

CARA MUDAH MELAKSANAKAN



Pemantapan

KEMAMPUAN PROFESIONAL

PKP

081321199673

dekosbdg@yahoo.com

Drs. Dédé Kosasih, M.Si.

Bahasa Daerah FPBS UPI

0

>>

1

>>

2

>>

3

>>

4

>>

Hakekat/Pengertian PKP

PKP adalah program kegiatan yang memberikan pengalaman belajar untuk meningkatkan kemampuan profesional guru SD dalam mengelola pembelajaran.

Artinya guru SD tidak saja bertanggung jawab mengajar lima rumpun bidang studi (Matematika, PKn, IPS, IPA dan B. Indonesia,) sebagai guru kelas di SD, tetapi juga harus terampil mengelola dan memperbaiki atau meningkatkan proses pembelajarannya.

Tujuan dan Manfaat PKP

- Menemukan kelemahan/permasalahan dlm pembelajaran yg dilakukan melalui refleksi
- Menemukan alternatif/solusi untuk memperbaiki kelemahan dan/ meningkatkan kualitas pembelajaran yg dilakukan berdasarkan prinsip PTK
- Mempertanggungjawabkan keputusan atau tindak perbaikan pembelajaran yg dilakukan secara ilmiah, yg dapat disampaikan secara lisan/tulisan

Mengidentifikasi Masalah

Coba temukan 6 (enam) masalah yang Ibu/Bapak hadapi dalam pembelajaran sehari-sehari di kelas!

CONTOH MASALAH:

- Siswa kelas III SD sulit memahami soal cerita dalam Matematika
- Melalui pendekatan “text book”, siswa kelas V SD sulit memahami konsep “pasar” dalam pembelajaran IPS. (Konsep “pasar” bisa diganti dengan konsep lain, misalnya konsep “migrasi” dlsb.)
- Kurangnya penguasaan materi nilai tingkat bilangan di kelas IV dalam Pelajaran Matematika
- Rendahnya kemampuan siswa kelas IV SD dalam membaca denah dalam Pelajaran Bahasa Indonesia
- Kurangnya antusiasme siswa kelas III SD mempelajari Peta Buta dalam Pelajaran IPS
- dst

Identifikasi Masalah (1)

6 (enam) MASALAH YANG SAYA HADAPI ADALAH:

-
-
-
-
-

Identifikasi Masalah (2)

**Dari 6 masalah di atas tadi (Identifikasi Masalah 1),
tetapkanlah 3 (tiga) masalah dari masing-masing
rumpun yang paling krusial dan paling mungkin
untuk dipecahkan!**

-
-
-

Dasar Pertimbangan

Berdasarkan pertimbangan kemudahan dicarinya penyebab masalah dan alternatif pemecahan masalahnya, coba Ibu/Bapak tetapkan 2(dua) **masalah** (dari masing-masing rumpun ambil satu masalah) yang akan dipecahkan melalui Pemantapan Kemampuan Professional (PKP)

Dari 3 **masalah** di atas, 1 (satu) masalah yang saya pilih adalah:

.....

.....

.....

.....

.....

LANGKAH-LANGKAH PEMECAHAN MASALAH (1)

1 masalah (Matematika) yang telah ditetapkan oleh Ibu/Bapak!

CONTOH

Kurangnya penguasaan materi nilai tempat bilangan di kelas IV dalam Pelajaran **Matematika**

LANGKAH-LANGKAH PEMECAHAN MASALAH (2)

1 masalah (Bahasa Indonesia) yang telah ditetapkan oleh Ibu/Bapak!

CONTOH

Kurang mahirnya siswa kelas IV dalam membaca denah pada Pelajaran **Bahasa Indonesia**






TK Kartini




Jalan Perunggu

Gedung Kartini SD Taruna Muda TK Taruna Muda

Jalan Tembaga

U



Jalan Kuningan

Jalan Perak



Jalan Perunggu

Bank Buana Citra



Jalan Emas

Bank Central

SMP Pelita

Jalan Perak

Jalan Perunggu

Jalan Tembaga

Jalan Intan

Jalan Perak

Rumah Adit




- Rumah Adit terletak di jalan
- Jalan yang dilalui Adit jika pergi sekolah ke SD Taruna Muda adalah....
- SD Taruna Muda terletak di jalan
- SD Taruna Muda terletak di sebelah Gedung Kartini
- Di sebelah Timur SD Taruna Muda terdapat

