

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS *ESP MATERIALS DEVELOPMENT*

KELOMPOK PENGEMBANG MATERI AJAR	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				KOMENTAR/SARAN	
				1	2	3	4		
Kelompok 5 (Kls XII. Smt 1):i 1. Bayu Rivan 2. Chitra Setia Pratama 3. Daniel Bahar 4. Dany Wardhiman 5. Diny Hartini 6. Mahmud Marzuki 7. Popi Supiatini 8. Wida Mulyant	A. MATERI	1. Kesesuaian materi dengan Silabus yang dikembangkan	1.1 Memuat materi sesuai dengan Kompetensi dasar dan indikator				v	15	
			1.2 Memuat latihan yang sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran yang tertuang dalam silabus				v		
			1.3 Memuat materi dengan fokus keterampilan berbahasa				v		
			1.4 Memuat kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kebutuhan dan/atau karakteristik siswa			v			
		2. Seleksi dan organisasi materi sesuai dengan pemahaman pembelajar	2.1 Memuat kosakata dan struktur yang frekuensinya tinggi			v		14	
				2.2 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan isi teks tulis/lisan					v
				2.3 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan pengalaman pembelajar			v		
				3.4 Memuat latihan yang diurutkan dari mudah ke sulit					v
		B. PENYAJIAN	1. Tujuan/Indikator pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan/indikator pembelajaran pada setiap unit				v	15
				1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa				v	

			1.3 Menyajikan butir ajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang sejalan dengan kompetensi dasar dan indikator				v	
			1.4 Menyajikan butir ajar/materi ajar untuk mencapai indikator pembelajaran				v	
		2. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar	2.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan				v	13
			2.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas awal dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi				v	
			2.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal,ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa				v	
			2.4 Menyajikan bahan ajar secara sistematis				v	
		3. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	3.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya				v	14
			3.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi				v	
			3.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi kongkrit				v	
			3.4 Mendorong pembelajar mencurahkan waktu lebih banyak dalam mengerjakan latihan				v	
	C. KETERBACA-AN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak				v	14
			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak				v	
			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan				v	
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak				v	
		2. Kalimat	2.1 Memuat kalimat sederhana lebih banyak				v	15

			2.2 Memuat kalimat deklaratif lebih banyak				v	
			2.3 Memuat kalimat aktif lebih banyak				v	
			2.4 Memuat kalimat afirmatif (kalimat pernyataan positif) lebih banyak				v	
		3. Paragraf	3.1 Memuat paragraf deduktif lebih banyak				v	14
			3.2 Memuat paragraf yang terstruktur dengan baik (kohesif) lebih banyak				v	
			3.3 Memuat paragraf yang menunjukkan hubungan makna(kohesi) lebih banyak				v	
			3.4 Memuat paragraf yang saling berhubungan dengan baik				v	
		4. Teks/Wacana	4.1 Memuat wacana deskripsi lebih banyak				v	14
			4.2 Mengandung wacana berbentuk prosedur lebih banyak				v	
			4.3 Mengandung wacana terstruktur dengan baik				v	
			4.4 Mengandung wacana yang berkaitan dengan kebutuhan pembelajar				v	
	D. SARAG(Latar belakang Suku, Agama, Ras, dan Gender)	1. Teks/Wacana dan gambar/ilustrasi	1.1 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada agama/keyakinan tertentu				v	16
			1.2 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada latar belakang suku tertentu				v	
			1.3 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada strata sosial tertentu				v	
			1.4 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada gender tertentu				v	
	E. Kebahasaan	1. Materi/Teks	1.1 Teks menggunakan tata bahasa yang tepat (termasuk menggunakan transkripsi fonetik yg tepat)				v	12
			1.2 Instruksi jelas dan mudah dipahami				v	
			1.3 Instruksi menggunakan struktur yang tepat				v	
			1.4 Latihan yang dikembangkan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar secara tata bahasa				v	
	F. Ilustrasi dan tipografi	1. Materi/teks/Latihan	1.1 Teks memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman				v	15

			1.2 Latihan memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman				v	
			1.3 Penggunaan huruf membantu pemahaman				v	
			1.4 Penggunaan ilustrasi dan huruf membantu siswa mencapai indikator pembelajaran			v		
		SKOR TOTAL		171				
		SKOR RATA-RATA		171/48=3,6(A)				

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS *ESP MATERIALS DEVELOPMENT*

KELOMPOK PENGEMBANG MATERI AJAR	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				KOMENTAR/SARAN	
				1	2	3	4		
Kelompok : XB Kls 2 Smt 2 (Dik A): Astri Rachmawati Dilla Pastry N. Dita Aditya Putri Nina Amelia Nurhalimah Yati Rachmawati Yupi Puspita Sari Zwesti Ade Cahyani	A. MATERI	1. Kesesuaian materi dengan Silabus yang dikembangkan	1.1 Memuat materi sesuai dengan Kompetensi dasar dan indikator				v	16	
			1.2 Memuat latihan yang sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran yang tertuang dalam silabus				v		
			1.3 Memuat materi dengan fokus keterampilan berbahasa				v		
			1.4 Memuat kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kebutuhan dan/atau karakteristik siswa				v		
		2. Seleksi dan organisasi materi sesuai dengan pemahaman pembelajar	2.1 Memuat kosakata dan struktur yang frekuensinya tinggi				v	15	
			2.2 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan isi teks tulis/lisan				v		
			2.3 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan pengalaman pembelajar			v			
			2.4 Memuat latihan yang diurutkan dari mudah ke sulit				v		
		B. PENYAJIAN	1. Tujuan/Indikator pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan/indikator pembelajaran pada setiap unit				v	16

