

## SILABUS

### A. Deskripsi Mata Kuliah

Dalam mata kuliah ini dibahas konsep dasar, latar belakang perkembangan, pendekatan etik dan emik, serta implementasi strategis konseling dalam konteks lintas budaya Indonesia.

### B. Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah	: PB 311
Nama Mata Kuliah	: Konseling Lintas Budaya
Bobot / SKS	: 3 SKS
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling/S1
Kelompok Mata Kuliah	: MKBS
Prasyarat	: Lulus Teori Konseling
Waktu Perkuliahan	: Semester 5 (Ganjil)
Dosen	: Mamat Supriatna & Nandang Rusmana

### C. Kompetensi/Sub Kompetensi

K.1.	Menguasai konsep dan praksis pendidikan	K.1.2.	Menguasai landasan budaya
------	---	--------	---------------------------

### D. Indikator

Nomor	Indikator
K.1.2.a	Memahami ragam budaya yang dapat mempengaruhi perilaku individu dan kelompok.
K.1.2.b	Memahami dan menunjukkan sikap penerimaan terhadap perbedaan sudut pandang subjektif antara konselor dengan klien.
K.1.2.c	Peka, toleran, dan responsif terhadap perbedaan budaya klien.

### E. Pengalaman Belajar

Metode	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, studi literatur, studi kasus & lapangan
Tugas	Laporan buku/bab, Makalah, Deskripsi Kasus, Penyajian dan Diskusi Kelompok Terbimbing
Media	OHP, LCD/Infocus, Film

## F. Penilaian

Nomor	Aspek Penilaian	Bobot/Persentase
1.	Aktivitas di kelas	10%
2.	Penyajian dan diskusi tatap muka	10%
3.	Laporan Buku/Bab, Lapangan, Makalah	15%
4.	Ujian Tengah Semester	25%
5.	Ujian Akhir Semester	40%

## G. Topik Perkuliahan

Pertemuan 1	Orientasi perkuliahan
Pertemuan 2	Hakikat budaya dalam konseling lintas budaya
Pertemuan 3	Pendekatan Etik dan Emik
Pertemuan 4	Budaya dengan Perilaku Kognisi
Pertemuan 5	Budaya dengan Perilaku Bahasa
Pertemuan 6	Budaya dengan Emosi
Pertemuan 7	Budaya dengan Perilaku Sosial dan Psikomotor
Pertemuan 8	Ujian Tengah Semester (UTS)
Pertemuan 9	Komunikasi Dalam Konseling Lintas Budaya
Pertemuan 10	Analisis Perilaku Dalam Konseling Lintas Budaya
Pertemuan 11	Analisis Strategi Konseling Berwawasan Budaya Indonesia
Pertemuan 12	Etika Konseling Lintas Budaya
Pertemuan 13	Analisis Kasus Dalam Konteks Konseling Lintas Budaya
Pertemuan 14	Analisis Kasus Dalam Konteks Konseling Lintas Budaya
Pertemuan 15	Review dan Integrasi Perkuliahan
Pertemuan 16	Ujian Akhir Semester (UAS)

## H. Rujukan Utama

- Matsumoto, David. (2000). *Culture and Psychology: People Around the World*.
- Pedersen, P.B. (1988). *Handbook for Developing Multicultural Awareness*.
- Sue and Sue. (1990). *Counseling The Culturally Different*.
- Supriadi, D. (2001). *Konseling Lintas-Budaya: Isu-isu dan Relevansinya di Indonesia. (Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Supriatna, M. (2003). *Strategi Bimbingan dan Konseling Berwawasan Kebangsaan Untuk Mengembangkan Sumberdaya Manusia Bermutu Dalam Masyarakat Yang Majemuk*. (Kertas Kerja). Bandung: Konvensi Nasional XIII Bimbingan dan Konseling, Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia.
- Yagi, D. T. (1998). *Multicultural Counseling and the School Counselor*. [Online]. Tersedia di <http://ericass.uncg.edu/virtuallib/diversity/1064.html>. [26 September 2001].

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

## SILABUS

### A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang psikologi sebagai ilmu yang meliputi pemahaman perilaku individu (organisme), mekanisme perilaku individu (organisme) menurut teori psikoanalisis, behavioristik, humanistik, dan kognitif, konsep-konsep psikologis yang mendasari perilaku sosial individu (organisme), konsep, indikator, dan pengukuran (a) motif dan motivasi, (b) kreativitas, (c) intelegensi/IQ, (d) minat dan bakat, serta (e) emosi.

### B. Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah	Dasar-Dasar Pemahaman Individu
Nama Mata Kuliah	PB 101
Bobot / SKS	2 SKS
Program Studi	Bimbingan dan Konseling / S1
Kelompok Mata Kuliah	MKBS
Prasyarat	-
Waktu Perkuliahan	Semester 1 (ganjil)
Dosen	Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd. Dra. Hj. S.W. Indrawati, Psi., M.Pd. Dra. Chandra Affiandary, Psi. Dra. Aas Saomah, M.Si. Nandang Budiman, S.Pd., M.Si.

### C. Kompetensi/Sub Kompetensi

K.3.	Menguasai konsep perilaku dan perkembangan individu	K.3.1. Memahami kaidah-kaidah perilaku individu dan kelompok
------	---	--

### D. Indikator

Nomor	Indikator
K.3.1.a	Menjelaskan mekanisme perilaku menurut berbagai pendekatan
K.3.1.b	Menjelaskan dinamika perilaku individu dan kelompok
K.3.1.c	Menjelaskan hubungan antara motivasi dan emosi

### E. Pengalaman Belajar

Metode	Ekspositori dan inkuiri
Tugas	- Makalah <i>critical review</i> - Tugas harian (resume materi setiap pertemuan) - Tugas kelompok - Laporan diskusi kelompok
Media	OHP, LCD/Power point.

