

# **PENERAPAN MODEL BELAJAR KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA**

**(Studi Kuasi Eksperimen atas Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia  
pada Siswa Kelas II SMPN I Banjaran Kabupaten Bandung)**

**DISERTASI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Doktor Ilmu Pendidikan dalam Bidang Bahasa Indonesia**



**Promovendus**

**Nunuy Nurjanah  
999856**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2004**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI**

**Promotor Merangkap Ketua,**

**Prof. Dr. H. Yus Rusyana**  
NIP 130203746

**Ko-Promotor Merangkap Sekretaris,**

**Prof. Dr. H. J. S. Badudu**  
NIP 130442460

**Anggota,**

**Prof. Dr. H. Ahmadslamet Harjasujana, M.A., M.Sc.**  
NIP 130143903

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Penerapan Model Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia: Studi Kuasi Eksperimen atas Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas II di SMPN I Banjaran Kabupaten Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Nopember 2004

Yang membuat pernyataan,

**Nunuy Nurjanah**

## **KATA PENGANTAR**

Penulis memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Pemurah atas kekuatan yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini.

Tulisan ini berjudul “Penerapan Model Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia: Studi Kuasi Eksperimen atas Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas II di SMPN 1 Banjaran Kabupaten Bandung”. Maksud penyusunan tulisan ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi strata tiga pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian model belajar konstruktivisme dalam pembelajaran menulis bahasa Indonesia ini bertujuan meningkatkan efektivitas pembelajaran berdasarkan pengalaman menulis dalam usaha mengkonstruksi pengetahuan siswa sesuai dengan prinsip konstruktivisme.

Banyak hambatan dan rintangan yang dialami penulis untuk menyelesaikan tulisan ini. Namun, berkat pertolongan Allah Yang Mahakasih dan bantuan berbagai pihak akhirnya tulisan ini dapat diselesaikan. Untuk itu, dari lubuk hati yang paling dalam penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Pertama, penulis menyampaikan rasa hormat, penghargaan, dan rasa terima kasih kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Yus Rusyana selaku promotor, Bapak Prof. Dr. H. J. S. Badudu selaku ko-promotor, dan Bapak Prof. Dr. H.

Ahmadslamet Harjasujana, M.A., M.Sc. selaku anggota promotor yang dengan bijaksana, tulus, dan sungguh-sungguh telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tulisan ini.

Kedua, ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya disampaikan kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Jainul, M.A. selaku Direktur Program Pascasarjana UPI, Bapak Prof. Dr. H. Yus Rusyana selaku ketua program studi, dan Bapak Prof. Dr. H. Syamsuddin A.R., M.S. selaku sekretaris program studi yang selalu mengingatkan penulis untuk menyelesaikan studi.

Ketiga, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh dosen PPs UPI yang telah memberi tambahan ilmu dan pengalaman akademis yang sangat berharga.

Keempat, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Mohammad Fakry Gaffar, M.Ed. selaku Rektor UPI, Bapak Prof. Dr. H. Chaedar Alwasilah, M.A. selaku Dekan FPBS UPI, serta Bapak Drs. Usep Kuswari, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI, dan Bapak Drs. Dingding Haerudin, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah yang telah mengizinkan penulis untuk melanjutkan studi.

Kelima, ucapan terima kasih disampaikan kepada yang terhormat Ibu Kepala Sekolah SMPN I Banjaran Bandung, ibu/bapak guru, serta seluruh staf tata usaha SMPN I Banjaran Bandung yang telah membantu kelancaran proses penelitian penulis.

Keenam, rasa terima kasih penulis sampaikan kepada teman-teman seangkatan Drs. Suhendra Yusuf, M.A., Dra. Sakdiahwati, M.Pd., Drs. Djago Tarigan, M.Pd. (alm.), Drs. Fahrurroji, M.Pd., dan Dr. I Nengah Marta yang telah saling memberi

bantuan selama proses pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa Indonesia, PPs UPI.

Ketujuh, ungkapan terima kasih dan pengabdian yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada ibunda dan ayahanda tercinta yang dengan sabar dan penuh kasih sayang telah mendorong dan menasihati penulis untuk menyelesaikan studi.

