

## **SATUAN ACARA PERKULIAHN (SAP)**

Mata Kuliah : Sharaf I  
Kode Mata Kuliah : Arb.531  
Bobot SKS : 2 SKS  
Semester : 3  
Prasyarat : -  
Penanggung jawab : Drs. Mamat Zaenuddin, MA.  
Anggota : Drs. Masor

**PROGRAM SEMI QUE V P2MPT DIKTI  
PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JPBA FPBS UPI  
TAHUN 2003**

Pertemuan ke : 1

#### A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN

1. *Muqaddimah 'ilmu al-sharf*
  - 1.1. Definisi Ilmu Sharaf
  - 1.2. Materi Ilmu Sharaf
  - 1.3. Manfaat Ilmu Sharaf
  - 1.4. Tujuan Ilmu Sharaf

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBS UPI Bandung Semester III dapat memahami *tashrif ishtilahy* pada *fi'il* dan *ism*, serta dapat menerapkannya dalam kalimat bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan.

#### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

##### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Menjelaskan definisi ilmu Sharaf.
2. Menjelaskan materi ilmu Sharaf
3. Menjelaskan manfaat ilmu Sharaf.
4. Menjelaskan tujuan ilmu Sharaf.

##### Uraian Materi Perkuliahan

التعريف : الصرف هو تحويل أصل واحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها.  
المادة : - الأسماء المتمكنة  
- الأفعال المتصرفة  
الفائدة : - معرفة أصل الكلمات  
- معرفة حروف الزيادة  
- معرفة الإبدال  
- معرفة الإعلال  
- معرفة الإدغام  
4. الغرض : المنع من الخطأ في صيغ الكلمات

##### Bentuk Perkuliahan

1. Ceramah
2. Tanya-Jawab
3. Latihan Lisan
4. Latihan Tulisan

##### Media dan Alat

1. White Board
2. Spidol
3. OHP

##### EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah objek pembahasan ilmu sharaf ?
2. Mengapa ilmu sharaf diperlukan dalam pelajaran bahasa Arab ?
3. Apakah yang dimaksud dengan *ashl wahid* ?
4. Apakah yang dimaksud dengan *amtsilah mukhtalifah* ?
5. Apakah ilmu sharaf itu termasuk kategori ilmu teoritis atau praktis ? Jelaskan

##### PENUGASAN

1. Carilah definisi ilmu sharaf dari buku-buku lain.

2. Bandingkan pengertian dari definisi-definisi yang anda temukan.

#### S U M B E R R U J U K A N

1. Badri,K.(1988). *Bunyah al-Kalimaat wa Nuzhum al-Jumlah Muthabiqan 'ala al-Lu, al-'Arabiyyah al-Fusha*. Jakarta : LIPIA.
2. Al-Ghalayaini.M. (1990). *Jami'u al-Durus al-'Arabiyyah*. Beirut : Daar al-Fikr.
3. Muhammad, Abu Bakar. (1995). *Metode Praktis Tashrif*. Surabaya : Karya Aditama.
4. Ni'mah, Fuad. (1988). *Mulakhhash Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut : Da Tsaqafah al-Islamiyyah
5. Tamam, Hasan. (1979). *Al-Lughah al-'Arabiyyah Ma'naha wa Mabnaha*. Mesir : Haiah al-Mishriyyah al-'Ammah li al-Kitab.

Pertemuan ke : 2 – 4

#### A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN

##### 2. *Tashrif Ishthilahy*

##### 2.1. *Tashrif al-Fi'li al-Tsulatsy al-Mujarrad*.

##### 2.2. *Tashrif al-Ismi*

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBS UPI Bandung Semester III dapat memahami *tashrif ishthilahy* pada *fi'il tsulatsy mujarrad* dan *ismnya*, serta dapat menerapkannya dalam kalimat bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan.

#### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

## Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Menjelaskan *tashrif ishthilahi*.
2. Menjelaskan *fi'il tsulatsy mujarrad*.
3. Menjelaskan makna *fi'il* dan *isim*.
4. Menunjukkan ciri-ciri *fi'il* dan *isim*.
5. Menjelaskan makna *fi'il madhi*, *fi'il mudhari'*, *fi'il Amar*, dan *fi'il Nahyi*.
6. Menunjukkan perbedaan dari macam-macam *fi'il*.
7. Terampil dalam melakukan *tashrif fi'il* secara *ishthilahi*.
8. Menjelaskan makna *mashdar*, *isim fa'il*, *isim maf'ul*, *isim zaman/makan*, dan *isim alat*.
9. Menunjukkan perbedaan dari macam-macam *isim*.
10. Terampil dalam melakukan *tashrif isim* secara *ishthilahi*.

## Uraian Materi Perkuliahan

### 6 bab tashrif fi'il tsulatsy mujarrad :

(فَعْلٌ :1- يَفْعُلُ، 2- يَفْعَلُ، 3- يَفْعِلُ)، (فَعْلٌ :4- يَفْعَلُ، 5- يَفْعِلُ) (فَعْلٌ :6- يَفْعُلُ)

#### 4 macam Fi'il :

1. *Fi'il Madhi* : فَعْلٌ seperti نَخَلَ .
2. *Fi'il Mudhari'* : يَفْعُلُ seperti يَنْخُلُ .
3. *Fi'il Amr* : أَمْرٌ seperti اذْخُلْ .
4. *Fi'il Nahyi* : لَنْفَعُلَ seperti لا تَدْخُلْ .

#### 7 macam Isim :

1. *Mashdar*, seperti فَتْحًا .
2. *Mashdar Mimy*, seperti مَعْرِفَةً .
3. *Isim Fa'il*, seperti فَاتِحٌ .
4. *Isim Maf'ul*, seperti مَفْتُوحٌ .
6. *Sifat Musyabahah*, seperti حَسَنٌ .
6. *Isim Zaman/Makan*, seperti مَجْلِسٌ .
7. *Isim Alat*, seperti مِفْتَاحٌ .

## Bentuk Perkuliahan

1. Ceramah
2. Tanya-Jawab
3. Latihan Lisan
4. Latihan Tulisan

## Media dan Alat

1. White Board
2. Spidol
3. OHP

## EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah yang dimaksud dengan *tashrif* ?
2. Apakah yang dimaksud dengan *tashrif ishthilahi* ?
3. Apakah perbedaan antara *ism* dengan *fi'il* ?
4. Apa saja *amtsilah mukhtalifah* dari jenis *ism* ?
5. Apa saja *amtsilah mukhtalifah* dari jenis *fi'il* ?

## PENUGASAN

1. Buatlah bagan untuk 6 bab *tashrif ishthilahi*, masing-masing dengan 5 buah contoh.

Pertemuan ke : 5 – 7

### A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN

2. *Tashrif Lughawy* pada *Fi'il Tsulatsy Mujarrad*.  
2.1. *Fi'il Madhi*

## 2.2. *Fi'il Mudhari'*

## 2.3. *Fi'il Amar dan Nahyi*

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBS UPI Bandung Semester III dapat memahami *tashrif lughawy* pada *fi'il tsulatsy mujarrad*, serta dapat menerapkannya dalam kalimat bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan.

### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Menjelaskan *tashrif lughawy*.
2. Menjelaskan 3 kelompok *dhamir*/kata ganti nama, yaitu: *dhamir mutakallim*, *dhamir mukhathab* dan *dhamir ghaib*)
3. Membedakan *jumlah ismiyyah* dengan *jumlah fi'liyyah*.
4. Menjelaskan makna *fi'il madhi*, *fi'il mudhari'*, *fi'il Amar*, dan *fi'il Nahyi*.
5. Terampil dalam melakukan *tashrif lughawy*; baik dalam *fi'il madhi*, *fi'il mudhari'*, *fi'il amar*, maupun dalam *fi'il nahyi*.

#### Uraian Materi Perkuliahan

الجملة الإسمية تتكون من الضمائر والفعل الماضي، مثل : أَنَا دَخَلْتُ إِلَى ... هُنَّ دَخَلْنَ  
الجملة الإسمية تتكون من الضمائر والفعل المضارع، مثل : أَنَا أَدْخُلُ إِلَى ... هُنَّ تَدْخُلْنَ  
تصريف فعل الأمر، مثل : اَدْخُلْ (أَنْتَ) إِلَى اَدْخُلْنَ (أَنْتُنَّ)  
تصريف فعل النهي، مثل : لَا تَدْخُلْ (أَنْتَ) إِلَى ... لَا تَدْخُلْنَ (أَنْتُنَّ)

#### Bentuk Perkuliahan

1. Ceramah
2. Tanya-Jawab
3. Latihan Lisan
4. Latihan Tulisan

#### Media dan Alat

1. White Board
2. Spidol
3. OHP

### EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah yang dimaksud dengan *tashrif lughawi* ?
2. Apakah perbedaan antara *tashrif ishthilahi* dengan *tashrif lughawi* ?
3. Apakah yang dimaksud dengan *dhamir* ?
4. Apakah yang dimaksud dengan *jumlah ismiyyah* ?
5. Apakah yang dimaksud dengan *fi'il madhi*, *fi'il mudhari'*, *fi'il amr*, dan *fi'il nahyi* ?

