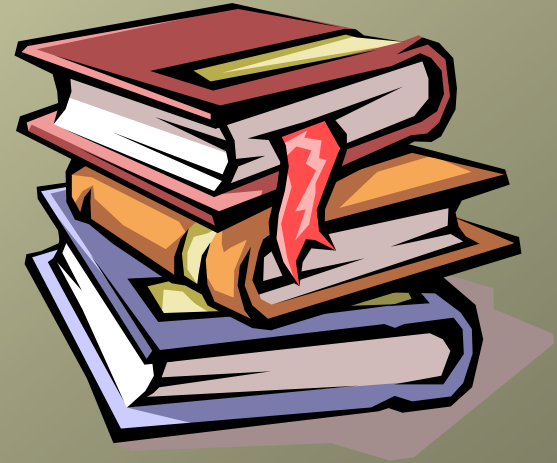


PERENCANAAN STRATEGIS

Pengkajian Standar Isi dan Standar Kompetensi (KTSP)



Bagaimana menyikapi informasi ?

Menerima informasi



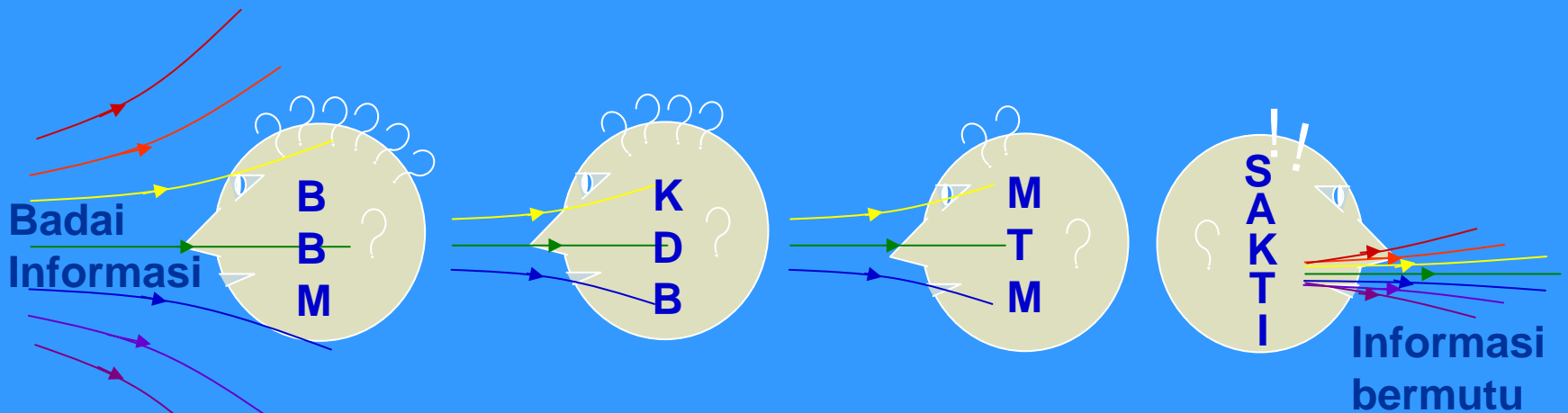
Menyaring informasi



Mengolah informasi



Menghasilkan informasi



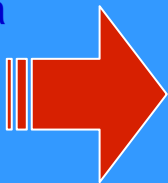
Allah memberi :

Dua telinga

Dua mata

Satu mulut

Dll.



Lebih banyak bekerja dari pada berbicara



Apa pilihan kita ?

- Turut menikmati segala sesuatu !
- Turut memikirkan walau hanya sesuatu !
- Turut menciptakan walau hanya sesuatu !

PENDAHULUAN



- Umumnya kurikulum dipandang sebagai perangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar.
- Agar implementasi terlaksana, guru harus lebih memahami kurikulum sehingga dapat menyajikannya dalam bentuk pengalaman yang bermakna bagi siswa.
- Kurikulum yang ditentukan oleh pihak atasan Depdikbud masih berupa dokumen tertulis yang mengandung program pendidikan yang direncanakan pada program pengajaran yang terdiri dari standar isi dan standar kompetensi.
- Guru selalu merupakan tokoh utama untuk mewujudkan kurikulum agar terjadi perubahan kelakuan siswa menurut apa yang diharapkan
- Kurikulum itu harus dianalisis ke dalam sejumlah topik, subtopik, serta bahan yang lebih spesifik dan juga harus ditentukan lebih jelas apa yang akan diajarkan, apa sebabnya, apa tujuannya, dalam urutan yang bagaimana?
- Penelitian empiris menunjukkan bahwa keberhasilan belajar dapat ditingkatkan apabila bahan-bahan pelajaran yang harus diserap dapat dirangkumkan ke dalam suatu struktur yang dapat dimengerti.