### F. Penilaian

Nomor	Aspek Penilaian	Bobot/Persentase
1.	Kehadiran	-
2.	Aktivitas di kelas	10%
3.	Tugas Individual (makalah dan tugas harian)	20%
4.	Tugas kelompok	5%
5.	UTS	25%
6.	UAS	35%

### G. Topik Perkuliahan

Pertemuan 1	Orientasi Perkuliahan
Pertemuan 2	Psikologi sebagai ilmu untuk memahami perilaku organisme ; pengertian psikologi, psikologi sebagai ilmu, cabang-cabang psikologi
Pertemuan 3	Mekanisme perilaku organisme berdasarkan teori Behavioristik
Pertemuan 4	Mekanisme perilaku organisme berdasarkan teori Humanistik
Pertemuan 5	Mekanisme perilaku organisme berdasarkan teori Kognitif
Pertemuan 6	Konsep dasar perilaku sosial (persepsi dan kognisi sosial) kel 1
Pertemuan 7	UTS
Pertemuan 8	Konsep dasar perilaku sosial (konformitas, prososial, agresi) kel 2
Pertemuan 9	Motif dan Motivasi (konsep, indikator, pengukuran) kel 3
Pertemuan 10	Emosi (konsep, indikator, pengukuran) kel 4
Pertemuan 11	Kreativitas (konsep, indikator, pengukuran) kel 5
Pertemuan 12	Intelegensi /IQ (konsep, indikator, pengukuran) kel 6
Pertemuan 13	Bakat (konsep, indikator, pengukuran) IST kel 7

Pertemuan 14	Minat (konsep, indikator, pengukuran) kel 8
Pertemuan 15	Review Perkuliahan
Pertemuan 16	Ujian akhir semester

#### H. Rujukan Utama

Robert A. Baron. 1999. *Psychology*. Boston. Mcmillan Publishing Company.

Syamsu Yusuf. 2002. *Pengantar Psikologi*. Bandung. Publikasi Jurusan PPB.

William N. Dember, et.all. 1984. *General Psychology*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publisher

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

## SILABUS

### A. Deskripsi Mata Kuliah

Dalam perkuliahan ini dibahas perkembangan masa prenatal, masa bayi, kanak-kanak dan masa anak sekolah, mencakup: makna masa perkembangan, fungsi-fungsi perkembangan, analisis aplikatif bagi layanan Bimbingan dan Konseling di TK dan SD.

### B. Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah	PB 102
Nama Mata Kuliah	Perkembangan Individu I
Bobot / SKS	2 SKS
Program Studi	Bimbingan dan Konseling/ S1
Kelompok Mata Kuliah	MKBS
Prasyarat	-
Waktu Perkuliahan	1 (Ganjil)
Dosen	Prof. Dr. S.P. Sukartini, M.Pd. Dra. Hj. Euis Farida, M.Pd.

### C. Kompetensi/Sub Kompetensi

K.3.	Menguasai konsep perilaku dan perkembangan individu	K.3.3 Memahami konsep dan prinsip-prinsip perkembangan individu
------	---	---

### D. Indikator

Nomor	Indikator
K.3.3.a	Menjelaskan prinsip-prinsip perkembang
K.3.3.b	Menjelaskan proses perkembangan individu
K.3.3.c	Menjelaskan aspek-aspek perkembangan
K.3.3.d	Menjelaskan fase dan tugas perkembang
K.3.3.e	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan

### E. Pengalaman Belajar

Metode	Ekspositori dan inkuiri
Tugas	Laporan buku, makalah,

Media	OHP, LCD/Power point.

## F. Penilaian

Nomor	Aspek Penilaian	Bobot/Persentase
1.	Kehadiran	-
2.	Laporan buku	10%
3.	Makalah	20%
5.	UTS	25%
6.	UAS	35%

## G. Topik Perkuliahan

Pertemuan 1	Orientasi Perkuliahan
Pertemuan 2	Perkembangan manusia dalam perspektif pendekatan rentang hidup ( <i>life span approach</i> ), mencakup ; makna perkembangan, model-model dan teori perkembangan manusia.
Pertemuan 3	Dasar biologis perkembangan manusia, mencakup ; mekanisme gen dan hereditas, isu nature-nurture dalam perkembangan manusia, dan interaksi biologis-perilaku-konteks.
Pertemuan 4	Perkembangan prenatal, mencakup; proses perkembangan prenatal dan faktor yang mempengaruhinya, efek pengalaman dalam kandungan terhadap perkembangan bayi, dan proses melahirkan bayi serta dampaknya terhadap perkembangan
Pertemuan 5	Perkembangan prenatal, mencakup; proses perkembangan prenatal dan faktor yang mempengaruhinya, efek pengalaman dalam kandungan terhadap perkembangan bayi, dan proses melahirkan bayi serta dampaknya terhadap perkembangan
Pertemuan 6	Perkembangan masa bayi, mencakup; proses perkembangan masa bayi dan faktor yang mempengaruhinya, aspek-aspek perkembangan masa bayi, dan efek pengalaman masa bayi terhadap perkembangan selanjutnya
Pertemuan 7	Perkembangan masa bayi, mencakup; proses perkembangan masa bayi dan faktor yang mempengaruhinya, aspek-aspek perkembangan masa bayi, dan efek pengalaman masa bayi terhadap perkembangan selanjutnya
Pertemuan 8	Ujian tengah semester
Pertemuan 9	Perkembangan fisik dan psikomotorik masa kanak-kanak, mencakup perkembangan fisik, perubahan

