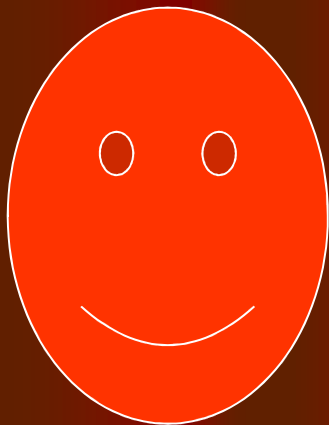


# PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK



# KONSEP PSIKOLOGI

## ● ETIMOLOGI

- *Psyche* berarti jiwa atau ruh
- *Logos* berarti ilmu

Psikologi adalah ilmu yang mempelajari jiwa atau ruh

## ● TERMINOLOGI

- Ruh atau jiwa tidak dapat diamati, sulit diukur, sulit telaah secara ilmiah, yang dapat diamati, diukur, dan ditelaah secara ilmiah adalah perilaku organisme sebagai wujud adanya jiwa.
- Psikologi adalah ilmu yang mempelajari perilaku organisme

# KONSEP PERKEMBANGAN

- **Pertumbuhan (*growth*)**

Perubahan yang bersifat kuantitatif baik perubahan secara alamiah maupun hasil belajar

- **Kematangan (*maturation*)**

Perubahan kualitatif fungsi psiko-fisik organisme dari tidak siap menjadi siap melakukan fungsinya. Perubahannya alamiah dan hasil belajar

- **Belajar (*learning*)**

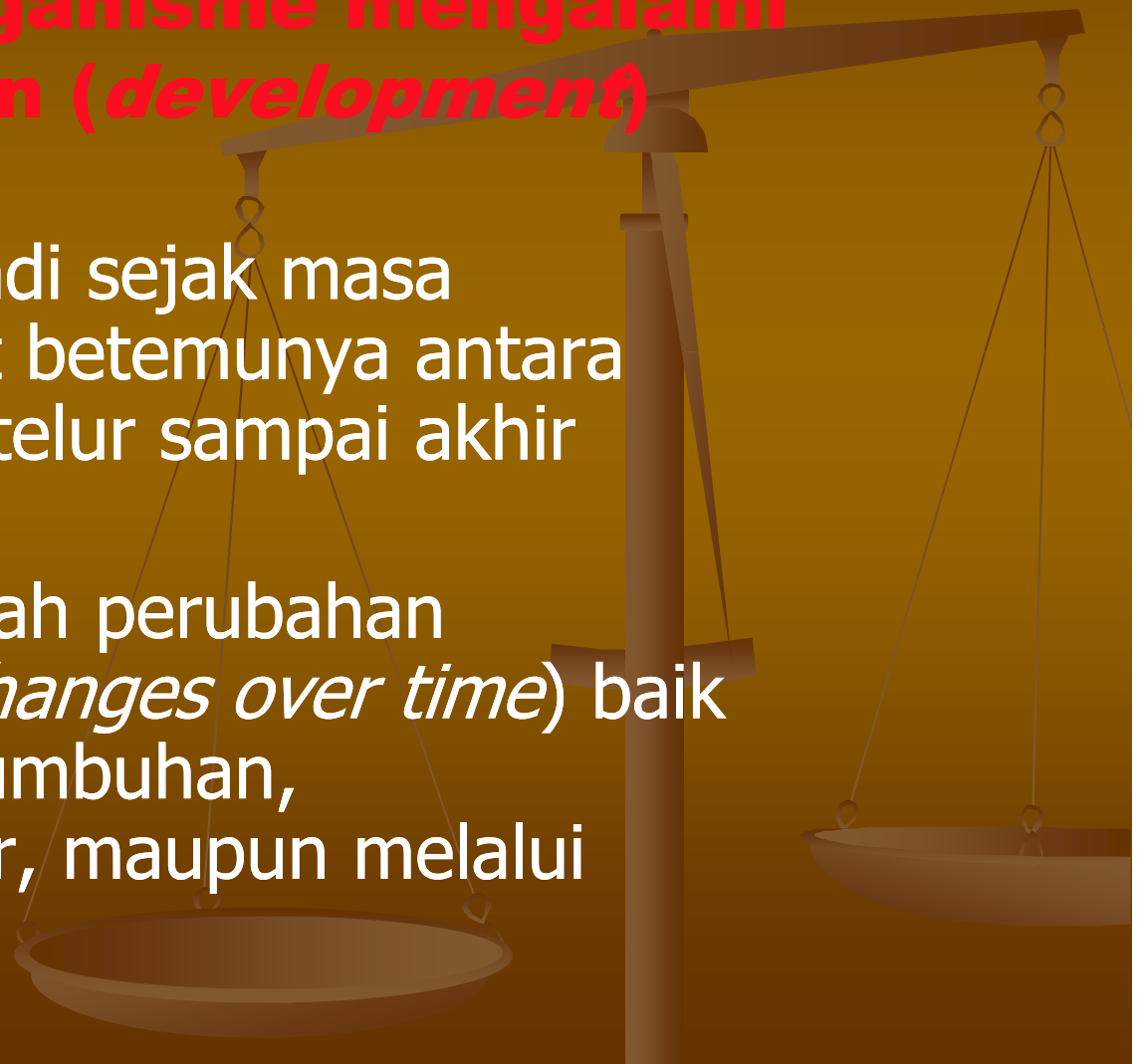
Perubahan perilaku sebagai akibat pengalaman, disengaja, bertujuan/terarah, baik secara kualitatif maupun kuantitatif