			1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa				v	
			1.3 Menyajikan butir ajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang sejalan dengan kompetensi dasar dan indikator				v	
			1.4 Menyajikan butir ajar/materi ajar untuk mencapai indikator pembelajaran				v	
		2. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar	2.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan				v	15
			2.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas awal dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi				v	
			2.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal,ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa			v		
			2.4 Menyajikan bahan ajar secara sistematis				v	
		3. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	3.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya				v	15
			3.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi			v		
			3.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi kongkrit				v	
			3.4 Mendorong pembelajar mencurahkan waktu lebih banyak dalam mengerjakan latihan				v	
	C. KETERBACAAN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak			v		15
			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak				v	
			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan				v	
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak				v	

	F. Ilustrasi dan tipografi	1. Materi/teks/Latihan	1.1 Teks memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman			v		12
			1.2 Latihan memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman			v		
			1.3 Penggunaan huruf membantu pemahaman			v		
			1.4 Penggunaan ilustrasi dan huruf membantu siswa mencapai indikator pembelajaran			v		
		SKOR TOTAL		178				
		SKOR RATA-RATA		178/48=3,71				

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS *ESP MATERIALS DEVELOPMENT*

KELOMPOK PENGEMBANG MATERI AJAR	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				KOMENTAR/SARAN
				1	2	3	4	
Kelompok: Kls X: Grasp The Wold with English Annisa Yustria P Deni Ramdhani Dwi Tanti Hilda Krisna Marlina Ulima H Pressy Dian P Rahmi Safitri	A. MATERI	1. Kesesuaian materi dengan Silabus yang di-kembangkan	1.1 Memuat materi sesuai dengan Kompetensi dasar dan indikator			v		13
			1.2 Memuat latihan yang sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran yang tertuang dalam silabus			v		
			1.3 Memuat materi dengan fokus keterampilan berbahasa				v	
			1.4 Memuat kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kebutuhan dan/atau karakteristik siswa			v		
		2. Seleksi dan organisasi materi sesuai dengan pemahaman pembelajar	2.1 Memuat kosakata dan struktur yang frekuensinya tinggi			v		14
			2.2 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan isi teks tulis/lisan				v	
			2.3 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan pengalaman pembelajar			v		
			2.4 Memuat latihan yang diurutkan dari mudah ke sulit				v	
	B. PENYAJIAN	1. Tujuan/Indikator pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan/indikator pembelajaran pada setiap unit				v	14

			1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa			v	
			1.3 Menyajikan butir ajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang sejalan dengan kompetensi dasar dan indikator			v	
			1.4 Menyajikan butir ajar/materi ajar untuk mencapai indikator pembelajaran			v	
		2. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar	2.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan			v	14
			2.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas awal dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi			v	
			2.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal,ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa			v	
			2.4 Menyajikan bahan ajar secara sistematis			v	
		3. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	3.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya			v	14
			3.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi			v	
			3.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi kongkrit			v	
			3.4 Mendorong pembelajar mencurahkan waktu lebih banyak dalam mengerjakan latihan			v	
	C. KETERBACA-AN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak			v	12
			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak			v	
			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan			v	
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak			v	

	F. Ilustrasi dan tipografi	1. Materi/teks/Latihan	1.1 Teks memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman		v			10
			1.2 Latihan memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman		v			
			1.3 Penggunaan huruf membantu pemahaman			v		
			1.4 Penggunaan ilustrasi dan huruf membantu siswa mencapai indikator pembelajaran		v			
		SKOR TOTAL		157				
		SKOR RATA-RATA		157/48=3,27				

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS *ESP MATERIALS DEVELOPMENT*

KELOMPOK PENGEMBANG MATERI AJAR	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				KOMENTAR/SARAN	
				1	2	3	4		
Kelompok: Kls X (Kel4-Dik B): Steps to Reach Your Dream Dyah Rahmawati Khusnul Khotimah Lilis Suryani Primasari NM Putri Retnoningsih Yuniarti Damayanti	A. MATERI	1. Kesesuaian materi dengan Silabus yang di-kembangkan	1.1 Memuat materi sesuai dengan Kompetensi dasar dan indikator			v		13	
			1.2 Memuat latihan yang sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran yang tertuang dalam silabus			v			
			1.3 Memuat materi dengan fokus keterampilan berbahasa				v		
			1.4 Memuat kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kebutuhan dan/atau karakteristik siswa			v			
		2. Seleksi dan organisasi materi sesuai dengan pemahaman pembelajar	2.1 Memuat kosakata dan struktur yang frekuensinya tinggi			v		13	
			2.2 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan isi teks tulis/lisan			v			
			2.3 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan pengalaman pembelajar			v			
			2.4 Memuat latihan yang diurutkan dari mudah ke sulit				v		
		B. PENYAJIAN	1. Tujuan/Indikator pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan/indikator pembelajaran pada setiap unit		v			12

			1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa			v		
			1.3 Menyajikan butir ajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang sejalan dengan kompetensi dasar dan indikator			v		
			1.4 Menyajikan butir ajar/materi ajar untuk mencapai indikator pembelajaran			v		
		2. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar	2.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan			v		12
			2.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas awal dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi			v		
			2.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal,ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa			v		
			2.4 Menyajikan bahan ajar secara sistematis			v		
		3. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	3.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya			v		12
			3.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi			v		
			3.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi kongkrit			v		
			3.4 Mendorong pembelajar mencurahkan waktu lebih banyak dalam mengerjakan latihan			v		
	C. KETERBACA-AN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak			v		12
			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak			v		
			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan			v		
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak			v		