	sensori dan perseptual, perkembangan reflek, gerak, dan perilaku kompleks, serta berbagai pendekatan untuk mempelajari psikomotor anak.
Pertemuan 10	Perkembangan sosial dan kepribadian masa kanak-kanak, mencakup sosialisasi, komponen-komponen konteks sosial, interaksi dalam keluarga, dan perkembangan kepribadian.
Pertemuan 11	Perkembangan kognitif, bahasa dan moralitas masa kanak-kanak, mencakup; pandangan Piaget tentang perkembangan kognitif, perkembangan bahasa dan moral, serta peran serta lingkungan (orangtua dan masyarakat) terhadap perkembangan kognisi, bahasa dan moralitas anak
Pertemuan 12	Perkembangan fisik dan Psikomotorik masa anak sekolah.
Pertemuan 13	Perkembangan sosial dan kepribadian masa anak sekolah. Mencakup sosialisasi, komponen-komponen konteks sosial, interaksi dengan teman sebaya, dan perkembangan kepribadian
Pertemuan 14	Perkembangan kognitif, bahasa dan moralitas masa anak sekolah, mencakup; pandangan Piaget tentang perkembangan kognitif, perkembangan bahasa dan moral, serta peran serta lingkungan
Pertemuan 15	Review perkuliahan
Pertemuan 16	UAS

## H. Rujukan Utama

Havighaurst, R.I. 1972. *Developmental Task and Education*. New York.

Hurlock, E.B. 1980. *Developmental Psychology*. Mekay A Life Span Approach. New Delhi : Tata McGraw-Hill Publishing Co.Ltd.

Lingdern. H.C. 1972. *Educational Psychology in the Classroom*, Third edition, New York : John Wiley Son, Ltd.

Lemer, R.M. 1983. *Humsn developmet ; A Life Span Perspective*. New York : McGraw-Hill, Inc.

Santrok, J. *Human Development. A Life span perspective*. New York: McGraw-Hill, Inc.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

**SILABUS**

**A. Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini membahas konsep dasar ; pengertian, unsur, ciri-ciri dan tipe kelompok; dinamika perilaku inidividu dalam kelompok; dinamika interpersonal (keunikan anggota kelompok); dinamika interpersonal (relasi antar pribadi, *dyad relation* dan sosiometri); pengaruh timbal-balik antar individu dan kelompok (*sintality, cohesiveness, synergy, collectiveness*); konsep dasar dinamika kelompok (pengertian, prinsip, unsur sistemik, dan ciri), daya terapeutik kelompok (komunikasi dan efek terapeutik situasi kelompok); pemimpin dan kepemimpinan dalam proses kelompok (pengertian dan ciri; proses dan keterampilan memimpin ); teknik-teknik intervensi dalam kelompok (jenis dan kategori), bias budaya dalam proses kelompok (latar belakang sosio-budaya anggota, prasangka, dan stereotipe dan pengaruhnya, kepekaan budaya; makna, urgensi dan ciri-ciri).

**B. Identitas Mata Kuliah**

Kode Mata Kuliah	PB 303
Nama Mata Kuliah	Dinamika Kelompok
Bobot / SKS	3 SKS
Program Studi	Bimbingan dan Konseling/ S1
Kelompok Mata Kuliah	MKBS
Prasyarat	Dasar-Dasar BK
Waktu Perkuliahan	3 (Ganjil)
Dosen	Drs. H. Agus Taufiq, M.Pd. Drs. Nandang Rusmana, M.Pd. Dadang Sudrajat, S.Pd.

**C. Kompetensi/Sub Kompetensi**

K.3.	Menguasai konsep dan perkembangan individu	K.3.1. memahami kaidah-kaidah perilaku individu dan kelompok
------	--	--

**D. Indikator**

Nomor	Indikator
K.3.1.a	Menjelaskan dinamika perilaku individu dan kelompok

## E. Pengalaman Belajar

Pendekatan	Ekspositori dan inkuiri
Metode	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab,
Tugas	Laporan buku dan makalah
Media	OHP, LCD/Power point.

## F. Penilaian

Nomor	Aspek Penilaian	Bobot/Persentase
1.	Kehadiran tatap muka sebanyak 80 % dari 16 X tatap muka (sebagai prasyarat).	-
2.	Tugas penyusunan dan penyajian paper kelompok pada tengah semester	10%
3.	Aktivitas dalam perkuliahan, terutama dalam diskusi dan simulasi	10%
5.	Tugas individual pada akhir semester	10%
6.	UTS	30%
7.	UAS	40%

## G. Topik Perkuliahan

Pertemuan 1	Orientasi Perkuliahan (tujuan umum dan khusus serta arah Mata kuliah)
Pertemuan 2	Pengertian, unsur, ciri-ciri dan tipe kelompok.
Pertemuan 3	Dinamika perilaku individu dalam kelompok; dinamika Interpersonal, keunikan, motivasi dan kepentingan pribadi dan konflik intrapersonal).
Pertemuan 4	Dinamika perilaku individu dalam kelompok (relasi antar pribadi) dan sosiometri.
Pertemuan 5	Dinamika perilaku individu dalam kelompok ( <i>sintality, cohesiveness, synergy, collectiveness</i> )
Pertemuan 6	Konsep dasar dinamika kelompok (pengertian, prinsip, unsur sistemik)
Pertemuan 7	Konsep dasar dinamika kelompok (faktor-faktor yang mempengaruhi, prinsip dan ciri-ciri kelompok yang dinamis)
Pertemuan 8	Ujian tengah semester
Pertemuan 9	Daya terapeutik kelompok (komunikasi dan kekuatan terapeutik kelompok terhadap perilaku individu)
Pertemuan 10	Perkembangan kelompok (proses perkembangan Kelompok); tahap 1-2.
Pertemuan 11	Perkembangan kelompok (proses perkembangan Kelompok); tahap 3-4.

