

Tabel.1 Hubungan antar Skor Hasil Belajar Bahasa Inggris
Correlations

		Eksperimen-1	Eksperimen-2	Eksperimen-3
Eksperimen-1	Pearson Correlation	1	.626	.60
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	2200.733	1090.767	1176.467
	Covariance	37.301	18.488	19.940
	N	60	60	60
Eksperimen-2	Pearson Correlation	.626	1	.716
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.000
	Sum of Squares and Cross-products	1090.767	1378.983	1233.033
	Covariance	18.488	23.373	20.899
	N	60	60	60
Eksperimen-3	Pearson Correlation	.541	.716	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.
	Sum of Squares and Cross-products	1176.467	1233.033	2147.933
	Covariance	19.940	20.899	36.406
	N	60	60	60

**Correlation is significant at the level 0.01 (2-tailed)

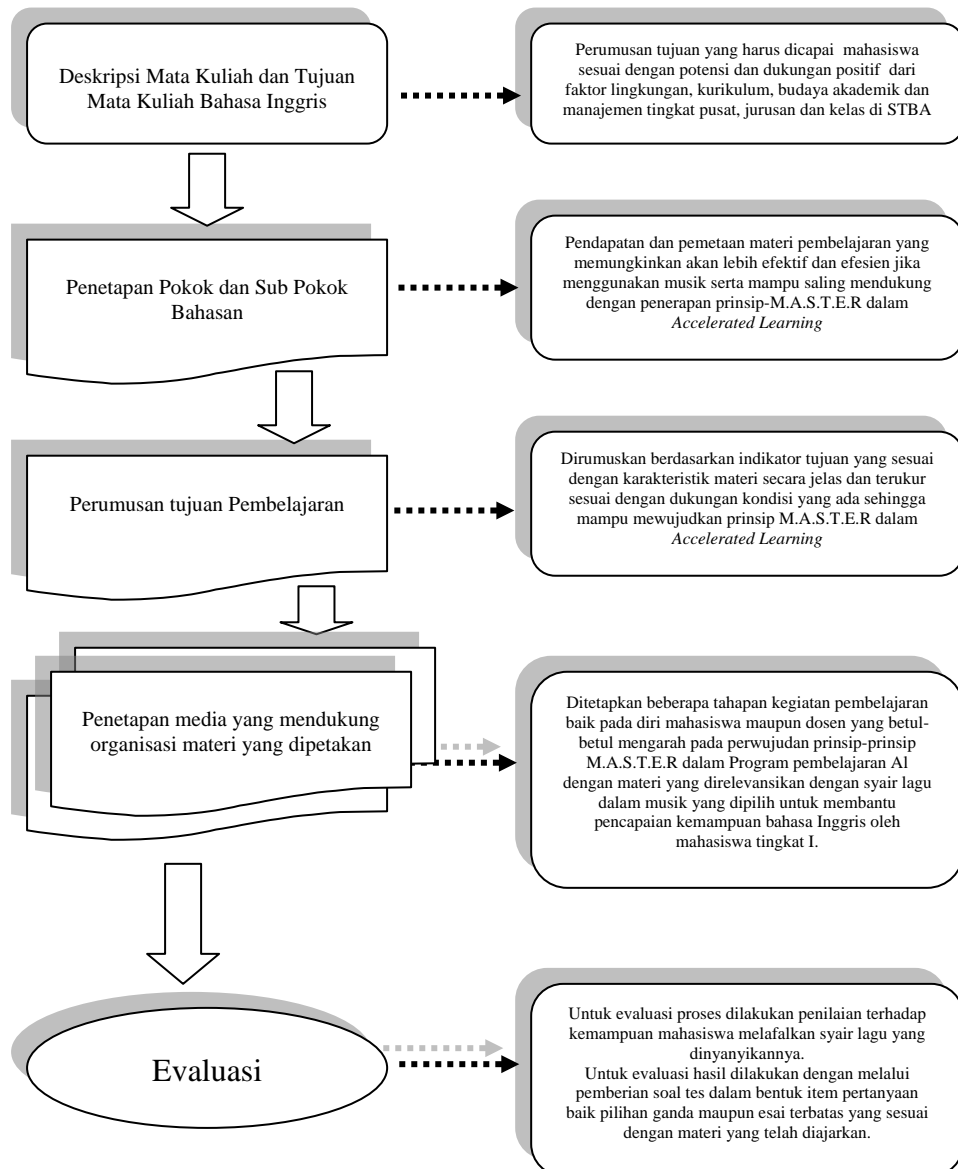
Perbandingan secara keseluruhan dari ketiga tahapan eksperimen yang telah dilakukan, maka skor hasil belajar bahasa Inggris mahasiswa Jurusan Bahasa Inggris semester I STBA Yapari ini adalah sebagai berikut.

