

﴿ الباب الأول ﴾

مقدمة

١-١ التمهيد للمشكلة

والإسلام هو منهج الحياة الوحيد الشامل الذي ينظم جميع شؤون الحياة عقيدة كانت أو شريعة. وهو يخرج الناس كلهم من الظلمات إلى النور. و الإسلام وصل إلينا و انتشر فى العالم بواسطة الدعوة الذين يجاهدون فى الدعوة إلى الله و يدعون الناس على عبادة الله وحده وكفر ما سواه. وهم يعلمون الناس كتاب الله وسنة رسوله تعليما كمصدرى الأحكام الأساسين عن طريق معاملة بينهم بلغتهم العربية كلغة الدين .

و قد علمنا أن اللغة العربية هي لغة القرآن العظيم والأحاديث النبوية الشريفة، لأن محمدا رسول الله كمين القرآن وهو قریش وعربي يتكلم بالعربية ويشرح بها القرآن. كما قال فى كتابه الكريم إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون، سورة يوسف: ٢، وقال تعالى أيضا: و

أنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم ولعلهم يتفكرون، سورة النحل:
. ٤٤

اعتنق سكان إندونيسيا دين الإسلام على الأغلبية. ينبغي لكل مسلم أن يقرأ القرآن الكريم والأحاديث النبوية و يفهمهما فهما عميقا صيحا. لذلك نحن المسلمين حاجة ماسة إلى تعلم اللغة العربية ، لأن معظم كتب التفسير و العقيدة و شرح الأحاديث و السيرة لغاتها العربية أيضا .

هناك طرق تدريس اللغة العربية منها طريقة القواعد و الترجمة *grammar-translation method* ، والطريقة المباشرة *direct method* ، وطريقة القراءة *reading method* والطريقة السمعية الشفوية *audio lingual method* ، والطريقة المختارة *selective (approach) method* .

من أحد المعاهد الذي يعلم الدارسين اللغة العربية في مدينة باندونج هي معهد نور القرآن. ذلك المعهد يستخدم طريقة التدريس "قراءة الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة".



والجدير بالذكر أن هذه الطريقة مازالت جديدة وتحتاج إلى تجارب كثيرة. وكون هذه الطريقة أصبح عاملا من العوامل التي يبحث الباحث على أن يبحث فيه بحثا وصفيا .

١-٢ صياغة المشكلة

المشكلة الضرورية في هذا البحث هي كيف استخدام طريقة التدريس "قراءة الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة" بمؤسسة اللغات والدراسة الإسلامية معهد نور القرآن باندونج ؟
استعرضت هذه المشكلة خلال الأسئلة التالية :

أ- كيف طريقة التدريس "قراءة الكتب العربية غير المشكولة المستخدمة في معهد نور القرآن باندونج ؟

ب- كيف المنهج الدراسي الذي استخدمه معهد نور القرآن ؟

ج- ما الكتاب المقرر الذي استخدمه معهد نور القرآن ؟



د- كيف التحصيل الدراسي فيه ؟

١-٣ تحديد المشكلة

أما تحديد هذا البحث فهو بحث عن تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية بطريقة تدريس قراءة الكتب العربية غير المشكولة في فصل الطلاب غير المكثفين للدفة الثالثة بمؤسسة اللغات والدراسة الإسلامية معهد نور القرآن.

١-٤ التعريف الإجرائي

أ- طريقة تدريس القراءة هي طريقة من طرق تدريس نصوص اللغة العربية من ناحية الحروف والكلمات والجمللة و الإعراب والترجمة حتى يحصل الدارس على الأفكار الرئيسية مما قرأه.

ب- الكتب العربية التي تعني في هذا البحث هي تفسير الجلالين (سورة الفاتحة و الجزء الثلاثون) و كتاب جواهر البخاري الذي ألفه مصطفى محمد عمدة بشرح القسطلاني (كتاب الإيمان) وكتاب فتح المجيد الذي ألفه الشيخ عبد الرحمن بن حسن (باب ما يتعلق بالبسملة) وكتاب السيرة النبوية لابن هشام بتحقيق محمد محي الدين عبد الحميد (ذكر سرد النسب الزكي: من محمد صلى الله عليه وآله وسلم إلى آدم عليه السلام)،

ج- نظام أربعين ساعة هو فترة من الزمن تحتاج تنفيذ تدريس قراءة الكتب العربية غير المشكولة إلى الشهرين و أسبوعين. قدم هذا النظام في عشرين لقاء . و الطلاب يتعلمون هذه الطريقة مرتين كل أسبوع و في كل مرة ساعتان (مائة و عشرون دقيقة) أصبح هذا النظام - نظام أربعين ساعة - اسما لطريقة التدريس في معهد نور القرآن.

٥-١ أغراض البحث و فوائده . . .



والأغراض التي يريها الباحث في هذا البحث هي للحصول على المعلومات التالية:

أ- لمعرفة تنفيذ عملية طريقة التدريس "قراءة الكتب غير المشكولة على نظام أربعين ساعة" بمؤسسة اللغات والدراسة الإسلامية معهد نور القرآن باندونج؛

ج- لمعرفة الكتاب المقرر الذي استخدمه معهد نور القرآن باندونج؛

د- لمعرفة التحصيل الدراسي درجة كانت أو معرفة ؛

وأما الفوائد التي يريها الباحث في هذا البحث فكما يلي:

أ- لشعبة تربية اللغة العربية : كدخيل لها في مقارنة بين طريقة التدريس

قراءة الكتب العربية غير المشكولة وبين طريق تدريس اللغة العربية

فيها .

ب- للباحث : زيادة معرفة الباحث عن طريقة التدريس "قراءة الكتب

العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة" بمؤسسة اللغات

والدراسة الإسلامية معهد نور القرآن باندونج؛

ج- للقارئ : تشجيع القارئ في تعلم اللغة العربية و فهم الدين

الإسلامي .

٦-١ المبدأ الأساسي

في هذا البحث مبدأ أساسي كما يلي :

ذهب قاسم أمين في فلسفة اللغة العربية إلى أن في اللغات

الأجنبية يقرأ الإنسان ليفهم . أما في اللغة العربية فإنه يفهم

ليقرأ . فإذا أراد أن يقرأ الكلمة المركبة من هذه الأحرف الثلاثة



(ع ل م) يمكننا أن يقرأها عِلْمَ أو عِلْمٌ أو عِلْمٌ أو عِلْمٌ أو عِلْمٌ. ولا
يستطيع أن يختار واحدة من هذه المشتركة إلا بعد أن يفهم
معنى الجملة. لذلك كانت القراءة عندنا من أصعب الفنون.

(عثمان أمين، ٨٤: ١٩٦٥)

١-٧ فرضية البحث

بناء على ذلك المبدأ الأساسي افترض الباحث أن " في تعلم قراءة
الكتب العربية غير المشكولة يحتاج الدارسون إلى مدى الزمان الطويل".

١-٨ طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية في
صورة عامة عما يتعلق بتنفيذ طريقة التدريس قراءة اللغة العربية غير
المشكولة على نظام أربعين ساعة و كيفية تجميع البيانات وتصنيفها



وتحليلها . أما المتغيرتان في هذا البحث فهما طريقة التدريس بصفة المتغيرة المستقلة (x) و قراءة الكتب العربي غير المشكولة على نظام ربعين ساعة بصفة المتغيرة التابعة (y) .

