



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



---

**STANDAR KOMPETENSI PROFESIONAL**  
**GURU BAHASA ARAB**

**A. DASAR PENYUSUNAN KOMPETENSI**

Yang dijadikan dasar dalam pemetaan standar kompetensi pedagogik guru bahasa dan seni adalah sebagai berikut.

- (1) UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, Bab IX: Standar Nasional Pendidikan.
- (2) PP No. 19 Tahun 2005, Bab VI tentang Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan: Bagian 1 Pendidikan, Pasal 28, Ayat 1 s.d 3 butir a, b, c, dan d.
- (3) Undang-Undang Guru dan Dosen, Nomor: ..... Tahun 2005, Bab IV: Kualifikasi dan Kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Pasal 7, Ayat 15; serta Bab XI: Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Pasal 39.

**B. MATRIKS STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR  
PEDAGOGIK GURU BAHASA DAN SENI SERTA INDIKATOR**

Standar Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa dan Seni (SKPGBS) adalah memiliki kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi: pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, penelitian kelas, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



| NO | KOMPETENSI DASAR  | KONSEP(SUB KOMPETENSI)  | INDIKATOR  |
|----|---|---|--|
| 1. | <b>Menyimak:</b><br>1.1<br>Mengidentifikasi bunyi kata, frasa atau kalimat dalam dialog yang diperdengarkan | - Bunyi kata, frasa atau Kalimat  | - Mampu menyebutkan ujaran yang didengar<br>- Mampu mencocokkan gambar dengan ujaran sesuai dengan konteks |
|    |   | - Makna kata, frasa atau kalimat  | - Mampu menentukan makna kata, frasa, atau kalimat yang pengucapannya mirip                                |
|    | 1.2<br>Memperoleh informasi dari berbagai bentuk teks lisan pendek sederhana                                | - At-Ta'aruf wal usrah  | - Mampu menentukan tema suatu teks   |
|    |   | - Al-Hawaij al-asasiyah   | - Mampu menentukan informasi secara global tentang isi teks  |
|    |   | - Al-A'mal al-yaumiyah  | - Mampu menentukan informasi selektif dari teks lisan  |
|    |   | - Al-Madrasah wa bi-atuha   | - Mampu menentukan informasi rinci dari suatu teks   |
|    |   | - Wasail al-naql  |  |
|    |   | - Al-Adad   | - Mampu menentukan kata-kata kunci yang terdapat dalam suatu teks  |
|    |   | - Al-Marafiq al-'am-Mah   | - Mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu  |
|    |   | - Al-Wathan<br>- Al-Shihhah<br>- Al-Tarbiyah<br>- Al-Hayah al-diniyah<br>- Al-'Alaqah al-Duwaliiyah<br>- Al A'mal wal mihan<br>- Al-Iqtishad wa al-maliyyah | - Mampu menjawab pertanyaan tentang isi teks secara rinci  |



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <b>Berbicara</b><br>1.3 Melakukan percakapan pendek sederhana dengan lancar | <ul style="list-style-type: none"><li>- Al-Hawaij al-asasiyah</li><li>- Al-A'mal al-yaumiyyah</li><li>- Al-Madrasah wa bi-atuha</li><li>- Al-Riyadhah</li><li>- Al-Rihlah</li><li>- Al-Tsaqafah</li><li>- Al-Khidmah al-'ammah</li><li>- Wasail al-a'lam</li><li>- Al-'Ulum al-Tekono-Lojiyyah</li><li>- Al-Tarbiyah</li><li>- Al-Khathbah</li></ul> | - Mampu melafalkan ungkapan-ungkapan komunikatif dengan intonasi yang tepat           |
|   |   |  | - Mampu mengajukan pertanyaan dengan Lafal dan intonasi yang tepat                    |
|   |   |  | - Mampu menjawab dengan lafal dan intonasi yang tepat sesuai dengan konteks           |
|   |   |  | - Mampu menggunakan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar sesuai dengan konteks |
|   |   |  | - Mampu melakukan percakapan dengan lancar dan benar sesuai dengan konteks            |
| 1.4 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan sesuai konteks |   |  | - Mampu mengucapkan ujaran dengan lafal intonasi yang benar sesuai konteks            |
|   |   |  | - Mampu menggunakan ujaran dengan lafal dan intonasi yang benar sesuai kontek         |
|   |   |  | - Mampu menyampaikan deskripsi secara lisan sesuai konteks                            |

| NO | KOMPETENSI DASAR | KONSEP(SUB KOMPETENSI) | INDIKATOR |
|----|------------------|------------------------|-----------|
|----|------------------|------------------------|-----------|