### PENUGASAN

1. Buatlah bagan untuk 4 macam *tashrif lughawi* (*fi'il madhi*, *fi'il mudhari'*, *fi'il amr* dan *fi'il nahyi*), masing-masing dengan 5 buah contoh.

Pertemuan ke : 8 – 9

### A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN

3. *Tashrif Lughawy* pada *Isim*  
3.1. *Mashdar*

- 3.2. *Mashdar Mimy*
- 3.3. *Isim Fa'il*
- 3.4. *Isim Maf'ul*
- 3.5. *Sifat Musyabahah*
- 3.6. *Isim Zaman/Makan*
- 3.7. *Isim Alat*

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBS UPI Bandung Semester III dapat memahami *tashrif lughawy* pada macam-macam *ism*, serta dapat menerapkannya dalam kalimat bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan.

## C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Menjelaskan *tashrif lughawy* pada *ism*.
2. Menunjukkan *dhamir li al-milki*.
3. Menjelaskan *isim-isim* yang dapat dihubungkan dengan *dhamir li al-milki*.
4. Terampil dalam melakukan *tashrif lughawy* pada *isim*.

### Uraian Materi Perkuliahan

التصريف اللغوي في الإسم  
 الضمائر للملك (أنا = ي ، نحن = نا ، أنت = ك ، ... هن = هن)  
 المصدر مع الضمائر للملك (كتابتي ، كتابتنا ، كتابتك ، ... كتابتهن)  
 المصدر الميمي مع الضمائر للملك (معرفتي ، معرفتنا ، معرفتك ، ... معرفتهن)  
 الإسم الفاعل مع الضمائر للملك (ناصرني ، ناصرنا ، ناصرك ... ناصرهن)  
 اسم الآلة مع الضمائر للملك (مرسمي ، مرسمنا ، مرسمك ... مرسمهن)

### Bentuk Perkuliahan

- |            |                |                  |                    |
|------------|----------------|------------------|--------------------|
| 2. Ceramah | 2. Tanya-Jawab | 3. Latihan Lisan | 4. Latihan Tulisan |
|------------|----------------|------------------|--------------------|

### Media dan Alat

- |                |           |        |
|----------------|-----------|--------|
| 2. White Board | 2. Spidol | 3. OHP |
|----------------|-----------|--------|

## EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah yang dimaksud dengan *mashdar* ?
2. Jelaskan macam-macam *mashdar* !
3. Apakah yang dimaksud dengan *ism fa'il* ?
4. Apakah yang dimaksud dengan *ism maf'ul* ?
5. Apakah yang dimaksud dengan *shifat musyabahah* ?
6. Apakah yang dimaksud dengan *ism zaman, ism makan dan ism alat* ?

## PENUGASAN

1. Buatlah bagan *tashrif lughawi* untuk 7 macam *ism* (*mashdar, mashdar mimi, ism fail, ism maf'ul, shifat musyabah, ism zaman/makan, ism alat*)

Pertemuan ke : 10 - 14

#### A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN

##### 5. *Shiyagh al-Jam'i*

5.1. *Jama' Mudzakkar Salim*

5.2. *Jama' Muannats Salim*

5.3. *Jama' Taksir*

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBS UPI Bandung Semester III dapat memahami *Shiyagh al-Jam'i* pada macam-macam *ism*, serta dapat menerapkannya dalam kalimat bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan.

#### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

##### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Menjelaskan makna jamak.
2. Menjelaskan makna *jamak mudzakkar salim*, *jamak muannats salim* dan *jamak taksir*.
3. Menunjukkan perbedaan dari macam-macam bentuk jamak.
4. Terampil dalam melakukan *tashrif* dari bentuk *mufrad* kepada *mutsanna* dan *jamak*.

##### Uraian Materi Perkuliahan

صنغ الجمع  
جمع المذكر السالم وهو ما جمع بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون في حالة النصب والجر.  
جمع المؤنث السالم وهو ما جمع بألف وتاء زائدتين.  
جمع التكسير وهو ما ناب عن أكثر من اثنين ، وتغير بناء مفردة عند الجمع.  
لجمع التكسير جموع للقلة، وهي أربعة وجموع للكثرة وهي ستة عشر.

##### Bentuk Perkuliahan

3. Ceramah
2. Tanya-Jawab
3. Latihan Lisan
4. Latihan Tulisan

##### Media dan Alat

3. White Board
2. Spidol
3. OHP

##### EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah yang dimaksud dengan *jamak* dalam bahasa Arab ?
2. Apakah perbedaan antara *mutsanna* dengan *jamak* ?
3. Apakah yang dimaksud dengan *jamak mudzakkar salim* ?
4. Apakah yang dimaksud dengan *jamak muannats salim* ?
5. Apakah yang dimaksud dengan *jamak taksir* ?

##### PENUGASAN

1. Buatlah 3 bagan untuk contoh-contoh *jamak (jamak mudzakkar salim, jamak muannats salim, dan jamak taksir)*, masing-masing 20 contoh.

Pertemuan ke : 15 - 16

## A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN

### 6. *Shiyagh Muntaha al-Jumu'*

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBS UPI Bandung Semester III dapat memahami *Shiyagh Muntaha al-Jumu'* pada macam-macam *ism*, serta dapat menerapkannya dalam kalimat bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan.

## C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Menjelaskan makna *muntaha al-jumu'*.
2. Menunjukkan perbedaan antara *jamak taksir* dengan *muntaha al-jumu'*.
3. Menjelaskan bentuk-bentuk *muntaha al-jumu'*.
4. Terampil dalam menggunakan *shiyagh muntaha al-jumu'*.

### Uraian Materi Perkuliahan

صِيغَ مِنْتَهَى الْجُمُوعِ  
وهي كل جمع كان بعد ألف تكسيره حرفان أو ثلاثة أحرف وسطها ساكن، كدراهم ودنانير.  
ولها تسعة عشر وزنا : 1. فَعَالِلٌ، 2. فَعَالِيكُ، 3. أَفَاعِلٌ، 4. أَفَاعِيكُ، 5. تَفَاعِلٌ، 6. تَفَاعِيكُ، 7. مَفَاعِلٌ، 8. مَفَاعِيكُ، 9. يَفَاعِلٌ، 10. يَفَاعِيكُ، 11. فَوَاعِلٌ، 12. فَوَاعِيكُ، 13. فَيَاعِلٌ، 14. فَيَاعِيكُ، 15. فَعَائِلٌ، 16. فَعَائِيكُ، 17. فُعَالِيٌّ، 18. فُعَالِيكُ.

### Bentuk Perkuliahan

1. Ceramah
2. Tanya-Jawab
3. Latihan Lisan
4. Latihan Tulisan

### Media dan Alat

1. White Board
2. Spidol
3. OHP

## EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah yang dimaksud dengan *shiyagh muntaha al-jumu'* ?
2. Apakah perbedaan antara *jamak taksir* dengan *shiyagh muntaha al-jumu'* ?
3. Ada berapa macam *shiyagh muntaha al-jumu'* ?

## PENUGASAN

1. Buatlah bagan untuk *shiyagh muntaha al-jumu'*, masing-masing dengan 5 buah contoh.



## **SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)**

Mata Kuliah : Sharaf II  
Kode Mata Kuliah : Arb.532  
Bobot SKS : 3 SKS  
Semester : 4  
Prasyarat : Sharaf I  
Penanggung jawab : Drs. Mamat Zaenuddin, MA.  
Anggota : Drs. Masor

**PROGRAM SEMI QUE V P2MPT DIKTI  
PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JPBA FPBS UPI  
TAHUN 2003**

Pertemuan ke : 1 – 4

#### A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN

1. *Tashrif ghair Tsulatsi*
  - 1.1. *Tashrif Tsulatsi Mazid*
  - 1.2. *Tashrif Ruba'i Mujarrad*
  - 1.3. *Tashrif Ruba'i Mazid*

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBS UPI Bandung Semester IV dapat memahami *tashrif ghair tsulatsi* pada *fi'il* dan *ism*, serta dapat menerapkannya dalam kalimat bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan.

#### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

##### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Menyebutkan semua yang termasuk dalam kategori *ghair tsulatsi*.
2. Menunjukkan perbedaan antara *tsulatsi* dengan *ruba'i*.
3. Menjelaskan macam-macam *tsulatsi mazid*.
4. Menjelaskan macam-macam *ruba'i mujarrad* dan *ruba'i mazid*.
5. Menganalisis kata-kata yang termasuk dalam kategori *ghair tsulatsy*.
6. Melakukan *tashrif tsulatsi mazid*, *ruba'i mujarrad*, dan *ruba'i mazid*, baik *tashrif ishthilahy* maupun *tashrif lughawy*.