١-٩ نظام البحث

يقدم الباحث نظام البحث كما يلي :

الباب الأول : مقدمة

- ١-١ التمهيد للمشكلة
- ٢-١ صياغة المشكلة
- ٣-١ تحديد المشكلة
- ٤-١ التعريف الإجرائي
- ٥-١ أغراض البحث و فوائده
- ٦-١ المبدأ الأساسي

٧-١ فرضية البحث

٨-١ طريقة البحث

الباب الثاني: طرق تدريس اللغة العربية و أنواعها

٢-١ طرق تدريس اللغة العربية

٢-٢ أنواع طرق تدريس اللغة العربية

◆ طريقة القواعد والترجمة

◆ الطريقة المباشرة

◆ طريقة القراءة

أ- تعريف القراءة

ب- أغراض القراءة

ج- أنماط القراءة

◆ الطريقة السمعية الشفوية

◆ الطريقة المختارة



٢-٣ طرق التدريس "قراءة الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة.

٢-٤ مؤسسة اللغات و الدراسة الإسلامية معهد نور القرآن باندونج.

أ- الخلفية

ب- الأغراض

ج- البرامج

الباب الثالث: منهجية البحث

٣-١ طريقة البحث

٣-٢ كيفية جمع البيانات

٣-٣ مصادر البيانات

٣-٤ أداة البحث

٤-٥ خطوات البحث



الباب الخامس: النتائج و الاقتراحات

٥-١ النتائج

٥-٢ الاقتراحات



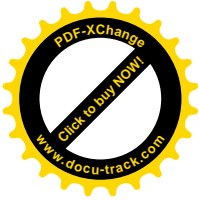
﴿ الباب الثاني ﴾

طرق تدريس اللغة العربية وأنواعها

٢-١ طرق تدريس اللغة العربية

طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم فى عملية النشاط التعليمى ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات .

و لا شك أن الطريقة الناجحة تستطيع أن تعالج كثيرا من النقص الذي يمكن أن يكون فى المنهج أو الكتاب أو التلميذ . يستطيع المعلم نقل المحتوى الدراسى-الكتاب- إلى الدارسين بالطريقة . تكون عملية النشاط التعليمى من المعلم و الكتاب و الطريقة و التلميذ .



٢-٢ أنواع طرق تدريس اللغة العربية

تدريس اللغات الأجنبية طرق متنوعة. جري جدال طويل حول كل منها كما انتصر لكل طريقة بعض المتخصصين، فأبرزوا مزايا طريقة ما وعيوب الطرق الأخرى. و من أهم هذه الطرق خمس هي:

طريقة القواعد و الترجمة *grammar-translation method* ، والطريقة المباشرة *direct method* ، و طريقة القراءة *reading method* والطريقة السمعية الشفوية *audio-lingual method* ، والطريقة المختارة *selective (approach) method* .

وسنعطى وصفا موجزا لكل طريقة فيما يلي:



❖ طريقة القواعد والترجمة

وجدت هذه الطريقة فى أغلب العالم حتى يصعب على المتخصصين تحديد تاريخ معين لهذه الطريقة. هناك عدة أسماء أخرى لهذه الطريقة ويدعوها المتخصصون الطريقة التقليدية . ومن أهم ملام هذه الطريقة ما يلي:

أ- تهتم هذه الطريقة بمهارة القراءة والكتابة والترجمة، ولا تعطي

الاهتمام اللازم لمهارة الكلام

ب- تستخدم هذه الطريقة لغة الأم كوسيلة رئيسية

ج- تهتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية

لقد واجهت طريقة القواعد و الترجمة عدة انتقادات منها ما يلي:

١ . تهمل هذه الطريقة مهارة الكلام و الاستماع

٢ . تكثر هذه الطريقة من استخدام لغة الأم إكثاراً

٣. لم تحقق هذه الطريقة أهدافها فى تعويد الطلاب فى الكتابة الصحيحة.

أما هذه الطريقة فتهدف إلى ما يلي:

١. تخرج طلاب مثقفين ثقافة أدبية عالية وعلى درجة من الذوق الأدبي.

٢. تخرج طلاب يحفظون المتون النحوية والنصوص الأدبية.

٣. تخرج طلاب قادرين على الترجمة التحريرية من لغة الأم وإليها.

ولكى تحقق هذه الأهداف فإنها تلجأ إلى استعمال الأساليب التالية:

١. حشو أذهان الطلاب بالقواعد النحوية وقوائم التصريف والأوزن.

٢. تحفيظ الطلاب قوائم من المفردات و مرادفاتها عن ظهر قلب.

٣. تعليم الطلاب القراءة التفصيلية التحليلية.

٥. تدريب الطلاب على ترجمة النصوص الأدبية الراقية.

أما إجراءات هذه الطريقة داخل الفصل فكما يلي:

- يقوم المدرس بترجمة المفردات الجديدة، ثم يكلف طلابه بحفظه ويطلب منهم سماعها فى اليوم التالي
- يطلب المدرس من بعض الطلاب قراءة النص ويصحح قراءتهم الخاطئة ثم يقوم بقراءة النص جملة جملة ويطلب من أحد الطلاب الأذكياء ترجمة الجمل أو يترجمها بنفسه.
- يستخرج المدرس القواعد النحوية من النص ويشرحها شرحا مفصلا ثم يطلب أحيانا من الطلاب تكوين جملة مطابقا للقواعد النحوية ثم يبدأ الطلاب فى الإجابة عن تدريبات اختبارية.
- يكلف المدرس طلابه بحفظ القواعد عن ظهر القلب ويسمعها فى الحصة التالية.
- يقوم الطلاب بترجمة النص تحريريا.

❖ الطريقة المباشرة

ظهرت الطريقة المباشرة كرد على سلبيات طريقة القواعد

والترجمة . وتماز هذه الطريقة بما يلي:

١- تعطى الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارة القراءة و

الكتابة والترجمة .

٢- تجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة

٣- لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية

أما هذه الطريقة فتهدف إلى إكتساب الطالب على القدرة على

التفكير بلغة الهدف فى التكلم والقراءة والكتابة و استعمال اللغة الجديدة

مباشرا دون ترجمة بغرض الاتصال والتفاعل .

وأما إجراءات هذه الطريقة فهي:

يستخدم المدرس مدخلا شفويا . يبدأ البرنامج اللغوي

لتدريس الكلمات وعبارة تدل على أشياء و أفعال محسوسة أو يمكن

تمثيلها . ثم ينتقل التدريس إلى موافق لغوية تعتمد على الحوار وتعبر عن

الحياة اليومية و تستفيد من الصور والرسومات دون الاعتماد على الترجمة .



وفى القراءة يبدأ المدرس أولاً بقراءة النص ثم يطلب من الطلاب القراءة بعد ذلك. أما القراءة فيتم تدريسها عن طريق ملء الفراغ وتكوين جمل بسيطة.

❖ طريقة القراءة

أ- تعريف القراءة

تري نظرية "مجامع المعلومات" (١٩٩٥:١٠٨) إن القراءة عملية تفاعلية بين ما يعرفه القارئ عن موضوع ما وما يكتبه الكاتب، وليست مجردة حل شفرة الرموز الكتابية والقواعد النحوية فى النص. والقارئ الجيد هو الذي يستطيع الربط بين النص والمعلومات التي لديه ربطاً محكماً.

