

**PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL PENGALAMAN BERBAHASA TERKONSENTRASI
(*CONCENTRATED LANGUAGE ENCOUNTER*)**

(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wanayasa
Kabupaten Purwakarta Tahun 2008/2009)

TESIS

diajukan untuk memenuhi
sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
dalam Bidang Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

HERNAWAN

NIM 029522

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2009**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL PENGALAMAN BERBAHASA TERKONSENTRASI
(*CONCENTRATED LANGUAGE ENCOUNTER*)**

(Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wanayasa
Kabupaten Purwakarta Tahun 2008/2009)

disetujui untuk mengikuti Ujian Sidang Tahap II

Pembimbing I,

Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd.
NIP 130176762

Pembimbing II,

Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 131993871

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia,

Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 131993871

*“Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?,
dan Kami telah menghilangkan darimu bebanmu,
yang memberatkan punggungmu.
Dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu.
Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan
sungguh-sungguh (urusan) yang lain,
dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”
(Q.S. Al-Insyrah, 1-8)*

*Persembahkan terindah untuk isteri tercinta, Evi
yang senantiasa memberi dukungan dengan cinta dan kasih.
Semoga menjadi kebanggaan
untuk anakku tersayang, inten.
Salah satu tanda terima kasih untuk Mamah dan Bapa
atas perjuangan dan kasih sayangnya selama ini.*

PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pengalaman Berbahasa Terkonsentrasi (*Concentrated Language Encounter*) (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta Tahun 2008/2009)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Bandung, 25 Juni 2009

Yang membuat pernyataan,

Hernawan

ABSTRAK

Hasil observasi di sekolah-sekolah menunjukkan kemampuan membaca siswa SMP masih tergolong rendah. Hal tersebut memperkuat temuan-temuan hasil penelitian tentang rendahnya kemampuan membaca masyarakat Indonesia pada umumnya dan siswa SMP pada khususnya yang dilakukan oleh para ahli dan lembaga-lembaga yang meneliti kemampuan membaca. Berdasarkan kajian empiris dan studi literatur tersebutlah yang antara lain mendorong suatu penelitian dengan judul "Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model Pengalaman Berbahasa Terkonsentrasi (*Concentrated Language Encounter*) (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta Tahun 2008/2009)".

Untuk mengatasi masalah tersebut, digunakanlah sebuah model mengajar pengalaman berbahasa terkonsentrasi (PBT). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur kemampuan membaca dan mengukur tingkat efektivitas model PBT dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca bahasa Indonesia serta mendeskripsikan proses pembelajaran menggunakan model PBT. Hipotesis alternatif yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir membaca siswa SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta yang belajar dengan menggunakan model PBT dengan kemampuan akhir membaca siswa yang belajar dengan menggunakan model konvensional.

Sesuai dengan tujuan di atas, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Desain metode eksperimen yang digunakan, yaitu Desain Kelompok Kontrol Tes Awal-Tes Akhir Beracak (*The Randomized Pretest-Posttest Control Group Design*) yang diadopsi dari Fraenkel dan Wallen. Eksperimen dilaksanakan terhadap siswa kelas VII SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta Tahun 2008/2009, berjumlah 39 orang. Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu teknik tes, observasi, dan wawancara. Teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar kemampuan membaca siswa, yang kemudian diolah dengan teknik statistik. Teknik observasi dan wawancara digunakan untuk mengumpulkan data proses belajar mengajar menggunakan model PBT.

Temuan dari penelitian yaitu menunjukkan bahwa rata-rata KEM siswa kelompok eksperimen setelah menggunakan model PBT adalah 137,54 kpm dengan kategori tinggi. Temuan lainnya yaitu adanya perbedaan yang signifikan antara tes akhir kemampuan membaca kelompok eksperimen yang menggunakan model PBT dengan tes akhir kemampuan membaca kelompok kontrol yang menggunakan model konvensional. Hasil tersebut berdasarkan hasil penghitungan uji hipotesis yang menunjukkan $t_{hitung} (7,15) > t_{tabel} (1,99)$ pada $p < 0,05$ dalam $dk=76$, berada di luar daerah penerimaan maka H_0 penelitian ini ditolak atau dengan kata lain kemampuan membaca kelompok eksperimen berbeda secara signifikan dengan kemampuan akhir membaca kelompok kontrol siswa kelas VII SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta.