##### Uraian Materi Perkuliahan

تصريف غير الثلاثي  
أ- الثلاثي المزيد وهو الثلاثي الذي يزداد بحرف أو حرفين أو ثلاثة أحرف.  
أنواع الفعل الثلاثي المزيد  
أنواع الإسم الثلاثي المزيد  
تصريفهما اصطلاحيا ولفويا مثل :  
(أَكْرَمَ - بَكَّرِمَ - أَكْرَمَ) (أَكْرَمًا - مُكْرِمًا)  
(أَكْرَمْتُ - أَكْرِمُ - أَكْرِمِي) (أَكْرَامِي)  
ب- الرباعي المجرد، وهو ما كان أحرفه الأصلية أربعة.  
أنواع الفعل الرباعي  
أنواع الإسم الرباعي  
تصريفهما اصطلاحيا ولفويا.  
الرباعي المزيد، وهو الرباعي الذي يزداد بحرف أو حرفين.  
أنواع الفعل الرباعي المزيد  
أنواع الإسم الرباعي المزيد  
تصريفهما اصطلاحيا ولفويا.

##### Bentuk Perkuliahan

1. Seminar
2. Tanya-Jawab
3. Latihan Lisan
4. Latihan Tulisan

##### Media dan Alat

1. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Makalah

#### EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah yang dimaksud dengan *ghair tsulatsi* ?

2. Apakah yang dimaksud dengan *tsulatsi mazid* ?
3. Apakah yang dimaksud dengan *ruba'i mujarrad* ?
4. Apakah yang dimaksud dengan *ruba'i mazid* ?
5. Apakah perbedaan antara *tsulatsi* dengan *ruba'i*?

#### P E N U G A S A N

1. Buatlah bagan *tashrif ishthilahi* untuk macam-macam *tsulatsi mazid*, *ruba'i mujarrad*, dan *ruba'i mazid*.
2. Buatlah bagan *tashrif lughawi* untuk macam-macam *tsulatsi mazid*, *ruba'i mujarrad*, dan *ruba'i mazid*.

#### S U M B E R R U J U K A N

1. Badri,K.(1988). *Bunyah al-Kalimaat wa Nuzhum al-Jumlah Muthabiqan 'ala al-Lu, al-'Arabiyyah al-Fusha*. Jakarta : LIPIA.
2. Al-Ghalayaini.M. (1990). *Jami'u al-Durus al-'Arabiyyah*. Beirut : Daar al-Fikr.
3. Muhammad, Abu Bakar. (1995). *Metode Praktis Tashrif*. Surabaya : Karya Aditama.
4. Nadzir, Mundzir. (1955). *Qawa'id al-I'lal fi al-Sharf*. Surabaya : Multazam Thab'i.
5. Ni'mah, Fuad. (1988). *Mulakhhash Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut : Da Tsaqafah al-Islamiyyah
6. Tamam, Hasan. (1979). *Al-Lughah al-'Arabiyyah Ma'naha wa Mabnaha*. Mesir : Haiah al-Mishriyyah al-'Ammah li al-Kitab.

Pertemuan ke : 5 – 6

#### A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN

2. *Al-Huruf al-Zaidah*
  - 2.1. *Al-huruf al-zaidah fi al-tsulatsi al-mazid*
  - 2.2. *Al-huruf al-Zaidah fi al-ruba'i al-mazid*

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBS UPI Bandung Semester IV dapat memahami *al-huruf al-zaidah fi al-tsulatsi wa al-ruba'i* pada, serta dapat menerapkannya dalam kalimat bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan.

#### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

##### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Menjelaskan makna *huruf zaidah*
2. Menjelaskan *huruf zaidah* pada *fi'il tsulatsi*
3. Menjelaskan *huruf zaidah* pada *fi'il ruba'i*.
4. Menganalisis kata-kata Arab yang menggunakan *huruf zaidah*.
5. Terampil dalam melakukan *tashrif* terhadap kata-kata yang menggunakan *huruf zaidah*.

##### Uraian Materi Perkuliahan

الحروف الزائدة

تعريفها

#### Bentuk Perkuliahan

1. Seminar
2. Tanya-Jawab
3. Latihan Lisan
4. Latihan Tulisan

#### Media dan Alat

1. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Makalah

#### EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah yang dimaksud dengan *huruf zaidah* ?
2. Apa saja *huruf zaidah* pada *tsulatsi mazid* ?
3. Apa saja *huruf zaidah* pada *ruba'i mazid* ?
4. Bagaimanakah implikasi *huruf zaidah* pada makna *fi'il tsulatsi* ?
5. Bagaimanakah implikasi *huruf zaidah* pada makna *fi'il ruba'i* ?

#### PENUGASAN

1. Buat analisis tentang implikasi *huruf zaidah* pada makna *fi'il tsulatsi* dan *ruba'i* !

Pertemuan ke : 7 – 8

#### A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN

3. *Al-Jamid wa al-Musytaq*
  - 3.1. *Al-Jamid wa al-musytaq fi al-fi'li*
  - 3.2. *Al-Jamid wa al-musytaq fi al-ismi*

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBS UPI Bandung Semester IV dapat memahami *al-jamid wa al-musytaq* baik pada *fi'il* maupun pada *ism*, serta dapat menerapkannya dalam kalimat bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan.

#### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

##### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Menjelaskan makna *jamid* dan *musytaq*.
2. Menjelaskan *jamid* dan *musytaq* pada *fi'il*.
3. Menjelaskan *jamid* dan *musytaq* pada *isim*.
4. Menunjukkan perbedaan antara kata-kata yang *jamid* dengan yang *musytaq* baik pada *fi'il* maupun pada *isim*.
5. Menganalisis kata-kata yang termasuk dalam kategori *jamid* dan *musytaq*.
6. Terampil dalam melakukan *tashrif* kata-kata *musytaq*.

#### Uraian Materi Perkuliahan

الجامد والمشتق

الجامد هو ما لم يؤخذ من غيره  
اسم الذات (اسم الجنس)، وهو ما لا يؤخذ من لفظه فعل بمعناه، مثل رجل ونهر.

اسم المعنى (المصدر) وهو ما دل على معنى مجرد من الزمان، وهو ثمانية : مصدر ثلاثي، ومصدر صريحن ومصدر رباعي، ومصدر خماسي، ومصدر ميمي، ومصدر صناعي، ومصدر مرة ونوع، ومصدر مؤول.  
 ج- الفعل الجامد هو الذي يلزم صورة واحدة بأن يلزم صورة الماضي أو المضارع أو الأمر.  
 المشتق هو ما أخذ من أخرى مع التناسب بينهما في المعنى والتغيير في اللفظ. وهو سبعة : اسم الفاعل، واسم المفعول، والصفة المشبهة، واسم التفضيل، واسم المكان، واسم الزمان، واسم الآلة.

#### Bentuk Perkuliahan

- |                |                |                  |                    |
|----------------|----------------|------------------|--------------------|
| 1. Seminar     | 2. Tanya-Jawab | 3. Latihan Lisan | 4. Latihan Tulisan |
| Media dan Alat |                |                  |                    |
| 1. White Board | 2. Spidol      | 3. OHP           | 4. Makalah         |

#### EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah yang dimaksud dengan *jamid* ?
2. Apakah yang dimaksud dengan *musytaq* ?
3. Apakah perbedaan antara *jamid* dan *musytaq* pada *ism* ?
4. Apakah perbedaan antara *jamid* dan *musytaq* pada *fi'il* ?
5. Langkah-langkah apa yang harus ditempuh dalam menentukan *isytiqaq* ?

#### PENUGASAN

1. Buatlah analisis tentang *isytiqaq*

Pertemuan ke : 9 - 10

#### A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN

4. *Al-Shahih wa al-Mu'tal wa al-Mahmuz*
  - 4.1. *Al-shahih wa al-mu'tal* pada *ism*
  - 4.2. *Al-shahih wa al-mu'tal* pada *fi'il tsulatsi*
  - 4.3. *Al-shahih wa al-mu'tal* pada *fi'il ruba'i*

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBS UPI Bandung Semester IV dapat memahami *al-shahih wa al-mu'tal* pada *ism* dan *fi'il* baik *fi'il tsulatsi* maupun *fi'il ruba'i*, serta dapat menerapkannya dalam kalimat bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan.

#### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

##### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Menjelaskan makna *al-shahih* dan *al-mu'tal*.
2. Menjelaskan *fi'il* yang *shahih* dan yang *mu'tal*.
3. Menjelaskan *ism* yang *shahih* dan yang *mu'tal*.
4. Menunjukkan perbedaan antara kata-kata yang *shahih* dengan yang *mu'tal* baik pada *ism* maupun pada *fi'il tsulatsi* dan *fi'il ruba'i*.
5. Terampil dalam melakukan *tashrif* terhadap kata-kata yang *shahih* dan yang *mu'tal*.