Tabel.2
Descriptives Hasil Belajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
eksperimen pertama	60	73.9245	6.06329	83286	72.2533	75.5958	62.00	92.00
eksperimen kedua	60	77.8167	4.63452	62413	76.5678	79.0656	64.00	88.00
eksperimen ketiga	60	83.3667	6.03371	77895	81.8080	84.9253	68.00	98.00
Total	173	78.5491	6.81859	51841	77.5259	79.5724	62.00	98.00

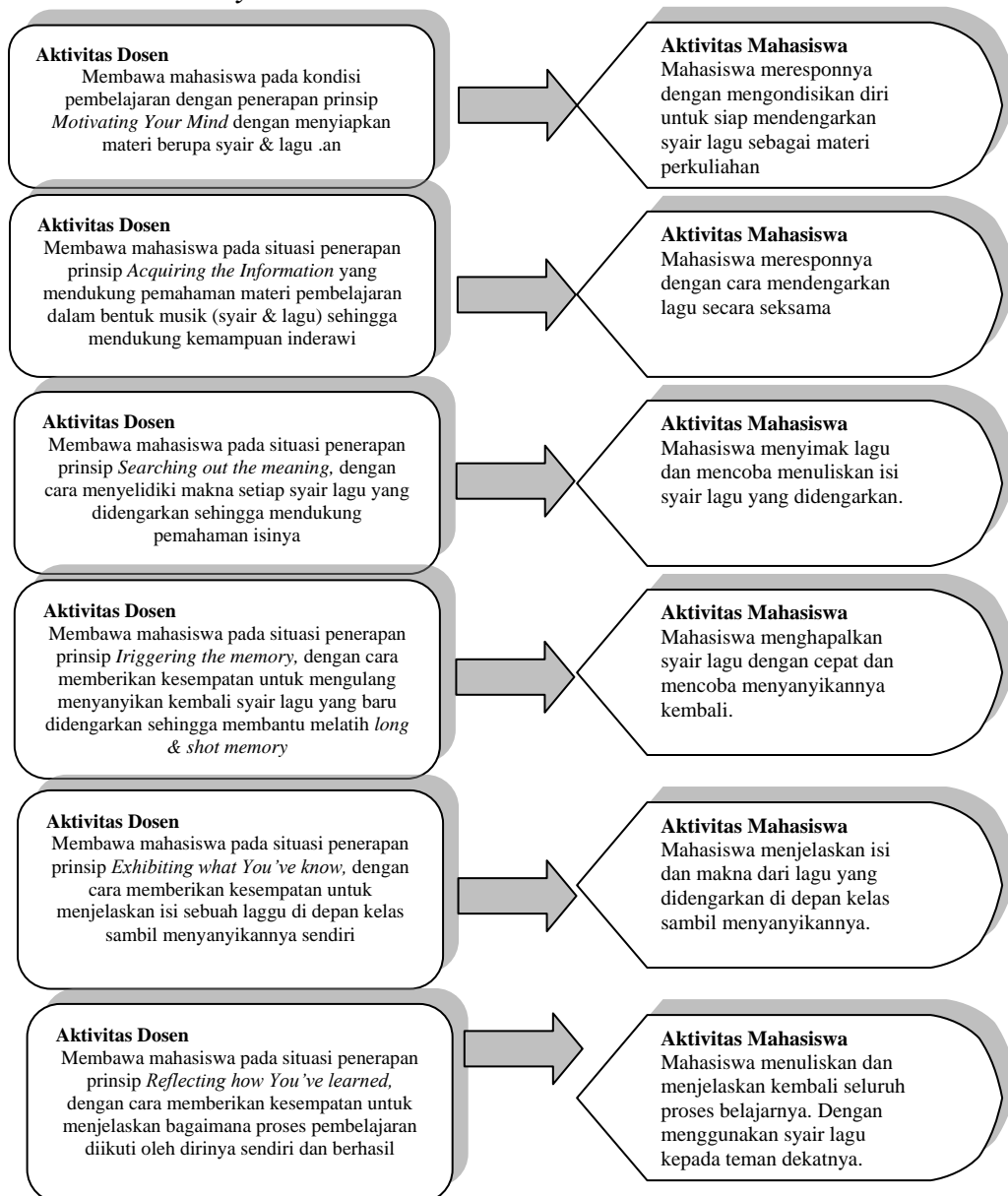
Action Plan Program Pembelajaran Berbasis Accelerated Learning For 21st Century Berdasarkan Prinsip M.A.S.T.E.R.

