

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)

Pertemuan ke- : 1 (satu)
Nama Mata Kuliah : Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Kode Mata Kuliah : PDGK 4504
SKS : 3 (tiga)
Nama Tutor : Dr. Dedi Koswara, M.Hum.
Pokok Bahasan : Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
Sub Pokok Bahasan: 1) Hakikat Bahasa dan belajar bahasa.
2) Strategi Pembelajaran Bahasa Pengertian menulis
Model Tutorial : Ceramah, diskusi, latihan

Kompetensi Umum

Setelah menyelesaikan tutorial, mahasiswa diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD.

Kompetensi Khusus

- 1) Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat bahasa.
- 2) Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat belajar bahasa.
- 3) Mahasiswa dapat menerapkan berbagai strategi pembelajaran bahasa di sekolah dasar.

Tahapan Kegiatan

Persiapan (20 menit)

1. Tutor menjelaskan peta konsep mata kuliah
2. Tutor menjelaskan target kompetensi yang ingin dicapai serta ruang lingkup materi yang akan dibahas.
3. Tutor menjelaskan tehnik evaluasi tutorial.
4. Tutor membagi mahasiswa menjadi 5 kelompok diskusi

Pelaksanaan/ Penyajian (80 menit)

1. Tutor menjelaskan hakikat bahasa dan belajar bahasa.
2. Tutor mengadakan tanya-jawab dengan mahasiswa tentang bahasa dan belajar bahasa.
3. Mahasiswa berdiskusi dalam setiap kelompok untuk membuat sebuah model pembelajaran bahasa Indonesia di SD.
4. Tiap-tiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusinya di depan kelas.

5. Tutor memberikan koreksi dan penguatan terhadap hasil diskusi dan latihan.

Penutup (20 menit)

1. Tutor menyamakan persepsi, memberi penguatan dan tindak lanjut terhadap proses dan hasil tutorial.
2. Tutor memberi tugas yang berhubungan dengan pokok bahasan yang akan dibahas pada pertemuan tutorial selanjutnya, yaitu pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)

Pertemuan ke- : 2 (dua)
Nama Mata Kuliah : Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Kode Mata Kuliah : PDGK 4504
SKS : 3 (tiga)
Nama Tutor : Dr. Dedi Koswara, M.Hum.
Pokok Bahasan : Pendekatan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD
Sub Pokok Bahasan: 1) Pendekatan whole language dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
2) Pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran bahasa Indonesia
3) Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia
Model Tutorial : Diskusi, tanya jawab, dan latihan

Kompetensi Umum

Setelah menyelesaikan tutorial, mahasiswa diharapkan dapat menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD.

Kompetensi Khusus

- 1) Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik pendekatan whole language dalam pembelajaran bahasa
- 2) Mahasiswa dapat mengidentifikasi karakteristik pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran bahasa
- 3) Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa

Tahapan Kegiatan

Persiapan (20 menit)

1. Tutor menjelaskan target kompetensi dan ruang lingkup materi yang akan dibahas.
2. Tutor mengadakan interaksi dengan mahasiswa sebagai kegiatan apersepsi.
3. Tutor membagi mahasiswa menjadi 5 kelompok diskusi

Pelaksanaan/ Penyajian (80 menit)

1. Tutor mengangkat berbagai teori pendekatan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD.
2. Mahasiswa mendiskusikan berbagai karakteristik pendekatan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD.
3. Tiap-tiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusinya di depan kelas.
4. Tutor memberikan koreksi dan penguatan terhadap hasil diskusi dan latihan.

Penutup (20 menit)

1. Tutor menyamakan persepsi, memberi penguatan dan tindak lanjut terhadap proses dan hasil tutorial.
2. Tutor memberi tugas yang berkaitan dengan pokok bahasan pertemuan berikut yaitu kajian kurikulum mata pelajaran bahasa Indonesia. Selain itu, tutor mengingatkan pada mahasiswa bahwa pada pertemuan ketiga akan dilaksanakan TT I.

