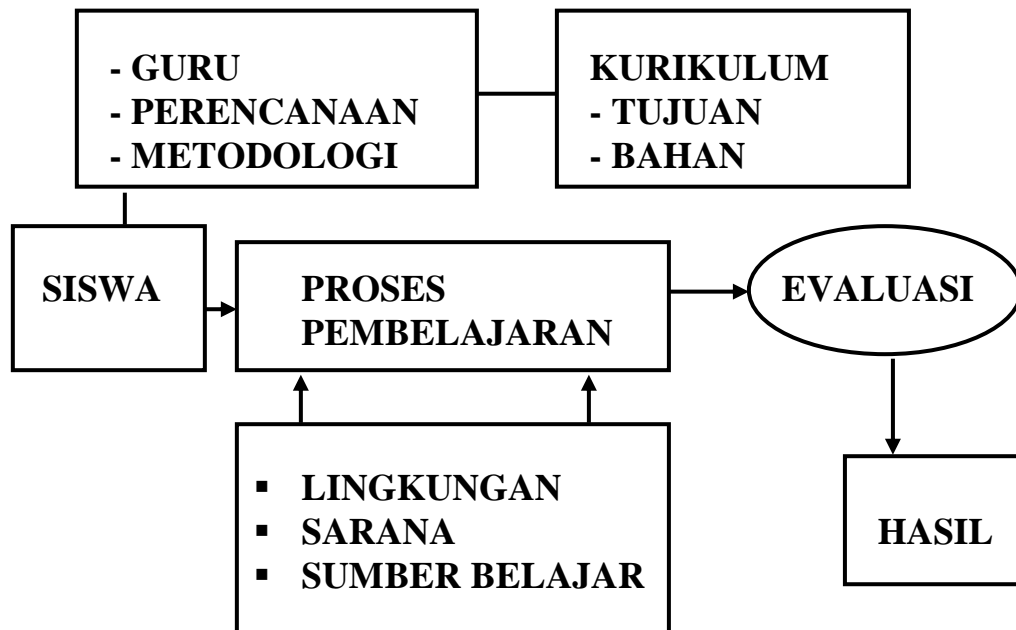


PEMBELAJARAN BAHASA DAERAH



KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI BAHASA DAERAH (SUNDA)

- A. Rasional
- B. Pengertian
- C. Fungsi dan Tujuan
- D. Kompetensi Umum
- E. Materi Pokok
- F. Pendekatan dan Organisasi Materi
- G. Rambu-rambu
- H. Organisasi Penyajian

KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI BAHASA DAERAH (SUNDA)

A. RASIONAL KBK BAHASA DAERAH (SUNDA)

- a. Staatsblad No. 125/1893: Bahasa Pribumi, Sakola, Lulugu
- b. UUD 1945, Bab XV, Penjelasan Pasal 36: Bahasa Daerah
- c. Seminar Politik Bahasa Nasional 1975: Fungsi Bahasa
- d. UU No. 2/1999 : Otonomi Daerah
- e. Perpu No. 25/2000 : Kewenangan Daerah
- f. Perda No. 5/2000 : Bahasa, Sastra, Aksara Daerah
- g. Kongres UNESCO, November 1999: Poé Basa Indung Internasional

B. PENGERTIAN

- a. Program pembelajaran basa Sunda
- b. Mekarkeun kognisi, psikomotor, jeung afeksi

C. FUNGSI DAN TUJUAN

a. Fungsi

- (a) Ngabina makéna basa Sunda
- (b) Ngadadasaran jeung ngadeudeul pangajaran BI
- (c) Nyebarkeun basa Sunda,
- (d) Mekarkeun sastra katut budaya Sunda
- (e) Ngabina jeung ngabakukeun ragam basa Sunda.

b. Tujuan

- (a) Ngajénan jeung mireueus basa jeung sastra Sunda
- (b) Maham basa jeung sastra Sunda: wangun, harti, fungsi
- (c) Mampuh maké basa Sunda kalawan bener tur merenah