	B. PENYAJIAN	1. Tujuan/Indikator pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan/indikator pembelajaran pada setiap unit			v		14
			1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa				v	
			1.3 Menyajikan butir ajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang sejalan dengan kompetensi dasar dan indikator				v	
			1.4 Menyajikan butir ajar/materi ajar untuk mencapai indikator pembelajaran			v		
		2. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar	2.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan				v	14
			2.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas awal dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi				v	
			2.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal,ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa			v		
			2.4 Menyajikan bahan ajar secara sistematis			v		
		3. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	3.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya				v	13
			3.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi			v		
			3.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi kongkrit			v		
			3.4 Mendorong pembelajar mencurahkan waktu lebih banyak dalam mengerjakan latihan			v		
	C. KETERBACAAN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak				v	14
			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak				v	

			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan			v		
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak			v		
		2. Kalimat	2.1 Memuat kalimat sederhana lebih banyak				v	14
			2.2 Memuat kalimat deklaratif lebih banyak			v		
			2.3 Memuat kalimat aktif lebih banyak				v	
			2.4 Memuat kalimat afirmatif (kalimat pernyataan positif) lebih banyak			v		
		3. Paragraf	3.1 Memuat paragraf deduktif lebih banyak				v	13
			3.2 Memuat paragraf yang terstruktur dengan baik (kohesif) lebih banyak			v		
			3.3 Memuat paragraf yang menunjukkan hubungan makna(kohesi) lebih banyak			v		
			3.4 Memuat paragraf yang saling berhubungan dengan baik			v		
		4. Teks/Wacana	4.1 Memuat wacana deskripsi lebih banyak				v	14
			4.2 Mengandung wacana berbentuk prosedur lebih banyak			v		
			4.3 Mengandung wacana terstruktur dengan baik			v		
			4.4 Mengandung wacana yang berkaitan dengan kebutuhan pembelajar				v	
	D. SARAG(Latar belakang Suku, Agama, Ras, dan Gender)	1. Teks/Wacana dan gambar/ilustrasi	1.1 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada agama/keyakinan tertentu				v	16
			1.2 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada latar belakang suku tertentu				v	
			1.3 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada strata sosial tertentu				v	
			1.4 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada gender tertentu				v	
	E. Kebahasaan	1. Materi/Teks	1.1 Teks menggunakan tata bahasa yang tepat (termasuk menggunakan transkripsi fonetik yg tepat)			v		12
			1.2 Instruksi jelas dan mudah dipahami			v		
			1.3 Instruksi menggunakan struktur yang tepat			v		

			1.4 Latihan yang dikembangkan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar secara tata bahasa			v		
	F. Ilustrasi dan tipografi	1. Materi/teks/Latihan	1.1 Teks memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman			v		13
			1.2 Latihan memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman			v		
			1.3 Penggunaan huruf membantu pemahaman				v	
			1.4 Penggunaan ilustrasi dan huruf membantu siswa mencapai indikator pembelajaran			v		
		SKOR TOTAL		162				
		SKOR RATA-RATA		162/48=3,34				

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS *ESP MATERIALS DEVELOPMENT*

KELOMPOK PENGEMBANG MATERI AJAR	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				KOMENTAR/SARAN
				1	2	3	4	
Kelompok 1: Kls I,Smt 1 Getting Started Ahmad Ghozali Ibrahim Maulana Yuftia Dwi A. Sidik Indra N. Asri Yuniarti Desi Yuliani Widyasari	A. MATERI	1. Kesesuaian materi dengan Silabus yang dikembangkan	1.1 Memuat materi sesuai dengan Kompetensi dasar dan indikator			v		14
			1.2 Memuat latihan yang sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran yang tertuang dalam silabus			v		
			1.3 Memuat materi dengan fokus keterampilan berbahasa				v	
			1.4 Memuat kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kebutuhan dan/atau karakteristik siswa				v	
		2. Seleksi dan organisasi materi sesuai dengan pemahaman pembelajar	2.1 Memuat kosakata dan struktur yang frekuensinya tinggi				v	15
			2.2 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan isi teks tulis/lisan				v	
			2.3 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan pengalaman pembelajar			v		

			2.4 Memuat latihan yang diurutkan dari mudah ke sulit				v	
	B. PENYAJIAN	1. Tujuan/Indikator pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan/indikator pembelajaran pada setiap unit			v		15
			1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa				v	
			1.3 Menyajikan butir ajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang sejalan dengan kompetensi dasar dan indikator				v	
			1.4 Menyajikan butir ajar/materi ajar untuk mencapai indikator pembelajaran				v	
		2. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar	2.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan				v	14
			2.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas awal dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi				v	
			2.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal, ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa			v		
			2.4 Menyajikan bahan ajar secara sistematis			v		
		3. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	3.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya				v	15
			3.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi				v	
			3.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi kongkrit			v		
			3.4 Mendorong pembelajar mencurahkan waktu lebih banyak dalam mengerjakan latihan				v	
	C. KETERBACAAN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak				v	15

