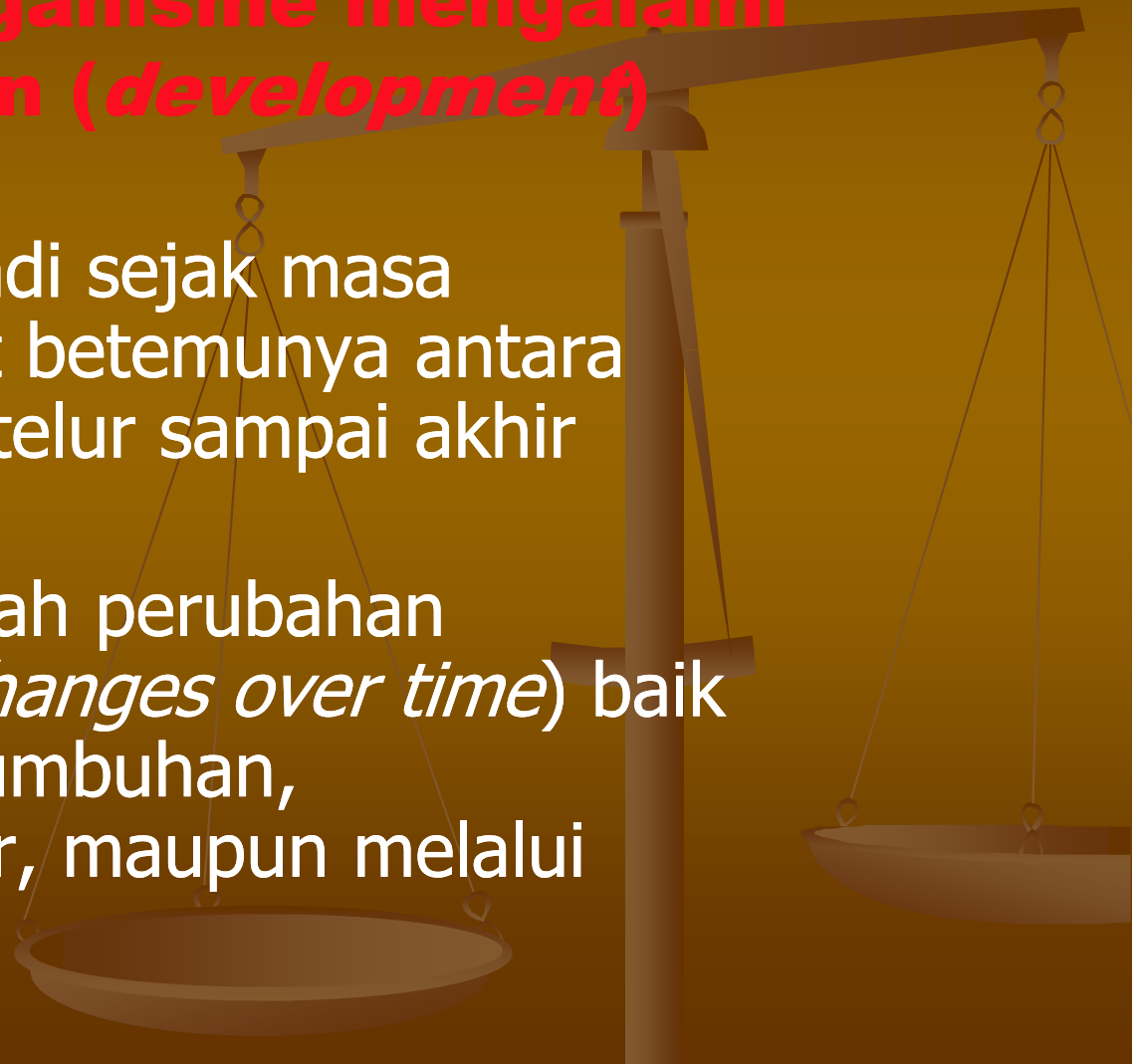
Perubahan perilaku sebagai akibat pengalaman, disengaja, bertujuan/terarah, baik secara kualitatif maupun kuantitatif

- **Latihan (*exercise*)**

Perubahan perilaku yang lebih bersifat mekanistik dan lebih banyak menyentuh aspek psikomotor organisme sebagai akibat pengalaman, disengaja, bertujuan/terarah, baik secara kualitatif maupun kuantitatif

***Growth, maturation, learning, exercise sama-sama menghasilkan perubahan perilaku yang menyebabkan organisme mengalami perkembangan (development)***

- Perkembangan terjadi sejak masa konsepsi, yakni saat bertemunya antara sperma dengan sel telur sampai akhir hayat
- Perkembangan adalah perubahan sepanjang hayat (*changes over time*) baik melalui proses pertumbuhan, kematangan, belajar, maupun melalui latihan.



# FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN

- **Aliran Natvisme**
- Tokoh : Schoupen Hower
- Perkembangan organisme ditentukan oleh faktor pembawaan (*nativus*).
- Penelitian Henry Goddaard terhadap keluarga Marin Kallikak
- **Aliran Empirisme**
- Perkembangan organisme ditentukan oleh faktor lingkungan
- Teori Tabula Rasa John Locke
- Penelitian J. B. Watson

# **PERTENTANGAN FAKTOR *NATURE* DENGAN *NURTURE***

<b>Bentuk-bentuk <i>Nature</i></b>	<b>Bentuk-bentuk <i>Nurture</i></b>
Innate (pembawaan lahir)	Experiences (pengalaman-pengalaman)
Preformed (sudah dibentuk)	Environment (dibentuk lingkungan)
Instinct (instink)	Acquired (diperoleh)
Inborn (sejak lahir)	Learning (proses belajar)
Genetic (genetik)	Socialization (sosialisasi)
Heredity (hereditas)	Education (pendidikan)

# Aliran Konvergensi

- ▶ TOKOH : WILLIAM STERN
- ▶ PERKEMBANGAN DITENTUKAN BAIK OLEH FAKTOR PEMBAWAAN MAUPUN LINGKUNGAN
- ▶ ADA DETERMINASI FAKTOR PERKEMBANGAN



# PRINSIP-PRINSIP PERKEMBANGAN

1. Cephalocaudal → perkembangan dimulai dari kepala menuju kaki
2. Proximodistal → perkembangan dari tengah menuju ke arah luar, dari arah dekat menuju ke arah jauh
3. IRAMA PERKEMBANGAN
4. SEDERHANA MENUJU KOMPLEKS
5. ABSTRAK MENUJU KONKRET
6. BERKELANJUTAN (CONTINUOUS) VS DISCONTINUOUS
7. ADA TAHAPAN PERKEMBANGAN

# TUGAS PERKEMBANGAN

- SUATU TUGAS PADA PERIODE PERKEMBANGAN TERTENTU YANG HARUS DISELESAIKAN DENGAN BAIK
- SUMBER TUGAS PERKEMBANGAN :
  1. TUNTUTAN MASYARAKAT
  2. SOSIAL-BUDAYA
  3. **KEMATANGAN FISIK**
  4. NORMA AGAMA

# KEMATANGAN (*MATURATION*)

- KESIAPAN PSIKOFISIK ORGANISME UNTUK MELAKUKAN FUNGSI-FUNGSIONYA
- CONTOH : PADA USIA 6/7 PERKEMBANGAN KOGNITIF MASUK PADA PERIODE OPERASIONAL KONKRET  
→ ANAK SUDAH SIAP BERPIKIR LOGIS TETAPI HARUS DISERTAI DENGAN HAL-HAL KONKRET

# TUGAS PEKEMBANGAN 0-6 TH (MASA KANAK-KANAK)

- BELAJAR BERJALAN
- BELAJAR MEMAKAN MAKANAN YANG PADAT
- BELAJAR BERBICARA
- BELAJAR BUANG AIR KECIL DAN AIR BESAR
- BELAJAR MENGENAL JENIS KELAMIN
- MENCAPAI KESETABILAN JASMANIAH FISILOGIS
- MEMBENTUK KONSEP-KONSEP SEDERHANA
- BELAJAR HUBUNGAN EMOSIONAL DENGAN ORLA
- BELAJAR MELAKUKAN / HUBUNGAN BAIK BERDASARKAN NORMA SOSIAL/AGAMA

# TUGAS PERKEMBANGAN ANAK USIA SD (6/7 S.D 12/13)

1. **Mempelajari keterampilan fisik yang diperlukan untuk permainan-permainan yang umum.**
2. **Membangun sikap yang sehat mengenai diri sendiri sebagai makhluk yang sedang tumbuh.**
3. **Belajar menyesuaikan diri dengan teman-teman seusianya.**
4. **Mulai mengembangkan peran sosial pria atau wanita yang tepat.**
5. **Mengembangkan keterampilan-keterampilan dasar membaca, menulis, dan berhitung.**
6. **Mengembangkan pengertian-pengertian yang diperlukan untuk kehidupan sehari-hari.**
7. **Mengembangkan hati nurani, pengertian moral dan tata tingkatan nilai.**
8. **Mengembangkan sikap terhadap kelompok-kelompok sosial dan lembaga-lembaga.**
9. **Mencapai kebebasan pribadi.**

# KARAKTERISTIK PERKEMBANGAN FISIK ANAK USIA SD

## *Perubahan tubuh : sistem tulang, otot, dan keterampilan gerak*

- Diferensiasi tulang belulang, pada masa bayi berjumlah 27 berkembang menjadi 350 pada akhir masa anak sekolah
- Diferensiasi terjadi dipengaruhi oleh faktor gizi dan latihan
- Otot anak laki-laki lebih kuat
- Secara fisik anak perempuan lebih cepat matang dari pada anak laki-laki → *teori heliosentris*
- Koordinasi gerakan halus meningkat
- Sudah mampu melakukan gerakan manipulatif