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Membaca</b><br>1.5<br>Mengidentifikasi dan memahami teks sesuai konteks | <ul style="list-style-type: none"><li>- Al-Ta'aruf wal usrah</li><li>- Al-Hawaij al-asasiyah</li><li>- Al-A'mal al-yaumiyah</li><li>- Al-Madrasah wa bi-atuha</li><li>- Al-'Adad</li><li>- Al-Marafiq al-'amah</li><li>- Al-Wathan</li><li>- Al-Shihhah</li><li>- Al-Hayah al-Diniyah</li></ul> | - Mampu menentukan bentuk suatu teks<br>(misal: surat, dialog, wawancara dsb) |
|  |   | - Mampu menentukan informasi secara global tentang bentuk dan isi teks        |
|  |   | - Mampu menentukan tema suatu teks  |
| 1.6 Menemukan berbagai informasi dari teks tulis                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Al-Ta'aruf wal usrah</li><li>- Al-Hawaij al-asasiyah</li><li>- Al-A'mal al-yaumiyah</li><li>- Al-Madrasah wa bi-atuha</li><li>- Al-'Adad</li><li>- Al-Shihhah</li><li>- Al-Marafiq al-'amah</li><li>- Al-Wathan</li><li>- Al-Hayah al-Diniyah</li></ul> | - Mampu menentukan informasi selektif dari suatu teks                         |
|  |   | - Mampu menentukan informasi rinci dari suatu teks                            |
|  |   | - Mampu menentukan kata-kata kunci yang terdapat dalam suatu teks             |
|  |   | - Mampu menafsirkan makna kata sesuai konteks                                 |
|  |   | - Mampu menafsirkan makna ungkapan sesuai konteks                             |
|  |   | - Mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi selektif dari suatu teks       |
|  |   | - Mampu menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci sesuai tema              |
| <b>Menulis</b><br>1.7  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Al-Madrasah wa bi-Atuha</li></ul>   | - Mampu menyusun berbagai jenis kalimat                                       |



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Mengungkap<br>kan informa<br>si secara ter<br>ulis dalam<br>kalimat,<br>para<br>graf atau<br>wa-<br>cana | <ul style="list-style-type: none"><li>- Al-Ussrah</li><li>- Al-Hawaij al-yaumiyyah</li><li>- Al-A'mal al-yaumiyyah</li><li>- Al-Hiwayah</li><li>- Fi al-Suq</li><li>- Al-Rihlah</li><li>- Al-Funun al-jamilah wa al-Tsaqafah</li><li>- Al-Khidmah al-'ammah</li><li>- Al-Biah</li><li>- Al-Munadhdhamah</li><li>- Wasail al-I'lam</li></ul> | - Mampu menyusun paragraf   |
|    |  |   | - Mampu menyusun wacana   |
| 2. | 2.1 Ashwat<br>(Fonologi)   |   | - Mampu menggunakan kata dan frasa dalam kalimat dengan tanda baca, imla, i'rab dan struktur yang benar serta kosa kata yang tepat sesuai konteks |
|    |  |   | - Mampu menjelaskan ruang lingkup bahan ajar tentang fonologi Arab  |
|    |  |   | - Mampu menjelaskan artikulasi dan cara/ sifat bunyi lafal huruf Arab   |
|    |  |   | - Mampu membedakan setiap bunyi huruf Arab, baik makhraj atau sifatnya  |
|    |  |   | - Mampu mendemonstrasikan setiap bunyi huruf yang mirip dengan tepat  |
|    |  |   | - Mampu mendemonstrasikan vokal pendek dan vokal panjang, tekanan, jeda, bunyi huruf dobel, dan bunyi diftong                                     |