			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak				v	
			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan				v	
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak			v		
		2. Kalimat	2.1 Memuat kalimat sederhana lebih banyak				v	15
			2.2 Memuat kalimat deklaratif lebih banyak				v	
			2.3 Memuat kalimat aktif lebih banyak				v	
			2.4 Memuat kalimat afirmatif (kalimat pernyataan positif) lebih banyak			v		
		3. Paragraf	3.1 Memuat paragraf deduktif lebih banyak				v	13
			3.2 Memuat paragraf yang terstruktur dengan baik (kohesif) lebih banyak			v		
			3.3 Memuat paragraf yang menunjukkan hubungan makna(kohesi) lebih banyak			v		
			3.4 Memuat paragraf yang saling berhubungan dengan baik			v		
		4. Teks/Wacana	4.1 Memuat wacana deskripsi lebih banyak				v	14
			4.2 Mengandung wacana berbentuk prosedur lebih banyak			v		
			4.3 Mengandung wacana terstruktur dengan baik			v		
			4.4 Mengandung wacana yang berkaitan dengan kebutuhan pembelajar				v	
	D. SARAG(Latar belakang Suku, Agama, Ras, dan Gender)	1. Teks/Wacana dan gambar/ilustrasi	1.1 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada agama/keyakinan tertentu				v	16
			1.2 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada latar belakang suku tertentu				v	
			1.3 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada strata sosial tertentu				v	
			1.4 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada gender tertentu				v	
	E. Kebahasaan	1. Materi/Teks	1.1 Teks menggunakan tata bahasa yang tepat (termasuk menggunakan transkripsi fonetik yg tepat)			v		13

			1.2 Instruksi jelas dan mudah dipahami				v	
			1.3 Instruksi menggunakan struktur yang tepat			v		
			1.4 Latihan yang dikembangkan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar secara tata bahasa			v		
	F. Ilustrasi dan tipografi	1. Materi/teks/Latihan	1.1 Teks memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman				v	16
			1.2 Latihan memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman				v	
			1.3 Penggunaan huruf membantu pemahaman				v	
			1.4 Penggunaan ilustrasi dan huruf membantu siswa mencapai indikator pembelajaran				v	
		SKOR TOTAL		175				
		SKOR RATA-RATA		175/48=3,65				

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS *ESP MATERIALS DEVELOPMENT*

KELOMPOK PENGEMBANG MATERI AJAR	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				KOMENTAR/SARAN
				1	2	3	4	
Kelompok: XII, Smt 2 Amazing Marketing English Devi Ariani Devian Try Gustary Fithry Fathiyaturrizqi Heru Haeruman In Isrokha Meiritha Anggitasari Moh. Edwar K Yuke Anggia Murni	A. MATERI	1. Kesesuaian materi dengan Silabus yang dikembangkan	1.1 Memuat materi sesuai dengan Kompetensi dasar dan indikator				v	16
			1.2 Memuat latihan yang sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran yang tertuang dalam silabus				v	
			1.3 Memuat materi dengan fokus keterampilan berbahasa				v	
			1.4 Memuat kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kebutuhan dan/atau karakteristik siswa				v	
		2. Seleksi dan organisasi materi sesuai dengan pemahaman pembelajar	2.1 Memuat kosakata dan struktur yang frekuensinya tinggi				v	15
			2.2 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan isi teks tulis/lisan				v	

	C. KETERBACA-AN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak				v	14
			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak				v	
			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan				v	
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak				v	
		2. Kalimat	2.1 Memuat kalimat sederhana lebih banyak				v	15
	2.2 Memuat kalimat deklaratif lebih banyak					v		
	2.3 Memuat kalimat aktif lebih banyak					v		
	2.4 Memuat kalimat afirmatif (kalimat pernyataan positif) lebih banyak					v		
		3. Paragraf	3.1 Memuat paragraf deduktif lebih banyak				v	13
	3.2 Memuat paragraf yang terstruktur dengan baik (kohesif) lebih banyak					v		
	3.3 Memuat paragraf yang menunjukkan hubungan makna(kohesi) lebih banyak					v		
	3.4 Memuat paragraf yang saling berhubungan dengan baik					v		
		4. Teks/Wacana	4.1 Memuat wacana deskripsi lebih banyak				v	13
	4.2 Mengandung wacana berbentuk prosedur lebih banyak					v		
	4.3 Mengandung wacana terstruktur dengan baik					v		
	4.4 Mengandung wacana yang berkaitan dengan kebutuhan pembelajar					v		
	D. SARAG(Latar belakang Suku, Agama, Ras, dan Gender)	1. Teks/Wacana dan gambar/ilustrasi	1.1 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada agama/keyakinan tertentu				v	16
			1.2 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada latar belakang suku tertentu				v	
			1.3 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada strata sosial tertentu				v	
			1.4 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada gender tertentu				v	

			2.2 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan isi teks tulis/lisan			v		
			2.3 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan pengalaman pembelajar			v		
			2.4 Memuat latihan yang diurutkan dari mudah ke sulit			v		
	B. PENYAJIAN	1. Tujuan/Indikator pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan/indikator pembelajaran pada setiap unit			v		13
			1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa				v	
			1.3 Menyajikan butir ajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang sejalan dengan kompetensi dasar dan indikator			v		
			1.4 Menyajikan butir ajar/materi ajar untuk mencapai indikator pembelajaran			v		
		2. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar	2.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan				v	13
			2.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas awal dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi				v	
			2.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal,ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa		v			
			2.4 Menyajikan bahan ajar secara sistematis			v		
		3. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	3.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya				v	13
			3.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi			v		
			3.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi kongkrit			v		