- **Latihan (*exercise*)**

Perubahan perilaku yang lebih bersifat mekanistik dan lebih banyak menyentuh aspek psikomotor organisme sebagai akibat pengalaman, disengaja, bertujuan/terarah, baik secara kualitatif maupun kuantitatif

***Growth, maturation, learning, exercise sama-sama menghasilkan perubahan perilaku yang menyebabkan organisme mengalami perkembangan (development)***

- Perkembangan terjadi sejak masa konsepsi, yakni saat bertemunya antara sperma dengan sel telur sampai akhir hayat
- Perkembangan adalah perubahan sepanjang hayat (*changes over time*) baik melalui proses pertumbuhan, kematangan, belajar, maupun melalui latihan.



# FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERKEMBANGAN

- **Aliran Natvisme**
- Perkembangan organisme ditentukan oleh faktor pembawaan (*nativus*).
- Penelitian Henry Goddaard terhadap keluarga Marin Kallikak
- **Aliran Empirisme**
- Perkembangan organisme ditentukan oleh faktor lingkungan
- Teori Tabula Rasa John Locke
- Penelitian J. B. Watson

# **PERTENTANGAN FAKTOR *NATURE* DENGAN *NURTURE***

<b>Bentuk-bentuk <i>Nature</i></b>	<b>Bentuk-bentuk <i>Nurture</i></b>
Innate (pembawaan lahir)	Experiences (pengalaman-pengalaman)
Preformed (sudah dibentuk)	Environment (dibentuk lingkungan)
Instinct (instink)	Acquired (diperoleh)
Inborn (sejak lahir)	Learning (proses belajar)
Genetic (genetik)	Socialization (sosialisasi)
Heredity (hereditas)	Education (pendidikan)

# PERKEMBANGAN FISIK ANAK USIA SD

- **PRINSIP-PRINSIP PERKEMBANGAN FISIK ANAK USIA SD**

1. Cephalocaudal → perkembangan dimulai dari kepala menuju kaki
2. Proximodistal → perkembangan dari tengah menuju ke arah luar, dari arah dekat menuju ke arah jauh

# KARAKTERISTIK PERKEMBANGAN FISIK ANAK USIA SD

## *Perubahan tubuh : sistem tulang, otot, dan keterampilan gerak*

- Diferensiasi tulang belulang, pada masa bayi berjumlah 27 berkembang menjadi 350 pada akhir masa anak sekolah
- Diferensiasi terjadi dipengaruhi oleh faktor gizi dan latihan
- Otot anak laki-laki lebih kuat
- Secara fisik anak perempuan lebih cepat matang dari pada anak laki-laki → *teori heliosentris*
- Koordinasi gerakan halus meningkat
- Sudah mampu melakukan gerakan manipulatif



# Kesehatan

- Saluran pernafasan
- Influenza
- Infeksi alat pencernaan
- Penyakit gigi
- Radang paru-paru
- Kecelakaan fisik : gerakan motorik belum begitu seimbang, kurang hati-hati karena keterbatasan berpikir logis
- Kebugaran fisik lemah