أما عودة قال (١٩٨٥:٤٩٢) فإن تلا أوسع من قرأ، فالتلاوة هي تدبر آيات الله وفهمه واستيعابها والعمل بها وهي أمر غير مجرد القراءة .تلا خاصة بالقرآن الكريم، وقرأ تستعمل فى القرآن وغيره.

قال الأصفهاني (دون سنة: ٧١-٧٢) إن التلاوة تختص باتباع كتب الله المنزلة وهي أخص من القراءة فكل تلاوة قراءة، وليس كل قراءة تلاوة.

قال تارغان (٧: ١٩٨٣) إن القراءة هي عملية استعملها القارئ لنيل المعلومات التي سيوصل الكاتب عليها عن طريق الرموز الكتابية.

ب- أغراض القراءة

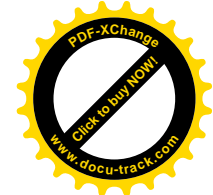
وتري ريفرز وتبرلي *Rivers and Timerley* (١٩٧٨:١٠٨) إن متعلمي اللغة

الأجنبية يحتاجون إلى القراءة للأغراض التالية :

١. لجمع المعلومات عن موضوع ما لهدف معين؛

٢. للحصول على التوجيهات خاصة بأداء العمل إما فى حياتنا اليومية

وأما فى أعمالنا الرسمية؛



٣ . للإشتراك فى العمل الجماعى؛

٤ . للاتصال بالأصدقاء عن طريق المراسلة؛

٥ . لمعرفة وقوع حدث ما وموعده؛

٦ . لمعرفة ما يحدث وما حدث؛

٧ . مطالعة الجريدة بحثا عن أشياء

ج- أنماط القراءة ..

إن وجود أغراض القراءة المتنوعة يؤدي إلى وجود أنماط

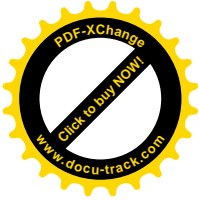
القراءة المختلفة منها كما قال تارغان (١٢ : ١٩٩٤) إن القراءة تنقسم الى

قسمين فما يلى:

أ- القراءة الجهرية

ب- القراءة الصامتة وهي تنقسم إلى قسمين قراءة مكثفة وقراءة غير

مكثفة.



أما القراءة المكثفة فتقسم إلى قسمين:

١- القراءة لمطالعة المحتوى (content study reading)

تشتمل هذه القراءة على القراءة الدقيقة و الواعية و الناقدة
والمفكرة.

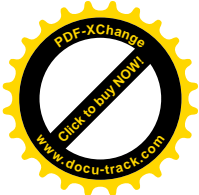
٢- القراءة لمطالعة اللغة (linguistic study reading)

وهي تتكون من قراءة اللغة الأجنبية و قراءة الأدب. أما الأهداف
الأساسية فى القراءة لمطالعة اللغة فهي كشف قوة الكلمات و تطور
المفردات. و لذلك فعلىنا أن نعرف الفروق فى اللغة، و تعلم معانى
الكلمات السياقية، واستعمال المعاجم، والمرادف والمضاد وهلم جرا.

(تارغان، ١٩٨٦: ١٢١)

قدم الباحث أنماط القراءة فى صورة الجدول تصورا واضحا

للقارئ فيما يلي:







الناقدة لمطالعة المحتوى

المفكرة

مكتفة

اللغة الأجنبية

لمطالعة اللغة

الأدب

(تارغان، ١٩٩٤:١٣)

قسم عبد العليم إبراهيم عدة تقاسيم للقراءة لاعتبارات مختلفة

منها:

أولاً: أنواع القراءة من حيث الشكل وطريقة الأداء

القراءة من هذه الناحية نوعان: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية

ثانياً : أنواع القراءة من حيث أغراض القارئ

أ . القراءة السريعة العاجلة



ب. قراءة لتكوين فكرة عامة عن موضوع متسع

ج. القراءة التحصيلية

د. القراءة لجمع المعلومات

ه. القراءة النقدية التحليلية

ثالثاً: القراءة من حيث التهيؤ الذهني للقارئ

وهي القراءة للدرس و القراءة للاستمتاع

❖ الطريقة السمعية الشفوية

ظهرت هذه الطريقة فى السنوات الأولى للحرب العالمية الثانية

وذلك عندما احتاجت الولاية المتحدة الأمريكية إلى عدد من المترجمين



والمحدثين بلغات أجنبية ليقوموا بمهمات عسكرية وسياسية فى ذلك الوقت.

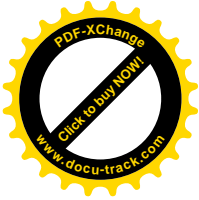
تهدف هذه الطريقة إلى تخريج دارسين يتقنون المهارات اللغوية الأربع الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة.

❖ الطريقة المختارة ...

كما سبق تين لنا مزايا وعيوب كل الطريقة. وحاول بعض العلماء التوفيق بينها فظهرت الطريقة المختارة التى لا تلتزم المعلم فى تدريسه باتباع طريقة واحدة. واعتمدت الطريقة المختارة على مايلي:

◆ أن كل طريقة فى التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها

◆ لا توجد طريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما ولكل طريقة عيوب



◆ يجب أن ننظر إلى طرق التدريس على أنها يكمل بعضها بعضا وليس متعارضة أو متناقضة.

◆ لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب.

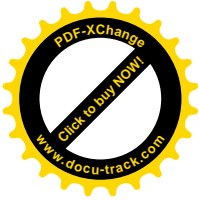
٢-٣ طريقة التدريس "قراءة الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة"

ظهرت هذه الطريقة كرد على الآراء العامة التي انتشرت في المجتمع يعني أن تعلم اللغة العربية أصعب من اللغة الأجنبية الأخرى و يحتاج تعلمها إلى مدى الزمان الطويل. ومع ذلك قد انتشرت حركة الدعوة خاصة لمدينة باندونج، وأصبحت اللغة العربية وسيلة هامة لفهم القرآن العظيم و الحديث الشريف لكل مسلم خاصة لكل داع إلى الله.

تهدف هذه الطريقة إلى دفع المسلمين وحثهم على تعلم اللغة العربية كلغة دينهم وعقيدتهم. وهي تهدف أيضا إلى اشتراكهم فى برنامج القرآن واللغة العربية.

هذه الطريقة وجدت فى أحد البرامج الذى قدمه معهد نور القرآن يعنى فى البرامج النظامية قسم الدورات.

تعتمد هذه الطريقة على "الفتح" الكتاب المقرر الذى استخدمه معهد نور القرآن باندونج. استعرض هذا الكتاب طريقة تدريس اللغة العربية باقتراب علم اللغة المجتمعى و مقارنة بين قواعد اللغة العربية وبين قواعد اللغة الإندونيسية تسهيلة للمبتدئين. ركز هذه الطريقة فى تعلم اللغة العربية و لغة الكتب القديمة. فأما النسبة النظرية التى قدمتها هذه الطريقة فهى أربعون فى المائة وأما الباقي فتطبيقية. وأما مدة الدراسة فى أربعين ساعة فيؤخذ من المواضيع المكتوبة فى الكتاب يعنى جميع اللقاءات مجموعها عشرون لقاء وفى كل مرة ساعتان (مائة وعشرون دقيقة).



هذه الطريقة محتاجة إلى المعاجم التي دعمت الدارسين في فهم الكلمات الصعبة. والمعاجم التي حثه المدرس على استخدامها لكل دارس هي المنور و العصر و معجم الوسيط و كلابي.

