

# **PANDUAN PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

## **I. Pendahuluan**

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar (KD). Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu KD.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Standar Kompetensi (SK) yang memayungi KD, yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat:

- (1) Tujuan Pembelajaran;
- (2) Materi Pembelajaran;
- (3) Metode Pembelajaran;
- (4) Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran;
- (5) Sumber Belajar; dan
- (6) Penilaian.

## **II. Langkah-langkah Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **A. Mencantumkan Identitas**

- \* Nama Sekolah
- \* Mata Pelajaran
- \* Kelas/Semester
- \* Standar Kompetensi
- \* Kompetensi Dasar
- \* Indikator
- \* Alokasi Waktu

### **Catatan:**

- RPP disusun untuk satu Kompetensi Dasar;
- Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator dikutip dari silabus yang disusun oleh satuan pendidikan;
- Alokasi waktu diperhitungkan untuk pencapaian satu KD yang bersangkutan, yang dinyatakan dalam jam pelajaran dan banyaknya pertemuan. Oleh karena itu, waktu untuk mencapai suatu KD dapat diperhitungkan dalam satu atau beberapa kali pertemuan bergantung pada karakteristik KD-nya.

### ***B. Mencantumkan Tujuan Pembelajaran***

Tujuan Pembelajaran berisi penguasaan kompetensi yang operasional yang ditargetkan/dicapai dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

Tujuan Pembelajaran dirumuskan dalam bentuk pernyataan yang operasional dari KD. Apabila rumusan KD sudah operasional, rumusan tersebutlah yang dijadikan dasar dalam merumuskan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran dapat terdiri atas sebuah tujuan atau beberapa tujuan.

### ***C. Mencantumkan Materi Pembelajaran***

Materi Pembelajaran adalah materi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi Pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada materi pokok yang ada dalam silabus.

### ***D. Mencantumkan Metode Pengajaran***

Metode dapat diartikan benar-benar sebagai metode, tetapi dapat pula diartikan sebagai model atau pendekatan pembelajaran, bergantung pada karakteristik pendekatan dan/atau strategi yang dipilih.

### ***E. Mencantumkan Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran***

Untuk mencapai suatu KD harus dicantumkan langkah-langkah kegiatan setiap pertemuan. Pada dasarnya, langkah-langkah kegiatan memuat unsur kegiatan pendahuluan/pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Akan tetapi, dimungkinkan dalam seluruh rangkaian kegiatan sesuai dengan karakteristik model yang dipilih, menggunakan urutan sintaks sesuai dengan modelnya. Oleh karena itu, kegiatan pendahuluan/pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup tidak harus ada dalam setiap pertemuan.

### ***F. Mencantumkan Sumber Belajar***

Pemilihan sumber belajar mengacu pada perumusan yang ada dalam silabus yang dikembangkan oleh satuan pendidikan. Sumber belajar mencakup sumber rujukan, lingkungan, media, narasumber, alat, dan bahan.

Sumber belajar dituliskan secara lebih operasional, misalnya sumber belajar dalam silabus dituliskan buku referensi, dalam RPP harus dicantumkan judul buku teks tersebut, pengarang, dan halaman yang diacu.

### ***G. Mencantumkan Penilaian***

Penilaian dijabarkan atas teknik penilaian, bentuk instrumen, dan instrumen yang dipakai untuk mengumpulkan data. Dalam sajiannya dapat dituangkan dalam bentuk matrik horisontal atau vertikal. Apabila penilaian menggunakan teknik tes tertulis uraian, tes unjuk kerja, dan tugas rumah yang berupa proyek harus disertai rubik penilaian.