Selanjutnya, ucapan terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga dipersembahkan kepada suaminya tercinta Drs. Mamat Supriatna, M.Pd. dan anak-anaknya tersayang Nina Konitat Supriatna, Nisrina Khairunnisa Supriatna, dan Muhamad Ramdani Supriatna yang dengan rela mendorong, merestui, dan mendampingi penulis.

Terakhir, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Hanya kepada Allah-lah semuanya dikembalikan. Semoga amal baik semuanya diterima dan dibalas oleh-Nya dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Bandung, 25 Nopember 2004

Penulis,

**Nunuy Nurjanah**

## **ABSTRAK**

### **PENERAPAN MODEL BELAJAR KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA**

(Studi Kuasi Eksperimen atas Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas II SMPN I Banjaran Kabupaten Bandung)

Penelitian ini diawali dengan adanya kebutuhan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran menulis bahasa Indonesia di SMP. Hasil survei membuktikan bahwa pembelajaran menulis belum mengoptimalkan kemampuan siswa untuk menulis, tetapi masih didominasi oleh guru dengan metode ceramah dan tanya jawab.

Secara umum, penelitian ini dimaksudkan untuk mengembangkan model yang efektif dalam pembelajaran menulis. Secara khusus, penelitian ini diharapkan dapat memperoleh gambaran tentang keberterimaan, perbandingan, dampak, kelebihan, kelemahan, dan hasil pembelajaran model belajar konstruktivisme dalam pembelajaran menulis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dengan metode kuasi eksperimen. Subjeknya 122 orang siswa kelas 2 SMPN I Banjaran: 41 orang (kelas kuasi eksperimen 1), 41 orang (kelas kuasi eksperimen 2), dan 40 orang (kelas kontrol). Instrumen pengumpulan datanya adalah tes, observasi lapangan, angket, dan wawancara. Untuk analisis data kuantitatif digunakan teknik analisis statistik yaitu uji t, sedangkan untuk data kualitatif digunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitiannya adalah (1) secara umum model belajar konstruktivisme dapat diterima oleh siswa sebagai suatu kemudahan dalam belajar menulis, (2) model konstruktivisme memiliki keunggulan secara komparatif terhadap model belajar konvensional yang digunakan di kelas kontrol, (3) secara umum model belajar konstruktivisme dapat meningkatkan seluruh aspek keterampilan menulis, (4) keunggulan model belajar konstruktivisme adalah melatih sistematisa berpikir, memotivasi untuk berbuat lebih kreatif, dan memberikan lingkungan belajar yang kondusif berupa lingkungan alam sebagai sumber belajar, (5) kelemahan model belajar konstruktivisme adalah perlu latihan adaptasi lebih dahulu untuk dapat belajar mandiri dalam mengkonstruksi pengetahuannya, dan (6) model belajar konstruktivisme mempunyai perbedaan yang signifikan dengan metode konvensional terhadap peningkatan kemampuan menulis kelas kuasi eksperimen.

Studi ini memiliki implikasi teoretis dan praktis tentang pengembangan model belajar konstruktivisme. Secara teoretis, studi ini berimplikasi bahwa siswa seharusnya dipandang sebagai individu yang memiliki potensi yang unik untuk berkembang, bukan sebagai tong kosong yang hanya menunggu untuk diisi oleh orang dewasa (guru). Secara praktis, studi ini berimplikasi bahwa model belajar konstruktivisme dibutuhkan untuk mengembangkan kecakapan pribadi-sosial siswa dalam mengembangkan potensi kreatifnya melalui bahasa tulisan.

## **ABSTRACT**

### **AN APPLICATION OF CONSTRUCTIVISM LEARNING MODEL IN LEARNING WRITING IN INDONESIAN**

**(A quasi-experimental study on the Indonesian writing skills of the second grade students' of the SMPN I Banjaran, Bandung regency)**

The research was conducted as the needs for improving the students' writing skills in learning writing in Indonesian in secondary schools (SMP). The survey indicated that teaching writing had not optimized the students' writing skills, but were still dominated by the teachers through lecture and question-answer methods.

Generally, the aim of the research is to develop an effective model in learning and teaching writing. Specifically, this research is expected to obtain an illustration of acceptability, comparison, impact, strength, shortcomings, and the results of learning through constructivism learning model in learning writing.