Berdasarkan temuan-temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model PBT telah menunjukkan efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Indonesia siswa kelas VII SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta. Demikian pula, proses belajar mengajar menggunakan model PBT telah terbukti keberterimaannya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah swt. Berkat izin dari-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pengalaman Berbahasa Terkonsentrasi (*Concentrated Language Encounter*) (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta Tahun 2008/2009)”.

Penelitian ini bermula dari keprihatinan penulis terhadap isu-isu dan temuan-temuan dari berbagai sumber tentang keterpurukan kemampuan membaca masyarakat Indonesia yang dikategorikan sangat rendah. Setelah terlebih dahulu melaksanakan observasi, ternyata isu dan temuan tersebut memang penulis temukan di lapangan.

Masalah paling utama dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan efektif membaca (KEM) siswa. KEM merupakan gambaran kemampuan membaca yang sesungguhnya yang terdiri atas gabungan dua komponen, yaitu komponen kemampuan visual dan kemampuan kognisi. Untuk mengatasi masalah tersebut penulis menerapkan satu model pembelajaran membaca, yaitu model Pengalaman Berbahasa Terkonsentrasi (PBT) yang terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Tesis yang terdiri atas lima bab ini disajikan menurut sistematika sebagai berikut. Pada bab pertama diuraikan latar belakang masalah penelitian, identifikasi masalah penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, anggapan dasar, hipotesis penelitian, dan manfaat penelitian.

Pada bab kedua diuraikan landasan teoretis yang relevan dengan permasalahan dalam penelitian ini, yaitu teori membaca dan model Pengalaman Berbahasa Terkonsentrasi (PBT). Bab ketiga berisi metodologi penelitian yang terdiri atas uraian desain metode penelitian, variabel dan definisi operasional, teknik penelitian, instrumen penelitian, sumber data penelitian, dan prosedur penelitian.

Di dalam bab keempat diuraikan bagian utama hasil penelitian tesis ini. Dalam bab ini diuraikan analisis data dan pembahasan temuan penelitian. Bab terakhir dalam tesis ini, yaitu bab kelima merupakan kesimpulan dan saran bagi penerapan model Pengalaman Berbahasa Terkonsentrasi (PBT) dan berbagai penelitian mendatang yang relevan dengan penelitian ini.

Hal terakhir yang ingin penulis sampaikan dalam pengantar ini, yaitu dengan berbagai kemampuan dan keterbatasan dalam penelitian ini, penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat terhadap perkembangan ilmu yang tiada batasnya dari masa ke masa.

Bandung, 25 Juni 2009

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan rasa terima kasih tiada batas penulis sampaikan kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Berkat limpahan kenikmatan dan izin-Nya penelitian ini dapat diselesaikan.

Tahapan-tahapan dalam penelitian ini penulis lalui dengan berbagai tantangan dan hambatan serta keterbatasan yang memberikan warna baru pengetahuan dalam kehidupan penulis. Hal tersebut terasa sangat berat penulis rasakan, tetapi berkat dukungan dan bimbingan dari semua pihak, penulis dapat menyelesaikan tulisan ini. Penulis sangat merasakan bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Penulis menyadari bahwa selain dari izin-Nya, tanpa bantuan dari semua pihak tulisan ini tidak akan selesai sebagaimana mestinya. Oleh karenanya, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sangat tulus dari lubuk hati yang paling dalam.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada

1. Prof. Dr. Iskandarwassid, M.Pd. selaku pembimbing I, yang dengan segala kearifan dan kebijaksanaannya selalu mendorong penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Beliau sabar membimbing dan membantu penulis memecahkan kebuntuan-kebuntuan yang dirasakan penulis. Sifat keobjektifan dan ketelatenannya telah memberikan sumbangan yang sangat berarti bagi penulis;

2. Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd. selaku pembimbing II, yang dengan ketulusan dan kearifannya memecahkan kebuntuan penelitian yang penulis rasakan. Beliau dengan sabar berusaha memberikan motivasi tiada hentinya kepada penulis diiringi dengan ketelatenannya. Dengan sifat keramahan dan kerendahan hatinya telah memberikan rasa berkurangnya beban berat yang penulis rasakan dalam penelitian ini. Sebagai seorang ahli di bidang membaca, beliau telah membuka cakrawala pengetahuan penulis terhadap permasalahan membaca masyarakat Indonesia. Selanjutnya, tidak lupa penulis sampaikan terima kasih pula kepada beliau selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPs UPI, yang tak hanya memberikan bimbingan penyelesaian tesis ini saja, tetapi juga memberikan bantuan moral dan spiritual selama penulis menimba ilmu di SPs UPI;
3. Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memperkenankan penulis menuntut ilmu di lembaga tercinta ini;
4. Prof. Furqon, Ph.D. selaku Direktur SPs UPI yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis menyelesaikan pendidikan sampai tuntas;
5. Prof. Dr. Didi Suryadi, M.Ed. selaku Asisten Direktur I SPs UPI yang telah memberikan dukungan dan kesempatan lebih dari apa yang diharapkan oleh penulis dalam penyelesaian tulisan ini;

6. para Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPs UPI, yang telah dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan kebijaksanaannya memberikan bimbingan, arahan, tuntunan, dan pencerahan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menyelesaikan pendidikan S2 ini;
7. orang tua tercinta, Ayahanda Tatang Hidayat dan Ibunda lip Saripah yang tiada hentinya memberikan doa dan kasih sayangnya yang tiada terhingga serta dengan penuh perjuangan dan kesabarannya mengiringi langkah penulis dari hari ke hari. Tetesan keringatnya telah mengantarkan penulis sehingga dapat menyelesaikan pendidikan Program Magister ini. Terima kasih dan penghargaan yang sama penulis sampaikan kepada mertua, Ayahanda Uci Sanusi OS. dan Ibunda Hernawati yang telah memberikan kasih sayang tiada kiranya serta memberikan dorongan dan perhatiannya kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan Program Magister ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan kasih sayangnya kepada mereka semua, melebihi kasih sayang yang telah mereka berikan kepada penulis;
8. isteri tercinta Evi Nopianti Gantika, S.Pd. yang penuh keikhlasan mendampingi dan memberikan dukungan moral serta spiritual selama mengarungi bahtera rumah tangga, khususnya pengertiannya selama penulis menempuh pendidikan Program

Magister ini. Tak terlewatkan pula, terima kasih kepada buah cinta kasih kami, Restuna Nur Inten yang tangisan dan canda riannya telah memberikan warna tersendiri dalam penyelesaian tulisan ini;

9. keluarga kakak-kakak tercinta di Garut, keluarga A Mamat, keluarga Mas Jenal, keluarga A Dadan Herdiana, S.Pd., keluarga A Rahmat, dan Teh Hartini, S.Pd. yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual dalam menempuh Program Magister ini. Tidak terkecuali kakak-kakak di Wanayasa, A Yana Suryana, keluarga A Tedi Sukarya, S.Pd., keluarga A Ade Sutisna, S.Pd., dan keluarga adik tersayang Aslina Dewi Agustina, S.Pd. yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi;
10. seluruh Staf Administrasi SPs UPI, yang telah membantu kelancaran kepada penulis selama menimba ilmu;
11. pimpinan Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI, sebagai atasan langsung di tempat penulis mengabdikan diri, yaitu Drs. Dingding Khaerudin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan dan Dr. Ruhaliah, M.Hum. selaku Sekretaris Jurusan yang telah memberikan motivasi dan kesempatan menyelesaikan studi kepada penulis;
12. seluruh dosen dan staf administrasi Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun spiritual kepada penulis untuk menyelesaikan tulisan ini. Secara khusus penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada hingganya kepada Drs. Usep Kuswari,

M.Pd. dan Dr. Yayat Sudaryat, M.Hum. yang telah memberi bimbingan, arahan dan kearifannya memberikan kesempatan penyelesaian studi kepada penulis (disela-sela kewajiban penulis menjalankan tugas) selama menimba ilmu di SPs UPI;

