

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Mata kuliah : Writing for Academic Purposes
Kode : IG 435
SKS : 2 SKS
Dosen : Fazri Nur Yusuf, S.Pd., M.Pd. (2242)

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah (MK) ini merupakan bagian dari rangkaian mata kuliah *Writing*. MK ini merupakan lanjutan MK *Writing for General Communication* dan MK *Writing in Professional Contexts*. MK ini menyajikan teori sekaligus mengembangkan keterampilan menulis pada konteks akademik.

Tujuan Perkuliahan

Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan menulis paragraf dan esay dengan tingkat koherensi yang tinggi dengan menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat. Tulisan mereka juga memuat argumen-argumen yang sangat mendukung hingga diklasifikasikan sebagai tulisan yang padu, koheren, dan akurat.

Penilaian

- Kehadiran dan partisipasi = 15%
- Tugas berbentuk respon (4 buah) = 40%
- Esay argumentatif = 45%

Jadwal Perkuliahan

Pertemuan	Bahasan	Keterangan
1	Pembahasan silabus: menulis dalam konteks akademik	
2	Kesatuan	
3	Latihan: kesatuan	
4	Koherensi	
5	Latihan: koherensi	
6	Fakta pendukung	
7	Latihan: fakta pendukung	Penyerahan: esay respon #1
8	Esay berbentuk respon	
9	Mengembangkan esay dengan contoh	
10	Latihan: esay dengan contoh	Penyerahan: esay respon #2
11	Mengembangkan esay dengan alasan	
12	Latihan: esay dengan alasan	
13	Mengembangkan esay dengan perbandingan	Penyerahan: esay respon #3

14	Latihan: esay dengan perbandingan	
15	Mengembang kan esay dengan klasifikasi	Penyerahan: esay respon #4
16	Latihan: esay dengan klasifikasi	Penyerahan: esay argumentatif

Pustaka Rujukan

Langan, John. 1987. *College Writing Skills*. London; McGraw-Hill, International Edition.
 Newsweek team. 2002. *Essay Writing Step by Step*. New York; Newsweek.
 Oshima, Alice and Ann Hogue. 1999. *Writing Academic English*. London; Longman
 Wishon, G.E. and J.M. Burks. 1980. *Let's Write English*. London; Litton Ed. Publishing.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Writing for Academic Purposes (IG 504)

SKS : 2 SKS

Semester : Genap

Kompetensi : Profesi

TPU : Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan menulis paragraf dan esay dengan tingkat koherensi yang tinggi dengan menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat. Tulisan mereka juga memuat argumen-argumen yang sangat mendukung hingga diklasifikasikan sebagai tulisan yang padu, koheren, dan akurat.

Pertemuan : 1 (satu)

TPK : Mahasiswa dapat membedakan tulisan akademik dari tulisan non-akademik

Pert.	Sub-Kompetensi	Indikator	Materi pokok	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Evaluasi	Sumber/Bahan/Alat
1	Menjelaskan tentang keterampilan menulis dalam konteks akademik	Membedakan keterampilan menulis akademik dari non-akademik	Karakteristik menulis akademik	Mengidentifikasi perbedaan tulisan dalam konteks akademik dan non-akademik	1x pertemuan (1 pertemuan =2x50 menit)	Proses: respon tulis	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> • Langan, 1987 • Newsweek team. 2002 • Oshima dkk. 1999 • Wishon dan Burks. 1980 Alat: NB dan LCD projector

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Writing for Academic Purposes (IG 504)

SKS : 2 SKS

Semester : Genap

Kompetensi : Profesi

TPU : Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan menulis paragraf dan esay dengan tingkat koherensi yang tinggi dengan menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat. Tulisan mereka juga memuat argumen-argumen yang sangat mendukung hingga diklasifikasikan sebagai tulisan yang padu, koheren, dan akurat.

Pertemuan : 2 & 3 (dua dan tiga)

TPK : Mahasiswa dapat membedakan tulisan akademik dari tulisan non-akademik

Pert.	Sub-Kompetensi	Indikator	Materi pokok	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Evaluasi	Sumber/Bahan/Alat
2 & 3	Mengidentifikasi kesatuan dalam tulisan	Mengidentifikasi kesatuan dalam tulisan	Kesatuan dalam tulisan	Mendapat penjelasan tentang kesatuan dalam tulisan Mengidentifikasi kesatuan dalam kalimat Menulis kalimat dengan tingkat kesatuan yang tinggi	2x pertemuan (1 pertemuan= 2x50 menit)	Proses: respon tulis	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> • Langan, 1987 • Newsweek team. 2002 • Oshima dkk. 1999 • Wishon dan Burks. 1980 Alat: NB dan LCD projector

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Writing for Academic Purposes (IG 504)

SKS : 2 SKS

Semester : Genap

Kompetensi : Profesi

TPU : Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan menulis paragraf dan esay dengan tingkat koherensi yang tinggi dengan menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat. Tulisan mereka juga memuat argumen-argumen yang sangat mendukung hingga diklasifikasikan sebagai tulisan yang padu, koheren, dan akurat.