			3.4 Mendorong pembelajar mencurahkan waktu lebih banyak dalam mengerjakan latihan			v		
	C. KETERBACA-AN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak				v	14
			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak			v		
			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan				v	
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak			v		
		2. Kalimat	2.1 Memuat kalimat sederhana lebih banyak				v	14
			2.2 Memuat kalimat deklaratif lebih banyak			v		
			2.3 Memuat kalimat aktif lebih banyak				v	
			2.4 Memuat kalimat afirmatif (kalimat pernyataan positif) lebih banyak			v		
		3. Paragraf	3.1 Memuat paragraf deduktif lebih banyak			v		12
			3.2 Memuat paragraf yang terstruktur dengan baik (kohesif) lebih banyak			v		
			3.3 Memuat paragraf yang menunjukkan hubungan makna(kohesi) lebih banyak			v		
			3.4 Memuat pragraf yang saling berhubungan dengan baik			v		
		4. Teks/Wacana	4.1 Memuat wacana deskripsi lebih banyak			v		12
			4.2 Mengandung wacana berbentuk prosedur lebih banyak			v		
			4.3 Mengandung wacana terstruktur dengan baik			v		
			4.4 Mengandung wacana yang berkaitan dengan kebutuhan pembelajar			v		
	D. SARAG(Latar belakang Suku, Agama, Ras, dan Gender)	1. Teks/Wacana dan gambar/ilustrasi	1.1 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada agama/keyakinan tertentu				v	16
			1.2 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada latar belakang suku tertentu				v	

Ricca Heriyantini Rio Ari Prasetyo		2. Seleksi dan organisasi materi sesuai dengan pemahaman pembelajar	2.1 Memuat kosakata dan struktur yang frekuensinya tinggi				v	15
			2.2 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan isi teks tulis/lisan				v	
			2.3 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan pengalaman pembelajar			v		
			2.4 Memuat latihan yang diurutkan dari mudah ke sulit				v	
	B. PENYAJIAN	1. Tujuan/Indikator pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan/indikator pembelajaran pada setiap unit				v	14
			1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa				v	
			1.3 Menyajikan butir ajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang sejalan dengan kompetensi dasar dan indikator			v		
		1.4 Menyajikan butir ajar/materi ajar untuk mencapai indikator pembelajaran			v			
		2. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar	2.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan				v	14
			2.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas awal dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi				v	
			2.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal, ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa			v		
			2.4 Menyajikan bahan ajar secara sistematis			v		
		3. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	3.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya			v		12
			3.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi			v		

			3.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi kongkrit			v		
			3.4 Mendorong pembelajar mencurahkan waktu lebih banyak dalam mengerjakan latihan			v		
	C. KETERBACAAN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak			v		12
			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak			v		
			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan			v		
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak			v		
		2. Kalimat	2.1 Memuat kalimat sederhana lebih banyak			v		12
			2.2 Memuat kalimat deklaratif lebih banyak			v		
			2.3 Memuat kalimat aktif lebih banyak			v		
			2.4 Memuat kalimat afirmatif (kalimat pernyataan positif) lebih banyak			v		
		3. Paragraf	3.1 Memuat paragraf deduktif lebih banyak				v	13
			3.2 Memuat paragraf yang terstruktur dengan baik (kohesif) lebih banyak			v		
			3.3 Memuat paragraf yang menunjukkan hubungan makna(kohesi) lebih banyak			v		
			3.4 Memuat paragraf yang saling berhubungan dengan baik			v		
		4. Teks/Wacana	4.1 Memuat wacana deskripsi lebih banyak				v	13
			4.2 Mengandung wacana berbentuk prosedur lebih banyak			v		
			4.3 Mengandung wacana terstruktur dengan baik			v		
			4.4 Mengandung wacana yang berkaitan dengan kebutuhan pembelajar			v		
	D. SARAG(Latar belakang Suku, Agama, Ras, dan Gender)	1. Teks/Wacana dan gambar/ilustrasi	1.1 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada agama/keyakinan tertentu				v	16

			1.2 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada latar belakang suku tertentu				v	
			1.3 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada strata sosial tertentu				v	
			1.4 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada gender tertentu				v	
	E. Kebahasaan	1. Materi/Teks	1.1 Teks menggunakan tata bahasa yang tepat (termasuk menggunakan transkripsi fonetik yg tepat)			v		12
			1.2 Instruksi jelas dan mudah dipahami			v		
			1.3 Instruksi menggunakan struktur yang tepat			v		
			1.4 Latihan yang dikembangkan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar secara tata bahasa			v		
	F. Ilustrasi dan tipografi	1. Materi/teks/Latihan	1.1 Teks memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman		v			10
			1.2 Latihan memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman		v			
			1.3 Penggunaan huruf membantu pemahaman			v		
			1.4 Penggunaan ilustrasi dan huruf membantu siswa mencapai indikator pembelajaran			v		
		SKOR TOTAL						159
		SKOR RATA-RATA						159/48=3,3

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS *ESP MATERIALS DEVELOPMENT*

KELOMPOK PENGEMBANG MATERI AJAR	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				KOMENTAR/SARAN
				1	2	3	4	
Kelompok: 1 Kls X,Smt I English for Vocational School Erdita Prasanti R Fauzi Yudiashari Mega Citra Lestari Nery Eka Pratiwi Riana Herlinda Rizqa Fadhila Azmi Sandra Yulia BL	A. MATERI	1. Kesesuaian materi dengan Silabus yang dikembangkan	1.1 Memuat materi sesuai dengan Kompetensi dasar dan indikator				v	15
			1.2 Memuat latihan yang sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran yang tertuang dalam silabus				v	
			1.3 Memuat materi dengan fokus keterampilan berbahasa				v	
			1.4 Memuat kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kebutuhan dan/atau karakteristik siswa			v		