13. Deni Danumiharja, S.Pd. dan Drs. Taufik Sukmayanto, M.M.Pd. (Kepala Sekolah SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta pada saat penulis mengumpulkan data) yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk mengumpulkan data penelitian yang dibutuhkan untuk penyelesaian tesis ini.
14. guru-guru dan staf tata usaha SMPN 1 Wanayasa khususnya Dra. Dewi Mustika sebagai Pembantu Kepala Sekolah Bidang Humas yang telah memberikan kelancaran dan menjadi fasilitator penulis selama mengumpulkan data;
15. Eli Fatimah, S.Pd. dan Winarti, S.Pd. selaku guru bahasa Indonesia kelas VII yang telah rela membantu dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaannya kepada penulis selama mengadakan penelitian di SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta. Tidak terlewatkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada siswa-siswa kelas VII E dan VII F yang dengan penuh keikhlasan terlibat dalam penelitian ini;
16. rekan-rekan seperjuangan yang sama-sama menempuh Program Magister di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPs UPI angkatan 2002/2003 yang menjadi teman diskusi dalam

menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan. Secara khusus penulis sampaikan terima kasih kepada *Teh Sri*, *Teh Lilis*, dan Pak Wawan;

17. semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah berperan memberikan bantuan kepada penulis untuk menyelesaikan tulisan ini.

Akhirnya, penulis hanya bisa memanjatkan doa kepada Allah swt. semoga melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta memberikan imbalan yang setimpal kepada semua pihak di atas.

Bandung, 25 Juni 2009

DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	9
1.3 Rumusan Masalah	13
1.4 Tujuan Penelitian	14
1.5 Anggapan Dasar	14
1.6 Hipotesis	15
1.7 Manfaat Hasil Penelitian	16
BAB II KEMAMPUAN MEMBACA DAN MODEL PENGALAMAN BAHASA TERKONSENTRASI (PBT)	18
2.1 Hakikat Membaca	18
2.2 Aspek-aspek Membaca.....	21
2.3 Kemampuan Membaca	27
2.4 Model Pembelajaran Pengalaman Berbahasa Terkonsentrasi (<i>Concentrated Language Encounter</i>).....	41
2.4.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	41
2.4.2 Pembelajaran Membaca Menggunakan Model Mengajar Pengalaman Berbahasa Terkonsentrasi.....	46

2.4.2.1 Orientasi Model.....	53
2.4.2.2 Model Pembelajaran.....	55
2.4.2.3 Penerapan.....	61
2.4.2.4 Dampak Instruksional dan Dampak Penyerta.....	61
2.5 Tinjauan Pembelajaran Membaca dalam Kurikulum Bahasa Indonesia SMP.....	62
2.5.1 Latar Belakang.....	63
2.5.2 Tujuan.....	64
2.5.3 Ruang Lingkup.....	65
2.5.4 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	66
2.5.5 Arah Pengembangan.....	77
BAB III METODE DAN TEKNIK PENELITIAN	81
3.1 Metode Penelitian	81
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	82
3.2.1 Kemampuan Membaca	82
3.2.2 Model Pengalaman Berbahasa Terkonsentrasi (PBT)	83
3.3 Teknik Penelitian	84
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	84
3.3.1.1 Teknik Tes	84
3.3.1.2 Teknik Observasi	85
3.3.1.3 Teknik Wawancara	86
3.3.2 Teknik Pengolahan Data	86
3.4 Instrumen Pengumpul Data Penelitian	86
3.4.1 Instrumen Tes	86
3.4.1.1 Uji Keterbacaan Wacana.....	90
3.4.1.2 Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Bacaan	93
3.4.1.3 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pemahaman Bacaan	94
3.4.2 Pedoman Observasi	95
3.4.3 Pedoman Wawancara	99
3.5 Sumber Data Penelitian.....	100

3.6	Prosedur Penelitian	101
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		
	PENELITIAN.....	105
4.1	Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta Tahun 2008/2009	106
4.1.1	Analisis Data Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta Tahun 2008/2009.....	106
4.1.1.1	Analisis Data Kemampuan Visual Siswa Kelas VII SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta Tahun 2008/2009.....	107
4.1.1.2	Analisis Data Kemampuan Kognisi Siswa Kelas VII SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta Tahun 2008/2009.....	109
4.1.1.3	Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta Tahun 2008/2009.....	168
4.1.1.4	Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta Tahun 2008/2009.....	179
4.1.2	Uji Sifat Data	211
4.1.2.1	Uji Normalitas Data	211
4.1.2.2	Uji Homogenitas	215
4.1.2.3	Analisis Regresi.....	222
4.1.3	Pengujian Hipotesis Penelitian	224
4.2	Hasil Observasi Proses Pembelajaran Membaca Menggunakan Model Pengalaman Berbahasa Terkonsentrasi (PBT).....	227
4.2.1	Kegiatan Guru	227
4.2.2	Kegiatan Siswa	230
4.3	Hasil Wawancara tentang Model Pengalaman Berbahasa Terkonsentrasi (PBT)	232