D. KOMPETENSI UMUM

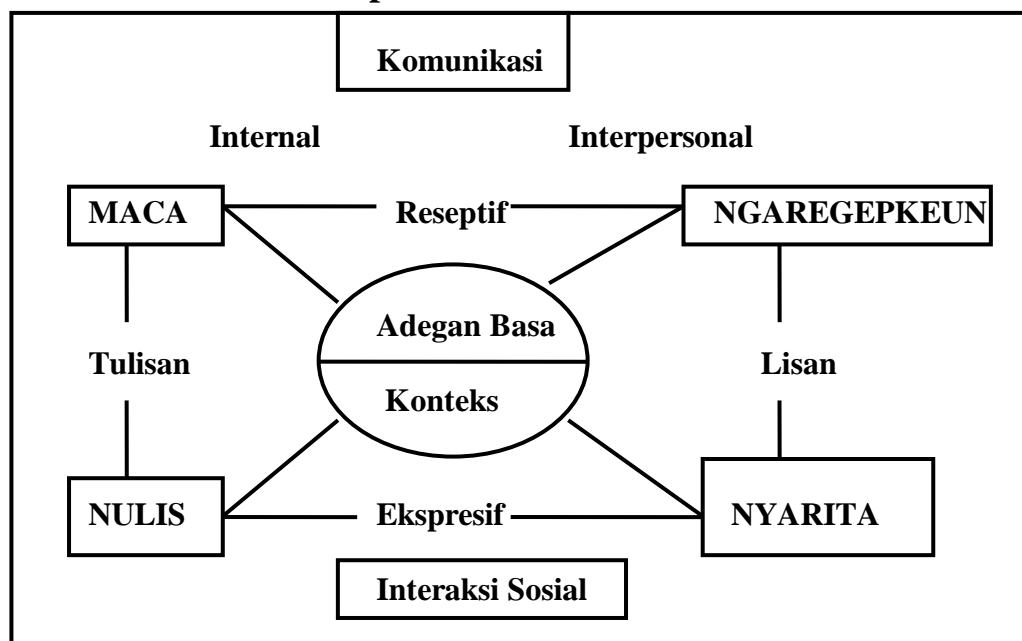
- a. Kamampuh (kognitif, psikomotor, afektif) BS
- b. Refleksi dina Kabiasaan mikir jeung paripolah

E. MATERI POKOK

- a. *Aspék makéna basa*: maca, nulis, nyarita, ngaregepkeun
- b. *Kaweruh basa*: adegan basa jeung kandaga kecap
- c. *Sastra*: aprésiasi, éksprési, kaweruh

F. PENDEKATAN DAN ORGANISASI MATERI

a. Pendekatan: Kompetensi Komunikatif



b. Organisasi Materi

Kelas/Semester

Kompetensi Dasar (Kemahiran Berbahasa)	
Materi Pokok	Indikator Pencapaian Hasil Belajar
<ul style="list-style-type: none"> ☛ Penggunaan bahasa: <ul style="list-style-type: none"> - Reseptif - Produktif ☛ Pemahaman: <ul style="list-style-type: none"> - Kebahasaan - Kesastraan 	<p>Predikasi (P + O + K) mengenai kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Psikomotorik ☛ Kognitif ☛ Afektif

PRINSIP-PRINSIP KBK

a. Kasaimbangan pangalaman diajar

- (1) *holistika*: iman, takwa, ahlak, moral, jeung budi pekerti luhur
- (2) *etika*: sopan santun, tatakrama, someah, hade tata hade basa
- (3) *logika*: akal, pikiran, rasio
- (4) *estetika*: kaendahan rasa, karsa, emosi
- (5) *kinestetika*: rengkuh, peta, pasemon, peta-badani/ragawi
- (6) *praktika*: prakna, lakuna, jeung latihan.

b. Ayana kasadaran

- (1) Basa Sunda bagian penting tina budaya Sunda,
- (2) Budaya daerah (Sunda) bagian tina budaya nasional.
- (3) Ngukuhan dalitna bangsa (integritas nasional).

c. Ayana pangaruh globalisasi dina widang ilmu jeung teknologi informasi

katut komunikasi (komputer, internet), nu kudu diantisipasi dina wacana

d. Ayana kasadaran yen kamampuh basa Sunda anu bener tur merenah bisa dipaké nyiar kipayah: “*life skills*”.

e. Satata dina kasempetan: siswa luhur, tengah-tengah, jeung handap.

f. Diajar taya watesna, salila hirup (“*long life education*”).

g. Museur ka siswa (*subject oriented*)

h. Meunteun siswa sinambung tur komprehensif

i. Pamarekan gembleng-masagi (*menyeluruh*) jeung mimitran.

j. Méré dadasar :

- (1) pangaweruh (kognitif)
- (2) kamaheran atawa kaparigelan (psikomotor)
- (3) sikep nu alus (afektif)

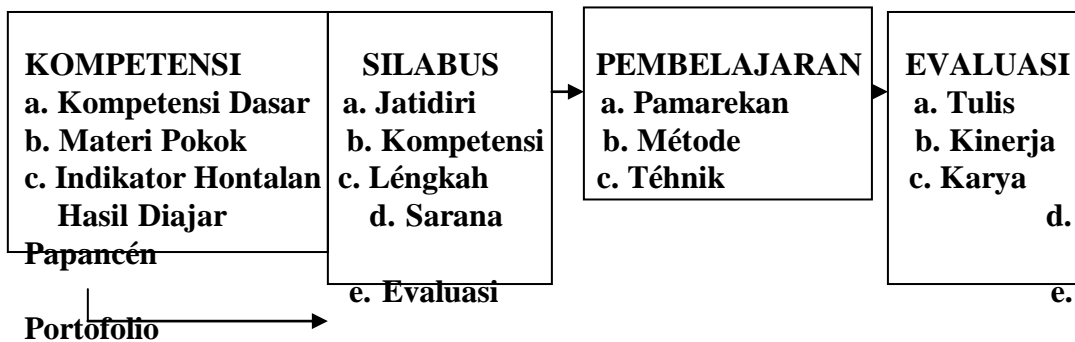
k. Méré pangalaman diajar nu pikaresepeun:

- (1) diajar mikanyaho (*learning to know*),
- (2) diajar migawe (*learning to do*),
- (3) diajar mibanda (*learning to be*), jeung
- (4) diajar milampah hirup babarengan (*learning to live together*).