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)

Pertemuan ke- : 3 (tiga)
Nama Mata Kuliah : Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Kode Mata Kuliah : PDGK 4504
SKS : 3 (tiga)
Nama Tutor : Dr. Dedi Koswara, M.Hum.
Pokok Bahasan : Kajian kurikulum mata pelajaran bahasa Indonesia
Sub Pokok Bahasan: 1) Mengkaji komponen-komponen dalam kurikulum
mata pelajaran bahasa Indonesia SD
2) Pengembangan hasil kajian kurikulum mata pelajaran
bahasa Indonesia.
Model Tutorial : Ceramah, diskusi, latihan, dan TT I

Kompetensi Umum

Setelah menyelesaikan tutorial, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kurikulum, mampu menyusun perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar.

Kompetensi Khusus

- 1) Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat/fungsi kurikulum dengan benar.
- 2) Mahasiswa dapat mengidentifikasi komponen-komponen yang terdapat dalam KBK.
- 3) Mahasiswa dapat mengkaji kurikulum mata pelajaran bahasa Indonesia SD.
- 4) Mahasiswa dapat mengembangkan kurikulum bahasa Indonesia SD.
- 5) Mahasiswa dapat menyusun silabus pembelajaran bahasa Indonesia SD

Tahapan Kegiatan

Persiapan (10 menit)

1. Tutor mengadakan interaksi dengan mahasiswa sebagai kegiatan apersepsi.
2. Tutor menjelaskan target kompetensi dan ruang lingkup materi yang akan dibahas.
3. Tutor menjelaskan tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa
4. Tutor membagi mahasiswa menjadi kelompok kecil

Pelaksanaan/Penyajian (60 menit TT1, 40 menit tutorial)

1. Mahasiswa mengerjakan soal tugas tutorial 1 (TT1) selama 60 menit.
2. Tutor menjelaskan manfaat dan fungsi kurikulum, mahasiswa menyimak penjelasannya.
3. Tutor menjelaskan komponen-komponen yang terdapat dalam kurikulum, mahasiswa menyimak penjelasannya.
4. Mahasiswa berdiskusi dalam setiap kelompok untuk menyusun silabus pembelajaran bahasa Indonesia SD.
5. Tiap-tiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusinya di depan kelas.
6. Tutor memberikan koreksi dan penguatan terhadap hasil diskusi dan latihan.

Penutup (10 menit)

1. Tutor menyamakan persepsi, memberi penguatan dan tindak lanjut terhadap proses dan hasil tutorial.
2. Tutor memberi tugas untuk mempelajari modul yang berhubungan dengan pertemuan berikutnya, yaitu materi sistem fonologi, ejaan, dan morfologi bahasa Indonesia.

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)

Pertemuan ke- : 4 (empat)
Nama Mata Kuliah : Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Kode Mata Kuliah : PDGK 4504
SKS : 3 (tiga)
Nama Tutor : Dr. Dedi Koswara, M.Hum.
Pokok Bahasan : Sistem fonologi, ejaan, dan morfologi bahasa Indonesia
Sub Pokok Bahasan: 1) Sistem fonologi, dan ejaan bahasa Indonesia
2) Sistem morfologi bahasa Indonesia
3) Pembelajaran sistem fonologi, ejaan dan morfologi, bahasa Indonesia SD.
Model Tutorial : Ceramah, diskusi, latihan

Kompetensi Umum

Setelah menyelesaikan tutorial, mahasiswa diharapkan dapat memahami posisi fonologi dalam bahasa Indonesia, serta dapat memberikan contoh yang terbaik dari segi pelafalannya maupun penulisannya dan dapat menggunakannya dalam komunikasi lisan dan tulisan..

Kompetensi Khusus

- 1) Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian fonologi dalam bahasa Indonesia.
- 2) Mahasiswa dapat membedakan ilmu-ilmu bahasa yang tercakup dalam fonologi.
- 3) Mahasiswa dapat menuliskan fonem-fonem dengan ejaan yang benar.
- 4) Mahasiswa dapat mengidentifikasi fonem-fonem bahasa Indonesia dengan benar.
- 5) Mahasiswa dapat mengidentifikasi sistem morfologi bahasa Indonesia
- 6) Mahasiswa dapat memilih bahan ajar fonologi, ejaan, dan morfologi bahasa Indonesia untuk SD.
- 7) Mahasiswa dapat menyusun perencanaan pembelajaran fonologi, ejaan, dan morfologi bahasa Indonesia untuk SD.