#### Uraian Materi Perkuliahan

الصحيح والمعتل

- 1- الصحيح : ما كان جميع أحرفه الأصلية أحرفا صحيحة :  
 السالم، وهو ما لم يكن أحد أحرفه الأصلية حرف علة ولا همزة ولا مضعفا  
 المهموز، وهو ما كان أحد أحرفه الأصلية همزة، وذلك إما مهموز الفاء أو العين أو اللام.  
 ج- المضعف، وهو ما كانت الثانية والثالثة من جنس واحد.

2- المعتل : ما كان أحد أحرفه الأصلية حرف علة. وذلك إما أن يكون مثالا أو أجوفا أو ناقصا أو لفيفا.

#### Bentuk Perkuliahan

- |                |                |                  |                    |
|----------------|----------------|------------------|--------------------|
| 1. Seminar     | 2. Tanya-Jawab | 3. Latihan Lisan | 4. Latihan Tulisan |
| Media dan Alat |                |                  |                    |
| 1. White Board | 2. Spidol      | 3. OHP           | 4. Makalah         |

#### EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah yang dimaksud dengan *shahih* ?
2. Apakah yang dimaksud dengan *mu'tal* ?
3. Apakah yang dimaksud dengan *salim* ?
4. Apakah yang dimaksud dengan *mahmuz* ?
5. Apakah yang dimaksud dengan *mudha'af* ?
6. Apakah perbedaan antara *fi'il tsulatsi* yang *shahih* dengan yang *mu'tal*?
7. Apakah perbedaan antara *fi'il ruba'i* yang *shahih* dengan yang *mu'tal* ?

#### PENUGASAN

1. Buatlah analisis tentang kata-kata *shahih* dan *mu'tal* !

Pertemuan ke : 11 - 16

#### A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN

1. *Al-Idgham wa al-I'lal wa al-ibdal*.
  - 1.1. *Al-Idgham wa al-i'lal wa al-ibdal* pada *isim*
  - 1.2. *Al-Idgham wa al-i'lal wa al-ibdal* pada *fi'il*

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBS UPI Bandung Semester IV dapat memahami *al-idgham wa al-i'lal wa al-ibdal* pada *ism* dan *fi'il*, terampil dalam memberikan analisisnya, serta dapat menerapkannya dalam kalimat bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan.

#### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

##### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. Menganalisis tentang *idgham*, *i'lal* dan *ibdal*.
2. Menjelaskan terjadinya *idgham*, *i'lal* dan *ibdal* pada *fi'il*.
3. Menjelaskan terjadinya *idgham*, *i'lal* dan *ibdal* pada *isim*.
4. Menunjukkan perbedaan karakteristik antara *idgham*, *i'lal* dan *ibdal* baik pada *isim* maupun pada *fi'il*.
5. Terampil dalam melakukan *tashrif* terhadap kata-kata yang terkena *idgham*, *i'lal*, dan *ibdal*.

#### Uraian Materi Perkuliahan

الإدغام والإعلال والإبدال

الإدغام : أن تسكن الأول وتدرج في الثاني.  
الإدغام الواجب، كمثل مَدَّ  
الإدغام الممتنع، كمثل مَدَدْتُ  
التحليل الصرفي عن الإدغام  
الإعلال : يتعلق بحرف العلة من حيث نقل الحركة وقلب الحرف وحذفه.  
قواعد نقل الحركة

قواعد قلب الحرف  
ج- قواعد حذف الحرف  
التحليل الصرفي عن الإعلال  
الإبدال : أن يحل حرف محل حرف آخر في الكلمة.  
قواعد الإبدال  
التحليل الصرفي عن الإبدال  
الإدغام والإعلال والإبدال في الفعل.  
الإدغام والإعلال والإبدال في الإسم.

#### Bentuk Perkuliahan

1. Seminar
2. Tanya-Jawab
3. Latihan Lisan
4. Latihan Tulisan

#### Media dan Alat

1. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Makalah

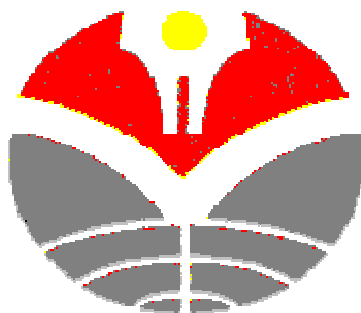
#### EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Apakah yang anda ketahui tentang *idgham* ?
2. Apakah yang anda ketahui tentang *i'lal* ?
3. Apakah yang anda ketahui tentang *ibdal* ?
4. Mengapa terjadi *ibdal*, *i'lal*, dan *idgham* pada *ism* ?
5. Mengapa terjadi *ibdal*, *i'lal*, dan *idgham* pada *fi'il* ?

#### PENUGASAN

1. Buatlah analisis tentang *ibdal*, *i'lal* dan *idgham* !



## HAND OUT PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Sharaf I  
Kode Mata Kuliah : Arb.531  
Bobot SKS : 2 SKS  
Semester : 3  
Prasyarat : -  
Penanggung jawab : Drs. Mamat Zaenuddin, MA.  
Anggota : Drs. Masor

PROGRAM SEMI QUE V P2MPT DIKTI  
PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JPBA FPBS UPI  
TAHUN 2004



HAND OUT PERDANA PERKULIAHAN  
(Pengantar Perkuliahan, Orientasi, dan Adaptasi)

A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini memberi bekal kemampuan dalam gramatika morfologis bahasa Arab melalui pemahaman kaidah Sharaf, berupa *tashrif ishtilahi* dan *tashrif lughawi* serta penerapannya dalam kalimat, baik secara lisan maupun tulisan.

B. KODE, NAMA MATA KULIAH, DAN SKS

Arb.531 Sharaf I (2 SKS)

C. CAKUPAN MATERI PERKULIAHAN

Mata kuliah ini meliputi *Muqaddimah 'ilmu al-sharf* (definisi, materi, manfaat, dan tujuan ilmu Sharaf), *Tashrif Ishtilahi* (*tashrif al-fi'li al-tsulatsy al-mujarrad, tashrif al-ismi*), *Tashrif Lughawy* pada *fi'il tsulatsy mujarrad*. (*fi'il madhi, fi'il mudhari', fi'il amar dan fi'il nahyi*), *Tashrif Lughawy* pada *isim (mashdar, mashdar mimy, isim fa'il, isim maf'ul , sifat musyabahah, isim zaman/makan, isim alat) Shiyagh al-Jam'i (jama' mudzakkar salim, jama' muannats salim, jama' taksir), dan Shiyagh Muntaha al- Jumu'*.

D. MANFAAT BAGI MAHASISWA

Mahasiswa mampu memahami kaidah sharaf, baik *tashrif ishtilahi* maupun *tashrif lughawi*, sebagai bekal agar dapat membiasakan diri menggunakan kosa kata bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah yang ada.

E. ARAH/TUJUAN PERKULIAHAN

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Semester 2 (dua) UPI mampu mengembalikan kosa kata Arab kepada bentuk asalnya, dan merubahnya kepada bentuk-bentuk lain sesuai dengan tuntutan, juga mampu mengikuti aturan penerapannya dalam kalimat.

F. KEWAJIBAN MAHASISWA

- Mengikuti perkuliahan minimal 80 %
- Memiliki buku-buku tentang Sharaf
- Melaksanakan tugas spontanitas dalam perkuliahan
- Melaksanakan tugas terstruktur dan mandiri

G. SISTEM EVALUASI YANG DIGUNAKAN

- UTS
- UAS
- TUGAS AKHIR (Makalah/Tugas Kelompok)

H. ATURAN PERKULIAHAN

- Kehadiran Mahasiswa, minimal 80 %
- Berpakaian rapih dan sopan

HAND OUT KEDUA  
POKOK BAHASAN

*Tashrif Ishthilahy fi al-fi'l al-tsulatsy al-mujarrad* (bab 1, 2 dan 3).

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

*Tashrif Ishthilahy fi al-fi'l al-tsulatsy al-mujarrad* (bab 1, 2 dan 3).

(فَعَلٌ : 1- يَفْعُلُ، 2- يَفْعَلُ، 3- يَفْعِلُ )،

4 macam *Fi'il* :

1. *Fi'il Madhi* : فَعَلٌ seperti دَخَلَ .
2. *Fi'il Mudhari* : يَفْعُلُ seperti يَدْخُلُ .
3. *Fi'il Amr* : أَفْعُلْ seperti اُدْخُلْ .
4. *Fi'il Nahyi* : لَا تَفْعُلْ seperti لَا تَدْخُلْ .