G. RAMBU-RAMBU PANGAJARAN BASA SUNDA

- 1. Enas-enasna, diajar basa téh nyaéta diajar komunikasi.**
- 2. Pangajaran basa Sunda ditujukeun sangkan siswa weruh, maher, jeung alus sikepna kana basa jeung sastra Sunda.**
- 3. Kecap boga kalungguhan penting dina mekarkeun kognisi. Pakecapan bisa ngabeungharan kamampuh siswa.**
- 4. Pangajaran sastra Sunda ditujulkeun sangkan siswa mampuh ngaprésiasi jeung ngaekpresikeun sastra, nepi ka weruhna.**
- 5. Kompetensi dasar museur kana kamaheran basa. Konsep basa jeung sastra diadumaniskeun kana kamahéran.**

I. NGAMEKARKEUN KBK



PENDEKATAN PEMBELAJARAN BAHASA

Pendekatan Kompetensi Komunikatif



Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)

- (1) gawé bareng
- (2) silih deudeul
- (3) pikaresepeun
- (4) diajar kalawan gairah
- (5) pangajaran ngabaur (terintegrasi)
- (6) ngagunakeun rupining sumber
- (7) siswa aktip jeung kritis, guru kréatif
- (8) silih élédan (*sharing*) jeung babaturan
- (9) pidangan karya siswa
- (10) laporan (rapor jeung karya siswa)

MOTTO

Diajar siswa nu pangalusna ku cara aktip nyangkem sorangan
Students learn best by actively constructing their own understanding

STRATĚGI

- (1) CBSA, (2) Pendekatan proses, (3) Life skills education, (4) authentic instruction, (5) inquiry-based learning, (6) problem-based learning, (7) cooperative, (8) service learning.

RUNTUYAN

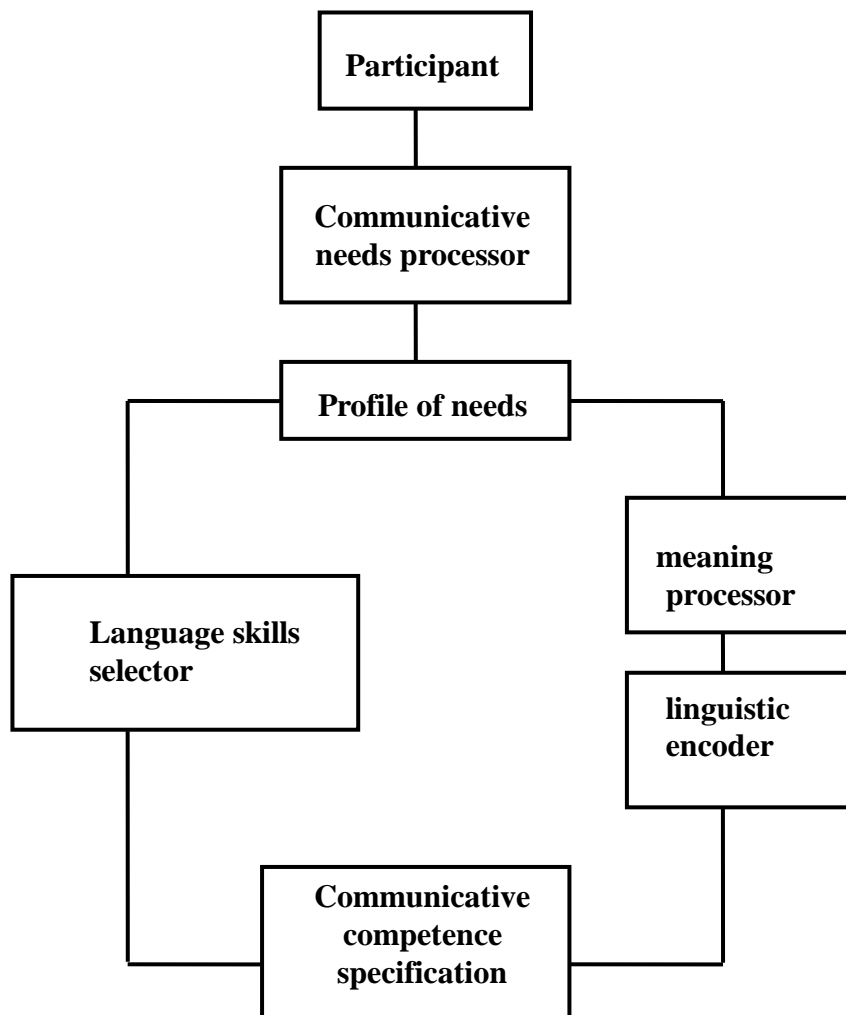
- (1) activiting knowledge
- (2) acquiring knowledge
- (3) understanding knowledge
- (4) applying knowledge
- (5) reflecting knowledge

KOMPONĚN

- (1) construcivism, (2) inquiry, (3) questioning,

(4) learning community, (5) modeling,
(6) reflection, (7) authentic assessment.