Pertemuan 12	Kepemimpinan dan pemimpin (pengertian, proses, dan Karakteristik).
Pertemuan 13	Kepemimpinan dan karakteristik pemimpin (fungsi dan peran pimpinan kelompok; kemampuan dan keterampilan yang perlu dimiliki).
Pertemuan 14	Teknik-teknik intervensi dalam kelompok (jenis, kategori dan penerapan serta pengembangannya dalam Bimbingan dan Konseling).
Pertemuan 15	Bias budaya dalam proses kelompok (latar belakang sosio-budaya anggota dan prasangka; pengertian, proses, ciri dan efeknya).
Pertemuan 16	Bias budaya dalam proses kelompok (stereotype; pengertian, ciri-ciri pemebentukan dan pengaruhnya dalam interaksi sosial).
Pertemuan 17	Kepekaan budaya (makna, urgensi, ciri dan pengembangannya bagi konselor).

#### H. Rujukan Utama

- Corey and Corey. 2006. *Groups; Process and Practice*. Australia, Canada, Mexico, Singapore, Spain, USA : Thompson/Brooks/Cole.
- Marvin E. Shaw. 1997. *Group Dynamic; The Psychology of Small group behavior*. New Delhi : McGraw Hill Company.
- Sweeney, D.S. and Homeyer, L.E. (ed). 1999. *The Handbook of Group Play Therapy*. San Francisco : Jossey-Bass Publisher.
- Bolton, R. 2000. *People Skill ; How to Assert your self, listen to others, and resolve conflict*. Australia : Simon & Schuuster.
- . *201 Ice Breakers*.
- Pedersen. 1999. *Crossculture Counseling*. USA : McGraw Hill Co.
- Yusmar Yusuf. 1989. *Dinamika Kelompok*. Bandung : Armico.
- Cremer, H. Wand Siregar M.F. 1993. *Proses Pengembangan Diri; Permainan dan latihan dinamika kelompok*. Jakarta : Grasindo.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

**SILABUS**

**A. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini meliputi pokok-pokok bahasan tentang konsep dasar teori kepribadian, faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian, teori psikoanalisis, teori behavioristik, teori humanistik, perspektif agama tentang kepribadian, karakteristik kepribadian, dan penyusunan inventori kepribadian.

**B. Identitas Mata Kuliah**

Kode Mata Kuliah	PB 305
Nama Mata Kuliah	Teori Kepribadian
Bobot / SKS	3 SKS
Program Studi	Bimbingan dan Konseling/ S1
Kelompok Mata Kuliah	MKBS
Prasyarat	Dasar-dasar BK dan Perkembangan Individu 1 dan 2
Waktu Perkuliahan	5 (Ganjil)
Dosen	Prof. Dr.H. Syamsu Yusuf LN., M.Pd. Drs. Mamat Supriatna, M.Pd. Dra. Chandra Afiandary, Psi. Drs. Nurhudaya, M.Pd. Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad.

**C. Kompetensi/Sub Kompetensi**

K.3	Menguasai konsep perilaku dan perkembangan individu	K.3.2. Memahami konsep kepribadian
-----	---	------------------------------------

**D. Indikator**

Nomor	Indikator
K.3.2.a	Menjelaskan proses pembentukan kepribadian
K.3.2.c	Menjelaskan ciri-ciri kepribadian yang sehat
K.3.2.d	Menjelaskan bentuk-bentuk gangguan kepribadian

### E. Pengalaman Belajar

Pendekatan	Ekspositori dan inkuiri
Metode	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab
Tugas	Laporan buku dan makalah
Media	OHP, LCD/Power point.

### F. Penilaian

Nomor	Aspek Penilaian	Bobot/Persentase
1.	Kehadiran dan partisipasi di kelas	
2.	Penyusunan dan penyajian makalah	10%
3.	Penyusunan inventori	10%
5.	Penyajian dan diskusi	10%
6.	UTS	30%
7.	UAS	40%

### G. Topik Perkuliahan

Pertemuan 1	Orientasi Perkuliahan : membahas silabus dan prosedur Perkuliahan.
Pertemuan 2	Konsep dasar teori kepribadian ; (1) pengertian teori, kepribadian dan teori kepribadian, (2) pola kepribadian, (3) perubahan kepribadian
Pertemuan 3	Faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian : (1) faktor genetika, dan (2) faktor lingkungan.
Pertemuan 4	Teori Psikoanalisis : Sigmund Freud
Pertemuan 5	Teori Psikoanalisis : Sigmund Freud (lanjutan)
Pertemuan 6	Teori Neo Psikoanalisis : Alfred Adler
Pertemuan 7	Teori Neo Psikoanalisis : Albert Ellis
Pertemuan 8	Ujian Tengah Semester (UTS)
Pertemuan 9	Teori Behavioristik : Pavlov, Skinner & Bandura.
Pertemuan 10	Teori Humanistik : Carl R. Rogers
Pertemuan 11	Teori Humanistik : Abraham Maslow
Pertemuan 12	Teori Kognitif : George A. Kelly
Pertemuan 13	Kepribadian menurut perspektif agama
Pertemuan 14	Karakteristik kepribadian
Pertemuan 15	Penyusunan inventori kepribadian
Pertemuan 16	Ujian Akhir Semester (UAS).

## **H. Rujukan Utama**

Bischof Ledford. 1964. *Interpreting Personality Theory*.

Hall Calvin & Lindzey Gardner. 1985. *Introduction to Theories of Personality*.