دخل – يدخل – ادخل – لا تدخل  
فتح – يفتح – افتح – لا تفتح  
جلس – يجلس – اجلس – لا تجلس

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *tashrif ishthilahy, al-fi'l al-tsulatsy al-mujarrad* bab 1, 2 dan 3
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

1. Badri,K.(1988). *Bunyah al-Kalimaat wa Nuzhum al-Jumlah Muthabiqan 'ala al-Lughah al-'Arabiyyah al-Fusha*. Jakarta : LIPIA.
2. Al-Ghalayaini.M. (1990). *Jami'u al-Durus al-'Arabiyyah*. Beirut : Daar al-Fikr.
3. Muhammad, Abu Bakar. (1995). *Metode Praktis Tashrif*. Surabaya : Karya Aditama.
4. Ni'mah, Fuad. (1988). *Mulakhkhash Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut : Dar al-Tsaqafah al-Islamiyyah
5. Tamam, Hasan. (1979). *Al-Lughah al-'Arabiyyah Ma'naha wa Mabnaha*. Mesir : Al-Haiah al-Mishriyyah al-'Ammah li al-Kitab.

D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *tashrif* ?
2. Apakah yang dimaksud dengan *tashrif ishthilahi* ?
3. Kata apa saja yang sama modelnya dengan kata دخل ?
4. Kata apa saja yang sama modelnya dengan kata فتح ?
5. Kata apa saja yang sama modelnya dengan kata جلس ?

HAND OUT KETIGA  
POKOK BAHASAN

*Tashrif Ishthilahy fi al-fi'l al-tsulatsy al-mujarrad* (bab 4, 5, dan 6).

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

(فَعِلَ : 4- يَفْعَلُ، 5- يَفْعِلُ) (فَعَلَ : 6- يَفْعُلُ)

4 macam *Fi'il* :

1. *Fi'il Madhi* : فَعَلَ seperti دَخَلَ .
2. *Fi'il Mudhari'* : يَفْعَلُ seperti يَدْخُلُ .
3. *Fi'il Amr* : أَفْعُلْ seperti اُدْخُلْ .
4. *Fi'il Nahyi* : لَا تَفْعُلْ seperti لَا تَدْخُلْ .

علم – يعلم – اعلم – لا تعلم  
حسب – يحسب – احسب – لا تحسب  
حسن – يحسن

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *al-fi'l al-tsulatsy al-mujarrad* (bab 4, 5, dan 6)
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Kata apa saja yang sama modelnya dengan kata علم ?
2. Kata apa saja yang sama modelnya dengan kata حسب ?
3. Kata apa saja yang sama modelnya dengan kata حسن ?

HAND OUT KEEMPAT  
POKOK BAHASAN

*Tashrif Ishthilahy : tashrif al-ismi*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

7 macam *Isim* :

1. *Mashdar*, seperti فَتْحًا .
2. *Mashdar Mimy*, seperti مَعْرِفَةٌ .
3. *Isim Fa'il*, seperti فَاتِحٌ .
4. *Isim Maf'ul*, seperti مَفْتُوحٌ .
5. *Sifat Musyabahah*, seperti حَسَنٌ .
6. *Isim Zaman/Makan*, seperti مَجْلِسٌ .
7. *Isim Alat*, seperti مِفْتَاحٌ .

## B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *tashrif al-ismi*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

## C. SUMBER RUJUKAN

sda

## D. EVALUASI

1. Apakah perbedaan antara *mashdar* dengan *mashdar mimy* ?
2. Apakah perbedaan antara *ism fa'il* dengan *ism maf'ul* ?
3. Apakah perbedaan antara *ism zaman* dengan *ism makan* ?
4. Apakah yang dimaksud dengan *ism alat* ?

HAND OUT KELIMA  
POKOK BAHASAN

*Tashrif Lughawy pada 6 bab fi'il tsulatsy mujarrad : fi'il madhi*

## A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

غائب	مخاطب	متكلم
هو دخل	أنت دخلت	أنا دخلتُ
هما دخلا	أنتما دخلتما	نحن دخلنا
هم دخلوا	أنتم دخلتم	
هي دخلت	أنت دخلتِ	
هما دخلتا	أنتما دخلتما	
هن دخلن	أنتن دخلتن	

## B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *tashrif lughawy* pada *fi'il madhi tsulatsy mujarrad*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

## C. SUMBER RUJUKAN

sda

## D. EVALUASI

Buatlah bagan *tashrif lughawi fi'il madhi* untuk kata yang semodel dengan *فتح , دخل , جلس , حسن , حسب , علم , جلس !*

HAND OUT KEENAM  
POKOK BAHASAN

*Tashrif Lughawy pada 6 bab fi'il tsulatsy mujarrad : fi'il mudhari'*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

غائب	مخاطب	متكلم
هو يدخل هما يدخلان هم يدخلون هي تدخل هما تدخلان هن يدخلن	أنت تدخل أنتما تدخلان أنتم تدخلون أنت تدخلين أنتما تدخلان أنتن تدخلن	أنا أدخل نحن ندخل

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *tashrif lughawy* pada *fi'il mudhari' tsulatsy mujarrad*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

Buatlah bagan *tashrif lughawi fi'il madhi* untuk kata yang semodel dengan يدخل ,  
! يحسن , يحسب , يعلم , يجلس , يفتح

HAND OUT KETUJUH  
POKOK BAHASAN

*Tashrif Lughawy pada 6 bab fi'il tsulatsy mujarrad : fi'il amr dan fi'il nahyi*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

تصريف فعل النهي	تصريف فعل أمر
لا تدخل (أنت)	ادخل (أنت)
لا تدخلوا (أنتم)	ادخلوا (أنتم)
لا تدخلين (أنت)	ادخلي (أنت)
لا تدخلن (أنتن)	ادخلن (أنتن)

## B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *tashrif lughawy* pada *fi'il amr* dan *nahyi tsulatsy mujarrad*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

## C. SUMBER RUJUKAN

sda

## D. EVALUASI

Buatlah bagan *tashrif lughawi fi'il amr dan nahyi* untuk kata yang semodel dengan  
! احسب , اعلم , اجلس , افتح , ادخل

### HAND OUT KEDELAPAN POKOK BAHASAN

*Tashrif Lughawy* pada *Isim : Mashdar, Mashdar Mimy, Isim Fa'il, Isim Maf'ul*

## A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

التصريف اللغوي في الإسم  
الضمائر للملك (أنا = ي ، نحن = نا ، أنت = ك ، .... هن = هن)  
المصدر مع الضمائر للملك (كتابتي ، كتابتنا ، كتابتك ، ... كتابتهن)  
المصدر الميمي مع الضمائر للملك (معرفتي ، معرفتنا ، معرفتك ، ... معرفتهن)  
الإسم الفاعل مع الضمائر للملك (ناصرني ، ناصرنا ، ناصرك ... ناصرهن)

## B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *tashrif lughawy* pada *isim (mashdar, mashdar mimy, isim fa'il, isim maf'ul)*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

## C. SUMBER RUJUKAN

sda

## D. EVALUASI

1. Buatlah bagan *tashrif lughawi* untuk *mashdar* !
2. Buatlah bagan *tashrif lughawi* untuk *mashdar mimy* !
3. Buatlah bagan *tashrif lughawi* untuk *ism fa'il* !
4. Buatlah bagan *tashrif lughawi* untuk *ism maf'ul* !

HAND OUT KESEMBILAN  
POKOK BAHASAN

*Tashrif Lughawy pada Isim : Sifat Musyabahah, Isim Zaman/Makan, Isim Alat*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

اسم الآلة	اسم الزمان والمكان	صفة مشبهة
مرسمي مرسمنا	مدخلي (أنا) مدخلنا (نحن)	أنا كريم نحن كريمان نحن كرماء أنا كريمة نحن كريمتان نحن كريمات
مرسمك مرسمكما مرسمكم مرسمك مرسمكما مرسمكن مرسمه مرسمهما مرسمهم مرسمها مرسمهما مرسمهن	مدخلك (أنت) مدخلكما (أنتما) مدخلكم (أنتم) مدخلك (أنت) مدخلكما (أنتما) مدخلكن (أنتن) مدخله (هو) مدخلهما (هما) مدخلهم (هم) مدخلها (هي) مدخلهما (هما) مدخلهن (هن)	أنت كريم أنتما كريمان أنتم كرماء أنت كريمة أنتما كريمتان أنتن كريمات هو كريم هما كريمان هم كرماء هي كريمة هما كريمتان هن كريمات

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *tashrif lughawy* pada *Isim (sifat musyabahah, isim zaman/makan, isim alat*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Buatlah bagan *tashrif lughawi* untuk *sifat musyabahah* !
2. Buatlah bagan *tashrif lughawi* untuk *ism zaman / ism makan* !
3. Buatlah bagan *tashrif lughawi* untuk *ism alat* !

HAND OUT KESEPULUH  
POKOK BAHASAN

*Shiyagh al-Jam' i : Jama' Mudzakkar Salim*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

جمع المذكر السالم وهو ما جمع بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون في حالة النصب والجر.

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *jama' mudzakkar salim*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *jamak* dalam bahasa Arab ?
2. Apakah perbedaan antara *mutsanna* dengan *jamak* ?
3. Apakah yang dimaksud dengan *jamak mudzakkar salim* ?
4. Kata mufrad apa saja yang dapat dijamakkan kepada *jamak mudzakkar salim* ?