Pertemuan : 4 & 5 (empat dan lima)

TPK : Mahasiswa dapat membedakan tulisan akademik dari tulisan non-akademik

Pert.	Sub-Kompetensi	Indikator	Materi pokok	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Evaluasi	Sumber/Bahan/Alat
4 & 5	Mengidentifikasi keterpaduan dalam tulisan	Mengidentifikasi keterpaduan dalam kalimat, paragraf, dan esay	Keterpaduan dalam tulisan	Mendapat penjelasan tentang keterpaduan dalam tulisan Mengidentifikasi keterpaduan dalam kalimat, paragraf, dan esay Memperbaiki kalimat, paragraf, dan esay yang tidak padu Menulis kalimat, paragraf, dan esay dengan tingkat keterpaduan yang tinggi	2x pertemuan (1 pertemuan =2x50 menit)	Proses: respon tulis	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> • Langan, 1987 • Newsweek team. 2002 • Oshima dkk. 1999 • Wishon dan Burks. 1980 Alat: NB dan LCD projector

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Writing for Academic Purposes (IG 504)

SKS : 2 SKS

Semester : Genap

Kompetensi : Profesi

TPU : Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan menulis paragraf dan esay dengan tingkat koherensi yang tinggi dengan menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat. Tulisan mereka juga memuat argumen-argumen yang sangat mendukung hingga diklasifikasikan sebagai tulisan yang padu, koheren, dan akurat.

Pertemuan : 6 & 7(enam dan tujuh)

TPK : Mahasiswa dapat membedakan tulisan akademik dari tulisan non-akademik

Pert.	Sub-Kompetensi	Indikator	Materi pokok	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Evaluasi	Sumber/Bahan/Alat
6 & 7	Mengidentifikasi fakta pendukung dalam tulisan	Mengidentifikasi fakta pendukung dalam tulisan	Fakta pendukung dalam tulisan	Membedakan fakta dan opini Mengidentifikasi fakta pendukung dalam tulisan dalam paragraf dan esay Mendapat penjelasan tentang fakta pendukung dalam tulisan dalam tulisan Menulis kalimat, paragraf, atau esay yang mengandung fakta pendukung dalam tulisan sederhana	2x pertemuan (1 pertemuan =2x50 menit)	Proses: respon tulis Penyerahan: esay respon #1	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> • Langan, 1987 • Newsweek team. 2002 • Oshima dkk. 1999 • Wishon dan Burks. 1980 Alat: NB dan LCD projector

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Writing for Academic Purposes (IG 504)

SKS : 2 SKS

Semester : Genap

Kompetensi : Profesi

TPU : Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan menulis paragraf dan esay dengan tingkat koherensi yang tinggi dengan menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat. Tulisan mereka juga memuat argumen-argumen yang sangat mendukung hingga diklasifikasikan sebagai tulisan yang padu, koheren, dan akurat.

Pertemuan : 8 (delapan)

TPK : Mahasiswa dapat membedakan tulisan akademik dari tulisan non-akademik

Pert.	Sub-Kompetensi	Indikator	Materi pokok	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Evaluasi	Sumber/Bahan/Alat
8	Menjelaskan esay berbentuk respon	Menulis esay berbentuk respon	Esay berbentuk respon	Mengidentifikasi aspek-aspek yang dapat direspon Membedakan esay repon dan bukan respon Mendapat penjelasan kriteria esay berbentuk respon Menulis respon dalam bentuk paragraf atau esay sederhana	1x pertemuan (1 pertemuan =2x50 menit)	Proses: respon tulis	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> • Langan, 1987 • Newsweek team. 2002 • Oshima dkk. 1999 • Wishon dan Burks. 1980 Alat: NB dan LCD projector

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Writing for Academic Purposes (IG 504)

SKS : 2 SKS

Semester : Genap

Kompetensi : Profesi

TPU : Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan menulis paragraf dan esay dengan tingkat koherensi yang tinggi dengan menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat. Tulisan mereka juga memuat argumen-argumen yang sangat mendukung hingga diklasifikasikan sebagai tulisan yang padu, koheren, dan akurat.