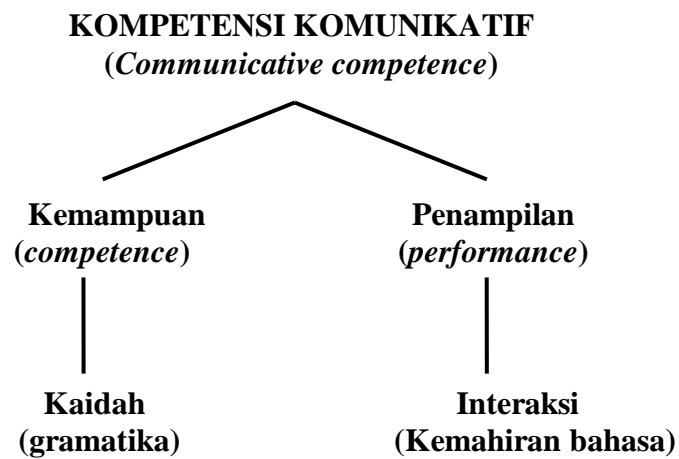
**MODEL FOR SPECIFYING
COMMUNICATIVE COMPETENCE
(Munby, 1978:31)**



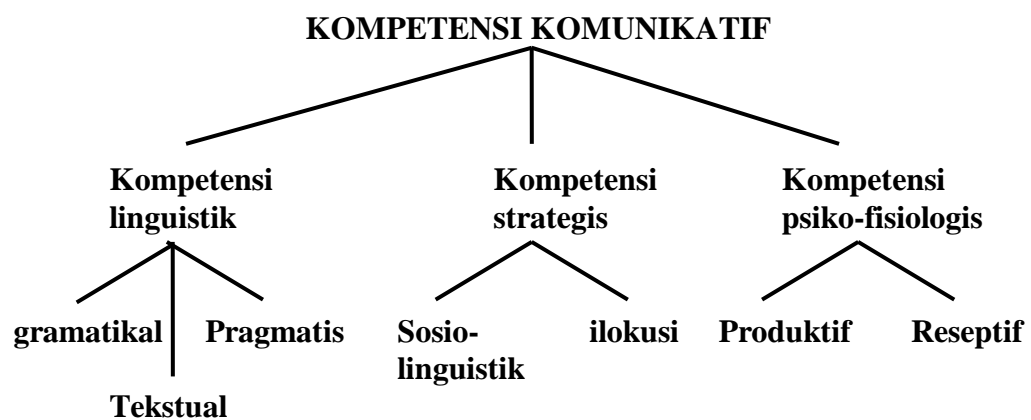
Keterangan:

Pelaku komunikasi (*participants*) memerlukan unsur bahasa (*processor*)

dan unsur luar bahasa (*profile*), yang menetapkan pilihan kemahiran berbahasa (*language skills*), makna (*meaning*), dan wujud bahasa (*linguistic encoder*).



(Chomsky, 1965)



(Bachman, 1990)

MEKARKEUN “KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI”

MATA PELAJARAN BAHASA DAERAH (SUNDA)

A. RASIONAL

A. *PANGAJARAN BAHASA DAERAH DI JAWA BARAT*

- a. Daerah Kab/Kota wajib ngalaksanakeun *Pendidikan jeung Kabudayaan* (UU No. 2/1999 ngeunaan OTDA, Bab IV, Pasal 11, Ayat 2)
- b. Kawenangan Daerah Provinsi netepkeun kawijakan Kurikulum Daerah, ari Daerah Kab/Kota ngalaksanakeun (Perpu No. 25/2000)
- c. Miara basa, sastra, jeung aksara daérah (Perda No. 5/2000)
 - (1) Kurikulum basa, sastra, jeung aksara Sunda (Bab II, Pasal 3a)
 - (2) Ngalaksanakeun atikan di sakola jeung luar sakola (Bab II, 2a)
 - (3) Pelajaran basa daérah kudu meunang *kalungguhan* jeung ‘perlakuan’ anu sarua (Bab VI, Pasal 9a)

B. *BAHASA DAERAH DI JAWA BARAT*

- a. Basa Sunda mangrupa basa daérah di Jawa Barat.

Basa daérah nyaéta basa Sunda, Cirebon, jeung Malayu-Batawi anu tumuwuh jeung mekar di Jawa Barat (Perda No. 5/2000, Bab I, 7)
- b. Basa Sunda salaku basa daérah di Indonesia (UUD 1945, Bab XV, Penjelasan Pasal 36).
- c. Basa daérah di Indonesia mibanda fungsi jadi:
 - (1) lambang kareueus daérah,
 - (2) lambang jatidiri daérah,
 - (3) pakakas patalimarga di kulawarga jeung masarakat daérah,
 - (4) pangdeudeul basa nasional,
 - (5) basa panganteur di SD di wewengkon nu tangtu di kelas awal,
 - (6) pakakas pamekar jeung pangdeudeul kabudayaan daérah.
- d. Basa Sunda jadi *basa lulugu* (Staatsblad No. 125/1893, Ayat 3)