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | 2.2 Mufradat (Kosakata)<br>Memiliki kemampuan mengenal, menghafal, dan menguasai kosa kata bahasa Arab serta mampu menerapkannya dalam memahami informasi dan berkomunikasi (3000 kata) |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menuliskan setiap kosa kata fungsional sesuai dengan kaidah khat-impla secara dikte sesuai dengan konteks</li><li>- Mampu melafalkan setiap kosa kata fungsional sesuai dengan lafal bahasa Arab fusha (baku) sesuai dengan kontek</li><li>- Mampu menggunakan kosa kata fungsional dalam berkomunikasi lisan dan tulis sesuai dengan konteks</li></ul> |
| 2. | <b>2.3 Gramatika (Qawaid)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Morfologi (Sharaf)</b></li><li>- <b>Sintaksis (Nahwu)</b></li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ruang lingkup gramatika bahasa Arab</li><li>- Isim isyarah</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menjelaskan ruang lingkup bahasa ajar qawaid (gramatika) Arab</li><li>- Mampu menggunakan <i>isim isyarah</i> berbagai jenisnya dalam kalimat dengan benar sesuai dengan konteks</li><li>- Mampu menggunakan <i>isim istifham</i> dalam kalimat dengan benar</li></ul>  |



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  |  | <p>- Jumlah ismiyah</p> | <p>- Mampu menyusun <i>jumlah ismiyah</i> dengan pola:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- isim isyarah + isim</li><li>- isim isyarah + na'at – man'ut</li><li>- khabar muqaddam (jarr wa majrur) + mubtada muakhkhar (mudhaf + mu-dhaf ilaih) - isim isyarah +(mudhaf + mudhaf ilaih)</li><li>- isim isyarah + mudhaf – mudhaf ilaih (dhamir muttashil)- isim + isim fa'il (mudhaf + mudhaf ilaih - isim + isim maf'ul + jarr - majrur<ul style="list-style-type: none"><li>- dhamir + fi'il + fa'il (dhamir muttashil mustatir) + jarr – majrur</li></ul></li><li>- isim mutsanna + isim mutsanna (sifat)<ul style="list-style-type: none"><li>- isim + fi'il mudhari + maf'ul bih (dhamir muttashil)</li></ul></li><li>- jama' mudzakkar salim + jama' mu-dzakkar salim; jama' muannats salim + jama' muannats salim atau jama' tak-sir + jama' mudzakkar/muannats salim<ul style="list-style-type: none"><li>- mudhaf – mudhaf ilaih + fi'il + maf'ul bih</li></ul></li><li>- isim + fi'il mudhari + jarr – majrur + zaraf zaman<ul style="list-style-type: none"><li>- isim + fi'il madhi + fa'il dhamir + jarr-majrur</li></ul></li><li>- isim + isim + dhamir muttashil + isim<ul style="list-style-type: none"><li>- isim + zaraf makan</li></ul></li><li>- dhamir + fi'il mudhari + fa'il dhamir + maf'ul bih (dhamir muttashil)</li><li>- dhamir + fi'il madhi + fa'il dhamir</li></ul> |
|--|--|-------------------------|---|



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | - Adawat kana dan inna serta akhawatnya | - Mampu menggunakan <i>adawat kana</i> dan <i>adawat inna</i> serta <i>akhawatnya</i> dalam kalimat dengan i'rab yang tepat |
|  |  |   | Mampu menggunakan <i>dhamir munfa-shil</i> dengan berbagai variasinya secara tepat sesuai dengan jenis dan jumlahnya        |