Hurlock Elizabeth B. 1986. *Personality Development*.

Pervin Lawrence. 1970. *Personality ; Theory, Assesment & Research*.

Schulz Duane and Schuldz S.A. 1994. *Theories of Personality*.

Schneiders A.A. 1964. *Personal Adjustment & Mental Health*.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

## SILABUS

### A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah membahas konsep dasar kesehatan mental, konsep kepribadian yang sehat, beberapa masalah yang berkaitan dengan kesehatan mental, dan bentuk-bentuk gangguan kepribadian.

### B. Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah	PB302
Nama Mata Kuliah	Kesehatan Mental
Bobot / SKS	2 (dua)
Program Studi	Bimbingan dan Konseling/S1
Kelompok Mata Kuliah	MKBS
Prasyarat	Dasar-Dasar BK, Perkembangan Individu 1
Waktu Perkuliahan	2 (genap)
Dosen	Prof. Dr. Syamsu Yusuf, LN., M.Pd. Dra. Hj. S.W. Indrawati, M.Pd., Psi Dra. Chandra Affiandary Nandang Budiman, S.Pd., M.Si

### C. Kompetensi/Sub Kompetensi

K.3.	Menguasai konsep perilaku dan perkembangan individu	K.3.2 Memahami konsep kepribadian
------	---	-----------------------------------

### D. Indikator

Nomor	Indikator
K.3.2.a	Menjelaskan ciri-ciri kepribadian sehat

### E. Pengalaman Belajar

Pendekatan	Kelompok dan Individual
Metode	Penugasan, Ceramah, Diskusi Kelompok, Refleksi, Tanya Jawab
Tugas	1. Tugas individual, yakni makalah akademik Pokok Bahasan III sampai VII 2. Tugas kelompok, yakni laporan bab

Media	- LCD - Over Head Projector - Buku Rujukan
-------	--

## F. Penilaian

Nomor	Aspek Penilaian	Bobot/Persentase
1.	Aktivitas di Kelas	10%
3.	Tugas Individual	10%
5.	Tugas Kelompok (Laporan Bab)	20%
6.	UTS	20%
7.	UAS	40%

## G. Topik Perkuliahan

Pertemuan 1	Orientasi Perkuliahan
Pertemuan 2	Konsep Kesehatan Mental a. Definisi kesehatan mental b. Kesehatan mental dalam perspektif agama, sosial, dan psikologis. c. Kesehatan mental dalam kontelasi keilmuan
Pertemuan 3	Konsep Kepribadian yang Sehat a. Berbagai pandangan tentang kepribadian yang sehat (Freud, Rogers, dll) b. Ciri-ciri kepribadian yang sehat
Pertemuan 4	a. Konsep Kepribadian yang Sehat b. Berbagai pandangan tentang kepribadian yang sehat (Freud, Rogers, dll) c. Ciri-ciri kepribadian yang sehat
Pertemuan 5	Konsep Konflik, Stres, Trauma, dan Prustasi a. Teori konflik, stres, trauma, dan prustasi b. Definisi dan dinamika konflik, stres, trauma, dan frustasi c. Gejala-gejala konflik, stres, trauma, dan prustasi
Pertemuan 6	a. Konsep Konflik, Stres, Trauma, dan Prustasi c. Teori konflik, stres, trauma, dan prustasi c. Definisi dan dinamika konflik, stres, trauma, dan frustasi d. Gejala-gejala konflik, stres, trauma, dan prustasi
Pertemuan 7	a. Konsep Konflik, Stres, Trauma, dan frustrasi b. Teori konflik, stres, trauma, dan frustrasi c. Definisi dan dinamika konflik, stres, trauma, dan frustrasi d. Gejala-gejala konflik, stres, trauma, dan frustrasi
Pertemuan 8	Faktor-faktor penyebab konflik, stres, trauma, dan frustrasi
Pertemuan 9	Ujian tengah semester



Pertemuan 10	Strategi pengelolaan konflik, stres, trauma, dan frustrasi
Pertemuan 11	Strategi pengelolaan konflik, stres, trauma, dan frustrasi (lanjutan)
Pertemuan 12	Mekanisme dan bentuk-bentuk pertahanan diri
Pertemuan 13	Konsep dan bentuk-bentuk gangguan kepribadian
Pertemuan 14	Konsep dan bentuk-bentuk gangguan kepribadian (lanjutan)
Pertemuan 15	Reviu Perkuliahan
Pertemuan 16	Ujian akhir semester

## H. Rujukan Utama

Aulia. (1980). Agama dan kesehatan Jiwa. Jakarta: Bulan Bintang

Dadang Hawari. (1997). Al Quran, Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa. Yogyakarta: PT Dana Bhakti Prima Yasa.

Harmatz Morton G. (1978). Abnormal Psychology. London: Prentice-Hall Inc.

Kisker George W. (1982). The Disorganized Personality. Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha, Ltd.

Zakiah Daradjat. (1975). Kesehatan Mental. Jakarta: Gunung Agung

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

## SILABUS

### A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisi-kondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar.

### B. Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah	IP 301
Nama Mata Kuliah	Psikologi Pendidikan
Bobot / SKS	3 SKS
Program Studi	MK Dasar Ilmu Pendidikan
Kelompok Mata Kuliah	Bimbingan dan Konseling/S1
Prasyarat	Perkembangan Peserta Didik
Dosen	Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata Drs. Amin Budiamin, M.Pd.