- (1) Basa Sunda jadi *basa pribumi*, saméméh Indonesia merdika
- (2) basa Sunda dialék Bandung jadi *basa sakola*
- (3) basa Sunda dialék Bandung jadi *basa lulugu*

ANĒKA KOMPETĒNSI

Kompeténsi	Kamampuh (Kognitif, Psikomotor, Afektif) ▼ refleksi dina kabiasaan mikir jeung paripolah
Dasar	kamampuh minimal atawa merenah ngeunaan 'kamahéran galeuh' (a) reseptif: maca, ngaregepkeun (b) produktif: nulis, nyarita
Rumpun Pelajaran	kamampuh hiji widang pangajaran
Tamatan	hiji tahapan atikan (SD/MI, SMP/M.Ts, SMU/K/MA)
Lintas Kurikulum	di antara pangajaran salaku: (a) kaparigelan diajar saumur hirup (b) kamahéran hirup pakumbuhan

MATĒRI POKOK KBK

Materi pokok ± Pokok Bahasan/Sub Bahasan = bagian adegan paélmuan jeung bahan ulikan (widang ajar, gunggungun eusi, proses kamaherana, konteks, konsep)	
Visi & Misi KBK	<ul style="list-style-type: none"> a. Ngadadasaran paripolah (1) budi pekerti luhur (2) ahlak mulia b. numuwuhkeun dadasar kamaherana basa c. nuwuhkeun sikep: (1) toléran (2) tanggung jawab (3) kamandirian (4) ngawasa emosional d. pangalaman diajar: (1) diajar mikanyaho (2) diajar migawé (3) diajar mibanda (4) diajar hirup sauyunan
Pamekaran KBK	<ul style="list-style-type: none"> a. kasaimbangan: (1) etika (2) logika (3) estetika (4) kinestetika (5) praktika b. mageuhan jatidiri (idéntitas) daérah dina ngukuhan jatidiri nasional c. mekarkeun kaparigelan hirup d. ngadumaniskeun unsur-unsur penting kiwari e. atikan multikultur jeung multibasa

Kondisi Budaya	a. kondisi basa Sunda ayeuna b. kamekaran sastra Sunda ayeuna c. kondisi basa Sunda para siswa d. media sastra Sunda nu aya di sakola
-----------------------	--

BAHAN BASA DAÉRAH DUMASAR KBK

- a) Basa Sunda mangrupa pakakas komunikasi pikeun masarakat Sunda.**
Komunikasi teh ngirim jeung narima pesan (rasa, pikiran, kahayang).
- b) Kurikulum Pangajaran Basa jeung Sastra Sunda basis kompetensi**
mangrupa program pikeun mekarkeun kamaheran, kaweruh, jeung sikep
positip kana basa jeung sastra Sunda.
- c) Kalungguhan basa Sunda jadi basa daerah di Indonesia (UUD 1945, Bab**
XV, Penjelasan Pasal 36).
- d) Fungsi basa Sunda jadi:**
- (1) lambang kareueus daerah,**
 - (2) lambang jatidiri daerah,**
 - (3) alat gaul di kulawarga jeung masarakat daerah,**
 - (4) pangdeudeul basa nasional,**
 - (5) basa panganteur di SD kelas awal di Jawa Barat, jeung**
 - (6) alat pikeun mekarkeun jeung ngadeudeul budaya Sunda.**
- e) Fungsi pangajaran basa Sunda jadi sarana dina**
- (a) ngabina makena basa Sunda,**
 - (b) ngadadasaran jeung ngadeudeul pangajaran basa Indonesia,**
 - (c) nyebarkeun basa Sunda,**
 - (d) mekarkeun sastra katut budaya Sunda, jeung**
 - (e) ngabina jeung ngabakukeun ragam basa Sunda.**
- f) Tujuan pangajaran basa Sunda nya eta sangkan siswa**
- (a) ngajenan jeung ngarasa reueus kana basa jeung sastra Sunda,**
 - (b) paham kana basa jeung sastra Sunda (wangun, harti, jeung fungsi),**
 - (c) mampuh make basa jeung sastra Sunda kalawan bener tur merenah.**

g) Bahan ajar (*materi pokok*) basa Sunda ngawengku:

(a) *aspek makena basa*: maca, nulis, nyarita, jeung ngaregepkeun;

(b) *kaweruh basa*: adegan basa jeung kandaga kecap;

(c) *sastra*: apresiasi sastra, ekspresi sastra, jeung kaweruh sastra.

RARAGA KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI

a. *Kompetensi dasar*, anu mangrupa pedaran ngeunaan kamampuh nu kudu dicangking ku siswa waktu komunikasi lisan jeung tulis;

b. *Materi pokok*, nu mangrupa wangunan paelmuan basa jeung sastra Sunda minangka alat komunikasi; jeung

c. *Indikator pencapaian hasil belajar*, nu mangrupa pedaran kompetensi nu leuwih husus nu kudu dicangking ku siswa pikeun cecekelan dina meunteun kahontalna hasil diajar.