4.3.1 Model PBT sebagai Model Baru	233
4.3.2 Ketertarikan Guru terhadap Model PBT	234
4.3.3 Kesungguhan Guru dalam Melaksanakan Model PBT	235
4.3.4 Manfaat Model PBT	236
4.3.5 Model PBT sebagai Model Alternatif	237
4.4 Pembahasan Temuan Penelitian.....	238
4.4.1 Kemampuan Membaca Siswa Kelas VII SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta.....	238
4.4.2 Efektivitas Model PBT sebagai Upaya untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Indonesia Siswa SMPN 1 Wanayasa Kabupaten Purwakarta.....	239
4.4.3 Proses Pembelajaran Membaca Bahasa Indonesia Menggunakan Model PBT.....	241
4.4.3.1 Kegiatan Guru.....	241
4.4.3.2 Kegiatan Siswa.....	241
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	248
5.1 Simpulan	248
5.2 Saran	251
DAPTAR PUSTAKA.....	253
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	256
RIWAYAT HIDUP.....	300

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Minimal Kecepatan Membaca Berdasarkan Jenjang Pendidikan	39
Tabel 2.2	Standar Minimal Kecepatan Membaca untuk Siswa Jenjang SD.....	39
Tabel 2.3	Kualifikasi Kemampuan Efektif Membaca untuk Siswa Jenjang SMP.....	40
Tabel 2.4	Model-Model Pengalaman Berbahasa Terkonsentrasi (PBT).....	49
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Tes Pemahaman Bacaan	89
Tabel 3.2	Validitas Instrumen.....	94
Tabel 3.3	Tingkat Reliabilitas Instrumen Tes Pemahaman Bacaan.....	95
Tabel 3.4	Pedoman Observasi Kemampuan Membaca dengan Model PBT	96
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Model PBT.....	100
Tabel 4.1	Kemampuan Visual Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	107
Tabel 4.2	Rekapitulasi Jawaban Siswa Berdasarkan Pilihan Jawaban yang Benar pada Tes Awal Kemampuan Kognisi Kelompok Eksperimen	134
Tabel 4.3	Persentase Kemampuan Kognisi pada Tes Awal Kelompok Eksperimen	135
Tabel 4.4	Rekapitulasi Jawaban Siswa Berdasarkan Pilihan Jawaban yang Benar pada Tes Akhir Kemampuan Kognisi Kelompok Eksperimen	136
Tabel 4.5	Persentase Kemampuan Kognisi pada Tes Akhir Kelompok Eksperimen	137

Tabel 4.6	Hasil Uji Gain Kemampuan Kognisi Kelompok Eksperimen.....	138
Tabel 4.7	Rekapitulasi Jawaban Siswa Berdasarkan Pilihan Jawaban yang Benar pada Tes Awal Kemampuan Kognisi Kelompok Kontrol	163
Tabel 4.8	Persentase Kemampuan Kognisi pada Tes Awal Kelompok Kontrol	164
Tabel 4.9	Rekapitulasi Jawaban Siswa Berdasarkan Pilihan Jawaban yang Benar pada Tes Akhir Kemampuan Kognisi Kelompok Kontrol	165
Tabel 4.10	Persentase Kemampuan Kognisi pada Tes Akhir Kelompok Kontrol	166
Tabel 4.11	Hasil Uji Gain Kemampuan Kognisi Kelompok Kontrol.....	167
Tabel 4.12	Kemampuan Awal Membaca Siswa Kelompok Eksperimen.....	169
Tabel 4.13	Kemampuan Akhir Membaca Siswa Kelompok Eksperimen.....	171
Tabel 4.14	Kemampuan Awal Membaca Siswa Kelompok Kontrol.....	174
Tabel 4.15	Kemampuan Akhir Membaca Siswa Kelompok Kontrol.....	176
Tabel 4.16	Peningkatan Kemampuan Membaca sebelum dan sesudah Pembelajaran dengan Model PBT	179
Tabel 4.17	Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelompok Eksperimen	180
Tabel 4.18	Peningkatan Kemampuan Membaca sebelum dan sesudah Pembelajaran tanpa Model PBT	194
Tabel 4.19	Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelompok Kontrol	195