### III. Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Kelas/Semester : .....  
Standar Kompetensi : .....  
Kompetensi Dasar : .....  
Indikator : .....  
Alokasi Waktu : ..... x ..... menit ( .... pertemuan)

- A. Tujuan Pembelajaran
- B. Materi Pembelajaran
- C. Metode Pembelajaran
- D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
  - Pertemuan 1
  - Pertemuan 2
  - Dst.
- E. Sumber Belajar
- F. Penilaian

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP  
Mata Pelajaran : Bahasa Daerah (Sunda)  
Kelas/Semester : VII/1  
Standar Kompetensi : Mampu mengungkapkan pikiran, perasaan, dan keinginan secara lisan dalam bercerita tentang pengalaman, menyampaikan pengumuman, bertelepon, menyampaikan bahasan, menceritakan tokoh, dan bercakap-cakap dengan teman  
Kompetensi Dasar : Menyampaikan pengumuman (bewara)  
Indikator :

- (1) Dapat menyampaikan (mengucapkan) pengumuman dengan lafal, volume suara, dan intonasi yang baik
- (2) Dapat menyampaikan pengumuman yang isinya jelas dan lengkap (tidak meragukan)
- (3) Dapat menggunakan kalimat-kalimat efektif dan singkat
- (4) Dapat menjawab atau memberikan keterangan atas pertanyaan-pertanyaan tentang isi pengumuman
- (5) Dapat menyampaikan pengumuman dengan sikap (penampilan) yang baik
- (6) Dapat menyempurnakan penyampaian pengumuman.

### 1. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyampaikan pengumuman (*bewara*) dengan lafal, volume suara, dan intonasi yang baik.

### 2. Materi Pembelajaran

Ngaberawarakeun jeung Ngiklankeun

### 3. Metode Pembelajaran

- a. Pemodelan
- b. Inkuiri
- c. Demonstrasi

### 4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

*a. Kegiatan awal:*

1. Siswa mencermati contoh pengumuman (*bewara*) yang diberikan guru;
2. Siswa membacakan contoh *bewara* yang ada;
2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi dan bahasa dari *bewara* tersebut;
3. Siswa dan guru mengidentifikasi contoh *bewara* yang ada.

*b. Kegiatan Inti:*

1. Siswa mengidentifikasi *bewara* yang dibuatnya masing-masing;
2. Siswa secara bergantian membacakan *bewara* yang dibuatnya;
3. Siswa secara bergantian menilai temannya yang tampil dan memberikan komentar tentang *bewara* yang dibuat dan dibacakannya.
4. Siswa dan guru menentukan siapa pembaca dan pembuat *bewara* terbaik.
5. Siswa dan guru membahas isi dan bahasa yang ada dalam *bewaranya* masing-masing.

*c. Kegiatan Akhir:*

1. Siswa dan guru merangkum dan menyimpulkan cara membacakan dan membuat *bewara* yang baik.
2. Siswa dan guru merancang pembelajaran berikutnya berdasarkan pengalaman belajar saat itu.

## **5. Sumber Belajar**

- a. Contoh-contoh *bewara*
- b. Koran dan majalah Sunda yang memuat *bewara*.
- c. Murba Basa, Pangajaran Kompetensi Basa Sunda Pikeun Murid SMP/Mts. Kelas VII, Penerbit CV. Karya IPTEK Bandung.

## **6. Penilaian:**

- a. Teknik : Tes untuk kerja
- b. Bentuk instrumen : terlampir
- c. Soal/Instrumen : terlampir

# **PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

## **LANDASAN RPP PP. NO. 19 TAHUN 2005 PASAL 20**

Perencanaan proses pembelajaran meliputi **silabus** dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

## **PENGERTIAN RPP**

*Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)* adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dan Standar Isi dan dijabarkan dalam silabus.

Lingkup RPP paling luas mencakup satu Kompetensi Dasar (KD) yang terdiri atas satu indikator atau beberapa indikator untuk satu kali pertemuan atau lebih.

## **ALUR RPP**

**SK dan KD**

**SILABUS**

**RPP**

**KOMPONEN RPP  
(Minimal)**

- Tujuan Pembelajaran
- Materi Ajar
- Metode Pembelajaran
- Sumber Belajar
- Penilaian Hasil Belajar

**FORMAT RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Pertemuan Ke- : .....

Alokasi Waktu : .....

Standar Kompetensi : .....

Kompetensi Dasar : .....

Indikator : .....

