

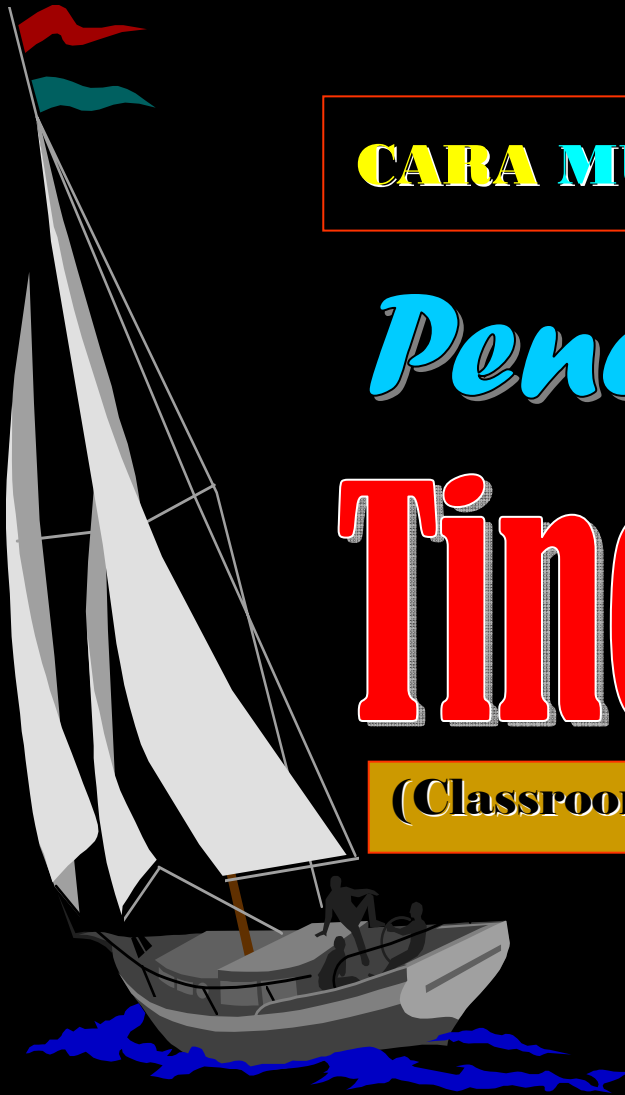


**CARA MUDAH MELAKSANAKAN**

*Penelitian*

# Tindakan Kelas

**(Classroom Action Research)**



**Drs. Dédé Kosasih, M.Si.**

**Bahasa Daerah FPBS UPI**

**081321199673**

**[dekosbdg@yahoo.com](mailto:dekosbdg@yahoo.com)**

# Mengidentifikasi Masalah

Coba temukan 5 (lima) masalah yang Ibu/Bapak hadapi dalam pembelajaran sehari-sehari di kelas!

## CONTOH MASALAH:

- Siswa kelas III SD sulit memahami soal cerita dalam Matematika
- Melalui pendekatan “text book”, siswa kelas V SD sulit memahami konsep “pasar” dalam pembelajaran IPS. (Konsep “pasar” bisa diganti dengan konsep lain, misalnya konsep “migrasi” dlsb.)
- nnnn
- dst

# Identifikasi Masalah (1)

5 (lima) MASALAH YANG SAYA HADAPI ADALAH:

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## Identifikasi Masalah (2)

**Dari 5 masalah di atas tadi (Identifikasi Masalah 1),  
tetapkanlah 3 (tiga) masalah yang paling  
krusial dan paling mungkin untuk  
dipecahkan!**

- .....
- .....
- .....

# Dasar Pertimbangan

Berdasarkan pertimbangan kemudahan dicarinya penyebab masalah dan alternatif pemecahan masalahnya, coba Ibu/Bapak tetapkan 1 (satu) **masalah** (dari 3 masalah di atas) yang akan dipecahkan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK)  
Dari 3 **masalah** di atas, 1 (satu) masalah yang saya pilih adalah:

.....

.....

.....

.....

.....

## LANGKAH-LANGKAH PEMECAHAN MASALAH

1 **masalah** yang telah ditetapkan oleh Ibu/Bapak!

CONTOH

**Rendahnya minat dan keberanian siswa dalam mengemukakan tanggapan dalam pembelajaran sastra Sunda di kelas VIII SMPN.....**

Untuk memecahkan masalah tersebut, Ibu/Bapak perlu melakukan 4 (empat) langkah, yakni:

- Mencari beberapa penyebab timbulnya masalah;
- Mencari beberapa alternatif tindakan untuk memecahkan masalah tsb; (memilih strategi pendekatan/model/metode/teknik yang dianggap tepat untuk menjawab permasalahan);
- Menetapkan indikator keberhasilan dari alternatif tindakan itu; dan
- Menetapkan cara mengukur indikator keberhasilan.

Untuk lebih memahami ke-4 langkah pemecahan masalah tersebut di atas, Ibu/Bapak dapat mengamati dalam tabel “RANGKUMAN” berikut ini:

No	Penyebab Masalah	Alternatif Tindakan	Indikator Keberhasilan	Cara mengukur
1	..... .....	1..... 2.....		
2	..... .....	1..... 2.....		
3	..... .....	1..... 2.....		