HAND OUT KESEBELAS  
POKOK BAHASAN

*Shiyagh al-Jam'i : Jama' Muannats Salim*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

جمع المؤنث السالم وهو ما جمع بألف وتاء زائدتين.

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *jama' muannats salim*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *jamak muannats salim* ?
2. Apakah perbedaan antara *jamak mudzakkar salim* dengan *jamak muannats salim* ?
3. Kata mufrad apa saja yang dapat dijamakkan kepada *jamak muannats salim* ?
4. Buatlah sepuluh contoh *jamak muannats salim* !



HAND OUT KEDUA BELAS  
POKOK BAHASAN

*Shiyagh al-Jam'i : Jama' taksir li al-qillah*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

جمع التكسير وهو ما ناب عن أكثر من اثنين ، وتغير بناء مفردة عند الجمع.  
لجمع التكسير جموع للقلّة، وهي أربعة وجموع للكثرة وهي ستة عشر.

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *jama' taksir li al-qillah*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *jamak taksir* ?
2. Ada berapa macam bentuk *jamak taksir li al-qillah* ?
3. Mengapa disebut dengan *jamak taksir li al-qillah* ?
4. Sebutkan sepuluh contoh *jamak taksir li al-qillah* !

HAND OUT KETIGA BELAS  
POKOK BAHASAN

*Shiyagh al-Jam'i : Jama' Taksir li al-katsrah*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

جمع التكسير وهو ما ناب عن أكثر من اثنين ، وتغير بناء مفردة عند الجمع.  
لجمع التكسير جموع للقلّة، وهي أربعة وجموع للكثرة وهي ستة عشر.

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *jama' taksir li al-katsrah* (1/2 X 16 bentuk)
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Ada berapa macam bentuk *jamak taksir li al-katsrah* ?
2. Mengapa disebut dengan *jamak taksir li al-katsrah* ?
3. Sebutkan lima contoh untuk masing-masing dari delapan *jamak taksir li al-katsrah* !

HAND OUT KEEMPAT BELAS  
POKOK BAHASAN

*Shiyagh al-Jam'i : Jama' taksir li al-katsrah*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

جمع التكسير وهو ما ناب عن أكثر من اثنين ، وتغير بناء مفردة عند الجمع.  
لجمع التكسير جموع للقلّة، وهي أربعة وجموع للكثرة وهي ستة عشر.

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *jama' taksir li al-katsrah* ( lanjutan : 8 bentuk)
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Berapakah jumlah bentuk *jamak taksir li al-katsrah* ? Sebutkan satu persatu !
2. Sebutkan lima contoh untuk masing-masing dari delapan *jamak taksir li al-katsrah* susulan !

HAND OUT KELIMA BELAS  
POKOK BAHASAN

*Shiyagh Muntaha al- Jumu'*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

صيغ منتهى الجموع  
وهي كل جمع كان بعد ألف تكسيه حرفان أو ثلاثة أحرف وسطها ساكن، كدراهم ودنانير.  
ولها تسعة عشر وزنا : 1. فَعَالِلٌ، 2. فَعَالِيْلٌ، 3. أَفَاعِلٌ، 4. أَفَاعِيْلٌ، 5. تَفَاعِلٌ، 6.  
تَفَاعِيْلٌ، 7. مَفَاعِلٌ، 8. مَفَاعِيْلٌ، 9. يَفَاعِلٌ، 10. يَفَاعِيْلٌ

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *shiyagh muntaha al- jumu'* (10 dari 19 bentuk)
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

#### D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *shiyagh muntaha al-jumu'* ?
2. Apakah perbedaan antara *jamak taksir* dengan *shiyagh muntaha al-jumu'* ?
3. Ada berapa macam *shiyagh muntaha al-jumu'* ?
4. Sebutkan lima contoh untuk masing-masing dari sepuluh *shiyagh muntaha al-jumu'* !

### HAND OUT KEENAM BELAS POKOK BAHASAN

*Shiyagh Muntaha al- Jumu'* (lanjutan : 9 bentuk)

#### A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

11. فَوَاعِلُ، 12. فَوَاعِيْلُ، 13. فَيَاعِلُ، 14. فَيَاعِيْلُ، 15. فَعَائِلُ، 16. فَعَائِيْلُ، 17. فُعَالِي  
18. فُعَالِي. 19. فُعَالِي

#### B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *shiyagh muntaha al- jumu'* (lanjutan : 9 bentuk)
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

#### C. SUMBER RUJUKAN

sda

#### D. EVALUASI

Sebutkan lima contoh untuk masing-masing dari sembilan *shiyagh muntaha al-jumu'* susulan !



## HAND OUT PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Sharaf II  
Kode Mata Kuliah : Arb.532  
Bobot SKS : 3 SKS  
Semester : 4  
Prasyarat : Sharaf I  
Penanggung jawab : Drs. Mamat Zaenuddin, MA.  
Anggota : Drs. Masor

PROGRAM SEMI QUE V P2MPT DIKTI  
PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JPBA FPBS UPI  
TAHUN 2004

HAND OUT PERDANA PERKULIAHAN  
(Pengantar Perkuliahan, Orientasi, dan Adaptasi)

A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini memberi bekal kemampuan dalam gramatika morfologis bahasa Arab melalui pemahaman kaidah Sharaf, berupa *tashrif ishtilahi* dan *tashrif lughawi* serta penerapannya dalam kalimat, baik secara lisan maupun tulisan.

B. KODE, NAMA MATA KULIAH, DAN SKS

Arb.532 Sharaf II (3 SKS)

C. CAKUPAN MATERI PERKULIAHAN

Mata kuliah ini meliputi *tashrif tsulatsi mazid*, *ruba'i mujarrad*, dan *ruba'i mazid*, *al-huruf al-zaidah fi al-tsulatsi al-mazid*, *al-huruf al-zaidah fi al-ruba'i al-mazid*, *al-jamid wa al-musytaq fi al-fi'li wa al-ismi*, *al-shahih wa al-mu'tal wa al-mahmuz* pada *isim* dan *fi'il*, *al-idgham wa al-i'lal wa al-ibdal* pada *isim* dan *fi'il*.

D. MANFAAT BAGI MAHASISWA

Mahasiswa mampu memahami kaidah sharaf, baik *tashrif ishtilahi* maupun *tashrif lughawi*, sebagai bekal agar dapat membiasakan diri menggunakan kosa kata bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah yang ada.

E. ARAH/TUJUAN PERKULIAHAN

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBS UPI Bandung Semester IV dapat memahami *tashrif ghair tsulatsi* pada *fi'il* dan *ism*, memahami *idgham*, *i'lal* dan *ibdal* serta dapat menerapkannya dalam kalimat bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan.

F. KEWAJIBAN MAHASISWA

- Mengikuti perkuliahan minimal 80 %
- Memiliki buku-buku tentang Sharaf
- Membuat makalah individu dan kelompok
- Melaksanakan tugas terstruktur dan mandiri

G. SISTEM EVALUASI YANG DIGUNAKAN

- UTS
- UAS
- TUGAS AKHIR (Makalah/Tugas Kelompok)

H. ATURAN PERKULIAHAN

- Kehadiran Mahasiswa, minimal 80 %
- Berpakaian rapih dan sopan

## HAND OUT KEDUA POKOK BAHASAN

### *Tashrif Tsulatsi Mazid*

#### A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

- الثلاثي المزيد وهو الثلاثي الذي يزداد بحرف أو حرفين أو ثلاثة أحرف.
- أ- أنواع الفعل الثلاثي المزيد  
ب- تصريفها اصطلاحيا ولغويا مثل :  
(أَكْرَمَ - يُكْرِمُ - أَكْرَمًا - مُكْرِمٌ)  
(أَكْرَمْتُ - أَكْرِمُ - أَكْرِمِي) (أَكْرَامِي)  
ج- أنواع الإسم الثلاثي المزيد  
د- تصريفها اصطلاحيا ولغويا

#### B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *tashrif tsulatsi mazid*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

#### C. SUMBER RUJUKAN

1. Badri,K.(1988). *Bunyah al-Kalimaat wa Nuzhum al-Jumlah Muthabiqan 'ala al-Lughah al-'Arabiyyah al-Fusha*. Jakarta : LIPIA.
2. Al-Ghalayaini.M. (1990). *Jami'u al-Durus al-'Arabiyyah*. Beirut : Daar al-Fikr.
3. Muhammad, Abu Bakar. (1995). *Metode Praktis Tashrif*. Surabaya : Karya Aditama.
4. Ni'mah, Fuad. (1988). *Mulakhkhash Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut : Dar al-Tsaqafah al-Islamiyyah
5. Tamam, Hasan. (1979). *Al-Lughah al-'Arabiyyah Ma'naha wa Mabnaha*. Mesir : Al-Haiyah al-Mishriyyah al-'Ammah li al-Kitab.