This research used a quantitative & qualitative approach, and a quasi-experimental method. The subjects of this research were 122 the second grade students of SMP N I Banjaran that involved 41 students in the experimental class I, 41 students in the experimental class II, and 40 students in the control class. The instruments of collecting data were tests, field observations, questionnaires, and interviews. The statistical procedure for the quantitative method was a t-test, while the descriptive analysis was used for interpreting the qualitative data.

It was concluded that (1) the constructivism learning model could generally be accepted by the students as an assistance in learning writing, (2) the constructivism model showed comparatively more successful than the non-constructivism model in control class, (3) the constructivism model was generally able to improve all aspects of writing skills, (4) the strength of constructivism learning model was that it could train students' cognitives, motivate students' creativity, and provide a conducive learning environment for utilizing nature as a learning resource, (5) the weakness of this model was that it took a relatively long time of adaptation for self-learning to construct the knowledge, and (6) the constructivism model provided significant improvement to the students' writing skills of experimental groups.

This study may theoretically and practically affect the development of the constructivism learning model. Theoretically, this study recommends that the students should be regarded as individuals with unique potentials for development, not as a rubbish bin. Practically, this study also recommends that the constructivism learning model is required to develop social intelligence of the students to develop their creativity through writing.



## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Permasalahan .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Hipotesis.....	11
E. Metode Penelitian.....	12
F. Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian .....	12

<b>BAB II MENULIS DAN MODEL BELAJAR KONSTRUKTIVISME .....</b>	<b>14</b>
A. Menulis.....	14
1. Pengertian Menulis.....	14
2. Sifat Alamiah Anak untuk Menulis .....	21
3. Pengembangan Kecerdasan Intelektual.....	23
4. Problematika Menulis .....	25
5. Bentuk Pengajaran Menulis yang Diharapkan .....	27
6. Evaluasi Hasil Belajar Menulis .....	36
B. Konstruktivisme.....	43
1. Pengertian Konstruktivisme.....	43
2. Hubungan Konstruktivisme dengan Beberapa Teori Belajar.....	48
3. Implikasi Konstruktivisme pada Proses Pembelajaran Menulis	
Bahasa Indonesia .....	59
4. Model Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis Bahasa	
Indonesia.....	60
5. Pelaksanaan Model Belajar Konstruktivisme dalam	
Pembelajaran Menulis .....	73
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>86</b>
A. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	86
B. Desain Penelitian.....	87

C. Prosedur Penelitian.....	88
D. Waktu Penelitian .....	90
E. Instrumen Penelitian .....	92
1. Pedoman Pembelajaran Menulis Model Konstruktivisme .....	92
2. Instrumen Tes .....	92
3. Kuesioner.....	93
4. Transkrip Pembelajaran .....	94
F. Perlakuan.....	95
G. Prosedur Pengumpulan Data .....	95
H. Validitas .....	96
1. Validitas Internal.....	
.....	96
2. Validitas Eksternal .....	98
H. Teknik Analisis Data .....	99
1. Analisis Karangan . .....	99
2. Pengolahan Nilai Karangan.....	106
<b>BAB IV. ANALISIS DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>108</b>
A. Latar Sosial Subjek Penelitian .....	108
B. Survei Pembelajaran Menulis Prapenelitian .....	111
1. Deskripsi Data Guru Bahasa Indonesia .....	111

2. Kendala-kendala Guru dalam Pembelajaran Menulis di SMP .....	112
3. Pembelajaran Menulis yang Dilakukan oleh Guru .....	113
4. Analisis Proses Pembelajaran Praperlakuan .....	119
5. Analisis Kemampuan Menulis Siswa pada Waktu Survei PBM	
Menulis Prapenelitian .....	120
C. Perencanaan Model Pembelajaran .....	130
1. Skenario Pembelajaran.....	132
2. Pembahasan Skenario Pembelajaran.....	134
D. Data Temuan Proses Pembelajaran Model Konstruktivisme .....	134
1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Model Konstruktivisme	134
2. Analisis Perkembangan Kemampuan Menulis Siswa .....	149
3. Motivasi serta Respon Siswa terhadap Materi Pembelajaran .....	230
E. Data Temuan Pascaperlakuan .....	235
1. Analisis Kemampuan Menulis .....	235
2. Peningkatan Kemampuan Menulis.....	260
3. Analisis Hasil Penilaian Tes Menulis .....	268
a. Uji Normalitas Tes Menulis.....	274
b. Uji Homogenitas Tes Menulis dan Penilaiannya .....	276
c. Hasil Uji t Kemampuan Menulis Antara Skor Prates dan	
Pascates .....	280