### C. Kompetensi/Sub Kompetensi

K.1.	Menguasai konsep dan praksis pendidikan	K.1.1. Memahami landasan keilmuan pendidikan (filsafat, psikologi, sosiologi, antropologi)
------	---	--

### D. Indikator

Nomor	Indikator
K.1.1.a	Memahami proses pembentukan perilaku individu dalam proses pendidikan

### E. Pengalaman Belajar

Pendekatan	Ekspositori dan inkuiri
Metode	Ceramah, Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah
Tugas	Laporan buku, makalah, penyajian, diskusi
Media	OHP/LCD

## F. Penilaian

Nomor	Aspek Penilaian	Bobot/Persentase
1.	Kehadiran	
2.	Laporan buku	10%
3.	Makalah	10%
4.	Penyajian dan Diskusi	10%
5.	UTS	30%
6.	UAS	40%

## G. Topik Perkuliahan

Pertemuan 1	Orientasi perkuliahan
Pertemuan 2	Pemahaman mengenai faktor siswa: <i>the learner and their motives</i> (konsep dasar, kebutuhan-kebutuhan siswa, uraian khusus mengenai n-Ach dan n-Aff)
Pertemuan 3	Pemahaman mengenai faktor siswa: <i>the learner and his family</i> (konsep dasar, keadaan sosial-ekonomi siswa, <i>family</i> , perlakuan keluarga terhadap siswa, pengaruh keluarga terhadap proses belajar siswa)
Pertemuan 4	Pemahaman mengenai faktor siswa: <i>the learner and the peer-group</i> (konsep dasar, siswa dalam kelompok sebayanya, peranan kelompok sebaya terhadap proses belajar siswa)
Pertemuan 5	Pemahaman mengenai faktor siswa: <i>traditional and conventional view of learning and instruction</i> (konsep dasar, kerangka berfikir, aplikasi dalam proses belajar siswa)
Pertemuan 6	Pemahaman mengenai proses belajar: <i>psychological concept of the teaching learning process</i> (konsep dasar, teori-teori belajar, aplikasi dalam proses belajar mengajar)
Pertemuan 7	Pemahaman mengenai kondisi-kondisi belajar: <i>cognitive and affective factor in learning</i> (konsep dasar, peranan faktor kognitif dan afektif dalam belajar)
Pertemuan 8	Ujian tengah semester
Pertemuan 9	Pemahaman mengenai kondisi-kondisi belajar: <i>managing classroom learning situation</i> (konsep dasar, peranan/pengaruh manajerial kelas terhadap proses belajar siswa)
Pertemuan 10	Pemahaman mengenai kondisi-kondisi belajar: <i>discipline and the learning situation</i> (konsep dasar, peranan/pengaruh disiplin pada proses belajar siswa)
Pertemuan 11	Pemahaman mengenai masalah masalah belajar: <i>problems behavior in the classroom</i> (deskripsi perilaku bermasalah, jenis-jenis perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah terhadap

	proses belajar siswa)
Pertemuan 12	Pemahaman mengenai masalah belajar: <i>problems of the social disadvantaged learner</i> (deskripsi perilaku siswa yang merugikan secara sosial, jenis-jenis perilakunya, pengaruh perilaku yang merugikan secara sosial terhadap proses belajar siswa
Pertemuan 13	Penyajian makalah individual di kelas
Pertemuan 14	Penyajian makalah individual di kelas
Pertemuan 15	Penyajian makalah individual di kelas
Pertemuan 16	Ujian akhir semester

## H. Rujukan Utama

Makmum, A. Syamsuddin. (2006). Psikologi Kependidikan. Bandung: Rosdakarya.

Lington, C. Henry. (1976). Educational Psychology in the Classroom. New York: John Willy & Sons, Inc.

Robinson. (1981). Effective Study. New York: Harper & Brother.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

SILABUS

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang isu sekitar masa remaja dan dewasa. Ruang lingkup pembahasan berkenaan dengan makna, spektrum perkembangan, tugas perkembangan, dan berbagai masalah yang dialami oleh remaja dan orang dewasa

B. Identitas Mata Kuliah

Kode Mata Kuliah	PB 300
Nama Mata Kuliah	Perkembangan Individu 2
Bobot / SKS	2 SKS
Program Studi	Bimbingan dan Konseling
Kelompok Mata Kuliah	MKBS
Prasyarat	Perkembangan Individu 1
Dosen	Prof. Dr. Syamsu Yusuf, L.N. M.Pd. Dr. Cece Rakhmat, M.Pd. Dra. Setiawati Nandang Budiman, S.Pd., M.Si

C. Kompetensi/Sub Kompetensi

K.3.	Menguasai konsep perilaku dan perkembangan individu	K.3.1. Memahami konsep dan prinsip-prinsip perkembangan individu
------	---	--

D. Indikator

Nomor	Indikator
K.3.3.b.	Menjelaskan proses perkembangan individu
K.3.3.c.	Menjelaskan aspek-aspek perkembangan
K.3.3.d.	Menjelaskan fase dan tugas perkembangan

E. Pengalaman Belajar

Pendekatan	Ekspositori dan inkuiri
Metode	Ceramah, tanya jawab, diskusi,
Tugas	Laporan buku, makalah, observasi
Media	OHP/LCD

## F. Penilaian

Nomor	Aspek Penilaian	Bobot/Persentase
1.	Aktivitas kelas	10%
2.	Penyajian makalah kelompok	10%
3.	Tugas individual	10%
4.	UTS	30%
5.	UAS	40%
6.	Kehadiran	-