Pertemuan : 9 & 10 (sembilan dan sepuluh)

TPK : Mahasiswa dapat membedakan tulisan akademik dari tulisan non-akademik

Pert.	Sub-Kompetensi	Indikator	Materi pokok	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Evaluasi	Sumber/Bahan/Alat
9 & 10	Mengembangkan esay dengan contoh	Menulis esay dengan contoh	Esay dengan contoh	Mengidentifikasi bagian tulisan yang memerlukan contoh Mendapat penjelasan kriteria esay dengan contoh Menulis esay dengan contoh dalam bentuk paragraf atau esay sederhana	2x pertemuan (1 pertemuan =2x50 menit)	Proses: respon tulis Penyerahan: esay respon #2	Sumber: • Langan, 1987 • Newsweek team. 2002 • Oshima dkk. 1999 • Wishon dan Burks. 1980 Alat: NB dan LCD projector

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Writing for Academic Purposes (IG 504)

SKS : 2 SKS

Semester : Genap

Kompetensi : Profesi

TPU : Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan menulis paragraf dan esay dengan tingkat koherensi yang tinggi dengan menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat. Tulisan mereka juga memuat argumen-argumen yang sangat mendukung hingga diklasifikasikan sebagai tulisan yang padu, koheren, dan akurat.

Pertemuan : 11 & 12 (sebelas dan duabelas)

TPK : Mahasiswa dapat membedakan tulisan akademik dari tulisan non-akademik

Pert.	Sub-Kompetensi	Indikator	Materi pokok	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Evaluasi	Sumber/Bahan/Alat
11 & 12	Mengembangkan esay dengan alasan	Menulis esay dengan alasan	Esay dengan contoh	Mengidentifikasi bagian tulisan yang memerlukan alasan Mendapat penjelasan kriteria esay dengan alasan Menulis esay dengan alasan dalam bentuk paragraf atau esay sederhana	2x pertemuan (1 pertemuan =2x50 menit)	Proses: respon tulis	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> • Langan, 1987 • Newsweek team. 2002 • Oshima dkk. 1999 • Wishon dan Burks. 1980 Alat: NB dan LCD projector

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Writing for Academic Purposes (IG 504)

SKS : 2 SKS

Semester : Genap

Kompetensi : Profesi

TPU : Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan menulis paragraf dan esay dengan tingkat koherensi yang tinggi dengan menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat. Tulisan mereka juga memuat argumen-argumen yang sangat mendukung hingga diklasifikasikan sebagai tulisan yang padu, koheren, dan akurat.

Pertemuan : 13 & 14 (tigabelas dan empatbelas)

TPK : Mahasiswa dapat membedakan tulisan akademik dari tulisan non-akademik

Pert.	Sub-Kompetensi	Indikator	Materi pokok	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Evaluasi	Sumber/Bahan/Alat
13 & 14	Mengembangkan esay dengan perbandingan	Menulis esay dengan perbandingan	Esay dengan perbandingan	Mengidentifikasi bagian tulisan yang memerlukan perbandingan Mendapat penjelasan kriteria esay dengan perbandingan Menulis esay dengan perbandingan dalam bentuk paragraf atau esay sederhana	2x pertemuan (1 pertemuan =2x50 menit)	Proses: respon tulis Penyerahan: esay respon #3	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> • Langan, 1987 • Newsweek team. 2002 • Oshima dkk. 1999 • Wishon dan Burks. 1980 Alat: NB dan LCD projector

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Writing for Academic Purposes (IG 504)

SKS : 2 SKS

Semester : Genap

Kompetensi : Profesi

TPU : Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan menulis paragraf dan esay dengan tingkat koherensi yang tinggi dengan menggunakan tanda baca dan kapitalisasi yang tepat. Tulisan mereka juga memuat argumen-argumen yang sangat mendukung hingga diklasifikasikan sebagai tulisan yang padu, koheren, dan akurat.

Pertemuan : 15 & 16 (limabelas dan enambelas)

TPK : Mahasiswa dapat membedakan tulisan akademik dari tulisan non-akademik

Pert.	Sub-Kompetensi	Indikator	Materi pokok	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Evaluasi	Sumber/Bahan/Alat
15 & 16	Mengembangkan esay dengan klasifikasi	Menulis esay dengan klasifikasi	Esay dengan klasifikasi	Mengidentifikasi bagian tulisan yang memerlukan klasifikasi Mendapat penjelasan kriteria esay dengan klasifikasi Menulis esay dengan klasifikasi dalam bentuk paragraf atau esay sederhana	2x pertemuan (1 pertemuan =2x50 menit)	Proses: respon tulis Penyerahan: esay respon #4 dan esay argumentatif	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> • Langan, 1987 • Newsweek team. 2002 • Oshima dkk. 1999 • Wishon dan Burks. 1980 Alat: NB dan LCD projector