Tahapan Kegiatan

Persiapan (20 menit)

1. Tutor mengadakan interaksi dengan mahasiswa sebagai kegiatan apersepsi.

2. Tutor menjelaskan target kompetensi dan ruang lingkup materi yang akan dibahas.
3. Tutor menjelaskan tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa
4. Tutor membagi mahasiswa menjadi kelompok kecil

Pelaksanaan/ Penyajian (80 menit)

1. Tutor mengangkat suatu prinsip atau teori tentang fonologi, ejaan, dan morfologi
2. Tutor memberi tugas kelompok membuat bahan ajar pembelajaran fonologi, ejaan, dan morfologi bahasa Indonesia SD.
3. Mahasiswa menganalisis prinsip-prinsip fonologi, ejaan, dan morfologi bahasa Indonesia.
4. Mahasiswa mendiskusikan bahan ajar pembelajaran fonologi dan ejaan untuk kelas rendah
5. Mahasiswa mendiskusikan bahan ajar pembelajaran morfologi untuk kelas tinggi.
6. Tiap-tiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusinya di depan kelas.
7. Tutor memberikan koreksi dan penguatan terhadap hasil diskusi dan latihan.

Penutup (20 menit)

1. Tutor menyamakan persepsi, memberi penguatan dan tindak lanjut terhadap proses dan hasil tutorial.
2. Tutor memberi tugas untuk mempelajari modul yang berhubungan dengan pertemuan berikutnya, yaitu materi sintaksis bahasa Indonesia.

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)

Pertemuan ke- : 5 (lima)
Nama Mata Kuliah : Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Kode Mata Kuliah : PDGK 4504
SKS : 3 (tiga)
Nama Tutor : Dr. Dedi Koswara, M.Hum.
Pokok Bahasan : Sintaksis bahasa Indonesia SD
Sub Pokok Bahasan: 1) Kalimat bahasa Indonesia SD
2) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia SD
Model Tutorial : Ceramah, diskusi, latihan, dan TT 2

Kompetensi Umum

Setelah menyelesaikan tutorial, mahasiswa diharapkan dapat memahami pembelajaran sintaksis (kalimat dalam bahasa Indonesia) di SD.

Kompetensi Khusus

- 1) Mahasiswa dapat memilih materi pembelajaran keterampilan bahasa tulis.
- 2) Mahasiswa dapat menerapkan model pembelajaran keterampilan bahasa tulis.
- 3) Mahasiswa dapat memilih materi pembelajaran keterampilan bahasa lisan.
- 4) Mahasiswa dapat menerapkan model pembelajaran keterampilan bahasa tulis.

Tahapan Kegiatan

Persiapan (10 menit)

1. Tutor mengadakan interaksi dengan mahasiswa sebagai kegiatan apersepsi.
2. Tutor menjelaskan target kompetensi dan ruang lingkup materi yang akan dibahas.
3. Tutor membagikan soal TT 2 yang harus dikerjakan oleh mahasiswa.
4. Tutor membagi mahasiswa menjadi kelompok kecil

Pelaksanaan/Penyajian (60 menit TT2, 40 menit tutorial)

1. Tutor mengangkat suatu dalil/prinsip tentang kalimat.
2. Tutor menugaskan mahasiswa untuk mendiskusikan penyusunan bahan pembelajaran sintaksis bahasa Indonesia SD.

3. Mahasiswa mengerjakan tugas tutorial 2 (TT2) yaitu menyusun sebuah karangan berdasarkan kerangka karangan pada TT1
4. Mahasiswa berdiskusi dalam setiap kelompok untuk menganalisis suatu prinsip tentang kalimat.
5. Mahasiswa mendiskusikan penyusunan bahan ajar sintaksis bahasa Indonesia SD.
6. Tiap-tiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusinya di depan kelas.
7. Tutor memberikan koreksi dan penguatan terhadap hasil diskusi dan latihan.