Untuk memecahkan masalah tersebut, Ibu/Bapak perlu melakukan 4 (empat) langkah, yakni:

- Mencari beberapa penyebab timbulnya masalah;
- Mencari beberapa alternatif tindakan untuk memecahkan masalah tsb; (memilih strategi pendekatan/model/metode/teknik yang dianggap tepat untuk menjawab permasalahan);
- **Menetapkan indikator keberhasilan dari alternatif tindakan itu; dan**
- **Menetapkan cara mengukur indikator keberhasilan.**

Untuk lebih memahami ke-4 langkah pemecahan masalah tersebut di atas, Ibu/Bapak dapat mengamati dalam tabel “RANGKUMAN” berikut ini:

No	Penyebab Masalah	Alternatif Tindakan	Indikator Keberhasilan	Cara mengukur
1	1..... 2.....		
2	1..... 2.....		
3	1..... 2.....		

**Setelah ditemukannya “masalah”
langkah selanjutnya adalah:**

- **Mencari PENYEBAB masalah**
- **Mencari ALTERNATIF TINDAKAN
(solusinya)**

MULAI.. MEMECAHKAN MASALAH

Tuliskan kembali **1 masalah** yang telah ditetapkan oleh Ibu/Bapak!

CONTOH PEMECAHAN MASALAH

Kurangnya penguasaan materi nilai tempat bilangan di kelas IV dalam Pelajaran Matematika

1. Mencari Penyebab “masalah”

No	Penyebab Masalah	Alternatif Tindakan	Indikator Keberhasilan	Cara mengukur
1	Kurikulum sebelum KTSP 2006, penekanannya pada penguasaan bahan ajar		
2	Belajar Matematika menjadi beban yang memberatkan siswa.		
3	Siswa masih sulit menguasai materi yang dipelajarinya.		

2. Mencari Alternatif Tindakan

No	Penyebab Masalah	Alternatif Tindakan	Indikator Keberhasilan	Cara mengukur
1	Kurikulum sebelum KTSP 2006, penekanannya pada penguasaan bahan ajar	Meminta orang tuanya membimbing anak agar menyenangkan pelajaran Matematika		
2	Belajar Matematika menjadi beban yang memberatkan siswa.	Menugaskan anak untuk rajin belajar di luar sekolah		
3	Siswa masih sulit menguasai materi yang dipelajarinya.	Memilih metode /model/pendekatan/ teknik yang tepat dan akurat untuk menanggulangnya		

Aneka Model/Pendekatan

- Examples no Examples
- Picture and Picture
- Numbered Heads Together
- Cooperative Script
- Kepala Bernomor Struktur
- Student Teams-Achievement Divisions (STAD)
- Jigsaw (Model Tim Ahli)
- Problem Based Introduction (PBI)
- Artikulasi
- Mind Mapping
- Make-A Match (Mencari Pasangan)
- Think Pair and Share
- Debate
- Role Playing
- Group Investigation
- Talking Stick
- Reader Respons

- Bertukar Pasangan
- Snowball Throwing
- Student Facilitator and Explaining
- Course Review Horay
- Demonstration
- Explicit Intruction
- Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)
- Inside-Outside-Circle (Lingkaran Kecil-Lingkaran Besar)
- Tebak Kata
- Word Square
- Scramble
- Concept Sentence
- Complette Sentence
- Time Token Arends 1998
- Pair Cheks Spencer Kagen 1993
- Keliling Kelompok

Menentukan Model/Pendekatan

Sekarang, dari ketiga alternatif tindakan di atas, pilihlah ALTERNATIF untuk PKP. Alternatif tindakan 1, dan 2 sepertinya lepas tanggung-jawab (karena melemparkan permasalahan ke luar sekolah). Maka alternatif tindakan ketigalah yang dipilih, yaitu mencari model atau pendekatan.

Kata Kunci

Ringkasnya, kata kunci SOLUSI atau ALTERNATIF TINDAKAN yang Ibu/Bapak adalah memilih:
“Metode.... Penemuan”

Selanjutnya, tugas Ibu/Bapak sekarang adalah menetapkan “judul” PKP.