أما الخطوات في عملية النشاط التعليمي في هذه الطريقة فهي

كما يلي:

١- يقرأ المدرس موضوعا ما من الكتاب المقرر و الدارسون يستمعون له

ويلاحظون موضوعا قرأه المدرس .

٢- يشرح المدرس الموضوع المقروء قليلا قليلا باللغة الإندونيسية واللغة

السندية أحيانا .

٣- يضرب المدرس الأمثلة التي تتعلق بالموضوع المبحوث فيه .

٤- يعطي المدرس الدارسين فرصة لأن يسألوا عن الموضوع المبحوث .

فإن يسألوه يشرح المدرس حسب سؤالهم . وإن كانوا لا يسألون

عنه و يفهمون ماشرح المدرس فطلب منهم أن يشرحوا الموضوع

المبحوث مرة ثانية بالمثل الآخر .



٥- يعطي المدرس التلاميذ التدريبات في الفصل .

قرأ الدارسون واحدا فواحدا جملة أو جملتين من النصوص العربية غير المشكولة و المدرس يستمع له ما قرأه ولا يصحح قراءته الخاطئة . بعد انتهاء الدارسين من القراءة يقرأ المدرس النصوص التدريبية ويصحح قراءتهم الخاطئة ويشرح خطأهم فيها .

٦- يقوم المدرس بإعادة الشرح كما سبق ثم إعطاء الواجبة المنزلية كلما انتهت الدراسة كل لقاء .

أما التقويم التربوي الذي يقوم به معهد نور القرآن فينقسم إلى قسمين يعني بالاختبار الشفوي و الاختبار الكتابي .

٤-٢ مؤسسة اللغات والدراسة الإسلامية معهد نور القرآن

أ-الخلفية



أسست هذه المؤسسة في عام ٢٠٠٠ م / ١٤٢١ هـ. في البداية

سميت هذه المؤسسة مؤسسة نور القرآن التي تسكن في شارع

Intendant 77 S KPAD (Gegerkalong Hilir-Bandung, Kompleks Masjid At-

Taqwa). ثم سميت مؤسسة اللغات والدرسة الإسلامية "التقوى" (نور

القرآن grup) و تغير اسم هذه المؤسسة مرة ثانية و أصبحت مؤسسة

اللغات والدرسة الإسلامية نور التي تسكن في تشماحي (Jl. Raya Cibabat

no. 7b dp. Rumah Sakit Cibabat Cimahi Bandung)

أما خلفية تأسيس هذه المؤسسة فهو ترقية حاجة المجتمع إلى اللغة

العربية خاصة لمدينة باندونج مسيرة بترقيتهم في فهم القرآن العظيم و

الحديث الشريف.

فأما الشعار لهذه المؤسسة فهي "التقدم مع القرآن و السنة".

ب- الأغراض

و أما أغراض تأسيس هذه المؤسسة فكما يلي:

◆ لإحياء اللغة العربية بصفة لغة الدين

- ◆ تخرج الخريجين الأكفاء الذين يحتاج إليهم المجتمع
- ◆ تخرج الخريجين الأكفاء من ناحية اللغات والتربية
- ◆ تكوين الإنسان الكامل

ج- البرامج

أما البرامج التربوية التي قامت بها هذه المؤسسة فهي:

١- البرامج النظامية

قدمت هذه المؤسسة البرامج النظامية كما يلي:

◆ برنامج اللغة العربية و اللغة الأجنبية الأخرى

◆ تحسين القرآن وتحفيظه

◆ الدراسات الإسلامية

◆ الدورات

٢- برنامج دبلوما ٢ (تربية معلمي روضة الأطفال)

يمتاز هذا البرنامج بما يلي:

◆ إنتاج الخريجين الأكفاء فى اللغة العربية و اللغة الإنجليزية كتابة كانت أو

شفوية .

◆ إنتاج الخريجين الأكفاء فى تلاوة القرآن وحفظه على الأقل ستة أجزاء

ترتيلا .

◆ إنتاج المعلمين الأكفاء فى روضة الأطفال الإسلامية و روضة الأطفال

العامة .

◆ اكتساب الخريجين على علوم الإسلام .

◆ يستطيع الخريجون أن يواصلوا دراستهم إلى مستوى سرجانا .

أما المواد الدراسية التي قدمتها هذه المؤسسة فهي التجويد

وتحسين القرآن وحفظه و طريقة الدراسة الإسلامية و اللغة العربية و اللغة

الإنجليزية و الإدارة التربوية و استراتيجي التعليم والتعلم والمنهج الدراسي

لروضة الأطفال الإسلامية و علم النفس و البرنامج التربوي قبل التحق



المدرسة و الإدارة السلوكية والتربية الروحية و تربية النفس وتربية الأسرة.

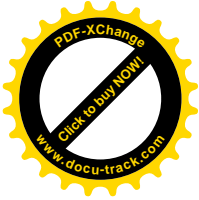
٣- برنامج ديبلوما ٣

يتكون هذا البرنامج مما يلي:

أ- معهد القرآن و اللغة العربية (LAQ)

يمتاز هذا البرنامج بما يلي:

- ◆ إنتاج الخريجين الأكفاء فى اللغة العربية كتابة كانت أو شفوية.
- ◆ إنتاج الخريجين الأكفاء فى تلاوة القرآن وحفظه على الأقل ستة أجزاء ترتيباً.
- ◆ إنتاج الخريجين الأكفاء فى علوم القرآن و اللغة العربية و الشريعة.



وأما المواد الدراسية التي قدمتها هذه المؤسسة في هذا البرنامج فهي التجويد وتحسين القرآن وحفظه وعلوم القرآن وتفسير القرآن و الحديث و الفقه و أصول الفقه و قصص الأنبياء و العقيدة وفقه اللغة و المحادثة و الإِ نشاء والنحو والصرف والبلاغة و نصوص الأدب و العروض .

ب-ومعهد القرآن و الدراسة الإسلامية (DIQ) . .

يمتاز هذا البرنامج بما يلي:

- ◆ إنتاج الخريجين الأكفاء في اللغة العربية كتابة كانت أو شفوية .
- ◆ إنتاج الخريجين الأكفاء في تلاوة القرآن وحفظه على الأقل ستة أجزاء ترتيباً .
- ◆ إنتاج الخريجين الأكفاء في علوم القرآن و اللغة العربية و علوم الدعوة .

وأما المواد الدراسية التي قدمتها هذه المؤسسة في هذا البرنامج فهي التجويد وتحسين القرآن وحفظه وعلوم القرآن وتفسير القرآن و الحديث



و الفقه و أصول الفقه و قصص الأنبياء و العقيدة و فقه اللغة و المحادثة و
الإِ نشاء و فقه الدعوة و الثقافة الإسلامية و حياة الصحابة و علم الاتصال
و الإدارة السلوكية .

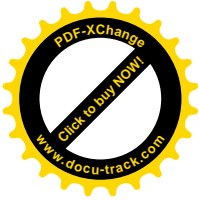
﴿ الباب الثالث ﴾

منهجية البحث

هذ الباب يقدم منهجية البحث التي استخدمها فيه الباحث .

و هي تلعب دورا هاما في البحث عموما، إذ بها سيحصل الباحث على
البيانات المحتاجة .