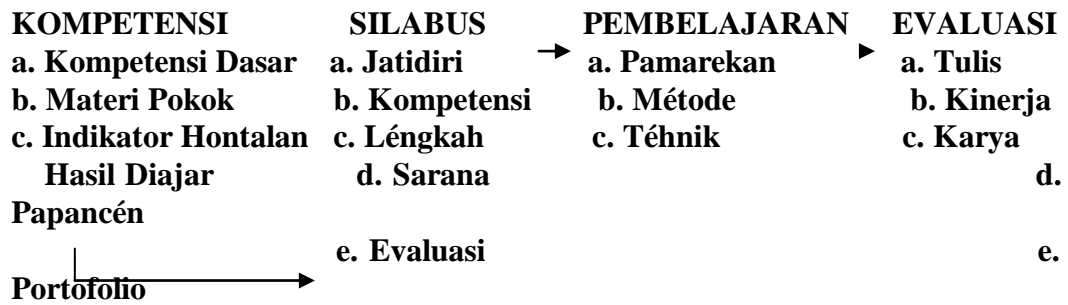
RAMBU-RAMBU PANGAJARAN BASA SUNDA

DUMASAR KBK

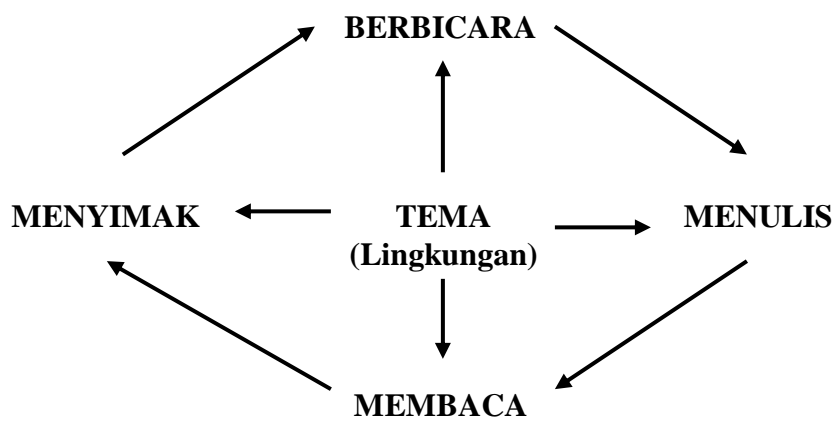
- 1. Enas-enasna, diajar basa teh nya eta diajar komunikasi. Pangajaran basa Sunda dipuseurkeun kana kamampuh siswa dina komunikasi lisan--tulis.**
- 2. Pangajaran basa Sunda ditujukeun sangkan siswa weruh, maher, jeung alus sikepna kana basa jeung sastra Sunda.**
- 3. Kecap boga kalungguhan penting dina mekarkeun kognisi siswa. Pakecapan (kandaga kecap) bisa ngabeungharan kekecapan siswa.**
- 4. Pangajaran sastra Sunda ditujulkeun sangkan siswa mampuh ngaprésiasi jeung ngaekpresikeun karya sastra, anu engkena boga kaweruh sastra.**
- 5. Kompetensi dasar dipuseurkeun kana kamaheran basa: maca, nulis, nyarita, jeung ngaregepkeun. Konsep basa jeung sastra dibaurkeun (diintegrasikeun) kana pangajaran kamaheran basa.**

NGAMEKARKEUN KBK

--	--	--	--



KESEIMBANGAN DAN KEPADUAN



HUBUNGAN TEMA, KONSEP, DAN WACANA

SOSIAL BUDAYA SUNDA

Tema

Bahasa

Sastra

Anak Tema

Topik

Judul Pokok

Wacana Pembicaraan

**Wacana Pembicaraan Konsep
Kebahasaan Konsep
Kesastraan**

BAHAN AJAR

KOMPETENSI DALAM KBK

KOMPENTENSI LINTAS KURIKULUM

KOMPETENSI TAMATAN

KOMPETENSI RUMPUN MATA PELAJARAN

**TUJUAN PEND
NASIONAL**

**KOMPETENSI DASAR
MATA PELAJARAN**

SILABUS

KOMPETENSI DASAR

HASIL BELAJAR

INDIKATOR

TEKNIK PENYUSUNAN PEMBELAJARAN



<ul style="list-style-type: none"> ✧ BERPUSAT PADA SISWA ✧ BELAJAR MELAKUKAN ✧ KEMAMPUAN SOSIAL ✧ KEINGINANTAHUAN, IMAJINASI, KEIMANAN ✧ PEMECAHANMASALAH ✧ KREATIVITAS ✧ PENERAPAN IPTEK ✧ KESADARAN BERBANGSA ✧ BELAJAR SEPANJANG HAYAT ✧ KOMPETISI, KERJASAMA, SOLIDARITAS 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ PEMANASAN-APERSEPSI ✧ EKSPLORASI ✧ KONSOLIDASI ✧ PEMBENTUKAN SIKAP DAN PERILAKU ✧ PENILAIAN FORMATIF
---	--

MEKARKEUN SILABUS

A. NAON ARI SILABUS?

- ✧ BEUNGKEUTAN RARANCANG JEUNG SUSUNAN
- ✧ KAGIATAN PANGAJARAN, NGOLAH KELAS, JEUNG MEUNTEUN HASIL DIAJAR
- ✧ EUSINA BAGIAN GALEUH (KOMPONEN POKOK):
 - NAON KOMPETENSINA?
 - KUMAHA CARA MEKARKEUNANA?
 - KUMAHA CARA MIKANYAHO ETA KOMPETENSI?