#### D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *ghair tsulatsi* ?
2. Apakah yang dimaksud dengan *tsulatsi mazid* ?
3. Ada berapa macam *tsulatsi mazid* pada *fi'il* ?
4. Bagaimanakah *tashrif tsulatsi mazid* pada *fi'il* ?
5. Ada berapa macam *tsulatsi mazid* pada *ism* ?
6. Bagaimanakah *tashrif tsulatsi mazid* pada *ism* ?

## HAND OUT KETIGA POKOK BAHASAN

### *Tashrif Ruba'i Mujarrad*

#### A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

الرباعي المجرد، وهو ما كان أحرفه الأصلية أربعة.  
أ- أنواع الفعل الرباعي المجرد  
ب- أنواع الإسم الرباعي المجرد  
ج- تصريفهما اصطلاحيا ولغويا.

#### B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *tashrif ruba'i mujarrad*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

#### C. SUMBER RUJUKAN

sda

#### D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *ruba'i mujarrad* ?
2. Apakah perbedaan antara *tsulatsi* dengan *ruba'i* ?
3. Ada berapa macam *fi'il ruba'i mujarrad* ?
4. Bagaimanakah *tashrif fi'il ruba'i mujarrad* ?
5. Ada berapa macam *ism ruba'i mujarrad* ?
6. Bagaimanakah *tashrif ism ruba'i mujarrad* ?

## HAND OUT KEEMPAT POKOK BAHASAN

### *Tashrif Ruba'i Mazid*

#### A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

الرباعي المزيد، وهو الرباعي الذي يزداد بحرف أو حرفين.  
أ- أنواع الفعل الرباعي المزيد  
ب- أنواع الإسم الرباعي المزيد  
ج- تصريفهما اصطلاحيا ولغويا.

#### B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *tashrif ruba'i mazid*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami

3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

3

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *ruba'i mazid* ?
2. Apakah perbedaan antara *tsulatsi mazid* dengan *ruba'i mazid* ?
3. Ada berapa macam *fi'il ruba'i mazid* ?
4. Bagaimanakah *tashrif fi'il ruba'i mazid* ?
5. Ada berapa macam *ism ruba'i mazid* ?
6. Bagaimanakah *tashrif ism ruba'i mazid* ?

HAND OUT KELIMA  
POKOK BAHASAN

*Al-Huruf al-Zaidah fi al-Tsulatsi al-Mazid*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

الحروف الزائدة

الحروف الزائدة في الفعل الثلاثي  
تعريفها  
أنواعها

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *al-huruf al-zaidah fi al-tsulatsi al-mazid*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *huruf zaidah* ?
2. Apa saja *huruf zaidah* pada *tsulatsi mazid* ?
3. Bagaimanakah implikasi *huruf zaidah* pada makna *fi'il tsulatsi* ?

HAND OUT KEENAM  
POKOK BAHASAN

*Al-huruf al-Zaidah fi al-Ruba'i al-Mazid*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

الحروف الزائدة في الفعل الرباعي



B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *al-huruf al-zaidah fi al-ruba'i al-mazid*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *huruf zaidah* pada *ruba'i mazid* ?
2. Apa saja *huruf zaidah* pada *ruba'i mazid* ?
3. Bagaimanakah implikasi *huruf zaidah* pada makna *fi'il ruba'i* ?

HAND OUT KETUJUH  
POKOK BAHASAN

*Al-Jamid wa al-Musytaq fi al-Fi'li*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

الجامد والمشتق

الجامد هو ما لم يؤخذ من غيره  
الفعل الجامد هو الذي يلزم صورة واحدة بأن يلزم صورة الماضي أو المضارع أو الأمر.  
المشتق هو ما أخذ من أخرى مع التناسب بينهما في المعنى والتغيير في اللفظ

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *al-jamid wa al-musytaq fi al-fi'li*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *jamid* ?
2. Apakah yang dimaksud dengan *musytaq* ?
3. Apakah perbedaan antara *jamid* dan *musytaq* pada *fi'il* ?
4. Langkah-langkah apa yang harus ditempuh dalam menentukan *isytiqaq* ?

HAND OUT KEDELAPAN  
POKOK BAHASAN

*Al-Jamid wa al-Musytaq fi al- Ismi*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

الجامد هو ما لم يؤخذ من غيره  
اسم الذات (اسم الجنس)، وهو ما لا يؤخذ من لفظه فعل بمعناه، مثل رجل ونهر.  
اسم المعنى (المصدر) وهو ما دل على معنى مجرد من الزمان، وهو ثمانية : مصدر  
ثلاثي، ومصدر صريح ومصدر رباعي، ومصدر خماسي، ومصدر ميمي، ومصدر  
صناعي، ومصدر مرة ونوع، ومصدر مؤول. المشتق هو ما أخذ من أخرى مع التناسب  
بينهما في المعنى والتغيير في اللفظ. وهو سبعة : اسم الفاعل، واسم المفعول، والصفة  
المشبهة، واسم التفضيل، واسم المكان، واسم الزمان، واسم الآلة.

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *Al-Jamid wa al-musytaq fi al-ismi*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *jamid* pada *ism* ?
2. Apakah yang dimaksud dengan *musytaq* pada *ism* ?
3. Apakah perbedaan antara *jamid* dan *musytaq* pada *ism* ?
4. Langkah-langkah apa yang harus ditempuh dalam menentukan *isytiqaq ism*?

HAND OUT KESEMBILAN  
POKOK BAHASAN

*Al-Shahih wa al-Mu'tal pada isim*

A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

الصحيح والمعتل في الإسم  
الصحيح : ما كان جميع أحرفه الأصلية أحرفا صحيحة :  
المعتل : ما كان أحد أحرفه الأصلية حرف علة. وذلك إما أن يكون مثالا أو أجوفا أو ناقصا أو  
لفيفا.

B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *al-shahih wa al-mu'tal pada isim*

2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

6

#### C. SUMBER RUJUKAN

sda

#### D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *huruf shahih* ?
2. Apakah yang dimaksud dengan *shahih* pada *ism* ?
3. Apakah yang dimaksud dengan *mu'tal* ?
4. Apakah yang dimaksud dengan *mu'tal* pada *ism* ?

### HAND OUT KESEPULUH POKOK BAHASAN

*Al-Shahih wa al-Mu'tal wa al-Mahmuz pada Fi'il*

#### A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

الصحيح والمعتل في الفعل  
 الصحيح : ما كان جميع أحرفه الأصلية أحرفا صحيحة :  
 السالم، وهو ما لم يكن أحد أحرفه الأصلية حرف علة ولا همزة ولا مضعفا  
 المهموز، وهو ما كان أحد أحرفه الأصلية همزة، وذلك إما مهموز الفاء أو العين أو  
 اللام.  
 المضعف، وهو ما كانت الثانية والثالثة من جنس واحد.  
 المعتل : ما كان أحد أحرفه الأصلية حرف علة. وذلك إما أن يكون مثالا أو أجوفا أو ناقصا أو  
 لفيفا.

#### B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *al-shahih wa al-mu'tal wa al-mahmuz pada fi'il*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

#### C. SUMBER RUJUKAN

sda

#### D. EVALUASI

1. Apakah yang dimaksud dengan *fi'il shahih* ?
2. Apakah yang dimaksud dengan *fi'il mu'tal* ?
3. Apakah yang dimaksud dengan *fi'il salim* ?
4. Apakah yang dimaksud dengan *fi'il mahmuz* ?
5. Apakah yang dimaksud dengan *fi'il mudha'af* ?

## HAND OUT KESEBELAS POKOK BAHASAN

### *Al-Idgham pada Isim*

#### A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

الإدغام في الإسم

الإدغام : أن تسكن الأول وتدرج في الثاني.  
التحليل الصرفي عن الإدغام

#### B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *al-idgham* pada *isim*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

#### C. SUMBER RUJUKAN

sda

#### D. EVALUASI

1. Apakah yang anda ketahui tentang *idgham* ?
2. Mengapa terjadi *idgham* pada *ism* ?

## HAND OUT KEDUA BELAS POKOK BAHASAN

### *Al-I'lal pada Isim*

#### A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

الإعلال في الإسم

الإعلال : يتعلق بحرف العلة من حيث نقل الحركة وقلب الحرف وحذفه.  
قواعد نقل الحركة ، قواعد قلب الحرف ، قواعد حذف الحرف  
التحليل الصرفي عن الإعلال

#### B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *al-i'lal* pada *isim*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

#### C. SUMBER RUJUKAN

sda

#### D. EVALUASI

1. Apakah yang anda ketahui tentang *i'lal* ?
2. Mengapa terjadi *i'lal* pada *ism* ?

8

### HAND OUT KETIGA BELAS POKOK BAHASAN

#### *Al-Ibdal* pada *Isim*

##### A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

الإبدال في الإسم

الإبدال : أن يحل حرف محل حرف آخر في الكلمة.