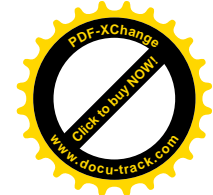
١-٣ طريقة البحث



أما الطريقة المستخدمة فى هذا البحث فهي الطريقة الوصفية عن صورة عامة مما يتعلق بتنفيذ طريقة التدريس "قراءة الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة" وكيفية جمع بياناتها وتصنيفها وتفسيرها .

قال وينرنو (١٩٨٥ : ١٤) "إن الطريقة الوصفية هي طريقة البحث التى ركزت على حل المشكلات فى العصر الحاضر ورتبت مجموع البيانات، و تصنيفها، وتحليلها، وتفسيرها"

كما سبق بيانه يبدو لنا بوضوح أن الطريقة الوصفية تصور الظواهر فى العصر الحاضر. لذلك، يريد الباحث أن يحصل على صورة عامة عن طريقة التدريس "قراءة الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة" بمؤسسة اللغات والدراسة الإسلامية معهد نور القرآن باندونج.



٣-٢ كيفية جمع البيانات

أما كيفية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي كما يلي:

- جمع البيانات الوثيقية عن طريق قراءة الكتب المتعلقة بالمشكلة المبحوث فيه
- الملاحظة المباشرة داخل الفصل لمعرفة مكان البحث و المدرس، و الدارسين، و عملية النشاط التعليمي.
- المقابلة لمعرفة طريق التدريس "قراءة الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة" و ما يتعلق بتأسيس مؤسسة اللغات والدراسة الإسلامية، و المنهج الدراسي، و التحصيل الدراسي.

٣-٣ مصادر البيانات

قال أحمد بدر (٣٥٠: دون سنة): إذا ما قام بالمقابلة شخص ماهر، فإن المقابلة تصبح أفضل الطريقة وأعلىها من طرق جمع البيانات الأخرى.

وهو قال أيضا (٣٥٤: دون سنة): إن الملاحظة المباشرة *direct observation* هي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات، ذلك لأنها تسهم إسهاما أساسيا في البحث الوصفي.

فأما نوع البيانات في هذا البحث فهو البيانات الكيفية. وأما مصادر البيانات في هذه البحث فهي حواصل الحوار بين الباحث و المدرس، و الملاحظة المباشرة كمصادري الأول و البيانات الوثيقية كالمصدر الثانوي.



٣-٤ أداة البحث

أما أدوات البحث اللتان استخدمهما الباحث فهما المقابلة والملاحظة المباشرة.

٣-٥ خطوات البحث

يقوم الباحث بخطوات البحث كما يلي:

♦ اختيار مسائل البحث يعني مسألة استخدام طريقة التدريس "قراءة

الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة و تصنيف

صياغة المشكلة، و تصنيف فرضية البحث، و تعيين متغيرات



البحث، واختيار طريقة البحث، وتصنيف أداة البحث، وبحث عن

مصادر البيانات، وجمع البيانات وتصنيفها

◆ دراسة وثيقة عما يتعلق بطريقة تدريس اللغة العربية وأنواعها و

دراسة تجريبية عن تنفيذ طريقة التدريس "قراءة الكتب العربية غير

المشكولة على نظام أربعين ساعة" بمؤسسة اللغات والدراسات

الإسلامية معهد نور القرآن.

◆ تعيين مجتمع البحث و عينته

أ- مجتمع البحث



ذهب وينرنو سورخمد (١٩٧١:١٤) إلى أن مجتمع البحث هو
موضوع البحث المتعلق بمجموع الأشخاص، و الظواهر، و قيمة الاختبار،
و السمات، و الأحداث.

مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في مؤسسة اللغات
والدراسة الإسلامية معهد نور القرآن باندونج.

ب- عينة البحث

العينة هي بعض الأشخاص من مجتمع البحث. وأما عينة
البحث في هذا البحث فهي عشرة من طلاب فصل غير مكثفين
خريجين من المدرسة الثانوية العامة بمؤسسة اللغات والدراسة
الإسلامية معهد نور القرآن باندونج.

◆ تحليل البيانات و تفسيرها



خططت كيفية تحليل البيانات في ثلاث مراحل فكل ينفذ في الشهرين تقريبا كما سيأتي بيانه .

المرحلة الأولى ..

تقدم هذه المرحلة ماثلة البيانات ومجثا عنها وجمعها إما البيانات المتعلقة بمؤسسة اللغات و الدراسات الإسلامية معهد نور القرآن وإما البيانات المتعلقة با النظرية ثم يحللها الباحث تحليلية نظرية و يقوم بالملاحظة المباشرة و المقابلة .

المرحلة الثانية ..

بدأت هذه المرحلة بتصنيف البيانات وتفسيرها خلال طريقة الوصفية حتي ينال الباحث المعلومات المتعلقة بطريق التدريس "قراءة الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة" و المنهج الدراسي و



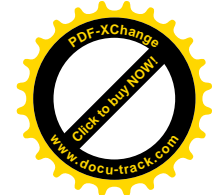
التحصيل الدراسي بمؤسسة اللغات والدراسة الإسلامية معهد نور
القرآن.

المرحلة الثالثة

أما هذه المرحلة فأخذيصف الباحث حواصل البحث ونتائجها،
ويفصلها، ويقوم بإجراءات المرحلة الأولى والثانية مرة أخرى.

◆ تأليف التقرير

﴿ الباب الرابع ﴾



تحليل البيانات

هذا الباب يقدم حواصل البحث التي حصل عليها الباحث في عملية دراسة وبحث عما يتعلق بطريقة التدريس "قراءة الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة" بمؤسسة اللغات و الدراسة الإسلامية معهد نور القرآن و تحليلها .

١-٤ تحليل البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة

البحث الأول هو البحث عن مكان البحث، و عملية النشاط التعليمي وهو يجري عن طريق الملاحظة المباشرة باستعمال مقاييس التقدير التي تشمل على وصف الموضوعات الخاصة. و مقاييس التقدير التي يعينها الباحث هي:

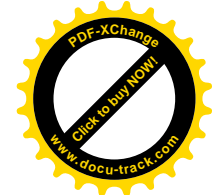
جيد جدا	دائما	نشيط جدا
جيد	مرارا	نشيط
كاف	أحيانا	كما هي العادة
ناقص	نادر	كسلان
ناقص جدا	لامرة واحدة قط	كسلان جدا

جون . و . بيست John W Best ، دون سنة: ٢٠٩)

الجدول الأول

كون الفصل

رقم	مشكلات البحث	المتغير	مقياس التقدير
١	قاعة الفصل	المدرسة المحمدية ٣	جيدة
٢	مساحة الفصل	١ و ٦ أمتار	جيدة



جيدة	دخول ضوء الشمس	هدوء	٣
جيد	الأبيض	لون الجدار	٤
جيدة	السيورة القلم الكتاب المقرر	التسهيلات الدراسية	٥
جيدة	٤٠ كرسيًا	عدد الكراسي	٦



الجدول الثاني
عملية النشاط التعليمي

رقم	النشاط التعليمي	دائماً	أحيانا	لامرة واحدة
١	قرأ المدرس كشف الحضور عن الغياب كل لقاء	a		
٢	أعطى المدرس المدخل إلى الدرس المبحوث		a	

		a	شرح المدرس الموضوع المبحوث قليلا فقليلا باللغة الإندونيسية واللغة السندوية أحيانا	٣
		a	أعطى المدرس الدارسين التدريبات كل انتهاء الدرس	٤
	a		أعطى المدرس الدارسين فرصة للأذن يسألوا عن الموضوع المبحوث	٥
		a	أعطى المدرس الدارسين الواجبة المنزلية كل لقاء	٦