- I. TUJUAN PEMBELAJARAN
  
- II. MATERI AJAR
  
- III. METODE PEMBELAJARAN
  
- IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
  - A. Kegiatan Awal
  - B. Kegiatan Inti
  - C. Kegiatan Akhir
  
- V. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR
  
- VI. PENILAIAN



## LANGKAH-LANGKAH MENYUSUN RPP

1. Mengisi kolom identitas
2. Menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pertemuan yang telah ditetapkan
3. Menentukan SK, KD, dan Indikator yang akan digunakan yang terdapat pada silabus yang telah disusun
4. Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan SK, KD, dan Indikator yang telah ditentukan
5. Mengidentifikasi materi ajar berdasarkan materi pokok/pembelajaran yang terdapat dalam silabus. Materi ajar merupakan uraian dari materi pokok/pembelajaran.
6. Menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan
7. Merumuskan langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, inti, dan akhir.
8. Menentukan alat/bahan/sumber belajar yang digunakan
9. Menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, teknik penskoran, dll.

# PANDUAN PENGEMBANGAN SILABUS MATA PELAJARAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

## **PENGEMBANGAN SILABUS**

1. Landasan Pengembangan Silabus
2. Pengertian Silabus
3. Pengembangan Silabus
4. Prinsip Pengembangan Silabus
5. Tahapan Pengembangan Silabus
6. Komponen dan Format Silabus
7. Langkah-langkah Pengembangan Silabus
8. Pengembangan Silabus Berkelanjutan

## **APA ITU SILABUS?**

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

## **SILABUS menjawab pertanyaan.....**

1. Apa kompetensi yang harus dikuasai siswa?
2. Bagaimana cara mencapainya?
3. Bagaimana cara mengetahui pencapaiannya?

## **Tahapan Pengembangan SILABUS**

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan
3. Perbaikan
4. Pemantapan
5. Penilaian Pelaksanaan

## **Bagaimana Pengembangan SILABUS?**

1. PERATURAN PEMERINTAH REPUBLIK INDONESIA  
NOMOR 19 TAHUN 2005 TENTANG STANDAR  
NASIONAL PENDIDIKAN, Pasal 17 ayat (2)
2. PERATURAN PEMERINTAH REPUBLIK INDONESIA  
NOMOR 19 TAHUN 2005 TENTANG STANDAR  
NASIONAL PENDIDIKAN, Pasal 20

## **Pengembang SILABUS**

1. Guru kelas/mata pelajaran, atau
2. Kelompok guru kelas/mata pelajaran, atau
3. Kelompok kerja guru (PKG/MGMP), atau
4. Dinas Pendidikan

## SILABUS

1. Apa kompetensi yang harus dikuasai siswa?
2. Bagaimana cara mencapainya?
3. Bagaimana cara mengetahui pencapaiannya?

### Komponen SILABUS

1. Standar Kompetensi
2. Kompetensi Dasar
3. materi Pokok/Pembelajaran
4. Kegiatan Pembelajaran
5. Indikator
6. Penilaian
7. Alokasi Waktu
8. Sumber Belajar

### FORMAT 1

#### SILABUS

Nama Sekolah : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Alokasi Waktu : .....

Standar Kompetensi : .....

KD	Materi	Keg. Pembel	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

## **FORMAT 2**

### **SILABUS**

Nama Sekolah : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Kelas/Semester : .....  
Alokasi Waktu : .....

- I. Standar Kompetensi
- II. Kompetensi Dasar
- III Materi Pokok/Pembelajaran
- IV. Kegiatan Pembelajaran
- V. Indikator
- VI. Penilaian
- VII. Alokasi Waktu
- VIII. Sumber Belajar

### **Prinsip Pengembangan SILABUS**

1. Ilmiah
2. Relevan
3. Sistematis
4. Konsisten
5. Memadai
6. Aktual dan Konseptual
7. Fleksibel
8. Menyeluruh
  - a. Mengisi Kolom Identitas Sekolah
  - b. Mengkaji dan menentukan Standar Kompetensi
  - c. Mengkaji dan menentukan Kompetensi Dasar

- d. Mengidentifikasi Materi Pokok/Pembelajaran
- e. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran
- f. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi
- g. Menentukan Jenis Penilaian
- h. Menentukan Alokasi Waktu
- i. Menentukan Sumber Belajar

### **Pengembangan SILABUS BERKELANJUTAN SILABUS:**

- Dijabarkan ke dalam rencana pelaksanaan pembelajaran
- Dilaksanakan, dievaluasi, dan ditindaklanjuti oleh masing-masing guru mata pelajaran
- Dikaji dan dikembangkan secara berkelanjutan dengan memperhatikan masukan hasil evaluasi hasil belajar, evaluasi proses (pelaksanaan pembelajaran), dan evaluasi rencana pembelajaran.