		2. Seleksi dan organisasi materi sesuai dengan pemahaman pembelajar	2.1 Memuat kosakata dan struktur yang frekuensinya tinggi			v	13
			2.2 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan isi teks tulis/lisan			v	
			2.3 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan pengalaman pembelajar			v	
			2.4 Memuat latihan yang diurutkan dari mudah ke sulit			v	
	B. PENYAJIAN	1. Tujuan/Indikator pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan/indikator pembelajaran pada setiap unit			v	13
			1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa			v	
			1.3 Menyajikan butir ajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang sejalan dengan kompetensi dasar dan indikator			v	
			1.4 Menyajikan butir ajar/materi ajar untuk mencapai indikator pembelajaran			v	
		2. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar	2.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan			v	12
			2.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas awal dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi			v	
			2.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal, ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa		v		
			2.4 Menyajikan bahan ajar secara sistematis			v	
		3. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	3.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya			v	12
			3.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi			v	

			3.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi kongkrit			v		
			3.4 Mendorong pembelajar mencurahkan waktu lebih banyak dalam mengerjakan latihan			v		
	C. KETERBACAAN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak				v	13
			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak			v		
			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan			v		
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak			v		
		2. Kalimat	2.1 Memuat kalimat sederhana lebih banyak			v		12
			2.2 Memuat kalimat deklaratif lebih banyak			v		
			2.3 Memuat kalimat aktif lebih banyak			v		
			2.4 Memuat kalimat afirmatif (kalimat pernyataan positif) lebih banyak			v		
		3. Paragraf	3.1 Memuat paragraf deduktif lebih banyak				v	13
			3.2 Memuat paragraf yang terstruktur dengan baik (kohesif) lebih banyak			v		
			3.3 Memuat paragraf yang menunjukkan hubungan makna(kohesi) lebih banyak			v		
			3.4 Memuat paragraf yang saling berhubungan dengan baik			v		
		4. Teks/Wacana	4.1 Memuat wacana deskripsi lebih banyak				v	12
			4.2 Mengandung wacana berbentuk prosedur lebih banyak		v			
			4.3 Mengandung wacana terstruktur dengan baik			v		
			4.4 Mengandung wacana yang berkaitan dengan kebutuhan pembelajar			v		
	D. SARAG(Latar belakang Suku, Agama, Ras, dan Gender)	1. Teks/Wacana dan gambar/ilustrasi	1.1 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada agama/keyakinan tertentu				v	16

			1.2 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada latar belakang suku tertentu				v	
			1.3 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada strata sosial tertentu				v	
			1.4 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada gender tertentu				v	
	E. Kebahasaan	1. Materi/Teks	1.1 Teks menggunakan tata bahasa yang tepat (termasuk menggunakan transkripsi fonetik yg tepat)		v			11
			1.2 Instruksi jelas dan mudah dipahami				v	
			1.3 Instruksi menggunakan struktur yang tepat				v	
			1.4 Latihan yang dikembangkan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar secara tata bahasa				v	
	F. Ilustrasi dan tipografi	1. Materi/teks/Latihan	1.1 Teks memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman				v	12
			1.2 Latihan memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman				v	
			1.3 Penggunaan huruf membantu pemahaman				v	
			1.4 Penggunaan ilustrasi dan huruf membantu siswa mencapai indikator pembelajaran				v	
		SKOR TOTAL						154
		SKOR RATA-RATA						154/48=3,2

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS *ESP MATERIALS DEVELOPMENT*

KELOMPOK PENGEMBANG MATERI AJAR	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				KOMENTAR/SARAN
				1	2	3	4	
Kelompok: 3, Kls XI, Smt 1 Business Interactions Findy Rizki Jeni Shinta R M. Dwi Wijayanto Mayashita Nurul A Nur Amalia Stianingrum Tanti Triani	A. MATERI	1. Kesesuaian materi dengan Silabus yang dikembangkan	1.1 Memuat materi sesuai dengan Kompetensi dasar dan indikator				v	16
			1.2 Memuat latihan yang sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran yang tertuang dalam silabus				v	
			1.3 Memuat materi dengan fokus keterampilan berbahasa				v	
			1.4 Memuat kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kebutuhan dan/atau karakteristik siswa				v	

		2. Seleksi dan organisasi materi sesuai dengan pemahaman pembelajar	2.1 Memuat kosakata dan struktur yang frekuensinya tinggi			v		12
			2.2 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan isi teks tulis/lisan			v		
			2.3 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan pengalaman pembelajar			v		
			2.4 Memuat latihan yang diurutkan dari mudah ke sulit			v		
	B. PENYAJIAN	1. Tujuan/Indikator pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan/indikator pembelajaran pada setiap unit				v	14
			1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa				v	
			1.3 Menyajikan butir ajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang sejalan dengan kompetensi dasar dan indikator			v		
			1.4 Menyajikan butir ajar/materi ajar untuk mencapai indikator pembelajaran			v		
		2. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar	2.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan				v	13
			2.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas awal dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi				v	
			2.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal, ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa		v			
			2.4 Menyajikan bahan ajar secara sistematis			v		
		3. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	3.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya				v	13
			3.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi			v		