Penutup (10 menit)

1. Tutor menyamakan persepsi, memberi penguatan dan tindak lanjut terhadap proses dan hasil tutorial.
2. Tutor memberi tugas untuk mempelajari modul yang berhubungan dengan pertemuan berikutnya, yaitu materi pembelajaran keterampilan berbahasa.

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)

Pertemuan ke- : 6 (enam)
Nama Mata Kuliah : Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Kode Mata Kuliah : PDGK 4504
SKS : 3 (tiga)
Nama Tutor : Dr. Dedi Koswara, M.Hum.
Pokok Bahasan : Pembelajaran keterampilan berbahasa SD
Sub Pokok Bahasan: 1) Pembelajaran keterampilan berbahasa tulis.
2) Pembelajaran keterampilan berbahasa lisan.
Model Tutorial : Ceramah, diskusi, latihan, dan TT 2

Kompetensi Umum

Setelah menyelesaikan tutorial, mahasiswa diharapkan dapat menggunakan model-model pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan di SD.

Kompetensi Khusus

- 1) Mahasiswa dapat memilih materi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis.
- 2) Mahasiswa dapat memilih materi pembelajaran keterampilan berbahasa tulis.
- 3) Mahasiswa dapat menggunakan model-model pembelajaran keterampilan berbahasa tulis.
- 4) Mahasiswa dapat menggunakan model-model pembelajaran keterampilan berbahasa lisan.

Tahapan Kegiatan

Persiapan (20 menit)

1. Tutor mengadakan interaksi dengan mahasiswa sebagai kegiatan apersepsi.
2. Tutor menjelaskan target kompetensi dan ruang lingkup materi yang akan dibahas.
3. Tutor membagi mahasiswa menjadi kelompok kecil

Pelaksanaan/ Penyajian (80 menit)

1. Tutor mengangkat suatu prinsip tentang pembelajaran keterampilan berbahasa tulis dan lisan.

2. Tutor menugaskan mahasiswa untuk mendiskusikan tentang model bahan ajar keterampilan berbahasa lisan dan tulis.
3. Mahasiswa menyimak penjelasan tutor tentang dalil pembelajaran keterampilan berbahasa lisan dan tulis.
4. Mahasiswa berdiskusi membuat model pembelajaran keterampilan bahasa lisan dan tulis.
5. Tiap-tiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusinya di depan kelas.
6. Tutor memberikan koreksi dan penguatan terhadap hasil diskusi dan latihan.

Penutup (20 menit)

1. Tutor menyamakan persepsi, memberi penguatan dan tindak lanjut terhadap proses dan hasil tutorial.
2. Tutor memberi tugas untuk mempelajari modul yang berhubungan dengan pertemuan berikutnya, yaitu materi penilaian pembelajaran keterampilan berbahasa di SD.

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)

Pertemuan ke- : 7 (tujuh)
Nama Mata Kuliah : Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Kode Mata Kuliah : PDGK 4504
SKS : 3 (tiga)
Nama Tutor : Dr. Dedi Koswara, M.Hum.
Pokok Bahasan : Penilaian pembelajaran keterampilan berbahasa di SD
Sub Pokok Bahasan: 1) Penilaian pembelajaran keterampilan berbahasa tulis.
2) Penilaian pembelajaran keterampilan berbahasa lisan.
Model Tutorial : Ceramah, diskusi, latihan

Kompetensi Umum

Setelah menyelesaikan tutorial, mahasiswa diharapkan dapat menggunakan model-model penilaian dalam pembelajaran keterampilan berbahasa di SD.

Kompetensi Khusus

1. Mahasiswa dapat menentukan teknik penilaian pembelajaran keterampilan berbahasa tulis.
2. Mahasiswa dapat menentukan teknik penilaian pembelajaran keterampilan berbahasa lisan.
3. Mahasiswa dapat menggunakan model penilaian pembelajaran keterampilan berbahasa tulis.
4. Mahasiswa dapat menggunakan model penilaian pembelajaran keterampilan berbahasa lisan.