**Setelah ditemukannya “masalah”  
langkah selanjutnya adalah:**

- **Mencari PENYEBAB masalah**
- **Mencari ALTERNATIF TINDAKAN  
(solusinya)**

# MULAI... MEMECAHKAN MASALAH

Tuliskan kembali **1 masalah** yang telah ditetapkan oleh Ibu/Bapak!

CONTOH PEMECAHAN MASALAH

MISAL, MASALAH YANG IBU/BAPAK HADAPI:

Rendahnya minat dan keberanian siswa dalam mengemukakan tanggapan dalam pembelajaran sastra Sunda di kelas VIII

SMPN.....

# 1. Mencari Penyebab “masalah”

No	Penyebab Masalah	Alternatif Tindakan	Indikator Keberhasilan	Cara mengukur
1	Kurikulum sebelum KTSP 2006, penekanannya pada penguasaan bahan ajar dan masih memberikan toleransi adanya siswa yang kurang terbiasa mengemukakan pendapat, tanggapan pada karya sastra	..... ..... ..... ..... ..... .....		
2	Belajar sastra menjadi beban yang memberatkan siswa.	..... .....		
3	Siswa masih sulit untuk mengemukakan tanggapan pada karya sastra Sunda yang dipelajarinya. Keberanian berbicara di ruang kelas sangat terbatas. Mungkin disebabkan adanya rasa malu atau rasa takut salah, dan diolok-olok oleh teman sekelasnya	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....		

## 2. Mencari Alternatif Tindakan

No	Penyebab Masalah	Alternatif Tindakan	Indikator Keberhasilan	Cara mengukur
1	Kurikulum sebelum KTSP 2006, penekanannya pada penguasaan bahan ajar dan masih memberikan toleransi adanya siswa yang kurang terbiasa mengemukakan pendapat, tanggapan pada karya sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta orang tuanya membimbing anak agar menyenangkan pelajaran sastra Sunda dan harus dipaksa agar mau bertanya</li> <li>• Mengundang narasumber/sastrawan Sunda ke sekolah</li> </ul>		
2	Belajar sastra menjadi beban yang memberatkan siswa.	Menugaskan anak untuk rajin membaca karya sastra di luar sekolah		
3	Siswa masih sulit untuk mengemukakan tanggapan pada karya sastra Sunda yang dipelajarinya. Keberanian berbicara di ruang kelas sangat terbatas. Mungkin disebabkan adanya rasa malu atau rasa takut salah, dan diolok-olok oleh teman sekelasnya	<b>Memilih metode /model/pendekatan/ teknik yang tepat dan akurat untuk menanggulangnya</b>		

# **Aneka Model/Pendekatan**

- **Examples no Examples**
- **Picture and Picture**
- **Numbered Heads Together**
- **Cooperative Script**
- **Kepala Bernomor Struktur**
- **Student Teams-Achievement Divisions (STAD)**
- **Jigsaw (Model Tim Ahli)**
- **Problem Based Introduction (PBI)**
- **Artikulasi**
- **Mind Mapping**
- **Make-A Match (Mencari Pasangan)**
- **Think Pair and Share**
- **Debate**
- **Role Playing**
- **Group Investigation**
- **Talking Stick**
- **Reader Respons**

- **Bertukar Pasangan**
- **Snowball Throwing**
- **Student Facilitator and Explaining**
- **Course Review Horay**
- **Demonstration**
- **Explicit Intruction**
- **Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)**
- **Inside-Outside-Circle (Lingkaran Kecil-Lingkaran Besar)**
- **Tebak Kata**
- **Word Square**
- **Scramble**
- **Concept Sentence**
- **Complete Sentence**
- **Time Token Arends 1998**
- **Pair Cheks Spencer Kagen 1993**
- **Keliling Kelompok**

## Menentukan Model/Pendekatan

Sekarang, dari ketiga alternatif tindakan di atas, pilihlah ALTERNATIF untuk PTK. Alternatif tindakan 1, dan 2 sepertinya lepas tanggung-jawab (karena melemparkan permasalahan ke luar sekolah). Maka alternatif tindakan ketigalah yang dipilih, yaitu mencari model atau pendekatan.

## Kata Kunci

Ringkasnya, kata kunci SOLUSI atau ALTERNATIF TINDAKAN yang Ibu/Bapak adalah memilih: **“Model.... Reader Respons”**

Selanjutnya, tugas Ibu/Bapak sekarang adalah menetapkan “judul” PTK.

# Membuat Judul PTK

Untuk membuat judul PTK, Ibu/Bapak harus mempunyai:

1. **MASALAH** yang jelas
2. **SOLUSI** (ALTERNATIF TINDAKAN) yang tepat

Ibu/Bapak sudah mempunyai MASALAH dan SOLUSI-nya, yakni:

- **MASALAH-nya** adalah “siswa belum memiliki minat dan keberanian mengemukakan pendapat dalam Pembelajaran Sastra”
- **SOLUSI-nya** adalah “*Model Reader Respons*”



# Pola Membuat Judul PTK

ADA 2 POLA UNTUK MEMBUAT JUDUL PTK, YAITU:

## **POLA I :**

MENINGKATKAN.....  
MELALUI .....