**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
|  |  | <p>- Jumlah fi'liyah</p> | <p>- Mampu menyusun jumlah fi'liyah de-<br/>dengan pola:<br/>- fi'il + fa'il + maf'ul bih<br/>- fi'il mudhari + fa'il<br/>(mudzakkar/muan-<br/>nats) + jarr _ majrur<br/>- fi'il madhi + fa'il<br/>(mudzakkar/muan-<br/>nats) + jarr – majrur<br/>- sin + fi'il mudhari + fa'il<br/>(mudzakkar/<br/>muannats) + jarr – majrur<br/>- fi'il madhi + fa'il<br/>(mudzakkar/muan-<br/>nats) + maf'ul bih + jarr – majrur<br/>- fi'il madhi + fa'il dhamir mttashil<br/>+ jar<br/>- majrur<br/>- fi'il mudhari + maf'ul bih dhamir<br/>mut-<br/>tashil + fa'il isim zahir<br/>- fi'il madhi + fa'il (mustatsna<br/>minhu) +<br/>illa (adat istitsna) + isim<br/>(mustatsna)<br/>- fi'il madhi + fa'il + maf'ul<br/>bih/jarr-maj<br/>rur<br/>- fi'il + fa'il + maf'ul bih + maf'ul<br/>muth-<br/>laq<br/>- fi'il + fa'il + maf'ul bih/ jarr –<br/>majrur +<br/>maf'ul li ajlih<br/>- fi'il majhul + naib fa'il<br/>- fi'il amar + maf'ul bih<br/>- la nahyi + fi'il nahyi</p> |
|--|--|--------------------------|--|



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
|   |  | - 'Adad – ma'dud | - Mampu menggunakan 'adad mudzakkar dan muannats dalam kalimat dengan po-la:<br>- 'adad mufrad<br>- 'adad murakkab<br>- fa'il/fa'ilah (sifat) dengan tepat |
|   |  | - Isim maushul   | - Mampu menggunakan isim maushul dalam kalimat dengan tepat  |
|   |  | - Huruf 'athaf   | - Mampu menggunakan huruf 'athaf dalam kalimat dengan tepat sesuai konteks   |
| . |  | - Af'al khamsah  | - Mampu mengidentifikasi af'al khamsah   |
|   |  | - Adawat nashab  | - Mampu menggunakan adawat nashab dengan tepat sesuai konteks  |
|   |  | - Adawat jazm    | - Mampu menggunakan adawat jazm dengan tepat sesuai konteks  |
|   |  | - Adawat syarat  | - Mampu menggunakan adawat syarat dengan tepat sesuai konteks  |
|   |  | - Huruf nida     | - Mampu menggunakan huruf nida dengan munada mufrad dan munada murakkab dengan tepat   |



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jumlah ta'ajjub</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menyusun jumlah ta'ajjub dengan pola: <i>ma af'ala</i></li><li>- Mampu menggunakan isim tafdhil dalam kalimat dengan pola <i>af'alu, al-af'alu</i> (mudzakkar) dan <i>fu'la</i> (muannats)</li></ul>  |
|  | <b>I'rab</b><br>Memahami dan menguasai i'rab untuk menganalisis kalimat dalam bahasa Arab | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ruang lingkup i'rab</li><li>- Konteks i'rab</li><li>- Teknik i'rab</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menjelaskan ruang lingkup i'rab</li><li>- Mampu menjelaskan konteks i'rab</li><li>- Mampu menggunakan teknik i'rab ta'limi dengan tepat dalam menganalisis kalimat sederhana dan kalimat kompleks</li><li>- Mampu menggunakan teknik i'rab tathbiqi dalam menganalisis kalimat sederhana dan kalimat kompleks dalam bahasa Arab</li></ul> |