d. Hasil Uji t Kemampuan Menulis Antara Skor Pascates Kelas Kuasi Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	283
<b>BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>288</b>
A. Pembahasan Hasil Prapenelitian .....	288
B. Pembahasan Hasil Proses Pembelajaran .....	290
1. Hasil Refleksi Pembelajaran Tahap Pertama .....	290
2. Hasil Refleksi Pembelajaran Tahap Kedua.....	292
3. Hasil Refleksi Pembelajaran Tahap Ketiga.....	293
C. Pembahasan Hasil Pascapembelajaran Menulis .....	294
1. Pembahasan Analisis Pascapembelajaran Menulis .....	294
2. Pembahasan Hasil Penilaian Karangan.....	302
D. Pembahasan Model Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis .....	306
<b>BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>313</b>
A. Simpulan.....	313
B. Implikasi Penelitian.....	320
B. Rekomendasi Penelitian .....	322
DAFTAR PUSTAKA .....	325
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	329

### Daftar Tabel

Tabel 2.1 Pedoman Penilaian Karangan .....	39
Tabel 2.2 Pedoman Analisis Karangan.....	40
Tabel 2.3 Persamaan Proses Menulis dan Proses Berfikir .....	67
Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian Pembelajaran Menulis .....	91
Tabel 3.2 Sebaran Siswa Kelas Kuasi Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92
Tabel 3.3 Motivasi Siswa pada Materi Pembelajaran Menulis .....	94
Tabel 3.4 Kegiatan dan Data yang Diperoleh dari Kegiatan Penelitian .....	96
Tabel 3.5 Pedoman Analisis Kemampuan Menggunakan EYD .....	99
Tabel 3.6 Pedoman Analisis Kemampuan Memilih Kata .....	101
Tabel 3.7 Pedoman Analisis Kemampuan Membuat Kalimat .....	102
Tabel 3.8 Pedoman Analisis Kemampuan Menggunakan Kohesi .....	103
Tabel 3.9 Pedoman Analisis Aspek Kognitif dalam Karangan .....	104
Tabel 3.10 Pedoman Analisis Aspek Afektif/Emosional.....	105
Tabel 4.1 Hasil Penilaian LKS Kelas Kuasi Eksperimen I (IIF).....	227
Tabel 4.2 Hasil Penilaian LKS Kelas Kuasi Eksperimen 2 (IIG) .....	229
Tabel 4.3 Motivasi Siswa terhadap Materi Pembelajaran Menulis .....	231
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Analisis Prates Menulis Siswa Kelas Kuasi Eksperimen 1 (Kelas II F) .....	244
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Analisis Pascates Menulis Siswa Kelas	

Kuasi Eksperimen 1 (Kelas II F) .....	259
Tabel 4.6 Skor Prates-Pascates Kelas Kuasi Eksperimen 1 (kelas II F) .....	260
Tabel 4.7 Skor Prates-Pascates Kelas Kuasi Eksperimen 2 (kelas II G) .....	262
Tabel 4.8 Skor Prates-Pascates Kelas Kontrol (kelas II E).....	263
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Chi Kuadrat ( $\chi^2_{hitung}$ ) terhadap Skor Prates Kelas Kuasi Eksperimen II F dan II G.....	275
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Chi Kuadrat ( $\chi^2_{hitung}$ ) terhadap Skor Prates- Pascates Kelas Kuasi Eksperimen II F dan II G.....	275
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas ( $\chi^2_{hitung}$ ) terhadap Skor Pascates Kelas Kontrol .....	275
Tabel 4.12 Hasil Uji Kemampuan Menulis Antara Skor Prates dan Pascates Kelas Kuasi Eksperimen I (Kelas II F).....	281
Tabel 4.13 Hasil Uji Kemampuan Menulis Antara Skor Prates dan Pascates Kelas Kuasi Eksperimen 2 ( Kelas II G) .....	282
Tabel 4.14 Hasil Uji Kemampuan Menulis Antara Skor Prates dan Pascates Kelas Kontrol ( Kelas II E) .....	283
Tabel 4.15 Uji Perbedaan Rata-rata (Uji t) Aspek Keterampilan Menulis Kelas Kuasi Eksperimen 1 (IIF) dengan Kelas Kontrol (IIE) .....	284
Tabel 4.16 Uji Perbedaan Rata-rata (Uji t) Aspek Keterampilan Menulis Kelas Kuasi Eksperimen 2 (IIG) dengan Kelas Kontrol (IIE).....	285
Tabel 4.17 Uji Perbedaan Rata-rata (Uji t) Aspek Keterampilan Menulis Kelas Kuasi Eksperimen 1 (IIF) dengan Kelas Kuasi Eksperimen 2 (IIG).....	286

