

# **PENGEMBANGAN SILABUS**

## **Pengertian**

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar.

Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

# **Prinsip-prinsip Pengembangan Silabus**

- ❖ **Ilmiah**
- ❖ **Relevan**
- ❖ **Sistematis**
- ❖ **Konsisten**
- ❖ **Memadai**
- ❖ **Aktual dan kontekstual**
- ❖ **Fleksibel**
- ❖ **Menyeluruh**

## PENGAJIAN

Standar Kompetensi Lulusan  
(SKL dan SKKNI) SMK



SKL Kelompok Mata Pelajaran



SKL Mata Pelajaran



Standar Kompetensi dan  
Kompetensi Dasar



## PENYUSUNAN SILABUS

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar



Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar



**Analisis Kedalaman  
dan Keluasan Materi**

Materi  
Pokok/Pembelajaran

Penilaian

Kegiatan Pembelajaran

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 1. Mengkaji Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar

- urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan materi, tidak selalu harus sesuai dengan urutan yang ada di Standar Isi;
- keterkaitan antar standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran;
- keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar antarmata pelajaran.

# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 2. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (Kriteria Kinerja)

- Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- Indikator dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi.
- Indikator berisi 3 komponen yaitu :
  - Perilaku yang dituntut
  - Kondisi (persyaratan)
  - Tingkat penguasaan
- Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.



# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 3. Menentukan Jenis Penilaian

- Berdasarkan indikator.
- Tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, projek dan/atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.
- Sistematis dan berkesinambungan tentang proses dan hasil belajar.
- Mengukur pencapaian kompetensi.
- Acuan kriteria atau Penilaian Acuan Patokan (PAP).
- Sesuai dengan pengalaman belajar yang ditempuh. Misalnya, jika pembelajaran menggunakan pendekatan tugas observasi lapangan maka evaluasi harus diberikan baik pada proses (keterampilan proses) misalnya teknik wawancara, maupun produk/hasil melakukan observasi lapangan.

# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 4. Mengidentifikasi Materi Pembelajaran

Mengidentifikasi materi pembelajaran yang menunjang pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan mempertimbangkan:

- potensi peserta didik;
- tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik ;
- kebermanfaatan bagi peserta didik;
- struktur keilmuan;
- aktualitas, kedalaman dan keluasan materi pembelajaran;
- relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan, khususnya dunia kerja;
- alokasi waktu.

# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 5. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan Pembelajaran yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antarpeserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- Bervariasi dan berpusat pada peserta didik, memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik.
- Memberikan bantuan kepada para pendidik, khususnya guru, agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional.
- Memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar/subkompetensi.
- Sesuai dengan hierarki konsep materi pembelajaran.
- Minimal mengandung dua unsur: kegiatan siswa dan materi.



# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 6. Menentukan Alokasi Waktu

- Penentuan alokasi waktu setiap kompetensi dasar didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran dengan mempertimbangkan jumlah kompetensi dasar, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan kompetensi dasar.
- Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rerata untuk menguasai kompetensi dasar yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam.

# LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

## 7. Menentukan Sumber Belajar

- Sumber belajar adalah rujukan, objek, dan/atau alat/bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.
- Sumber belajar dapat berupa media cetak dan elektronik, narasumber, lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya.
- Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.

# Unit Waktu Silabus

## Silabus Mata Pelajaran

- o Disusun berdasarkan seluruh alokasi waktu yang disediakan untuk mata pelajaran selama penyelenggaraan pendidikan.
- o Penyusunan silabus dilaksanakan bersama-sama oleh guru yang mengajarkan mata pelajaran yang sama untuk satu atau sekelompok sekolah, dengan memperhatikan karakteristik masing-masing sekolah.

## Implementasi Pembelajaran Per Semester

- o Penggalan silabus program normatif dan adaptif sesuai dengan SK-KD serta alokasi waktu yang tersedia pada struktur kurikulum.
- o Penggalan silabus program produktif ditetapkan berdasarkan satuan kompetensi sesuai dengan prinsip pembelajaran tuntas (*mastery learning*).

# KOMPONEN SILABUS

## 1. Identitas

- Berisi identitas sekolah, bidang/program keahlian, mata pelajaran, standar kompetensi, kelas/ semester, durasi pembelajaran, kode kompetensi (khusus kompetensi kejuruan).

## 2. Standar Kompetensi/Kompetensi

- Uraian fungsi dan tugas atau pekerjaan yang mendukung tercapainya kualifikasi. Kompetensi kejuruan mengacu kepada SKKNI atau SKK lain yang berlaku di dunia kerja.

## 3. Kode Standar Kompetensi/Kompetensi

- Kode standar kompetensi adalah identitas standar kompetensi.
- Kompetensi kejuruan menggunakan kodefikasi yang terdapat pada SKKNI.
- Untuk mata pelajaran yang belum memiliki kode standar kompetensi, SMK dapat mengembangkan model kodefikasi sendiri.

# KOMPONEN SILABUS

## 4. Kompetensi Dasar

- Sejumlah tugas/kemampuan untuk mendukung ketercapaian standar kompetensi dan merupakan aktivitas yang dapat diamati.

## 5. Indikator Pencapaian Kompetensi/Kriteria Kinerja

- Pernyataan yang mengindikasikan ketercapaian kompetensi dasar yang dipersyaratkan, dapat diukur, dan dirumuskan dalam kata kerja operasiopal.

## 6. Materi Pokok/Materi Pembelajaran

- Substansi pembelajaran utama yang berfungsi menunjang pencapaian kompetensi dasar, mencakup keseluruhan ranah kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap).
- Dirumuskan mengacu pada indikator pencapaian kompetensi/kriteria kinerja.



# KOMPONEN SILABUS

## 7. Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan fisik/mental peserta didik dalam berinteraksi dengan sumber belajar untuk mencapai penguasaan kompetensi sesuai dengan indikator/*kriteria kinerja*.
- Dirancang secara utuh (komprehensif), sistematis dan berpusat pada peserta didik.
- Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup/kompetensi kunci (untuk kompetensi kejuruan), keunggulan lokal dan global, serta lingkungan hidup.

## 8. Penilaian

- Proses membandingkan capaian hasil belajar peserta didik dengan indikator pencapaian kompetensi
- Dalam bentuk tes dan non tes sesuai dengan karakteristik indikator pencapaian kompetensi/*kriteria kinerja* dan pengalaman belajar yang ditempuh.

# KOMPONEN SILABUS

## 9. Alokasi Waktu

- Estimasi jumlah jam pembelajaran yang diperlukan untuk mencapai kompetensi dasar/subkompetensi.
- Dirinci dalam jumlah jam pembelajaran untuk tatap muka (teori), praktik di sekolah, dan atau praktik di industri.

## 10. Sumber Belajar

- Rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, dapat berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya.
- Berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar/subkompetensi serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi/kriteria kinerja.

# Format Silabus

Format silabus dapat dikembangkan dalam bentuk narasi atau tabel yang berisi komponen: identitas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok pembelajaran, pengalaman belajar, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.



CONTOH FORMAT