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Linguistik (Ilmu Lughah)</b><br/>Mengenal dan memahami dasar linguistik Arab (teori dan terapan)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ruang lingkup dan cabang linguistik Arab</li><li>- Metode linguistik</li><li>- Aspek-aspek psikolinguistik</li><li>- Aspek-aspek sosiolinguistik</li><li>- Aspek-aspek filologi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengemukakan ruang lingkup <i>ilmu lughah</i></li><li>- Mampu menjelaskan garis besar cabang-cabang <i>ilmu lughah</i></li><li>- Mampu memilih metode linguistik yang tepat untuk pengajaran bahasa Arab</li><li>- Mampu menganalisis komponen Bahasa Arab dengan menggunakan metode X</li><li>- Mampu menjelaskan perbedaan antara tata bahasa tradisional, struktural, dan transformatif-generatif dalam pengajaran bahasa Arab.</li><li>- Mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk bahasa yang polisemik</li><li>- Mampu mengemukakan aspek-aspek psikolinguistik untuk kepentingan pengajaran bahasa Arab</li><li>- Mampu memanfaatkan hasil telaah psikolinguistik untuk pengajaran bahasa</li><li>- Mampu mengemukakan aspek-aspek sosiolinguistik untuk kepentingan pengajaran bahasa Arab</li><li>- Mampu menjelaskan perbedaan antara bahasa Arab fusha dan bahasa Amiyah</li><li>- Mampu mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi pemakaian bahasa</li><li>- Mampu mengemukakan variabel perencanaan bahasa</li><li>- Mampu memanfaatkan hasil telaah sosiolinguistik untuk pengajaran bahasa</li><li>- Mampu mengemukakan aspek-aspek filologi</li><li>- Mampu memanfaatkan hasil telaah filologi Arab bagi pengajaran bahasa</li></ul> |
|--|---|--|



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>Sastra Arab dan Stylistik (Adab Arabi dan Balaghah)</b><br/>Mengenal dan memahami manfaat dan ihwal bahasa dan sastra Arab untuk kepentingan pengajaran bahasa Arab</p> <p>Mengenal dan memahami aspek-aspek balaghah untuk menunjang keterampilan berbahasa Arab dan pengajarannya</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Manfaat sastra Arab</li><li>- Ihwal bahasa dan sastra Arab pada setiap periode</li><li>- Bayan</li><li>- Ma'ani</li><li>- Badi'</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menjelaskan konsep <i>adab</i>.</li><li>- Mampu menjelaskan perbedaan konsepadab antara masa Jahili, Islami, dan Modern</li><li>- Mampu mengemukakan jenis sastra (sastra: sya'ir dan natar)</li><li>- Mampu mengemukakan tujuan syair:(<i>ghazal, hamasah, hija, ratsa, washf</i>)</li><li>- Mampu mengemukakan jenis <i>natar</i>, <i>ta' ziyah</i>, <i>khathabah</i>, <i>matsal</i>, dan <i>kisah</i>)</li><li>- Mampu menjelaskan fungsi sastra (hiburan)</li><li>- Mampu mengemukakan manfaat sastra Arab untuk pengajaran bahasa Arab</li><li>- Mampu menjelaskan ihwal sastra Arab pada periode Jahili dan Islam</li><li>- Mampu menjelaskan pengaruh Alquran/Hadits terhadap bahasa dan sastra Arab</li><li>- Mampu mengemukakan aspek-aspek balaghah sesuai dengan konteks untuk kepentingan pengajaran bahasa Arab</li><li>- Mampu menjelaskan perbedaan antara aspek bayan, aspek ma'ani, dan aspek badi'</li></ul> |
|--|---|---|--|



**LOKAKARYA**  
**PEMETAAN DAN VALIDASI KOMPETENSI PEDAGOGIK**  
**GURU BAHASA DAN SENI**  
(Kerjasama Ditjen PMPTK DIKNAS dengan FPBS Universitas Pendidikan Indonesia)  
Bandung, 26-29 Desember 2005



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <b>Mantik</b><br>Mengenal dan memahami manfaat mantik untuk pengayaan pengajaran bahasa Arab | <ul style="list-style-type: none"><li>- Manfaat mantik</li><li>- Hubungan logika dengan bahasa</li><li>- Aspek-aspek mantik</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu memanfaatkan hasil telaah mantik</li><li>- Mampu menjelaskan hubungan logika dengan bahasa</li><li>- Mampu mengemukakan aspek-aspek Mantik</li></ul>  |
|  | <b>Semantik (Dala Lah)</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ruang lingkup semantik</li><li>- Hubungan semantik dengan gramatika</li><li>- Jenis-jenis makna</li><li>- Metode analisis kom Ponen makna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menjelaskan ruang lingkup semantik bahasa Arab</li><li>- Mampu menjelaskan hubungan semantik dengan gramatika</li><li>- Mampu menjelaskan jenis-jenis makna</li><li>- Mampu menggunakan metode analisis komponen makna dalam pengajaran bahasa Arab</li></ul> |