## Daftar Grafik

Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Kuasi Eksperimen 1 (Kelas IIF) .	265
Grafik 4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Kuasi Eksperimen 2 (Kelas IIG)..	266
Grafik 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (Kelas 2E).....	267
Grafik 4.4 Kemampuan Menulis Kelas Kuasi Eksperimen I (Kelas II F) .....	269
Grafik 4.5 Kemampuan Menulis Kelas Kuasi Eksperimen 2 (Kelas II G) .....	271
Grafik 4.6 Kemampuan Menulis Kelas Kontrol (Kelas II E).....	273



## Daftar Gambar

Gambar 2.1 Komponen-komponen Model Belajar Konstruktivisme .....	61
Gambar 2.2 Bagian Otak Manusia .....	62
Gambar 2.3 Belahan Otak Manusia .....	63
Gambar 2.4 Aktivitas Otak Kiri dan Otak Kanan Manusia .....	64
Gambar 2.5 Model Konstruktivisme dalam Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia.	75
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Pembelajaran Menulis Model Konstruktivisme .....	90
Gambar 4.1 Latar Depan SMPN I Banjaran .....	108
Gambar 4.2 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru dalam Pembelajaran Menulis..	113
Gambar 4.3 Perencanaan Pembelajaran Menulis Model Konstruktivisme	
Mengusahakan Pembelajaran Berpusat pada Siswa .....	131
Gambar 4.4 Siswa Melakukan Kegiatan Pengambilan Ide Karangan di Kelas.....	136
Gambar 4.5 Guru Mengemukakan Tujuan Pembelajaran Menulis .....	136
Gambar 4.6 Guru Memberi Bimbingan dari Kelompok ke Kelompok kepada Siswa yang sedang Berdiskusi .....	139
Gambar 4.7 Siswa Mengamati Bunga pada Pot sebagai Bahan Pencarian Ide Tulisan.....	148
Gambar 4.8 Siswa Dapat Membacakan Hasil Tulisannya di Depan Kelas .....	148
Gambar 4.9 Proses Menuangkan Ide dengan Pengamatan .....	232
Gambar 4.10 Proses Menulis Model Konstruktivisme .....	232

Gambar 4.11 Majalah Dinding Merupakan Sarana yang Efektif untuk Menampilkan Tulisan Siswa .....	287
Gambar 4.12 Siswa sedang Membaca Majalah Dinding .....	287

## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Pedoman Pembelajaran Menulis Model Konstruktivisme .....	329
Lampiran 2 Soal Prates dan Pascates .....	374
Lampiran 3 Pedoman Penilaian Karangan .....	376
Lampiran 4 Contoh Penilaian dan Analisis Karangan .....	378
Lampiran 5 Angket dan Kuesioner Guru dan Siswa .....	401
Lampiran 6 Data Karangan Siswa Hasil Prates Kelas Kuasi Eksperimen 1 (IIF) .....	404
Lampiran 7 Data Karangan Siswa Hasil Pascates Kelas Kuasi Eksperimen 1 (IIF) ..	444
Lampiran 8 Data Statistik Penelitian .....	485
Lampiran 9 Surat Keputusan dan Keterangan.....	515
Lampiran 10 Riwayat Hidup .....	518