(1) Desain Perencanaan Pembelajaran



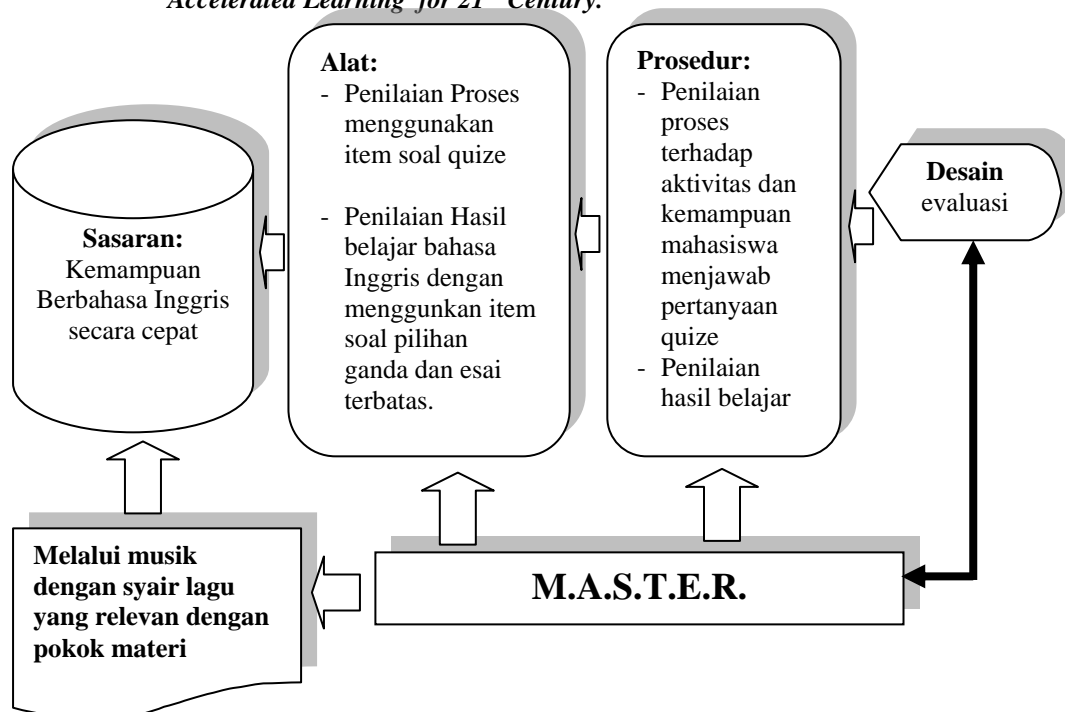
Gb.3 Model Final Desain Perencanaan Program Pembelajaran berdasarkan The Accelerated Learning for 21st Century Skenario (*Action Plan*) dalam Pemerolehan Kemampuan Bahasa Inggris

(2) Desain Implementasi Program Pembelajaran *Accelerated Learning for 21st Century*