### **PP NO 19 TAHUN 2005 Pasal 17 Ayat (2)**

Sekolah dan komite sekolah, atau madrasah dan komite madrasah, mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan *silabusnya* berdasarkan kerangka dasar kurikulum dan standar kompetensi lulusan, di bawah supervisi dinas kabupaten/kota yang bertanggung jawab di bidang pendidikan untuk SD, SMP, SMA, dan SMK, dan departemen yang menangani urusan pemerintahan di bidang agama untuk MI, MTs, MA, dan MAK.

### **PP NO 19 TAHUN 2005 20**

Perencanaan proses pembelajaran meliputi *silabus* dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.

## **RELEVAN**

Cakupan, ke dalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spiritual peserta didik.

## **ILMIAH**

Keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam *silabus* harus benar-benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara kelimuan.

## **SISTEMATIS**

Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.

## **KONSISTEN**

Adanya hubungan yang konsisten (ajeg, taat asas) antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok/pembelajaran, sumber belajar, dan sistem penilaian.

## **MEMADAI**

Cakupan indikator, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang kompetensi dasar.

## **AKTUAL dan KONTEKSTUAL**

Cakupan indikator, materi pokok/pembelajaran, sumber belajar, dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata, dan peristiwa yang terjadi.

### ***FLEKSIBEL***

Keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman peserta didik, pendidik, serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat.

### ***MENYELURUH***

Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, dan psikomotor)

## **1. Mengisi Kolom Identifikasi**

Contoh:

### **SILABUS**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 38
Mata pelajaran	: Bahasa daerah (Sunda)
Kelas/Semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit

Standar Kompetensi

## **2. Mengkaji Standar Kompetensi**

Mengkaji Standar Kompetensi mata pelajaran dengan memperhatikan:

a. Urutan tingkat kesulitan konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat



- kesulitan materi, tidak harus selalu sesuai dengan urutan yang ada di dalam Standar Isi (SI);
- b. Keterkaitan antar standar kompetensi dasar dalam mata pelajaran; dan
  - c. Keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar antarmata pelajaran

### **3. Mengkaji Kompetensi Dasar**

Mengkaji kompetensi dasar mata pelajaran dengan memperhatikan hal-hal berikut:

- a. Urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan materi, tidak harus selalu sesuai dengan urutan yang ada di dalam SI;
- b. Keterkaitan antar standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran; dan
- c. Keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar antar mata pelajaran.

### **4. Mengidentifikasi Materi Pokok**

Mengidentifikasi materi pokok mempertimbangkan:

- a. Potensi peserta didik;
- b. Relevansi dengan karakteristik daerah;
- c. Tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik;
- d. Kebermanfaatan bagi peserta didik;
- e. Struktur keilmuan;
- f. Aktualitas, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran; dan
- g. Relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan dan alokasi waktu yang ada.

### **5. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antarpeserta didik, peserta didik dan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian kompetensi.

Pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan mengaktifkan peserta didik.

Memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai oleh peserta didik.

**Hal-hal yang harus diperhatikan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran:**

- a. Memberikan bantuan kepada guru agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional;
- b. Memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan peserta didik secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar;
- c. Penentuan urutan kegiatan pembelajaran harus sesuai dengan hierarki konsep materi pembelajaran; dan
- d. Rumusan pernyataan dalam kegiatan pembelajaran minimal mengandung dua unsur penciri yang mencerminkan pengelolaan pengalaman belajar peserta didik, yaitu kegiatan siswa dan materi.

**6. Merumuskan Indikator:**

Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur, dan mencakup sikap, pengetahuan, serta keterampilan.