Tujuan

- menjelaskan cara menganalisis topik dan materi pelajaran.
- mengidentifikasi pengetahuan, fakta, konsep dan prinsip.
- mensintesis pengetahuan, fakta, konsep dan prinsip ke dalam suatu organisasi yang bersifat hirarki ke dalam analisis materi pelajaran.
- menyusun bahan kajian ke dalam format analisis materi pelajaran.
- merinci tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Kualitas Guru dan kualitas PBM

- Variabel kualitas guru yang tampak paling berpengaruh adalah "***kemampuan menguasai bahan yang diajarkan***", selanjutnya studi yang berhasil dipelajari mengatakan bahwa "***penguasaan terhadap materi pelajaran memberi efek positif dan berarti terhadap prestasi belajar siswa***".
- Variabel proses yang berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa:
 1. ***Lamanya pengajaran***
 2. ***Pekerjaan rumah yang tersrtuktur***
 3. ***waktu untuk mempersiapkan mengajar***
 4. ***Sikap dan harapan guru terhadap prestasi siswa***



- ***Frekwensi membuat persiapan mengajar (Satpel/Renpel,) bahkan memberi efek negatif terhadap prestasi siswa*** karena terlalu menyita waktu untuk mendefinisikan macam-macam tujuan, metode, evaluasi, kegiatan belajar mengajar dan sebagainya, sehingga guru tidak memiliki waktu untuk membaca buku dan mempersiapkan pengajaran dengan matang.
- ***Lebih baik guru diberi tugas untuk membaca buku dan membuat analisis topik dan materi pelajaran daripada membuat rencana pembelajaran***
- ***Kemampuan guru menguasai konsep-konsep yang akan diajarkannya maupun pendalaman materi yang berkaitan dengan konsep-konsep tersebut dapat dilakukan dengan analisis topik dan analisis materi pelajaran***

Analisis Topik dan Analisis Materi Pelajaran

- Analisis topik merupakan seperangkat aturan yang akan menggambarkan organisasi materi suatu bahan ajaran.
- Analisis topik merupakan ciri penguasaan bahan pelajaran.
- Untuk mengerjakan analisis topik adalah dengan memandang suatu topik sebagai suatu organisasi hirarki dari tingkatan-tingkatan atau komponen-komponen bahan ajaran dalam urutan yang terperinci.
- Pada tingkatan tertinggi (topik) mempunyai sejumlah (subtopik) yang merupakan pokok bahasan dalam bahan ajar, dan setiap (subtopik) mempunyai subpokok bahasan dan setiap subpokokbahasan mempunyai uraian bahan ajar yang meliputi materi pembelajaran dan merupakan suatu langkah kegiatan.

KEBAIKAN DAN KELEMAHAN ANALISIS TOPIK

- Suatu penelaahan tentang analisis topik akan mengungkapkan sejumlah sifat suatu struktur materi pelajaran.
- Awalnya guru mengalami kesulitan karena harus merinci topik-topik esensial dan mana yang baik atau yang relevan dengan pengajaran; memilah konsep-konsep yang mewakili rincian topik dan memerlukan banyak literatur sebagai pembandingan dan penambah wawasan.
- Setelah guru terbiasa dengan hal ini, maka selanjutnya tidak menjadi kesulitan lagi dan kegiatan belajar mengajar akan dipercepat.

Langkah-langkah Membuat Analisis Topik dan Analisis Materi Pelajaran

- Cara untuk menganalisis topik adalah dengan memandang suatu topik sebagai suatu organisasi hirarkies dari tingkatan-tingkatan atau komponen-komponen dalam urutan rinci dan lebih meningkat.

- Aturan dalam menganalisis topik
 1. hanya memuat suatu fakta atau gagasan
 2. merupakan bentuk kalimat sederhana dan kalimat pernyataan.