# PERKEMBANGAN PSIKOMOTORIK

- ADALAH PERKEMBANGAN PENGENDALIAN GERAAKAN JASMANIAH MELALUI KEGITAN PUSAT SYARAF, URAT SYARAF DAN OTOT YANG TERKORRDINASI
- 4 KATEGORI KETERAMPILAN MOTORIK :  
(1) MENOLONG DIRI SENDIRI, (2) SOSIAL, (3) BERMAIN DAN (4) SEKOLAH

# PRINSIP PERKEMBANGAN MOTORIK

- PERKEMBANGAN MOTORIK BERGANTUNG PADA KEMATANGAN OTOT DAN SYARAF
- BELAJAR KETERAMPILAN MOTORIK TIDAK TERJADI SEBELUM ANAK MATANG
- PERKEMBANGAN MOTORIK MENGIKUTI POLA YANG DAPAT DIRAMALAN
- DIMUNGKINKAN MENENTUKAN NORMA PERKEMBANGAN MOTORIK

# KETERAMPILAN PSIKOMOTORIK YANG PERLU DIKEMBANGKAN PADA ANAK SD

- GERAK DASAR LOKOMOTOR :  
MEMINDAHKAN TUBUH DARI SATU TEMPAT KE TEMPAT LAIN
- GERAK NONLOKOMOTOR :  
PEREGANGAN DAN PELENTURAN TUBUH
- GERAK MANIPULATIF :  
KETERAMPILAN GERAK YANG MEMERLUKAN KOORDINASI ANTARA MATA, TANGAN, ATAU BAGIAN TUBUH LAINNYA

# PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK SD

- KONSEP KOGNITIF
- DINAMIKA PERKEMBANGAN
- TAHAPAN PERKEMBANGAN
- KARAKTERISTIK PERKEMBANGAN
- MODEL STIMULASI

# KONSEP KOGNITIF

- TEORI GESTALT ; KURT KOFFKA ; KOGNISI MANUSIA KESELURUHAN AKAN LEBIH BERARTI DARI PADA BAGIAN-BAGIAN → PEMBELAJARAN HARUS DIMULAI DARI KESELURUHAN
- TEORI MEDAN ; KURT LEWIN; SETIAP KOGNISI INDIVIDU MEMILIKI MEDAN PSIKOLOGIS TERTENTU → SEMAKIN ANAK ADA DALAM MEDAN BELAJAR CENDERUNG SEMAKIN TERJAGA KONDISI KOGNISINYA DALAM SITUASI PEMBELAJARAN
- TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF ; JEAN PIAGET ; KOGNITIF TIDAK LAIN DARI STRUKTUR KOGNITIF, YAKNI SEGALA PENGALAMAN INDIVIDU SEJAK LAHIR YANG MEMBENTUK KERANGKA PIKIRANNYA

# DINAMIKA PERKEMBANGAN KOGNITIF

- ASIMILASI → proses integrasi persepsi, konsep atau pengalaman baru ke dalam struktur kognitif yang sudah ada
- Rangsangan atau pengalaman baru ditempatkan atau diklasifikasikan sesuai dengan struktur kognitif yang sudah ada
- Asimilasi tidak menyebabkan perubahan struktur kognitif tetapi mempekerbangkannya

## Tugas guru dalam rangka asimilasi

- Meletakkan dasar struktur kognitif yang tepat tentang sesuatu konsep dalam kognisi anak
- Memperkaya struktur kognitif semakin lengkap dan mendalam



- AKOMODASI → jika rangsangan atau pengalaman baru sama sekali tidak sesuai dengan struktur kognitif yang sudah ada
- Dua cara mekanisme akomodasi
  - 1) Membentuk struktur kognitif baru yang cocok dengan rangsangan atau pengalaman baru
  - 2) Memodifikasi struktur yang sudah ada sehingga cocok dengan rangsangan atau pengalaman baru

# TAHAP PERKEMBANGAN KOGNITIF PIAGET

- Periode sensori motorik (0;0 – 2;0)
- Periode pra operasional (2;0 – 7;0)
- Periode operasional konkret (7;0 – 11;0 atau 12;0)
- Periode operasional formal (11;0 atau 12;0 – 14;0 atau 15;0)

# KARAKTERISTIK KOGNITIF PRA OPERASIONAL (2;0 – 7;0)

# TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF DARI PIAGET

a. Pra Operasional

b. Operasional

Operasional konkret

Operasional formal