Indikator juga dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, satuan pendidikan, dan potensi daerah.

Rumusannya menggunakan kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi.

Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.

## **7. Menentukan Jenis Penilaian**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, sikap, penilaian hasil karya berupa proyek atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.

### **Hal-hal yang harus diperhatikan dalam menentukan penilaian:**

- a. Dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi
- b. Menggunakan acuan kriteria
- c. Menggunakan sistem penilaian berkelanjutan
- d. Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut
- e. Sesuai dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam kegiatan pembelajaran.

## **8. Menentukan Alokasi Waktu:**

Penentuan alokasi waktu pada setiap kompetensi dasar didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah kompetensi dasar, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan kompetensi dasar.

## **9. Menentukan Sumber Belajar**

Sumber belajar adalah rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

Sumber belajar dapat berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya.

Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.

## SILABUS

3. Apa kompetensi yang harus dikuasai siswa?
4. Bagaimana cara mencapainya?
4. Bagaimana cara mengetahui pencapaiannya?

### Komponen SILABUS

9. Standar Kompetensi
10. Kompetensi Dasar
11. materi Pokok/Pembelajaran
12. Kegiatan Pembelajaran
13. Indikator
14. Penilaian
15. Alokasi Waktu
16. Sumber Belajar

### FORMAT 1

#### SILABUS

Nama Sekolah : .....

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Alokasi Waktu : .....

Standar Kompetensi : .....

KD	Materi	Keg. Pembel	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

## FORMAT 2

### SILABUS

Nama Sekolah : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Kelas/Semester : .....  
Alokasi Waktu : .....

- I. Standar Kompetensi
- II. Kompetensi Dasar
- III Materi Pokok/Pembelajaran
- IV. Kegiatan Pembelajaran
- V. Indikator
- VI. Penilaian
- VII. Alokasi Waktu
- VIII. Sumber Belajar

### Prinsip Pengembangan SILABUS

1. Ilmiah
2. Relevan
3. Sistematis
4. Konsisten
5. Memadai
6. Aktual dan Konseptual
7. Fleksibel
8. Menyeluruh
  - a. Mengisi Kolom Identitas Sekolah
  - b. Mengkaji dan menentukan Standar Kompetensi
  - c. Mengkaji dan menentukan Kompetensi Dasar
  - d. Mengidentifikasi Materi Pokok/Pembelajaran
  - e. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran
  - f. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi
  - g. Menentukan Jenis Penilaian
  - h. Menentukan Alokasi Waktu
  - i. Menentukan Sumber Belajar

### III. Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Kelas/Semester : .....  
Standar Kompetensi : .....  
Kompetensi Dasar : .....  
Indikator : .....  
Alokasi Waktu : ..... x .... menit ( .... pertemuan)

- G. Tujuan Pembelajaran
- H. Materi Pembelajaran
- I. Metode Pembelajaran
- J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
  - Pertemuan 1
  - Pertemuan 2
  - Dst.
- K. Sumber Belajar
- L. Penilaian

#### LANGKAH-LANGKAH MENYUSUN RPP

10. Mengisi kolom identitas
11. Menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pertemuan yang telah ditetapkan
12. Menentukan SK, KD, dan Indikator yang akan digunakan yang terdapat pada silabus yang telah disusun
13. Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan SK, KD, dan Indikator yang telah ditentukan
14. Mengidentifikasi materi ajar berdasarkan materi pokok/pembelajaran yang terdapat dalam silabus. Materi ajar merupakan uraian dari materi pokok/pembelajaran.
15. Menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan
16. Merumuskan langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, inti, dan akhir.
17. Menentukan alat/bahan/sumber belajar yang digunakan
18. Menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, teknik penskoran, dll.

## FORMAT RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Pertemuan Ke- : .....

Alokasi Waktu : .....

Standar Kompetensi : .....

Kompetensi Dasar : .....

Indikator : .....

#### VII. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### VIII. MATERI AJAR

#### IX. METODE PEMBELAJARAN

#### X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

B. Kegiatan Inti

C. Kegiatan Akhir

#### XI. ALAT/BAHAN/SUMBER BELAJAR

#### XII. PENILAIAN