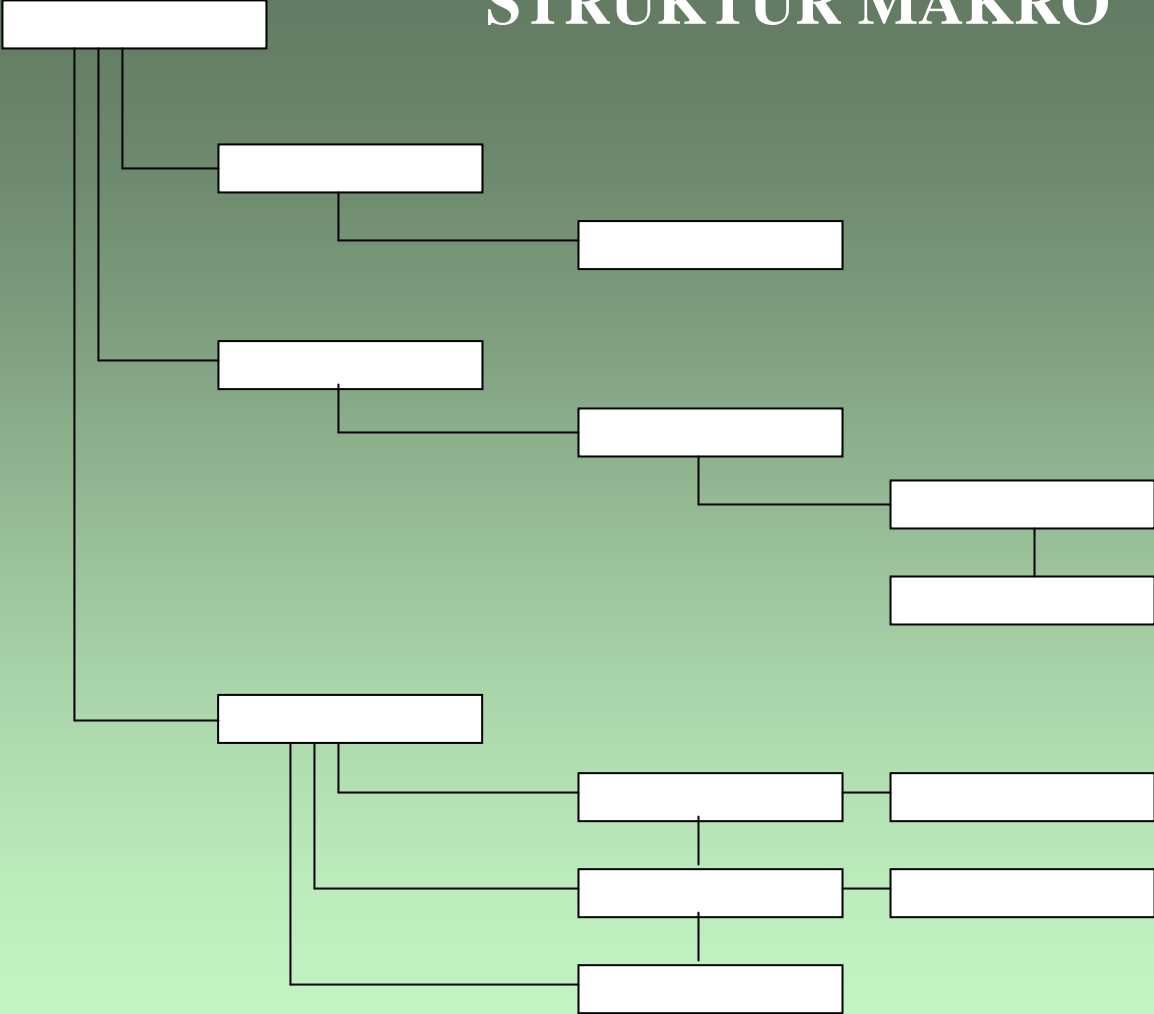
- Analisis materi pelajaran dapat direalisasikan ke dalam model representasi mengajar menurut dimensi vertikal dan horizontal.

- Realisasi vertikal merupakan organisasi mikro berdasarkan elaborasi (pendalaman) untuk menentukan struktur materi subjek.