			قام المدرس بالاختبار النهائي آخر كل لقاء	٧
	a		كل الدارسين يشترك في جميع عملية النشاط التعليمي	٨
	a		لكل الدارسين الكتاب المقرر لدي الدارسين كتاب آخر ما عدا الكتاب المقرر	٩
	a		قام المدرس بإعادة الشرح الموضوع المبحوث مرة ثانية	١٠
	a		بهتم الدارسون بشرح المدرس	١١

	a	يشترك الدارسون برنامج خارج جرات الدرس لقراءة الكتب العربية غير المشكولة تحت إشراف المدرس	١٢
	a	بدأت الدراسة الساعة الواحدة و النصف إلى الثالثة والنصف	١٣
	a	يجب على كل الدارسين أن يملكوا المعجم وأن يؤدوا لواجباتهم المنزلية	١٤

بناء على الجدول السابق يقدم الباحث الكلمات الآتية:

- ١- المدرس يقوم بعملية النشاط التعليمي جيدا
- ٢- لدارسون نشيطون في عملية النشاط التعليمي



٣- دارسون الذين يشتركون فى برنامج خارج حجرات الدرس

نادرون

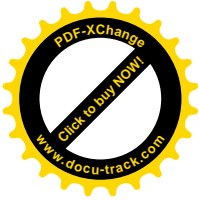
٤- جب على الدارسون أن يشتركوا فى برنامج خارج الفصل و

يؤدوا الواجبة المنزلية

٢-٤ تحليل البيانات عن طريق المقابلة

فالبحت الثاني هو البحث فيما يتعلق بعملية النشاط

التعليمي، و المنهج الدراسي، و الكتاب المقرر، و التحصيل



الدراسي . وهو يجري عن طريق المقابلة بين الباحث ومدير معهد نور القرآن والمدرس، كما يلي:

السؤال الأول: ما الخلفية التي دعمت ظهور طريقة التدريس

"قراءة الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة"؟

قال المدير: ظهرت هذه الطريقة كرد على الآراء العامة

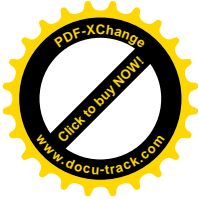
التي انتشرت فى المجتمع يعني أن تعلم اللغة العربية أصعب من اللغة

الأجنبية الأخرى و يحتاج تعلمها إلى مدى الزمان الطويل. و مع

ذلك قد انتشرت حركة الدعوة خاصة لمدينة باندونج، وأصبحت

اللغة العربية وسيلة هامة لفهم القرآن العظيم و الحديث الشريف

لكل مسلم خاصة لكل داع إلى الله.



السؤال الثاني: كيف طريقة التدريس "قراءة الكتب العربية غير
المشكولة على نظام أربعين ساعة" بمعهد نور
القرآن؟

قال المدرس:

تجري خطوات عملية النشاط التعليمي فى هذه الطريقة

على ما يلي:

١- يقرأ المدرس موضوعا ما من الكتاب المقرر و الدارسون

يستمعون له ويلاحظون موضوعا قرأه المدرس .

٢- يشرح المدرس الموضوع المقروء قليلا قليلا باللغة الإندونيسية

واللغة السندوية أحيانا .



٣- يضرب المدرس الأمثلة التي تتعلق بالموضوع المبحوث فيه .

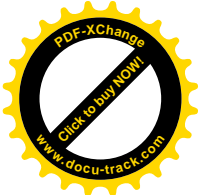
٧- يعطي المدرس الدارسين فرصة لأن يسألوا

عن الموضوع المبحوث . فإن يسألوه يشرح

المدرس حسب سؤالهم . وإن كانوا

لايسألون عنه و يفهمون ماشرحه

المدرس فطلب منهم أن يشرحوا

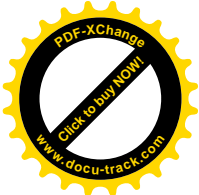


الموضوع المبحوث مرة ثانية بالمثل
الأخر.

٨- يعطي المدرس التلاميذ التدريبات في
الفصل.

قرأ الدارسون واحدا فواحدا جملة أو جملتين من النصوص
العربية غير المشكولة و المدرس يستمع له ما قرأه ولا يصحح
قراءته الخاطئة. وبعد انتهاء الدارسين من القراءة يقرأ
المدرس النصوص التدريبية و يصحح قراءتهم الخاطئة و يشرح
أخطأتهم فيها.

٦- يقوم المدرس بإعادة الشرح كما سبق ثم إعطاء الواجبة المنزلية
كلما انتهت الدراسة في كل لقاء.





السؤال الثالث: ما العوامل التي تؤثر في نجاح الدارسين

في هذه الطريقة؟

قال المدرس:

و الجدير بالذكر أن من العوامل التي تؤثر في نجاح

الدارسين في تعلم اللغة العربية بطريقة التدريس "قراءة الكتب

العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة" هو قدرتهم على

استخدام المعاجم في فهم الكلمات واشتراكهم في برنامج خارج

حجرات الدرس في قراءة الكتب العربية غير المشكولة في ضوء

المدرس.



السؤال الرابع: ما الكتاب المقرر الذي استخدمه معهد

نور القرآن لهذه الطريقة؟

قال المدرس:

الكتاب المقرر الذى استخدمه معهد نور القرآن فى تعليم

قراءة اللغة العربية هو "الفتح" الذى ألفه الدكتور ندى خ. عاقب

وطبعه *H.I. Press* فى الطبعة الثالثة. و مجموع الصحف فى هذا الكتاب

واحد وخمسين صفحة. احتوى هذا الكتاب عن المدخل و المحتويات

والملاحق و التوجيهات الموجزة فى قراءة الكتب العربية كما يلى:

أولاً: ضع الضمة على كل الأسماء بصفة :

◆ المبتدأ

◆ الفاعل ونائب الفاعل

◆ اسم كان وأخواتها

◆ خبر إن وأخواتها

◆ خبر المبتدأ إلا أن تدخل فيه العوامل

ثانياً: ضع الكسرة على كل الأسماء بصفة:

◆ المضاف إليه

◆ والأسماء التي جاءت بعد حروف الجر.

ثالثاً: ضع الفتحة على كل الأسماء في غير ما قد سبق بيانه .

في الأصل كل جملة مفيدة تتكون من عمدة تتطلب حركة الضمة إلا

إذا دخل عليها العوامل مجرورا كان أو منصوبا أو مجزوما و فضلة
تطالب حركة الفتحة .

رابعا: ضع حركة على الكلمات بصفة التوابع كما فى المتبوع .
وهي تشتمل على الصفة و ال لبدل و التوكيد و العطف .

خامسا: لاحظ الأشياء الثلاث كما يلي:

◆ إن القراءة الصحيحة تؤدي إلى تعيين وظيفة كلمات
صحيحة و معرفة معانيها أيضا .