## G. Topik Perkuliahan

Pertemuan 1	Orientasi perkuliahan
Pertemuan 2	Konsep dasar remaja: pengertian, ciri-ciri dan makna masa remaja
Pertemuan 3	a. Pengalaman transisional dan tahap perkembangan remaja; pengalaman transisional masa remaja: transisi fisik, emosional, sosial, pemahaman, dan nilai-nilai moral; b. Tahap perkembangan masa remaja: pubertas, remaja awal, remaja madya, dan remaja akhir
Pertemuan 4	Tugas perkembangan masa remaja
Pertemuan 5	Perkembangan aspek fisik, kognisi, bahasa remaja
Pertemuan 6	Perkembangan aspek emosi, sosial, moral, religi remaja
Pertemuan 7	Perkembangan konsep diri, kemandirian, dan identitas karir remaja
Pertemuan 8	Permasalahan masa remaja: krisis identitas, juvenile deliquent, pergaulan bebas dan penyakit seksual, penyalahgunaan NAFZA
Pertemuan 9	Ujian tengah semester
Pertemuan 10	Konsep dasar orang dewasa: pengertian orang dewasa dan ciri-ciri orang dewasa
Pertemuan 11	Tahap dan tugas perkembangan masa dewasa
Pertemuan 12	Perkembangan aspek fisik dan kognitif orang dewasa
Pertemuan 13	Perkembangan aspek sosial, emosi, moral, religi orang dewasa
Pertemuan 14	Perkembangan karir orang dewasa (tahap penentuan, pemeliharaan, penurunan)
Pertemuan 15	Permasalahan orang dewasa (kehidupan keluarga, kesendirian, post power syndrome)
Pertemuan 16	Review perkuliahan

## **Rujukan Utama**

Desmita. (2005). Psikologi Perkembangan. Bandung: Rosdakarya.

Haditono. S.R. (1999). Psikologi Perkembangan: Yogyakarta: UGM.

Hurlock, Elizabeth. (2003). Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Jakarta: Erlangga.

Lerner, Richard. M., Hultch, David F. (1983). Human Development: A Life Span Perspective. New York: McGraw Hill Book Company.

Santrock, Jhon W. (1995). Life Span Development (terjemahan). Jakarta: Erlangga.

Santrock, John W. (2003). Perkembangan Remaja (Adolescence). Jakarta: Erlangga.

Steinberg. (1995). Adolescence. New York. McGraw Hill Book Company.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

**SILABUS**

**A. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas konsep dasar perilaku organisasi, faktor kepribadian individu yang berpengaruh terhadap perilaku organisasi, upaya-upaya untuk meningkatkan produktivitas organisasi, struktur, dan disain organisasi dalam perusahaan.

**B. Identitas Mata Kuliah**

Kode Mata Kuliah	PB 301
Nama Mata Kuliah	BK Organisasi dan Industri
Bobot / SKS	2 SKS
Program Studi	Bimbingan dan Konseling/S1
Kelompok Mata Kuliah	MKBS
Prasyarat	Dasar-dasar Pemahaman Individu Teori Kepribadian
Waktu Perkuliahan	Semester 6 (Genap)
Dosen	Drs. H. Agus Taufiq, M.Pd. Dra. Nandang Rusmana, M.Pd. Dadang Sudrajat, S.Pd.

**C. Kompetensi/Sub Kompetensi**

K.5.	Menguasai konsep dan praksis bimbingan dan konseling	K.5.2. Memahami bidang-bidang garapan bimbingan dan konseling
------	--	---

**D. Indikator**

Nomor	Indikator
K.5.2.c.	Terampilan memberikan pelayanan bimbingan dan konseling karir

**E. Pengalaman Belajar**

Metode	Ceramah, tanya-jawab, diskusi, studi literatur, studi kasus & lapangan, pemecahan masalah.
Tugas	Laporan buku/bab, Makalah, Deskripsi Kasus, Penyajian dan Diskusi Kelompok Terbimbing
Media	OHP, LCD/Infocus, Film



## F. Penilaian

Nomor	Aspek Penilaian	Bobot/Persentase
1.	Aktivitas di kelas	10%
2.	Penyajian dan diskusi tatap muka	10%
3.	Laporan Buku/Bab, Lapangan, Makalah	15%
4.	Ujian Tengah Semester	25%
5.	Ujian Akhir Semester	40%

## G. Topik Perkuliahan

Pertemuan 1	Pengantar organisasi ; struktur, unsur, fungsi, peran organisasi
Pertemuan 2	Iklm dan budaya organisasi
Pertemuan 3	Kepemimpinan dalam organisasi
Pertemuan 4	Komunikasi dalam organisasi
Pertemuan 5	Perekrutan dan seleksi berbasis kompetensi
Pertemuan 6	Evaluasi dan pengembangan karyawan (evaluasi kinerja, training, counseling, dan coaching)
Pertemuan 7	Evaluasi dan pengembangan karyawan (evaluasi kinerja, training, counseling, dan coaching) (lanjutan)
Pertemuan 8	UTS
Pertemuan 9	Motivasi, disiplin, dan etos kerja
Pertemuan 10	Motivasi, disiplin, dan etos kerja (lanjutan)
Pertemuan 11	Kepuasan kerja (jabatan, salary, komunikasi)
Pertemuan 12	Kepuasan kerja (jabatan, salary, komunikasi) (lanjutan)
Pertemuan 13	<i>Mental career development</i>
Pertemuan 14	Observasi lapangan
Pertemuan 15	Laporan lapangan
Pertemuan 16	UAS

## H. Rujukan Utama

Adler.1989. *Interplay*. New York : McGraw-Hill Book componay.

Hersey, Paul, Blanchard, Keneth H., and Johnson, Dewey E. 1996. *Management of Organizational Behavior: Utilizing human resource (7<sup>th</sup> )*. USA : Prentice-hall International, Inc. (Bab 1, 11 *Skills of Manager*, Bab 1, 13 *Organizational as Social System*).