			3.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi kongkrit			v		
			3.4 Mendorong pembelajar mencurahkan waktu lebih banyak dalam mengerjakan latihan			v		
	C. KETERBACAAN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak			v		12
			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak			v		
			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan			v		
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak			v		
		2. Kalimat	2.1 Memuat kalimat sederhana lebih banyak				v	13
			2.2 Memuat kalimat deklaratif lebih banyak			v		
			2.3 Memuat kalimat aktif lebih banyak			v		
			2.4 Memuat kalimat afirmatif (kalimat pernyataan positif) lebih banyak			v		
		3. Paragraf	3.1 Memuat paragraf deduktif lebih banyak			v		12
			3.2 Memuat paragraf yang terstruktur dengan baik (kohesif) lebih banyak			v		
			3.3 Memuat paragraf yang menunjukkan hubungan makna(kohesi) lebih banyak			v		
			3.4 Memuat paragraf yang saling berhubungan dengan baik			v		
		4. Teks/Wacana	4.1 Memuat wacana deskripsi lebih banyak			v		12
			4.2 Mengandung wacana berbentuk prosedur lebih banyak			v		
			4.3 Mengandung wacana terstruktur dengan baik			v		
			4.4 Mengandung wacana yang berkaitan dengan kebutuhan pembelajar			v		
	D. SARAG(Latar belakang Suku, Agama, Ras, dan Gender)	1. Teks/Wacana dan gambar/ilustrasi	1.1 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada agama/keyakinan tertentu				v	16

			1.2 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada latar belakang suku tertentu				v	
			1.3 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada strata sosial tertentu				v	
			1.4 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada gender tertentu				v	
	E. Kebahasaan	1. Materi/Teks	1.1 Teks menggunakan tata bahasa yang tepat (termasuk menggunakan transkripsi fonetik yg tepat)		v			11
			1.2 Instruksi jelas dan mudah dipahami				v	
			1.3 Instruksi menggunakan struktur yang tepat				v	
			1.4 Latihan yang dikembangkan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar secara tata bahasa				v	
	F. Ilustrasi dan tipografi	1. Materi/teks/Latihan	1.1 Teks memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman				v	12
			1.2 Latihan memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman				v	
			1.3 Penggunaan huruf membantu pemahaman				v	
			1.4 Penggunaan ilustrasi dan huruf membantu siswa mencapai indikator pembelajaran				v	
		SKOR TOTAL						156
		SKOR RATA-RATA						156/48=3,25

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS *ESP MATERIALS DEVELOPMENT*

KELOMPOK PENGEMBANG MATERI AJAR	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				KOMENTAR/SARAN
				1	2	3	4	
Kelompok: 6, Kls XII Smt 1 Go to The Global Anit Pranita Dewi Fifi Afifa Mega Dwi M Rd Intan MRP Romekasari Tantan Sutisna Taufik Mulyadin	A. MATERI	1. Kesesuaian materi dengan Silabus yang dikembangkan	1.1 Memuat materi sesuai dengan Kompetensi dasar dan indikator				v	16
			1.2 Memuat latihan yang sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran yang tertuang dalam silabus				v	
			1.3 Memuat materi dengan fokus keterampilan berbahasa				v	
			1.4 Memuat kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kebutuhan dan/atau karakteristik siswa				v	

		2. Seleksi dan organisasi materi sesuai dengan pemahaman pembelajar	2.1 Memuat kosakata dan struktur yang frekuensinya tinggi			v		12
			2.2 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan isi teks tulis/lisan			v		
			2.3 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan pengalaman pembelajar			v		
			2.4 Memuat latihan yang diurutkan dari mudah ke sulit			v		
	B. PENYAJIAN	1. Tujuan/Indikator pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan/indikator pembelajaran pada setiap unit				v	13
			1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa			v		
			1.3 Menyajikan butir ajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang sejalan dengan kompetensi dasar dan indikator			v		
			1.4 Menyajikan butir ajar/materi ajar untuk mencapai indikator pembelajaran			v		
		2. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar	2.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan				v	11
			2.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas awal dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi		v			
			2.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal, ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa		v			
			2.4 Menyajikan bahan ajar secara sistematis			v		
		3. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	3.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya			v		12
			3.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi			v		

			3.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi kongkrit			v		
			3.4 Mendorong pembelajar mencurahkan waktu lebih banyak dalam mengerjakan latihan			v		
	C. KETERBACAAN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak			v		12
			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak			v		
			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan			v		
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak			v		
		2. Kalimat	2.1 Memuat kalimat sederhana lebih banyak			v		12
			2.2 Memuat kalimat deklaratif lebih banyak			v		
			2.3 Memuat kalimat aktif lebih banyak			v		
			2.4 Memuat kalimat afirmatif (kalimat pernyataan positif) lebih banyak			v		
		3. Paragraf	3.1 Memuat paragraf deduktif lebih banyak			v		12
			3.2 Memuat paragraf yang terstruktur dengan baik (kohesif) lebih banyak			v		
			3.3 Memuat paragraf yang menunjukkan hubungan makna(kohesi) lebih banyak			v		
			3.4 Memuat paragraf yang saling berhubungan dengan baik			v		
		4. Teks/Wacana	4.1 Memuat wacana deskripsi lebih banyak				v	13
			4.2 Mengandung wacana berbentuk prosedur lebih banyak			v		
			4.3 Mengandung wacana terstruktur dengan baik			v		
			4.4 Mengandung wacana yang berkaitan dengan kebutuhan pembelajar			v		
	D. SARAG(Latar belakang Suku, Agama, Ras, dan Gender)	1. Teks/Wacana dan gambar/ilustrasi	1.1 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada agama/keyakinan tertentu				v	16

			1.2 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada latar belakang suku tertentu				v	
			1.3 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada strata sosial tertentu				v	
			1.4 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada gender tertentu				v	
	E. Kebahasaan	1. Materi/Teks	1.1 Teks menggunakan tata bahasa yang tepat (termasuk menggunakan transkripsi fonetik yg tepat)		v			11
			1.2 Instruksi jelas dan mudah dipahami				v	
			1.3 Instruksi menggunakan struktur yang tepat				v	
			1.4 Latihan yang dikembangkan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar secara tata bahasa				v	
	F. Ilustrasi dan tipografi	1. Materi/teks/Latihan	1.1 Teks memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman				v	12
			1.2 Latihan memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman				v	
			1.3 Penggunaan huruf membantu pemahaman				v	
			1.4 Penggunaan ilustrasi dan huruf membantu siswa mencapai indikator pembelajaran				v	
		SKOR TOTAL						152
		SKOR RATA-RATA						152/48=3,17