Hal Penting dalam Pembentukan Model Representasi Mengajar

1. Interaksi sintaktikal dan substantif dinyatakan oleh proposisi dan garis penghubung proposisi.
2. Dimensi progresi mengalurkan proposisi menurut urutan realisasi motif dan menunjukkan kejelasan antara hubungan unit-unit.
3. Model representasi mengajar terutama dibentuk oleh Struktur Makro dan Struktur Mikro suatu wacana.
4. Dimensi elaborasi/pendalaman mengatur hubungan organisasi struktur makro dan struktur mikro, dan menunjukkan ketepatan struktur materi subyek dari ilmu yang diwakilinya pada berbagai tingkat

STRUKTUR MAKRO



B. Indonesia

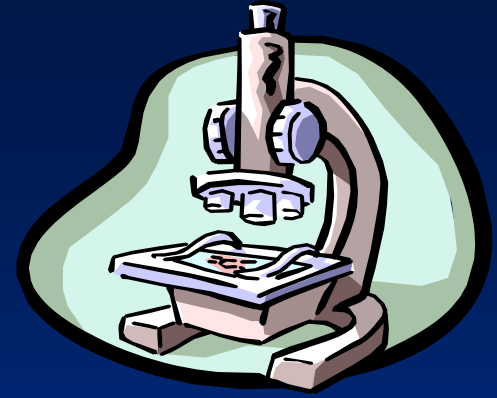
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Mendengarkan 1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/lambang korps	1.1 Membuat gambar/denah berdasarkan penjelasan yang didengar 1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps
Berbicara 1. Mendeskripsikan secara lisan tempat sesuai denah dan petunjuk penggunaan suatu alat	2.1 Mendeskripsikan tempat sesuai dengan denah atau gambar dengan kalimat yang runtut 2.2 Menjelaskan petunjuk penggunaan suatu alat dengan bahasa yang baik dan benar
Membaca 1. Memahami teks agak panjang (150-200 kata), petunjuk pemakaian, makna kata dalam kamus/ensiklopedi	3.1 Menemukan pikiran pokok teks agak panjang (150-200 kata) dengan cara membaca sekilas 3.2 Melakukan sesuatu berdasarkan petunjuk pemakaian yang dibaca 3.3 Menemukan makna dan informasi secara tepat dalam kamus/ensiklopedi melalui membaca memindai
Menulis 1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat	4.1 Melengkapi percakapan yang belum selesai dengan memperhatikan penggunaan ejaan (tanda titik dua, dan tanda petik) 4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu 4.3 Melengkapi bagian cerita yang hilang (rumpang) dengan menggunakan kata/kalimat yang tepat sehingga menjadi cerita yang padu 4.4 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll.)

Kelas IV, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Bilangan 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah	1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung 1.2 Mengurutkan bilangan 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian 1.4 Melakukan operasi hitung campuran 1.5 Melakukan penaksiran dan pembulatan 1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang
2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah	2.1 Mendeskripsikan konsep faktor dan kelipatan 2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan 2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB
Geometri dan Pengukuran 3. Menggunakan pengukuran sudut, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah	3.1 Menentukan besar sudut dengan satuan tidak baku dan satuan derajat 3.2 Menentukan hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat 3.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu, panjang dan berat 3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan kuantitas

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
	Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan
1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya	1. Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya 2. Menerapkan cara memelihara kesehatan kerangka tubuh 3. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya 4. Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera
2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya	2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya 2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya 2.4 Menjelaskan hubungan antara bunga dengan fungsinya
3. Menggolongkan hewan, berdasarkan jenis makanannya	3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan 3.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya
4. Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup	4.1 Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoa, nyamuk, kupu-kupu, kucing 4.2 Menunjukkan kepedulian terhadap hewan peliharaan, misalnya kucing, ayam, ikan
5. Memahami hubungan sesama makhluk hidup dan antara makhluk hidup dengan lingkungannya	5.1 Mengidentifikasi beberapa jenis hubungan khas (simbiosis) dan hubungan “makan dan dimakan” antar makhluk hidup (rantai makanan) 5.2 Mendeskripsikan hubungan antara makhluk hidup dengan lingkungannya
Benda dan Sifatnya 6. Memahami beragam sifat dan perubahan wujud benda serta berbagai cara penggunaan benda berdasarkan sifatnya	6.1 Mengidentifikasi wujud benda padat, cair, dan gas memiliki sifat tertentu 6.2 Mendeskripsikan terjadinya perubahan wujud cair → padat → cair; gas → gas → cair; padat → gas 6.3 Menjelaskan hubungan antara sifat bahan dengan kegunaannya

SELAMAT !



Yakinkan Diri Anda,
bahwa Anda telah memiliki
BEKAL DASAR untuk menjadi
PERENCANA STRATEGIK.