◆ إن فى اللغة العربية كلمات مبنية نطقا و كتابا تشتمل
على:

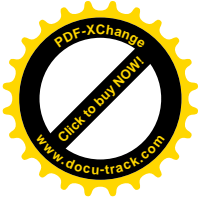
• جميع الحروف إما حروف الجر و النصب و العطف؛

- الفعل الماضى الذي يتصل بنون التوكيد ونون النسوة؛
- الفعل المضارع الذي يتصل بنون التوكيد ونون النسوة
- الفعل الأمر الذي يتصل بنون التوكيد ونون النسوة
- اسم الموصول، و اسم الإشارة، و الضمير، و الاسم الإستفهام،
و اسم لافية للجنس، و الأسماء التي تتصل بـ ويه، و العدد
المركب، و الحال المركب، و بعض الظروف، و اسم الفاعل.

سادسا: لاحظ أن علامات الإعراب ليست بجرعة الضمة

والكسرة والجر والجزم فقط بل فى بعض الكلمات علامات إعرابها

بالأحرف كما يلي:



◆ اسم المثنى

◆ جمع المذكر السالم

◆ الأسماء الخمسة

◆ الأفعال الخمسة

◆ اسم المقصور والمنقوص

◆ اسم جمع التكسير المنصوب عدا صيغة المنتهى الجموع

السؤال الخامس: ما هي المنهج الدراسي الذي استخدم لهذه
الطريقة؟ .

فال المدير:

المنهج الدراسي لهذه الطريقة ما زلت فى التصنيف ولم تتم كتابته .



السؤال السادس: كيف التحصيل الدراسي الذي يحصل
الدارسين عليه؟

قال المدرس:

في هذه الدفعة الثالثة سجل ١٠ الدارسين. منهم دارس
يحصل على الدرجة جيد جدا (٩) وهي أعلى الدرجة. ومنهم
دارس غير ناجح (٥،١). الدرجة المتوسطة من الدارسين هي ٦،٣٧
الدرجة الناجحة التي يجب أن يحصلها الدارسون هي الدرجة
المقبولة (٤) على الأقل.



الجدول الرابع
التحصيل الدراسي

رقم	مقدار	مجموع (شخص)	مقياس التقدير
١	٨-٩	٣	جيد جدا
٢	٦-٧,٩	٤	جيد
٣	٤-٥,٩	١	مقبول
٤	٢-٣,٩	١	مفشل



لزيادة البيانات وتكميلها تجري المقابلة بين الباحث وثلاثة دارسين

خلال الأسئلة الآتية:

١- للدارس الأول الذي حصل على درجة ٩ (جيد جدا)

❖ هل درست اللغة العربية قبل دراستك في معهد نور

القرآن؟ أين؟

قال الدارس الأول:

نعم، درست اللغة العربية في المدرسة الثانوية الدينية قبل

دراستي في هذا المعهد.

❖ هل تستطيع قراءة النصوص العربية غير المشكولة وترجمتها؟

قال: نعم، أستطيع قراءة النصوص العربية غير المشكولة وترجمتها

ولكن على الأغلبية أستطيع قراءتها بمساعدة المعجم وترجمتها

ترجمة حرفية.

❖ كم في المائة حضرت في النشاطات التعليمية؟

قال: حضرت فى النشاطات التعليمية ثمانين فى المائة (٨٠ ٪)

يعنى ستة عشر لقاء (١٦) من عشرين لقاء

❖ هل اشتركت فى برنامج خارج حجرات الدرس *extrakurikuler*

لقراءة الكتب العربية غير المشكولة تحت إشراف المدرس؟

لماذا؟

قال: نعم، اشتركت فى برنامج خارج حجرات الدرس

extrakurikuler لقراءة الكتب العربية غير المشكولة تحت

إشراف المدرس، لأنه يقدم الدارسين تطبيق المواد

الدراسية المكتوبة فى الكتاب المقرر. وهو يقدمهم المواد

الإسلامية من التوحيد والحديث والسيرة أيضا.

❖ من فضلك، أن تقرأ هذه الكلمة "علم" والجملة "اجتهدوا أن

تعلموا اللغة العربية لأنها جزء من دينكم"؟

قال: عِلْمٌ

اجْتَهِدُوا أَنْ تَعْلَمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِأَنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ



٢- للدارس الثاني الذي حصل على درجة ٦،٣ (جيد)

❖ هل درست اللغة العربية قبل دراستك في معهد نور القرآن؟

أين؟

قال الدارس الثاني:

لا، ما درست اللغة العربية قبل دراستي في هذا المعهد .

❖ هل تستطيع قراءة الكتب العربية غير المشكولة وترجمتها؟

قال: لا، ولكن أستطيع تمييز الاسم، و الفعل، و الحرف، و قراءة

الكتب العربية غير المشكولة بمساعدة المعجم أولاً،

وترجمتها ترجمة حرفية .

❖ كم في المائة حضرت في النشاطات التعليمية؟

قال: حضرت فى النشاطات التعليمية ثمانين فى المائة (٨٠ ٪)

يعنى ستة عشر لقاء (١٦) من عشرين لقاء

❖ هل اشتركت فى برنامج خارج حجرات الدرس *extrakurikuler*

لقراءة الكتب العربية غير المشكولة تحت إشراف المدرس؟

قال: أحياناً، لأننى مشغول بالأعمال الأخرى

❖ من فضلك، أن تقرأ هذه الكلمة "علم" والجملة "اجتهدوا"

❖

أن تتعلم اللغة العربية لأنها جزء من دينكم؟

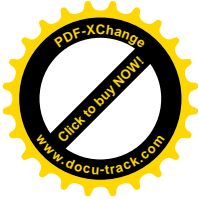
قرأ "علم"

"اجتهدوا أن تتعلموا اللغة العربية لأنها جزء من دينكم"

٣- للدارس الثالث الذى حصل على درجة ١,٥ (مفشول)

❖ هل درست اللغة العربية قبل دراستك فى معهد نور القرآن؟

أين؟



قال الدارس الثالث:

لا، مادرس اللغة العربية قبل دراستي في هذا المعهد .

❖ هل تستطيع قراءة الكتب العربية غير المشكولة وترجمتها؟

قال: لا، ولكن، أستطيع تمييز الاسم، و الفعل، و الحرف من علاماتها .

❖ كم في المائة حضرت في النشاطات التعليمية؟

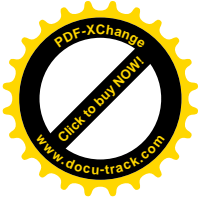
قال: حضرت في النشاطات التعليمية سبعين في المائة (٧٠٪)

يعني أربعة عشر لقاء (١٤) من عشرين لقاء

❖ هل اشتركت في برنامج خارج حجرات الدرس *extrakurikuler*

لقراءة الكتب العربية غير المشكولة تحت إشراف المدرس؟

قال: لا، لأنني مشغول بالأعمال الأخرى



❖ من فضلك، أن تقرأ هذه الكلمة "علم" والجملة "اجتهدوا أن

تتعلم اللغة العربية لأنها جزء من دينكم"؟

قرأ "علم"

"اجتهدوا أن تتعلموا اللغة العربية لأنها جزء من دينكم"

﴿ الباب الخامس ﴾

النتائج والاقتراحات

١-٥ النتائج

بعد بحث عما يتعلق بتنفيذ طريقة التدريس "قراءة الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة" بمؤسسة اللغات و الدراسة الإسلامية معهد نور القرآن باندونج، يحصل الباحث على النتائج الآتية:

١- إن طريقة التدريس "قراءة الكتب العربية غير المشكولة على نظام أربعين ساعة تجري على خطوات كما يلي:

❖ يقرأ المدرس موضوعا ما من الكتاب المقرر و الدارسون يستمعون له و يلاحظون موضوعا قرأه المدرس .