Titik-titik pertama (.....) diisi dengan MASALAH,  
titik-titik kedua (.....) diisi dengan SOLUSI.

Dengan menggunakan POLA I, maka JUDUL PTK Ibu/Bapak menjadi :

MENINGKATKAN “minat dan keberanian siswa kelas VIII  
SMP ..... dalam mengemukakan pendapat/tanggapan” MELALUI “ Model  
*Reader Respons.*

**POLA II :**

EFEKTIVITAS .....  
DALAM/UNTUK MENINGKATKAN .....

Titik-titik pertama (.....) diisi dengan SOLUSI,  
titik-titik kedua (.....) diisi dengan MASALAH.

**Dengan menggunakan POLA II ini, maka JUDUL PTK Ibu/Bapak  
menjadi :**

EFEKTIVITAS Model “Reader Respons” DALAM  
MENINGKATKAN“ minat dan keberanian siswa kelas VIII  
mengemukakan tanggapan/pendapat” dalam Pembelajaran  
sastra Sunda di SMP.....

# SKEMA PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS



PUTARAN YG **GAGAL**

PUTARAN YG **BERHASIL**

>>

0

>>

1

>>

2

>>

3

>>

4

>>

# Catatan Tambahan

Harap diingat kembali Rukun PTK bahwa:  
PUTARAN-I adalah "pendekatan"/"metode" yang **"GAGAL"**,  
sedangkan PUTARAN-II) adalah "pendekatan"/"metode" yang  
**"BERHASIL"** (efektif, efisien, dan seterusnya).

- JUDUL PTK DIAMBIL DARI "ALTERNATIF" TINDAKAN (PEMECAHAN MASALAH) YANG DIPERKIRAKAN BERHASIL MENGATASI MASALAH
- JUDUL PTK DIAMBIL DARI PUTARAN YANG DIPERKIRAKAN AKAN BERHASIL (PUTARAN II, atau PUTARAN TERAKHIR)
- PUTARAN YANG "GAGAL" (PUTARAN I, atau PUTARAN yang lebih duluan/awal) DISEMBUNYIKAN, TIDAK DITONJOLKAN DALAM JUDUL PTK
- JUDUL PTK SEBAIKNYA MENONJOLKAN SEGI KEBERHASILAN PUTARAN II (PUTARAN TERAKHIR), MISALNYA DENGAN MENGGUNAKAN KATA: "MENINGKATKAN", "EFEKTIVITAS", "EFISIENSI", atau KATA-KATA LAINNYA YANG MENGINDIKASIKAN SUATU KEBERHASILAN atau KEUNGGULAN.

## Contoh Judul PTK

- Efektivitas CD *Multimedia Interaktif* untuk meningkatkan Kualitas Pembelajaran Menyimak Suara Vokal (Sunda) untuk Siswa Kelas I SD
- Efektivitas *Media Gambar* untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dongéng siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kuningan.
- *Metode Inquiri* Untuk Meningkatkan Pembelajaran Pemahaman Frase Basa Sunda di SMP Negeri 1 Kuningan
- *Penulisan Dialog* untuk Meningkatkan Kemampuan Menerapkan *Undak Usuk Basa Sunda* (UUBS) Siswa SMPN 1 Kuningan dalam Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan yang Berorientasi pada Kecakapan Hidup (*Life Skill Education*)
- Upaya Menumbuhkan Keberanian Siswa SMPN 1 Kuningan untuk Mengajukan Pertanyaan Dan Mengemukakan Gagasan pada Pembelajaran Bahasa Sunda Melalui *Model Latihan Inquiry*
- Model Pembelajaran *Writting Workshop* dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Sunda di SMP sebagai Upaya untuk Pencapaian Tujuan Pendidikan yang Berorientasi Pada Kecakapan Hidup (*Life Skill Education*).

- Mengoptimalkan Kemampuan Bahasa Sunda melalui Pendekatan “Whole Language” di SMPN 1 Kabupaten Kuningan
- Model *Reader Respons* untuk Meningkatkan Minat dan Keberanian Siswa Mengemukakan Tanggapan dalam Pembelajaran Sastra Sunda di SMP Negeri 1 Kabupaten Kuningan.
- Model *Reader Respons* untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sastra Sunda (prosa) di SMP Negeri 1 Kabupaten Kuningan.
- Media VCT Untuk Meningkatkan Kualitas Dalam Pembelajaran Bahasa Sunda Di SMP Negeri 1 Kabupaten Kuningan
- Efektivitas metode *Suggestopedia* dalam Pembelajaran Apresiasi Sajak (Sunda) di SMP Negeri 1 Kuningan
- Efektivitas Metode ECOLA untuk meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pemahaman Bahasa Sunda di SMPN 1 Kabupaten Kuningan

**ECOLA** = *Extending Concepts Trough LanguageActivities*

Hatur Nuhuuun!!!



Danke Schon