Tahapan Kegiatan

Persiapan (10 menit)

1. Tutor mengadakan interaksi dengan mahasiswa sebagai kegiatan apersepsi.
2. Tutor menjelaskan target kompetensi dan ruang lingkup materi yang akan dibahas.
3. Tutor menjelaskan TT 2 yang harus dikerjakan oleh mahasiswa
4. Tutor membagi mahasiswa menjadi kelompok kecil

Pelaksanaan/Penyajian (60 menit TT2, 40 menit tutorial)

1. Mahasiswa mengerjakan tugas tutorial 3 (TT3) yaitu menilai, menyunting/memperbaiki karangan pada TT2 milik mahasiswa lain.
2. Tutor mengangkat suatu model penilaian pembelajaran keterampilan berbahasa lisan dan tulis.
3. Mahasiswa berdiskusi dalam setiap kelompok untuk menentukan prinsip karangan deskripsi dan eksposisi.
4. Tiap-tiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusinya di depan kelas.
5. Mahasiswa berlatih menulis karangan deskripsi dan eksposisi.
6. Tutor memberikan koreksi dan penguatan terhadap hasil diskusi dan latihan.

Penutup (10 menit)

1. Tutor menyamakan persepsi, memberi penguatan dan tindak lanjut terhadap proses dan hasil tutorial.
2. Tutor memberi tugas untuk mempelajari modul yang berhubungan dengan pertemuan berikutnya, yaitu materi pembelajaran apresiasi sastra di SD dan modul 9 tentang Kamus.

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)

Pertemuan ke- : 8 (delapan)
Nama Mata Kuliah : Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Kode Mata Kuliah : PDGK 4504
SKS : 3 (tiga)
Nama Tutor : Dr. Dedi Koswara, M.Hum.
Pokok Bahasan : 1) Pembelajaran Apresiasi Sastra di SD
2) Kamus
Sub Pokok Bahasan: 1) Hakikat sastra anak
2) Apresiasi sastra anak.
3) Pembelajaran apresiasi sastra anak.
4) Hakikat dan manfaat kamus
5) Penyusunan kamus sederhana
Model Tutorial : Ceramah, diskusi, latihan

Kompetensi Umum

Setelah menyelesaikan tutorial, mahasiswa diharapkan dapat

- 1) Menerapkan pembelajaran sastra anak di bangku SD.
- 2) Menyusun kamus sederhana dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.

Kompetensi Khusus

- 1) Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat sastra anak
- 2) Mahasiswa dapat mengapresiasi sastra anak.
- 3) Mahasiswa dapat mensimulasikan proses pembelajaran apresiasi sastra untuk anak SD.
- 4) Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat dan manfaat kamus dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD.
- 5) Mahasiswa dapat menyusun kamus sederhana dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD.
- 6) Mahasiswa dapat memberi contoh penyusunan kamus dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia SD.

Tahapan Kegiatan

Persiapan (10 menit)

1. Tutor mengadakan interaksi dengan mahasiswa sebagai kegiatan apersepsi.

2. Tutor menjelaskan target kompetensi dan ruang lingkup materi yang akan dibahas.
3. Tutor membagi mahasiswa menjadi kelompok kecil

Pelaksanaan/ Penyajian (90 menit)

1. Tutor mengangkat teori tentang hakikat pembelajaran apresiasi sastra anak.
2. Tutor mengangkat teori tentang hakikat kamus.
3. Mahasiswa menyimak materi yang disampaikan tutor.
4. Mahasiswa mendiskusikan tentang pembelajaran apresiasi sastra anak SD
5. Mahasiswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
6. Tutor memberikan koreksi dan penguatan terhadap materi yang kurang dipahami oleh mahasiswa.
7. Tutor mereview semua materi yang telah disampaikan kepada mahasiswa.
8. Setiap mahasiswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami.

Penutup (10 menit)

Tutor menyamakan persepsi, memberi penguatan dan tindak lanjut terhadap proses dan hasil tutorial.