INSTRUMEN PENILAIAN TUGAS *ESP MATERIALS DEVELOPMENT*

KELOMPOK PENGEMBANG MATERI AJAR	ASPEK	KRITERIA	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN				KOMENTAR/SARAN
				1	2	3	4	
Kelompok:	A. MATERI	1. Kesesuaian materi dengan Silabus yang dikembangkan	1.1 Memuat materi sesuai dengan Kompetensi dasar dan indikator					
			1.2 Memuat latihan yang sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran yang tertuang dalam silabus					
			1.3 Memuat materi dengan fokus keterampilan berbahasa					
			1.4 Memuat kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kebutuhan dan/atau karakteristik siswa					

		2. Seleksi dan organisasi materi sesuai dengan pemahaman pembelajar	2.1 Memuat kosakata dan struktur yang frekuensinya tinggi					
			2.2 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan isi teks tulis/lisan					
			2.3 Memuat kosakata dan struktur yang berkaitan dengan pengalaman pembelajar					
			2.4 Memuat latihan yang diurutkan dari mudah ke sulit					
	B. PENYAJIAN	1. Tujuan/Indikator pembelajaran dinyatakan secara jelas	1.1 Menyebut tujuan/indikator pembelajaran pada setiap unit					
			1.2 Mengarahkan pembelajaran pada penguasaan keterampilan berbahasa					
			1.3 Menyajikan butir ajar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang sejalan dengan kompetensi dasar dan indikator					
			1.4 Menyajikan butir ajar/materi ajar untuk mencapai indikator pembelajaran					
		2. Penyajian bahan ajar secara terintegrasi dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajar	2.1 Menyajikan keterkaitan keterampilan berbahasa, sekurang-kurangnya dua keterampilan					
			2.2 Menyajikan bahan ajar yang beranjak dari bahasa lisan pada kelas awal dan berlanjut ke bahasa tulis pada kelas tinggi					
			2.3 Menyajikan unsur bahasa (lafal, ejaan, kosakata, struktur) yang dihubungkan dengan keterampilan berbahasa					
			2.4 Menyajikan bahan ajar secara sistematis					
		3. Penyajian bahan ajar mendorong pembelajar secara aktif dan kreatif	3.1 Menuntut aktivitas pembelajar untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis pada tingkatannya					
			3.2 Mendorong pembelajar untuk aktif berkomunikasi					

			3.3 Mendorong pembelajar untuk kreatif berbahasa dengan menggunakan situasi kongkrit					
			3.4 Mendorong pembelajar mencurahkan waktu lebih banyak dalam mengerjakan latihan					
	C. KETERBACAAN	1. Kata	1.1 Memuat kosakata kongkrit lebih banyak					
			1.2 Memuat kosakata yang dekat dengan pengetahuan dan lingkungan pembelajar lebih banyak					
			1.3 Memuat kosakata yang sering digunakan					
			1.4 Memuat kosakata yang mudah dilafalkan lebih banyak					
		2. Kalimat	2.1 Memuat kalimat sederhana lebih banyak					
			2.2 Memuat kalimat deklaratif lebih banyak					
			2.3 Memuat kalimat aktif lebih banyak					
			2.4 Memuat kalimat afirmatif (kalimat pernyataan positif) lebih banyak					
		3. Paragraf	3.1 Memuat paragraf deduktif lebih banyak					
			3.2 Memuat paragraf yang terstruktur dengan baik (kohesif) lebih banyak					
			3.3 Memuat paragraf yang menunjukkan hubungan makna(kohesi) lebih banyak					
			3.4 Memuat paragraf yang saling berhubungan dengan baik					
		4. Teks/Wacana	4.1 Memuat wacana deskripsi lebih banyak					
			4.2 Mengandung wacana berbentuk prosedur lebih banyak					
			4.3 Mengandung wacana terstruktur dengan baik					
			4.4 Mengandung wacana yang berkaitan dengan kebutuhan pembelajar					
	D. SARAG(Latar belakang Suku, Agama, Ras, dan Gender)	1. Teks/Wacana dan gambar/ilustrasi	1.1 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada agama/keyakinan tertentu					

			1.2 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada latar belakang suku tertentu					
			1.3 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada strata sosial tertentu					
			1.4 Isi teks/wacana tidak mengarah kepada gender tertentu					
	E. Kebahasaan	1. Materi/Teks	1.1 Teks menggunakan tata bahasa yang tepat (termasuk menggunakan transkripsi fonetik yg tepat)					
			1.2 Instruksi jelas dan mudah dipahami					
			1.3 Instruksi menggunakan struktur yang tepat					
			1.4 Latihan yang dikembangkan menggunakan tata bahasa yang baik dan benar secara tata bahasa					
	F. Ilustrasi dan tipografi	1. Materi/teks/Latihan	1.1 Teks memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman					
			1.2 Latihan memuat ilustrasi yang menunjang pemahaman					
			1.3 Penggunaan huruf membantu pemahaman					
			1.4 Penggunaan ilustrasi dan huruf membantu siswa mencapai indikator pembelajaran					
		SKOR TOTAL						
		SKOR RATA-RATA						