B. SAHA NU BOGA PERAN & TANGGUNG JAWAB?

- ✧ SAKOLA
- ✧ DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN/KOTA
- ✧ DINAS PENDIDIKAN PROVINSI
- ✧ DINAS PENDIDIKAN NASIONAL

C. SAHA TIM PANYUSUN & PAMEKAR SILABUS?

- ❖ **SPECIALIS KURIKULUM**
- ❖ **PAKAR WIDANG PANGAJARAN**
- ❖ **PAKAR DIDAKTK/METODIK**
- ❖ **PAKAR EVALUASI**
- ❖ **KAPALA SAKOLA**
- ❖ **PANGAWAS**
- ❖ **STAF AHLI DINAS PENDIDIKAN**
- ❖ **WAWAKIL KOLOT MURID**
- ❖ **GURU/INSTRUKTUR (KKG/MGMP)**

D. KUMAHA NYUSUN SILABUS?

(A) NGARARANCANG

- 1. NYUNGSU INFORMASI**
- 2. NGULIK KURIKULUM**

(B) NGALAKSANAKEUN

- 1. MAHAM GUNGGUNGAN KBK**
- 2. NALAAH KBK (HAKĒKAT,**
- 3. STRUKTUR, CARA PRAKNA)**
- 4. NYARUNGSU TUJUAN/BAHAN**
- 5. NGARUMUSKEUN MÉTODE**
- 6. NGARUMUSKEUN ĒVALUASI**
- 7. MEUNTEUN KASALUYUAN**