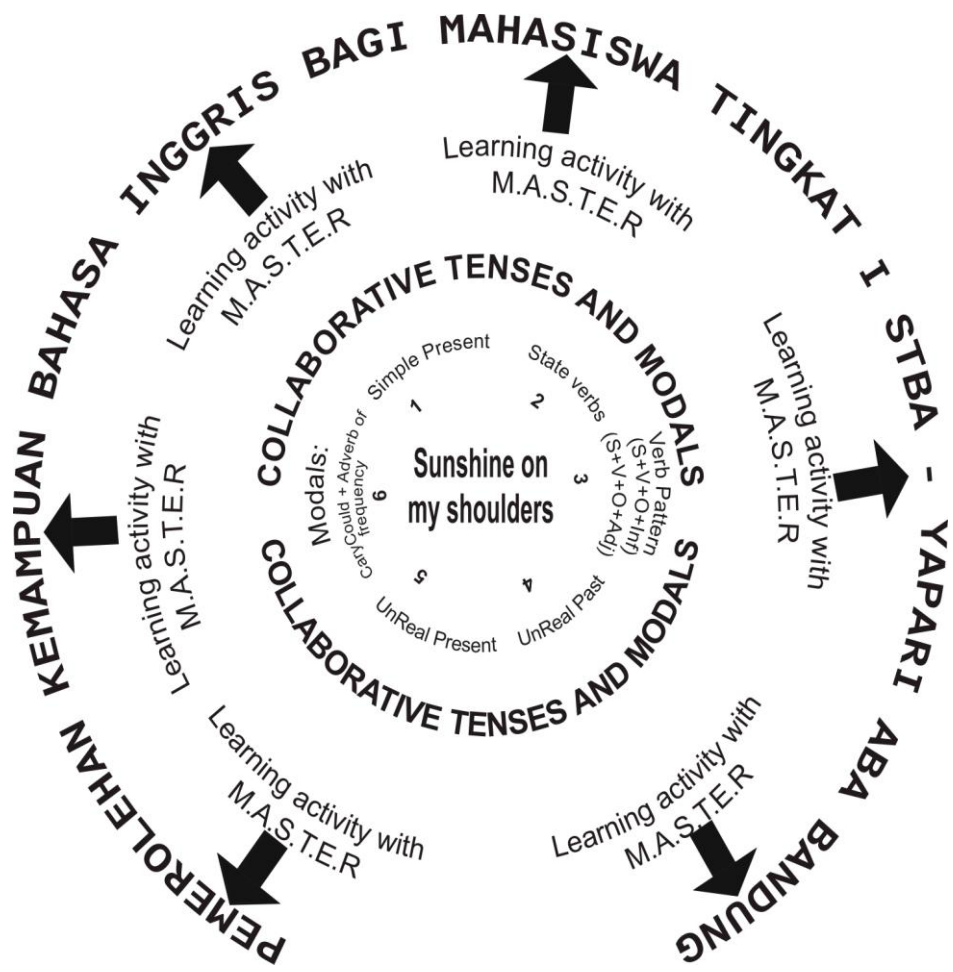


Gb. 4 Model Final Desain Implementasi Program Pembelajaran *Accelerated Learning for 21st Century* dalam Pemerolehan Kemampuan Bahasa Inggris.

(3) **Desain Evaluasi Proses dan Hasil Belajar melalui Program Pembelajaran Accelerated Learning for 21st Century.**



Gb. Model Final desain Evaluasi Proses dan Hasil Belajar melalui Program Pembelajaran Accelerated Learning for 21st Century.



GAMBAR. 5 MAPPING CONCEPT-1
BERDASARKAN JUDUL LAGU *SUNSHINE ON MY SHOULDER*

Sunshine on My Shoulders

*Sunshine on my shoulders makes me happy
Sunshine in my eyes can't make me cry
Sunshine almost always make me high
If I had a day that I could give you
I'd give to you a day just like today
If I had a song that I could sing for you
I'd sing a song to make you feel this way
If I had a tale that could tell you
I'd tell a tale sure to make you smile
If I had a wish that I could wish for you
I'd make a wish for sunshine all the while
Sunshine almost all the time
Makes me high
Sunshine almost always ...*

Testteil: Hörverstehen**Laufzeit auf der Kassette/CD: 25 Minuten**

Lesen Sie sich zunächst die folgenden Aufgaben durch. Sie haben dazu 30 Sekunden Zeit. Hören Sie dann den Text von der Kassette und lösen Sie die Aufgaben. Überlegen Sie sich, ob die Aussage „richtig“ oder „falsch“ ist.

Aufgaben:

	richtig	Falsch
1. Der Sprecher ist mit seiner Chefin nicht zufrieden.	í	í
2. Die Sprecherin arbeitet gerne für ihren Chef.	í	í
3. Die Sprecherin hat keinen Chef.	í	í
4. Der Sprecher hat eine gute Chefin.	í	í
5. Die Sprecherin streitet oft mit ihrem Chef.	í	í

Hörverstehen, Teil 2

Lesen Sie sich zunächst die folgenden Aufgaben durch. Sie haben dazu eine minute Zeit. Hören Sie dann den testteil „Hörverstehen, Teil 2“ von der Kassette/CD. Sie hören den Text zweimal. Lösen Sie die Aufgaben beim ersten oder zweiten Hören. Überlegen Sie sich, ob die Aussagen „richtig“ oder „falsch“ sind.

Aufgaben:

	Richtig	Falsch
6. Der sendung kommt heute aus der Schweiz.	í	í
7. In der Schweiz sprechen viele Leute Rätoromanisch.	í	í
8. Die Schweizer lernen alle vier Landessprachen bereits in der Schule	í	í
9. Herr Stauder unterrichtet Deutsch für verschiedene Gruppen von Lernern in Fribourg.	í	í
10. Die Studenten von Herrn Stauder können auch eine sprachliche Aufnahmeprüfung machen.	í	í
11. Herr Stauder arbeitet in Projekten mit Deusschland und Österreich.	í	í
12. Herr Stauder kann über die Einführung von Prüfungen entscheiden.	í	í
13. Es soll eine gemeinsame Prüfung für Deutschland, Österreich und die Schweiz geben.	í	í
14. Für das Projekt gibt es noch keine konkreten Pläne.	í	í
15. Herr Stauder will sich mit Kollegen in Wien treffen, Um das Projekt zu starten.	í	í

Hörverstehen, Teil 3

Hören Sie den Testteil „Hörverstehen, Teil 3“ und befolgen Sie genau die Anweisungen auf der Kassette/CD. Lösen Sie die folgenden Aufgaben:

Aufgaben:

	richtig	Falsch
16. Speisen und Getränke aus Süddeutschland.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Es wird wärmer und meist sonnig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Die Nummer ist 85 85 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Im Dezember	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. In der Amalienstraße.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>