Membuat Judul PTK

Untuk membuat judul PTK, Ibu/Bapak harus mempunyai:

1. **MASALAH** yang jelas
2. **SOLUSI** (ALTERNATIF TINDAKAN) yang tepat

Ibu/Bapak sudah mempunyai MASALAH dan SOLUSI-nya, yakni:

- **MASALAH-nya adalah “siswa kurang menguasai materi nilai tempat bilangan di kelas IV dalam Pelajaran Matematika”**
- **SOLUSI-nya adalah “Metode Penemuan”**

Pola Membuat Judul PTK

ADA 2 POLA UNTUK MEMBUAT JUDUL PTK, YAITU:

POLA I :

MENINGKATKAN.....
MELALUI

Titik-titik pertama (.....) diisi dengan MASALAH,
titik-titik kedua (.....) diisi dengan SOLUSI.

Dengan menggunakan POLA I, maka JUDUL PTK Ibu/Bapak menjadi :

MENINGKATKAN penguasaan materi nilai tempat bilangan di kelas IV dalam
Pelajaran Matematika
MELALUI “ Metode Penemuan”.

POLA II :

EFEKTIVITAS
DALAM/UNTUK MENINGKATKAN

Titik-titik pertama (.....) diisi dengan SOLUSI,
titik-titik kedua (.....) diisi dengan MASALAH.

**Dengan menggunakan POLA II ini, maka JUDUL PKP
Ibu/Bapak menjadi :**

EFEKTIVITAS Metode Penemuan” dalam
MENINGKATKAN“penguasaan materi nilai tempat
bilangan di kelas IV dalam Pelajaran Matematika

SKEMA PELAKSANAAN PKP/PTK



PUTARAN YG **GAGAL**

PUTARAN YG **BERHASIL**

0

>>

1

>>

2

>>

3

>>

4

>>

Catatan Tambahan

Harap diingat kembali Rukun PKP/PTK bahwa: PUTARAN-I adalah "pendekatan"/"metode" yang **"GAGAL"**, sedangkan PUTARAN-II) adalah "pendekatan"/"metode" yang **"BERHASIL"** (efektif, efisien, dan seterusnya).

- JUDUL PKP/PTK DIAMBIL DARI "ALTERNATIF" TINDAKAN (PEMECAHAN MASALAH) YANG DIPERKIRAKAN BERHASIL MENGATASI MASALAH
- JUDUL PTK DIAMBIL DARI PUTARAN YANG DIPERKIRAKAN AKAN BERHASIL (PUTARAN II, atau PUTARAN TERAKHIR)
- PUTARAN YANG "GAGAL" (PUTARAN I, atau PUTARAN yang lebih duluan/awal) DISEMBUNYIKAN, TIDAK DITONJOLKAN DALAM JUDUL PKP/PTK
- JUDUL PKP/PTK SEBAIKNYA MENONJOLKAN SEGI KEBERHASILAN PUTARAN II (PUTARAN TERAKHIR), MISALNYA DENGAN MENGGUNAKAN KATA: "MENINGKATKAN", "EFEKTIVITAS", "EFISIENSI", atau KATA-KATA LAINNYA YANG MENGINDIKASIKAN SUATU KEBERHASILAN atau KEUNGGULAN.

Contoh Judul PKP

- Efektivitas CD *Multimedia Interaktif* untuk meningkatkan Kualitas Pembelajaran Menyimak Suara Vokal (Sunda) untuk Siswa Kelas I SD
- Efektivitas *Media Gambar* untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Berceritra siswa Kelas IV SD Negeri 1 Legok Sumedang.
- *Penulisan Dialog* untuk Meningkatkan Kemampuan Menerapkan *Undak Usuk Basa Sunda (UUBS)* Siswa SD Negeri 1 Tomo dalam Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan yang Berorientasi pada Kecakapan Hidup (*Life Skill Education*)
- Model Pembelajaran *Writing Workshop* dalam Pembelajaran Mengarang di SDN 1 Nyalindung.

- Model *Reader Respons* untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Sajak di SDN 1 Sukaraja Kabupaten Sumedang.
- Model *Reader Respons* untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sastra Sunda (prosa) di SD Negeri 1 Babakan Bandung Kabupaten Sumedang.
- Efektivitas metode *Suggestopedia* dalam Pembelajaran Apresiasi sastra (Sunda) di SDNegeri Sukamulya Kec. Sumedang Utara Sumedang

latur Nuhuuun!!!



Danke Schor