قواعد الإبدال

التحليل الصرفي عن الإبدال

##### B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *al-ibdal* pada *isim*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

##### C. SUMBER RUJUKAN

sda

#### D. EVALUASI

1. Apakah yang anda ketahui tentang *ibdal* ?
2. Mengapa terjadi *ibdal* pada *ism* ?

### HAND OUT KEEMPAT BELAS POKOK BAHASAN

#### *Al-Idgham* pada *Fi'il*

##### A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

الإدغام في الفعل

الإدغام : أن تسكن الأول وتدرج في الثاني.

الإدغام الواجب، كمثل مَدّ ، الإدغام الممتنع، كمثل مددث ، التحليل الصرفي عن الإدغام

##### B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *al-idgham* pada *fi'il*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

##### C. SUMBER RUJUKAN

sda

#### D. EVALUASI

1. Apakah yang anda ketahui tentang *idgham* pada *fi'il* ?
2. Mengapa terjadi *idgham* pada *fi'il* ?

9

### HAND OUT KELIMA BELAS POKOK BAHASAN

#### *Al-I'lal* pada *Fi'il*

#### A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

##### الإعلال في الفعل

الإعلال : يتعلق بحرف العلة من حيث نقل الحركة وقلب الحرف وحذفه.  
قواعد نقل الحركة ، قواعد قلب الحرف ، قواعد حذف الحرف  
التحليل الصرفي عن الإعلال

#### B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *al-i'lal* pada *fi'il*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

#### C. SUMBER RUJUKAN

sda

#### D. EVALUASI

1. Apakah yang anda ketahui tentang *i'lal* pada *fi'il* ?
2. Mengapa terjadi *i'lal* pada *fi'il* ?

### HAND OUT KEENAM BELAS POKOK BAHASAN

#### *Al-Ibdal* pada *Fi'il*

#### A. GARIS BESAR PERKULIAHAN

##### الإبدال في الفعل

الإبدال : أن يحل حرف محل حرف آخر في الكلمة.  
قواعد الإبدال ، التحليل الصرفي عن الإبدال

#### B. TUGAS

1. Menyimak penjelasan tentang *al-ibdal* pada *fi'il*
2. Bertanya tentang penjelasan yang belum dapat dipahami
3. Menjabarkan kaidah secara lisan
4. Mengerjakan tugas terstruktur
5. Mengerjakan tugas mandiri

#### C. SUMBER RUJUKAN

sda

D. EVALUASI

1. Apakah yang anda ketahui tentang *ibdal* pada *fi'il* ?
2. Mengapa terjadi *ibdal* pada *fi'il* ?

10

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN  
(SAP)**

Mata Kuliah : Muthala'ah 3  
Kode Mata Kuliah : Arb.521  
Bobot SKS : 2 SKS  
Semester : 3  
Prasyarat : Muthala'ah 1 dan 2  
Penanggung jawab : Drs. Mamat Zaenuddin, MA.  
Anggota : Drs. Masor

**PROGRAM PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**JPBA FPBS UPI**  
**TAHUN 2004**

Pertemuan ke : 1

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : البريد العام .

B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : البريد العام .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru. 2) Membaca wacana dialog 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog. 4) mendemonstrasikan wacana dialog. 5) Membaca wacana teks 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks. 7) Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri. 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru. 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

Media dan Alat

2. White Board      2. Spidol      3. OHP      4. Sumber rujukan

EVALUASI

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

PENUGASAN

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

SUMBER RUJUKAN

1. Shini Mahmud Ismail, dkk., 1983, Al-'Arabiyyah li al-Nasyiin, Riyadh : Al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah, jilid 3.
2. Shini Mahmud Ismail, dkk., 1984, Al-'Arabiyyah li al-Hayat, Riyadh : Al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'udiyah, jilid 2.



3. Zaenuddin Mamat, dkk, Al-Muthala'ah al-Tsalitsah, Bandung, Program Pendidikan Bahasa Arab. FPBS UPI

1

Pertemuan ke : 2

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : في مكتب البرق والبريد .

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

#### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

##### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

##### Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : في مكتب البرق والبريد .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

##### Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

##### Media dan Alat

3. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

##### EVALUASI

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## P E N U G A S A N

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

2

Pertemuan ke : 3

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : مع موظف الهاتف/التليفون .

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

#### Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : مع موظف الهاتف/التليفون .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

#### Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

#### Media dan Alat

4. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

## E V A L U A S I

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## P E N U G A S A N

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

3

Pertemuan ke : 4

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : قضاء وقت الفراغ .

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

#### Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : قضاء وقت الفراغ .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

#### Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

#### Media dan Alat

5. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

## E V A L U A S I

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## PENUGASAN

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

4

Pertemuan ke : 5

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : *الحفل التمثيلي* .

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

#### Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : *الحفل التمثيلي* .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

#### Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

#### Media dan Alat

6. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

## EVALUASI

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## P E N U G A S A N

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

5

Pertemuan ke : 6

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : استقبال العم .

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

#### Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : استقبال العم .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

#### Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

#### Media dan Alat

7. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

## E V A L U A S I

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## P E N U G A S A N

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

6

Pertemuan ke : 7

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : *خطبة* .

B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : *خطبة* .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

Media dan Alat

8. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

E V A L U A S I

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## P E N U G A S A N

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

7

Pertemuan ke : 8

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : زيارة عائلية .

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

#### Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : زيارة عائلية .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

#### Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

#### Media dan Alat

9. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

## E V A L U A S I

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## P E N U G A S A N

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

8

Pertemuan ke : 9

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : حوار عائلي بين أخ وأخته .

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

#### Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : حوار عائلي بين أخ وأخته .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

#### Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

#### Media dan Alat

10. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

## E V A L U A S I

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis



## P E N U G A S A N

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

9

Pertemuan ke : 10

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : شقة خالية .

B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : شقة خالية .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

Media dan Alat

11. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

E V A L U A S I

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## P E N U G A S A N

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

10

Pertemuan ke : 11

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : شقة لعروسين .

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

#### Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : شقة لعروسين .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

#### Bentuk Perkuliahan

1) Menyajikan kosa kata baru. 2) Membaca wacana dialog 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog. 4) mendemonstrasikan wacana dialog. 5) Membaca wacana teks 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks. 7) Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri. 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru. 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

#### Media dan Alat

12. White Board      2. Spidol      3. OHP      4. Sumber rujukan

## E V A L U A S I

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## PENUGASAN

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

11

Pertemuan ke : 12

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : شقة مفروشة .

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

#### Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : شقة مفروشة .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

#### Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

#### Media dan Alat

13. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

## EVALUASI

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## P E N U G A S A N

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

12

Pertemuan ke : 13

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : رمضان كريم .

B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : رمضان كريم .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

Media dan Alat

14. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

E V A L U A S I

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## P E N U G A S A N

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

13

Pertemuan ke : 14

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : هل تفكر في مستقبلك .

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

#### Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : هل تفكر في مستقبلك .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

#### Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

#### Media dan Alat

15. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

## E V A L U A S I

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## P E N U G A S A N

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

14

Pertemuan ke : 15

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : الكلمات المتقاطعة .

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

#### Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : الكلمات المتقاطعة .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

#### Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

#### Media dan Alat

16. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

## E V A L U A S I

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceriterakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## PENUGASAN

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas

15

Pertemuan ke : 16

A. POKOK/SUB POKOK BAHASAN : وداعا أيتها المدرسة .

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN UMUM

Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab FPBS UPI Semester IV dapat membaca wacana berbahasa Arab, dapat memahaminya dan dapat menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis.

### C. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

#### Tujuan Pembelajaran Khusus

Mahasiswa dapat :

1. membaca wacana dialog dan wacana teks
2. memahami wacana dengan menjawab pertanyaan tentang wacana
3. mendemonstrasikan wacana dialog
4. menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat baru
6. menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

#### Uraian Materi Perkuliahan

1. Topik : وداعا أيتها المدرسة .
2. Wacana dialog
3. Pertanyaan tentang isi wacana dialog
4. Wacana teks
5. Pertanyaan tentang isi wacana teks.
6. Pengayaan berupa kosa kata-kosa kata baru dan pola-pola kalimat baru
7. Analisis morfologis dan sintaksis

#### Bentuk Perkuliahan

- 1) Menyajikan kosa kata baru.
- 2) Membaca wacana dialog
- 3) Menjawab pertanyaan tentang wacana dialog.
- 4) mendemonstrasikan wacana dialog.
- 5) Membaca wacana teks
- 6) Menjawab pertanyaan tentang wacana teks.
- 7) Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri.
- 8) Pengayaan bahasa dengan penjabaran pola-pola kalimat baru.
- 9) Mengadakan analisis morfologis dan sintaksis.

#### Media dan Alat

17. White Board
2. Spidol
3. OHP
4. Sumber rujukan

## EVALUASI

1. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana dialog
2. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas
3. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang wacana teks
4. Menceritakan kembali wacana teks dengan kata-kata sendiri
5. Menganalisis wacana secara morfologis dan sintaksis

## P E N U G A S A N

1. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang terdapat pada wacana.
2. Menjabarkan pola-pola kalimat baru yang ditemukan dalam wacana
3. Mendemonstrasikan wacana dialog di depan kelas