Tabel 4.20	Selisih Rata-Rata Tes Awal KEM Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	209
Tabel 4.21	Selisih Rata-Rata Tes Akhir KEM Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	210
Tabel 4.22	Uji Normalitas Data.....	212
Tabel 4.23	Hasil Uji Homogenitas Varian.....	216
Tabel 4.24	Uji Homogenitas Varian Data KEM Tes Awal Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	217
Tabel 4.25	Uji Homogenitas Varian Data KEM Tes Akhir Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	218
Tabel 4.26	Uji Homogenitas Varian Data Skor Tes Awal Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	220
Tabel 4.27	Uji Homogenitas Varian Data Skor Tes Akhir Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	221
Tabel 4.28	Daftar Analisis Variansi Regresi Linier Kelompok Eksperimen.....	222
Tabel 4.29	Daftar Analisis Variansi Regresi Linier Kelompok Kontrol.....	223
Tabel 4.30	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata untuk Data Kemampuan Tes Akhir	225
Tabel 4.31	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Data Kemampuan Membaca pada Tes Akhir antara Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol.....	226
Tabel 4.32	Proses Pembelajaran Membaca yang Dilakukan oleh Guru dengan Menggunakan Model PBT	228
Tabel 4.33	Proses Pembelajaran Membaca yang Dilakukan oleh Siswa dengan Menggunakan Model PBT	231

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Kemampuan Kognisi pada Kelompok Eksperimen	131
Grafik 4.2	Kemampuan Kognisi pada Kelompok Kontrol.....	167
Grafik 4.3	Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelompok Eksperimen	193
Grafik 4.4	Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelompok Kontrol	208
Grafik 4.5	Grafik Perbandingan Tes Awal KEM pada Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	209
Grafik 4.6	Grafik Perbandingan Tes Akhir KEM pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	210

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a Tes Pemahaman Bacaan I	256
Lampiran 1b Soal Tes Pemahaman Bacaan I	257
Lampiran 1c Tes Pemahaman Bacaan II	259
Lampiran 1d Soal Tes Pemahaman Bacaan II	261
Lampiran 1e Tes Pemahaman Bacaan III	263
Lampiran 1f Soal Tes Pemahaman Bacaan III	264
Lampiran 1g Tes Pemahaman Bacaan IV	266
Lampiran 1h Soal Tes Pemahaman Bacaan IV.....	268
Lampiran 1i Tes Pemahaman Bacaan V.....	270
Lampiran 1j Soal Tes Pemahaman Bacaan V.....	271
Lampiran 1k Lembar Jawaban TPB.....	273
Lampiran 2 Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Model PBT.....	275
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Model PBT.....	279
Lampiran 4a Validitas dan Reliabilitas Instrumen TPB I.....	280
Lampiran 4b Validitas dan Reliabilitas Instrumen TPB II.....	281
Lampiran 5a Data Tes Awal Kelompok Eksperimen.....	282
Lampiran 5b Data Tes Akhir Kelompok Eksperimen.....	283
Lampiran 5c Data Tes Awal Kelompok Kontrol.....	284
Lampiran 5d Data Tes Akhir Kelompok Kontrol.....	285
Lampiran 6 Data Statistik Uji Normalitas dan Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	286
Lampiran 7a Analisis Regresi Rata-rata Tes Awal dan Tes Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	287
Lampiran 8b Uji Statistik Regresi Kelompok Eksperimen.....	288
Lampiran 9c Uji Statistik Regresi Kelompok Kontrol.....	289
Lampiran 10 Histogram.....	290

Lampiran 11 Tabel Uji F.....	294
Lampiran 12 Surat Keputusan Tugas Pembimbing Tesis.....	296
Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Mengadakan Studi Lapangan/Penelitian.....	298
Lampiran 14 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian....	299