

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

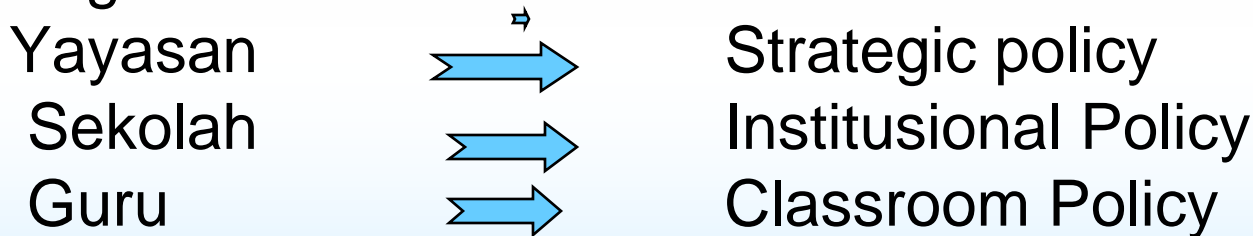
Bahan Pelatihan Guru SD, SMP, dan SMA
17 Maret 2008

Oleh
D. DEDED DENI KOSWARA
USEP KUSWARI
Universitas Pendidikan Indonesia



HAKIKAT PTK

- PTK merupakan salah satu kegiatan dalam menumbuhkembangkan kemampuan apresiatif, reflektif, dan korektif.
- PTK merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan atau meningkatkan praktek-praktek pembelajaran di kelas secara profesional (Suyanto, 1997)
- PTK selayaknya dilakukan pada setiap hirarki organisasi:



FUNGSI PTK

- ❖ Memperbaiki praksis pembelajaran (inovasi pembelajaran)
- ❖ Pengembangan Kurikulum di tingkat kelas/sekolah
- ❖ Menumbuhkan budaya meneliti di kalangan guru (peningkatan profesionalisme)



PRINSIP-PRINSIP PTK

- ❑ Kegiatan nyata dalam situasi rutin
- ❑ Adanya kesadaran diri untuk memperbaiki kinerja
- ❑ Upaya empiris dan sistematis untuk meningkatkan mutu
- ❑ SMART (*Specific, Managable, Acceptable, Timebound*)



KRITERIA PTK

- Tertuju atau mengenai hal-hal yang terjadi dalam pembelajaran
- Menuntut dilakukannya pengamatan secara terus-menerus, objektif, dan sistematis.
- Harus dilakukan sekurang-kurangnya dalam dua siklus tindakan yang berurutan
- Terjadi secara wajar, tidak mengubah aturan yang sudah berlangsung (berlaku bagi semua siswa sebagai sasaran tindakan)
- Benar-benar menunjukkan adanya perubahan dari sasaran tindakan, yaitu siswa

KAITAN PTK DENGAN PENELITIAN LAIN

- ❖ PTK bukan lagi mengetes sebuah tindakan, tetapi sudah mempunyai keyakinan akan ampuhnya tindakan tersebut.
- ❖ PTK dapat dipandang sebagai tindak lanjut penelitian deskriptif maupun eksperimen.
- ❖ Hasilnya berlaku bagi kasus yang diteliti



PROSES PTK

- Menggunakan siklus:
- Langkah-langkah setiap siklus:
 1. Perencanaan
 2. Pelaksanaan
 3. Pengamatan
 4. Evaluasi
 5. Refleksi

PROPOSAL PTK

A. Latar Belakang Masalah

- Kondisi yang seharusnya dan kondisi yang ada
- Tindak yang akan dilakukan dan alasan pemilihan tindakan
- Disinggung teori yang mendukungnya

A. Sasaran Tindakan

- Subjek pelaku tindakan (siswa)

B. Rumusan Masalah

1. Apakah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stand dan Problem secara Variatif dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang kondusif?
2. Apakah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stand dan Problem secara Variatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMAN 2 Cianjur?

D. Tujuan Penelitian

1. Ingin mengetahui seberapa besar siswa bersemangat dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stand dan Problem secara Variatif;
2. Ingin mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stand dan Problem secara Variatif



E. Manfaat Penelitian

- Rumuskan manfaat penelitian terutama bagi siswa



F. KAJIAN PUSTAKA

- Uraian tentang teori-teori/konsep-konsep pendukung tindakan secara holistik tetapi tidak berlebihan
- Uraikan dukungan terhadap tindakan yang dipilih berupa hasil penelitian yang sudah tidak diragukan lagi.



G. Metodologi Penelitian

- *Setting* penelitian: Kelompok siswa dalam kelas (tidak menggunakan populasi atau sampel)
- Sasaran penelitian: target yang diharapkan baik proses maupun hasil
- Rencana tindakan: langkah-langkah riil (operasional) tindakan yang akan dilakukan.
- Data dan cara pengumpulannya (angket, catatan, observasi, foto, video, rekaman audio)
- Teknik analisis data



CONTOH JUDUL/TEMA PTK

- “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stand dan Problem secara Variatif untuk Meningkatkan Kualitas Proses dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Cianjur”
- “Aplikasi Media Compic (*Computer Picture*) bagi Siswa Berkesulitan Membaca Cepat pada Siswa Kelas VI SD Cianjur”

SISTEMATIKA LAPORAN PTK

Bab I Pendahuluan

Bab II Kajian Teori

Bab III Metodologi Penelitian

BAB IV Hasil Penelitian

Bab V Kesimpulan dan Rekomendasi/Saran



GURU BISA MELAKSANAKAN PTK DENGAN SYARAT

- Sikap ingin tahu
- Mencermati/menyimak
- Merefleksi
- Exercise – kreativitas*
- Komitmen, disiplin, etos kerja
- Membaca dan berdiskusi



HATUR NUHUN



