

**CONTOH**  
**INSTRUMEN PENILAIAN BUKU TEKS PELAJARAN BHS INGGRIS SD**

NAMA BUKU, PENGARANG, PENERBIT	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				KOMENTAR
				1	2	3	4	
	A. MATERI	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum yang berlaku	1.1 Memuat materi sesuai dengan tujuan yang berlaku		V			
			1.2 Memuat materi sesuai dengan topik yang disarankan		V			
			1.3 Memuat materi dengan fokus keterampilan berbahasa					
			1.4 Memuat kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan karakteristik siswa SD ( <i>activity-based; hands-on activity; circular; topic-based</i> )					
			1.5 Memuat latihan yang berkaitan dengan tujuan yang disarankan					
		2. Keseuaian materi dengan karakteristik pembelajar	2.1 Memuat visualisasi yang sejalan dengan lingkungan siswa					
			2.2 Memuat visualisasi yang sejalan dengan topik					
			2.3 Memuat visualisasi yang variatif					
			2.4 Memuat visualisasi yang jelas, tegas dan berwarna					

			2.5 Memuat kegiatan bermain yang sejalan dengan topik yang berkait dengan dunia siswa SD					
			2.6 Memuat materi yang berkaitan kegiatan ( <i>activity-based</i> )					
		3. Seleksi dan organisasi materi sesuai dengan pemahaman pembelajar	3.1 Memuat kosakata yang frekuensinya tinggi					
			3.2 Memuat kosakata yang konkrit					
			3.3 Memuat kosakata yang berkait dengan pengalaman pembelajar					
			3.4 Memuat kosakata yang dapat dilafalkan					
			3.5 Memuat stuktur kalimat sederhana-aktif-afirmatif-deklaratif					
			3.6 Memuat teks lisan/tulisan yang berfokus pada naratif, deskriptif dan prosedur					
			3.7 Memuat organisasi materi secara sirkular dan topikal					
	B. PENYAJIAN	1. Tujuan penyajian pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan pembelajaran pada setiap unit					
			1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa					

			1.3 Menyajikan butir ajar secara implisit dengan teknik yang beranjak dari tubian ( <i>drilling</i> ) dan kegiatan komunikatif					
		2. Penyajian unit dilakukan secara sirkular dan topikal	2.1 Menyajikan bahan ajar secara topikal					
			2.2 Menyajikan bahan ajar secara berulang dan berkaitan					
		3. Penyajian bahan ajar tiap unit dilakukan melalui kegiatan fisik	3.1 Menyajikan bahan ajar melalui berbagai kegiatan fisik					
			3.2 Menyajikan bahan ajar dengan visualisasi kegiatan					
			3.3 Menyajikan bahan ajar yang berkait dengan situasi lingkungan fisik pembelajar					
		4. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan karakteristik pembelajar	4.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan					
			4.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas rendah dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi					
			4.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal, ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa					
			4.4 Menyajikan bahan ajar dari yang global dan mengerecut ke yang lebih kecil					

		5. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	5.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya					
			5.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi					
			5.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi konkrit					
			5.4 Mendorong pembelajar menggunakan bahasa sambil bermain dan beraktivitas fisik					
		6. Latihan disajikan untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi (verbal dan non-verbal) dan menunjang pencapaian tujuan dalam kurikulum	6.1 Latihan diberikan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam melafalkan					
			6.2 Latihan diberikan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan kosakata dan ujaran					
			6.3 Latihan diberikan untuk meningkatkan keterampilan menyimak					
			6.4 Latihan diberikan untuk meningkatkan keterampilan berbicara					
			6.5 Latihan diberikan untuk meningkatkan keterampilan membaca					
			6.6 Latihan diberikan untuk meningkatkan keterampilan menulis sederhana					
		<b>SKOR TOTAL</b>						

**Catatan: Untuk Penilaian Keterbacaan (Reability) disajikan dengan instrument tersendiri**