# Kesehatan

- Saluran pernafasan
- Influenza
- Infeksi alat pencernaan
- Penyakit gigi
- Radang paru-paru
- Kecelakaan fisik : gerakan motorik belum begitu seimbang, kurang hati-hati karena keterbatasan berpikir logis
- Kebugaran fisik lemah

# PERKEMBANGAN PSIKOMOTORIK

- ADALAH PERKEMBANGAN PENGENDALIAN GERAKAN JASMANIAH MELALUI KEGITAN PUSAT SYARAF, URAT SYARAF DAN OTOT YANG TERKORRDISASI
- 4 KATEGORI KETERAMPILAN MOTORIK :  
(1) MENOLONG DIRI SENDIRI, (2) SOSIAL, (3) BERMAIN DAN (4) SEKOLAH



# PRINSIP PERKEMBANGAN MOTORIK

- PERKEMBANGAN MOTORIK BERGANTUNG PADA KEMATANGAN OTOT DAN SYARAF
- BELAJAR KETERAMPILAN MOTORIK TIDAK TERJADI SEBELUM ANAK MATANG
- PERKEMBANGAN MOTORIK MENGIKUTI POLA YANG DAPAT DIRAMALAN
- DIMUNGKINKAN MENENTUKAN NORMA PERKEMBANGAN MOTORIK

# KETERAMPILAN PSIKOMOTORIK YANG PERLU DIKEMBANGKAN PADA ANAK SD

- GERAK DASAR LOKOMOTOR :  
MEMINDAHKAN TUBUH DARI SATU TEMPAT KE TEMPAT LAIN
- GERAK NONLOKOMOTOR :  
PEREGANGAN DAN PELENTURAN TUBUH
- GERAK MANIPULATIF :  
KETERAMPILAN GERAK YANG MEMERLUKAN KOORDINASI ANTARA MATA, TANGAN, ATAU BAGIAN TUBUH LAINNYA

# PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK SD

- KONSEP KOGNITIF
- DINAMIKA PERKEMBANGAN
- TAHAPAN PERKEMBANGAN
- KARAKTERISTIK PERKEMBANGAN
- MODEL STIMULASI

# KONSEP KOGNITIF

- TEORI GESTALT ; KURT KOFFKA ; KOGNISI MANUSIA KESELURUHAN AKAN LEBIH BERARTI DARI PADA BAGIAN-BAGIAN → PEMBELAJARAN HARUS DIMULAI DARI KESELURUHAN
- TEORI MEDAN ; KURT LEWIN; SETIAP KOGNISI INDIVIDU MEMILIKI MEDAN PSIKOLOGIS TERTENTU → SEMAKIN ANAK ADA DALAM MEDAN BELAJAR CENDERUNG SEMAKIN TERJAGA KONDISI KOGNISINYA DALAM SITUASI PEMBELAJARAN
- TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF ; JEAN PIAGET ; KOGNITIF TIDAK LAIN DARI STRUKTUR KOGNITIF, YAKNI SEGALA PENGALAMAN INDIVIDU SEJAK LAHIR YANG MEMBENTUK KERANGKA PIKIRANNYA

# DINAMIKA PERKEMBANGAN KOGNITIF

- ASIMILASI → proses integrasi persepsi, konsep atau pengalaman baru ke dalam struktur kognitif yang sudah ada
- Rangsangan atau pengalaman baru ditempatkan atau diklasifikasikan sesuai dengan struktur kognitif yang sudah ada
- Asimilasi tidak menyebabkan perubahan struktur kognitif tetapi mempekerembangkannya

## Tugas guru dalam rangka asimilasi

- Meletakkan dasar struktur kognitif yang tepat tentang sesuatu konsep dalam kognisi anak
- Memperkaya struktur kognitif semakin lengkap dan mendalam

- AKOMODASI → jika rangsangan atau pengalaman baru sama sekali tidak sesuai dengan struktur kognitif yang sudah ada
- Dua cara mekanisme akomodasi
  - 1) Membentuk struktur kognitif baru yang cocok dengan rangsangan atau pengalaman baru
  - 2) Memodifikasi struktur yang sudah ada sehingga cocok dengan rangsangan atau pengalaman baru

# TAHAP PERKEMBANGAN KOGNITIF PIAGET

- Periode sensori motorik (0;0 – 2;0)
- Periode pra operasional (2;0 – 7;0)
- Periode operasional konkret (7;0 – 11;0 atau 12;0)
- Periode operasional formal (11;0 atau 12;0 – 14;0 atau 15;0)



# KARAKTERISTIK KOGNITIF PRA OPERASIONAL (2;0 – 7;0)

# TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF DARI PIAGET

a. Pra Operasional

b. Operasional

Operasional konkret

Operasional formal