❖ يشرح المدرس الموضوع المقروء قليلا قليلا باللغة الإندونيسية واللغة السندوية أحيانا .

❖ يضرب المدرس الأمثلة التي تتعلق بالموضوع المبحوث فيه .

❖ يعطي المدرس الدارسين فرصة لأن يسألوا عن الموضوع المبحوث داخل الفصل . فإن يسألوه يشرح المدرس حسب سؤالهم . وإن كانوا

لايسألون عنه ويفهمون ماشرحه المدرس فطلب منهم أن يشرحوا
الموضوع المبحوث مرة ثانية بالمثل الأخر.

❖ يعطي المدرس التلاميذ التدريبات في الفصل.

❖ قرأ الدارسون واحدا فواحدا جملة أو جملتين من النصوص العربية

غير المشكولة و المدرس يستمع له ما قرأه ولا يصحح قراءته الخاطئة.

وبعد انتهاء الدارسين من القراءة يقرأ المدرس النصوص التدريبية و

يصحح قراءتهم الخاطئة ويشرح أخطائهم فيها.

❖ يقوم المدرس بإعادة الشرح كما سبق ثم إعطاء الواجبة المنزلية

كلما انتهت الدراسة فى كل لقاء.

٢- لم يستخدم معهد نور القرآن المنهج

الدراسي فى تنفيذ عملية هذه الطريقة،

بل يدرس المدرس حسب الموضوعات

المكتوبة فى الكتاب المقرر. لأن هذا



المنهج الدراسي مازال فى التصنيف و لم
تم كتابته .

٣- إن الكتاب المقرر الذى استخدمه معهد

نور القرآن هو كتاب "الفتح" . وهو يقدم

الأحكام النحوية البسيطة . وهناك

توجيهات موجزة فى قراءة الكتب العربية

غير المشكولة .

٤- استخدم معهد نور القرآن تفسير الجلالين

(سورة الفاتحة و الجزء الثلاثون) و كتاب

جواهر البخاري الذى ألفه مصطفى

محمد عمدة بشرح الفسطلاني (كتاب

الإيمان) و كتاب فتح المجيد الذى ألفه

الشيخ عبد الرحمن بن حسن (باب ما

يتعلق بالبسملة) و كتاب السيرة النبوية لابن

هشام بتحقيق محمد محي الدين عبد
الحميد (ذكر سرد النسب الزكي: من
محمد صلى الله عليه وآله وسلم إلى آدم
عليه السلام)، وسيلة في تدريس هذه
الطريقة.

٥- نجح تسعون في المائة من الدارسين الذين ينقسمون إلى ثلاثين في
المائة يحصلون على درجة جيد جدا و أربعين في المائة يحصلون
على درجة جيد و العشرة في المائة يحصل على درجة مقبول.
وفشل عشرون في المائة من الدارسين في هذه الدفعة الثالثة.

٦- إن نظام أربعين ساعة مجرد اسم لهذه
الطريقة، لأن هذه الطريقة تحتاج إلى
أوقات أخرى في تنفيذها، والشاهد
وجود برنامج خارج حجرات الدرس
extrakurikuler لقراءة الكتب العربية غير

المشكولة خاصة لمشركي هذه الطريقة.
لذلك إن فرضية البحث في هذا البحث
صادقة يعني أن في تعلم اللغة العربية يحتاج
إلى مدى الزمان الطويل ولا يكفي أربعون
ساعة في واقعها .

٧- إن هذه الطريقة مقدمة للمبتدئين في تعلم اللغة العربية. الشاهد
أن الدارس الذي حصل على درجة جيد جداً يقرأ كلمة علم
(ع ل م) بـ عَلِمَ فقط، مع أنها نستطيع أن نقرأ هذه الكلمة بـ عَلِمَ
أو عَلِمَ أو عَلِمْتُ أو عَلِمْتُ أو عَلِمْتُ أو عَلِمْتُ. وهو يقرأ جملة "اجتهدوا
أن

٨-

٩-

١٠-

١١-

١٢-

١٣-

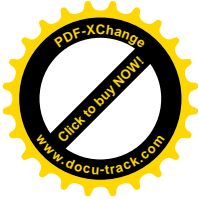
١٤-

تتعلم اللغة العربية لأنها جزء من دينكم " بـ اِجْتِهَادُ وَاَنْ تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ
العَرَبِيَّةَ لِأَنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

٢-٥ الاقتراحات

١- والجدير بالذكر أن هذه الطريقة مازالت جديدة. فأما من مزايا هذه الطريقة هي أنها تجعل اللغة العربية وسيلة لتعليم الدين الإسلامي و تقدم المواد الدراسية البسيطة تسهيلة للدارسين. وأما من ملام هذه الطريقة هي أنه تقدم المواد الدراسية غير شاملة خاصة لموضوع الإعراب في توجيهات استخدام هذا الكتاب. لذلك، تحتاج إلى تجارب كثيرة.

٢- إن هذه الطريقة شبيهة بطريقة القواعد والترجمة، لأنها تهتم بالأحكام النحوية و الترجمة، ولا تعطي الاهتمام اللازم لمهارة التكلم، وهي تستخدم لغة الأم إكثاراً في شرح الموضوع



المبحوث . لذلك، هذه الطريقة مناسبة بالقارئ الذين يريدون أن

يدرسوا اللغة العربية من تلك الناحية .

٣- تحتاج هذه الطريقة إلى البحث التجريبي لمعرفة فعالية تنفيذها .

٣- هذه الطريقة مناسبة بالمبتدئين في تعلم اللغة العربية خاصة للطلاب

الجدد الخريجين من المدرسة الثانوية العامة الذين لم يدرسوها قبل

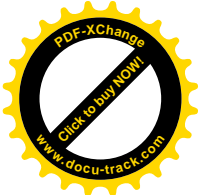
التحاقهم بالجامعة .



صحيح البخاري

هذا الكتاب ألفه الإمام البخاري. هو أبو عبد الله محمد بن إسماعيل

بن إبراهيم بن المغيرة بن بردوية البخاري. ولد في بخارى عام ١٠٩ م



١٩٤هـ وتوفي عام ١٦٩م / ٥٢٥٦هـ. أخذ يحفظ الأحاديث منذ عشرة من عمره. رحل رحلة إلى البغداد و البصرة و الكوفة ومكة والمدينة والشام والحام والأشقلان ونيسبور ومصر لأجل بحث عن الأحاديث النبوية وفحصها. التحق البخاري المشايخ الذين يساعدونه ويعلمونه ألوان العلوم. فصار أمير المؤمنين فى الأحاديث النبوية وقال الإمام مسلم أنه دكتور أهل الحديث يفرق بين الصحيح والضعيف. من ثمراته كتاب الجامع الصحيح الذي قد تناولت كتابته زمانا طويلا. لا يكتب حديثا إلا بعد أن صلى ركعتين واستخار بالله. هذا الصحيح أصح كتب الأحاديث وأعظم كتب بعد القرآن الكريم. اعترف أئمة الأحاديث صحيح هذا الكتب ليقبله ويعمله المسلمون. كما يقبل العلماء السلف والخلف. ذهب الذهبي إلى أن هذا الصحيح كتاب أعظم بعد القرآن. قال الدارقطني: لا صحيح مسلم دون البخاري.