O'Donohue, William and Kresner, Leonard (Ed). 1995. *Handbook of Psychological Skill Training: clinical techniques and application*. Boston : Allyn and Bacon. (Bab 7, 144, *Problem Solving Skill*, Bab 8, 161 *Self Appraisal Skills*, Bab 9, 180 *Academic Skills*, Bab 14, 306 *Skills Training in Stress Management* ).

Sarlito Wirawan.1995. *Psikologi Lingkungan*. Jakarta: PPs UI dan Gramedia (Bab 5; *Hubungan Manusia dengan Lingkungannya*, Bab 6 ; *Gejala-gejala persepsi lingkungan*, Bab 7 : *Dampak lingkungan terhadap tingkah laku*, Bab 8; *Penyesuaian antara tingkah laku manusia dengan Lingkungannya*)

- Smith, Henry., Henry C. and Wekley, John H. (1972). *Psychology of Industrial Behavior*. New York : McGraw-hill book company.
- Spector, Paul E. 2000. *Industrial and organizational psychology : Research and Practice* 2<sup>nd</sup> ed, Jhon Wiley & Son Inc.
- Tozuka, Takashi. 1999. *Multicultural Management ; New Skills for Global success*.
- Willis, Serry L and Wilis Samuel Dubin (Ed). 1990. *Maintaining Profesional Competence : Approaches to career enhancement, Vitality and success throughout a worklife*. USA : Jossey-Bass Publisher.
- Winslow, Charles D and Brammer, William L. 1994. *Future Work : Putting knowledge to work in the knowledge of economy*. New York : Andersen Consulting.
- Reay, David G. 1995. *Implementing Training* . London : Kogan & OTSU Ltd.
- \_\_\_\_\_ 1995. *Evaluating Training*. London : OTSU Ltd.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN

**SILABUS**

**A. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang landasan-landasan bimbingan dan konseling perkembangan, komponen dan struktur bimbingan dan konseling perkembangan dan kualitas dan kode etik konselor untuk mengimplementasikan bimbingan dan konseling perkembangan.

**B. Identitas Mata Kuliah**

Kode Mata Kuliah	BP310
Nama Mata Kuliah	BK Perkembangan
Bobot / SKS	2 SKS
Program Studi	Bimbingan dan Konseling/S1
Kelompok Mata Kuliah	MKBS
Prasyarat	Dasar-Dasar BK
Waktu Perkuliahan	2 (Genap)
Dosen	Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. Prof. Dr. Syamsu Yusuf L.N. M.Pd. Ilfiandra, M.Pd.

**C. Kompetensi/Sub Kompetensi**

K.5.	Menguasai konsep dan praksis bimbingan dan konseling	K.5.1 Memahami konsep dasar, landasan, azas, fungsi, tujuan, prinsip-prinsip bimbingan dan konseling
------	--	--

**D. Indikator**

Nomor	Indikator
K.5.1.a	Menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling
K.5.1.b	Menjelaskan landasan filosofis, religius, psikologis, social, budaya, ilmiah, dan teknologis dan paedagogis
K.5.1.f	Menjelaskan prinsip-prinsip bimbingan dan konseling

**E. Pengalaman Belajar**

Metode	Ceramah, tanya-jawab, diskusi
Tugas	Reflection paper
Media	OHP/LCD

## F. Penilaian

Nomor	Aspek Penilaian	Bobot/Persentase
1.	Partisipasi	10%
2.	Presensi	-
3.	Presentasi reflection paper	10%
4.	Ujian tengah semester,	30%
5.	Ujian akhir semester	50%

## G. Topik Perkuliahan

Pertemuan 1	Orientasi umum (penjelasan silabus, pendekatan perkuliahan dan sistem ujian)
Pertemuan 2	Landasan filosofis, individualitas, dan manajerial BK Perkembangan;
Pertemuan 3	Pengertian, fungsi dan tujuan BK Perkembangan;
Pertemuan 4	Asumsi dan prinsip BK Perkembangan;
Pertemuan 5	Perkembangan individu dan assesmen (tugas perkembangan, assesmen perkembangan individu, hasil riset assesmen perkembangan individu/ATP/IT)
Pertemuan 6	Pengembangan program BK perkembangan
Pertemuan 7	Struktur program BK Perkembangan: layanan dasar
Pertemuan 8	Struktur program BK Perkembangan: layanan responsif
Pertemuan 9	Ujian tengah semester
Pertemuan 10	Struktur program BK Perkembangan: layanan perencanaan individual
Pertemuan 11	Struktur program BK Perkembangan: dukungan sistem
Pertemuan 12	Strategi implementasi layanan BK Perkembangan (ragam intervensi, ekologi perkembangan individu)
Pertemuan 13	Kualitas pribadi konselor (kompetensi konselor)
Pertemuan 14	Peran dan kode etik konselor
Pertemuan 15	Evaluasi program dan tindak lanjut
Pertemuan 16	Ujian akhir semester

## H. Rujukan Utama

- Border, L. Di Anne & Drury, Sandra M. (1992). *Comprehensive School Counseling Program: A Review for Policymakers and Practitioners*. Journal of Counseling and Development 70, 487-495
- Blocher, Donald H. (1972). *Developmental Counseling*. New York: Jhon Wiley & Sons.
- Cavanagh, Michael E. (1982). *The Counseling Experience*. California: Brooks/Cole Publishing Co.
- Gibson R.L. & Mitchel M.H. (1986). *Introduction to Counseling and Guidance*. New York: Macmillan Publishing Company.

- Muro J.J. & Kottman T. (1995). *Guidance and Counseling in Elementary and Middle School*. Madison: WmC Brown Com Inc.
- Syamsu Yusuf, L.N. (2005). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsu Yusuf, L.N. (2006). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Bani Quraisy.