(C) NYARUNGSUM/NGOMĒAN

- 1. NITĒNAN SILABUS**
- 2. NYARUNGSUM/NGOMĒAN SILABUS**

(D) MANCEGKEUN

- 1. NGAJUKEUN SILABUS KA DINAS**
- 2. NYEBARKEUN SILABUS KA KKG/MGMP/GURU**

(E) MEUNTEUN

- 1. UJIA COBA SILABUS**

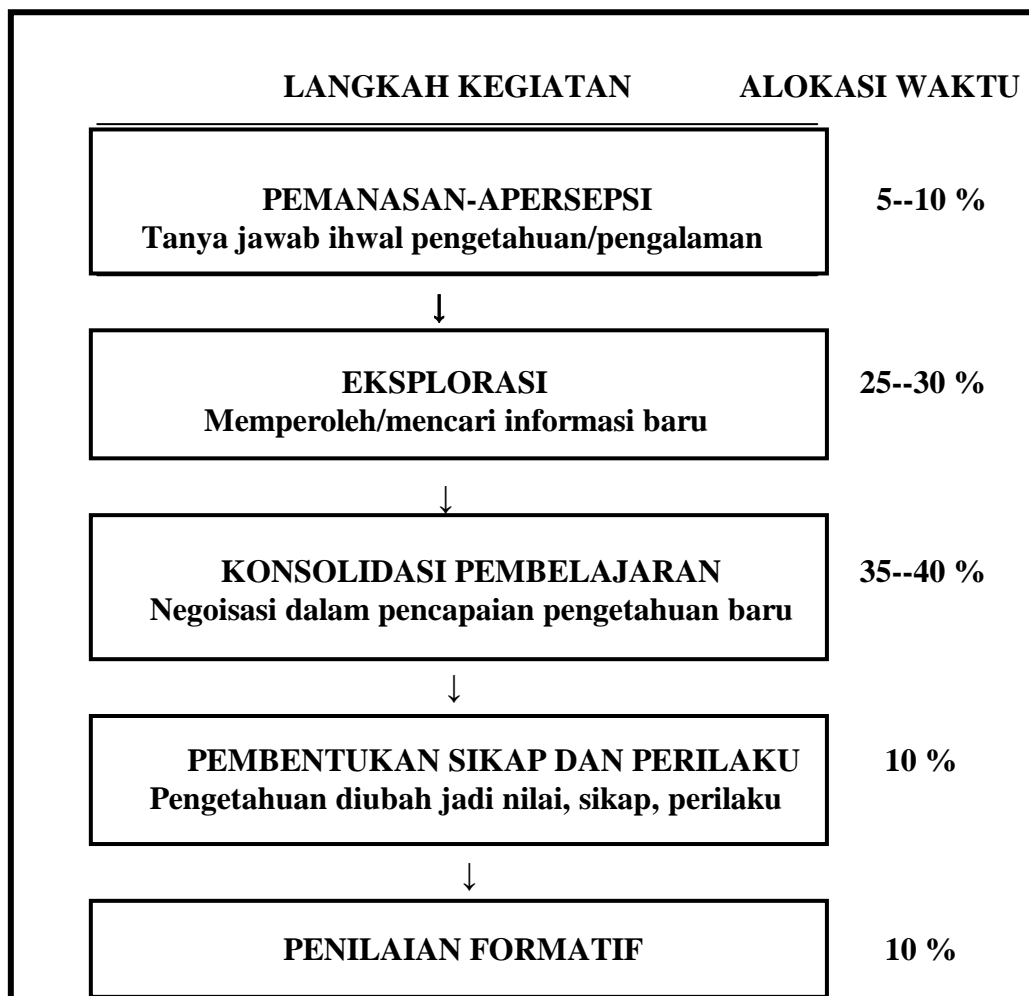
2. MEUNTEUN SILABUS KALAWAN MANEUH

E. KOMPONĒN SILABUS

NO.	KOMPONĒN	CIRI-CIRI
1.	KOMPETĒNSI DASAR	<ul style="list-style-type: none">✪ PRNTING DINA SILABUS✪ NGINGETAN GURU KANA PAMEREDIH TARGĒT✪ DICUTAT TINA KBK✪ <i>Membuat laporan (SD/VI/1)</i>
2.	MATERI POKOK	<ul style="list-style-type: none">✪ STRUKTUR PAĒLMUAN✪ WIDANG ULIKAN✪ KAWERUH/KAMAHĒRAN✪ KUDU DIKAWASA SISWA✪ HONTAL KOMPETĒNSI✪ DICUTAT TINA KBK✪ <i>Laporan hasil diskusi kelompok</i>
3.	HASIL DIAJAR	<ul style="list-style-type: none">✪ KAMAMPUH SISWA✪ HONTALEUN HIJI TAHAP✪ PANGALAMAN DIAJAR✪ DINA KOMPETENSI DASAR

4.	INDIKATOR HASIL DIAJAR	<ul style="list-style-type: none"> ☛ KOMPETENSI DASAR ☛ SPESTFİK ☛ TARGET HONTALEUN ☛ <i>Dapat melaporkan hasil diskusi dengan kalimat yang tepat</i> ☛ <i>Dapat menulis laporan hasil diskusi dengan kalimat yg tepat</i>
5.	LĒNGKAH PANGAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ☛ RUNTUYAN KAGIATAN SISWA ☛ PIKEUN NGAHONTAL TUJUAN ☛ NITĒNAN MĒTODOLOGI ☛ <i>Menyusun laporan hasil diskusi.</i>

MODEL PEMBELAJARAN BERMAKNA



NO.	LENGGKAH-LENGGKAH	KAGIATAN
1.	NGARARANCANG	3. NYUNGSİ INFORMASI 4. NGULİK KURIKULUM
2.	NGALAKSANAKEUN	8. MAHAM GUNGGUNAN KBK 9. NALAAH KBK (HAKĒKAT, 10. STRUKTUR, CARA PRAKNA) 11. NYARUNGSU TUJUAN/BAHAN 12. NGARUMUSKEUN MĒTODE 13. NGARUMUSKEUN ĒVALUASI 14. MEUNTEUN KASALUYUAN
3.	NYARUNGSUM	1. NGULİK SILABUS 2. NGOMĒAN/NYARUNGSUM
4.	MANCEGKEUN	1. AJUAN SILABUS KA DINAS 2. NYEBARKEUN SILABUS
5.	MEUNTEUN	1. UJI COBA SILABUS 2. MANEUH DIPEUNTEUN

STANDAR KOMPETENSI

KEMAMPUAN BAHASA	ASPEK	KEMAMPUAN SASTRA
1. Mampu memahami dan menanggapi	<i>MENYIMAK</i>	
	<i>BERBICARA</i>	
	<i>MEMBACA</i>	
	<i>MENULIS</i>	

STANDAR KOMPETENSI

B E R B A H A S A	↓	B E R S A S T R A
<p>1. Mampu memahami dan menanggapi berbagai ragam wacana lisan nonsastra melalui mendengarkan informasi (soaran berita dan non-berita) baik dari media elektronik maupun langsung atau rekaman.</p>	M E N Y I M A K	<p>1. Mampu mendengarkan dan memahami serta menanggapi berbagai ragam wacana lisan serta melalui wacana puisi dan cerita serta mendiskusikannya.</p>
<p>2. Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, ide, tanggapan, dan perasaan dalam berbagai bentuk wacana lisan nonsastra dalam berbicara atau berdiskusi serta mampu mendis-</p>	B E R B I C A	<p>2. Mampu mengungkapkan serta menanggapi berbagai ragam wacana lisan sastra serta melalui mendengarkan puisi dan cerita serta</p>
<p>mendukung gagasan dan memberikan kritik.</p>	R A	<p>kusikannya.</p>
<p>3. Mampu membaca dan memahami aneka teks nonsastra dengan berbagai teknik membaca secara ekstensif untuk berbagai tujuan.</p>	M E M B A C A	<p>3. Mampu membaca dan memahami berbagai teks sastra melalui membacakan puisi, membaca dan mendiskusikan dan analisis isi cerita.</p>
<p>4. Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, ide, dan perasaan yang ada dalam ragam tulisan nonsastra serta menulis-</p>	M E N U L I	<p>4. Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan dalam berbagai bentuk tulisan sastra melalui menulis puisi dan</p>
<p>kannya dalam berbagai</p>	I	

wacana.

S cerita.