

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat	5
D. Sasaran	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Pengantar	7
B. Definisi Keterbacaan	9
C. Penelitian Terdahulu	13
D. Proses Belajar Mengajar Membaca.....	20
E. Peranan Guru Bahasa	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode	24
B. Fokus Kajian	24
C. Sumber Data	25
D. Prosedur Kegiatan Kajian	26
E. Jadwal Kegiatan	27
BAB IV DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	28
1. Data Respon Siswa	28
2. Data Penilaian Guru	34
B. Pengolahan Data Hasil Penelitian	37
1. Profil Membaca Siswa	37
2. Keterbacaan Berdasarkan Karakteristik Siswa	39
3. Keterbacaan Berdasarkan Penilaian Guru	99
C. Hasil Penelitian	100
1. Profil Membaca Siswa	100
2. Keterbacaan Berdasarkan Karakteristik Siswa	101
3. Keterbacaan Berdasarkan Penilaian Guru	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	109
B. Saran dan Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN:	
1. Instrumen untuk Siswa Kelas 1-2 SD	
2. Instrumen untuk Siswa Kelas 3-6 SD	
3. Instrumen untuk Guru	
4. Instrumen untuk <i>Desk Study</i>	

DAFTAR PUSTAKA

- Altbach, P.G. et.al. 1991. *Textbooks in American Society: Politics, Policy, and Pedagogy*. Buffalo: SUNY Press.
- Alwasilah, A. Chaedar & Suhendra Yusuf. 2004. *Model Buku Bahasa Inggris SMP*. Naskah pada Pusat Perbukuan. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Alwasilah, A. Chaedar & Suhendra Yusuf. 2004. *Pedoman Penulisan Buku Bahasa Inggris SMP/SMA*. Naskah pada Pusat Perbukuan. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Bern, M. 1990. *Contexts of competence: social and cultural considerations in communicative language teaching*. New York: Plenum Press.
- Bernhardt, E.B. 1991. *Reading development in a second language: Theoretical, empirical, and classroom perspectives*. Norwood, NJ: Ablex.
- Birckbichler, D. 1990. *New perspectives and new directions in foreign language education*. Lincolnwood, Illinois: NTC Publishing Group.
- Blau, E.K. 1982. The effect of syntax on readability for ESL students in Puerto Rico. *TESOL Quarterly*, 164, 517-528.
- British Council. 1995a. *Education in Indonesia*. Jakarta: The British Council.
- Canale, Michael & Merrill Swain. 1980. *Approaches to communicative competence*. Singapore: SEAMEO Regional Language Center.
- Chall, J.S. & Dale, E. 1995. *Readability revisited: the new Dale-Chall readability formula*. Cambridge, Massachusetts: Brookline Books.
- Connor, U. 1984. Recall of texts: Differences between first and second language readers. *TESOL Quarterly*, 18, 239-255.
- Davison, A. & Green, G.M. Eds. 1988. *Linguistic complexity and text comprehension: Readability issues reconsidered*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Menuju Pendidikan yang Bermutu & Merata. Laporan Komisi Nasional Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kurikulum 2004: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004a. *Keterampilan Dasar untuk Hidup. Literasi Membaca, Matematika, & Sains. Laporan Program for International Student's Assessment*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, Badan Penelitian & Pengembangan, Departemen Pendidikan Nasional.

- Forrester, M.A. 1996. *Psychology of language: a critical introduction*. London: sage Publication.
- Goodman, K.S. 1982. Reading: A psycholinguistic guessing game. In K.S. Goodman, *Language and literacy: The selected writings of Kenneth S. Goodman* Vol. 1, pp. 173-183. Boston: Routledge & Kegan Paul.
- Gilliland, John. 1972. *Readability*. London: Holder and Stroughton.
- Hamied, Fuad Abdul. 1995. "Teori Skema dan Kemampuan Analisis dalam Bahasa Indonesia" dalam PELLBA 8. Kanisius: Jogjakarta.
- Harrison, C. 1980. *Readability in the classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hill, C.A. & Parry, K.J. 1989. Autonomous and pragmatic models of literacy: Reading assessment in adult education. *Linguistic and Education*, 1, 233-283.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Kedua, 1994.
- Klare, G.R. 1984. *Readability: Handbook of Reading Research*. New York: Longman Inc.
- Krashen, S.D. 1985. *The input hypothesis: Issues and implications*. London: Longman.
- McWhorter, K.T. 1997. *Guide to college reading*. New York: Longman.
- Oller, J.W., Jr. 1979. *Language test at schools: A pragmatic approach*. London: Longman
- Parry, K. J. 1993. The social construction of reading strategies. *Journal of Research in Reading*, 16, 148-158.
- Piaget, Jean. 2002. *Genetic Epistemology*. [tersedia] <http://tip.psychology.org>. (29 Desember 2002).
- Pusat Perbukuan. 2004. *Model Buku Pelajaran Bahasa Inggris*. Depdiknas: Pusat Perbukuan.
- Pusat Perbukuan. 2002. *Pedoman Pengembangan Standar Perbukuan*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Ruiz-Funes, M. 1999. Writing, reading, and reading-to-write in a foreign language: A critical review. *Foreign Language Annals*, 32, No. 4. Pp. 514-526.
- Rusyana, Yus. 1984. *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*. Bandung: CV Diponegoro.
- Rusyana, Yus dan Suherli (2004) *Studi Keterbacaan Buku Pelajaran Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

- Schrock, Kathleen. 1995. *Elementary Reading Instruction*. The McGraw-Hill Company. [tersedia] <http://school.discovery.com> (6 Sept 2003)
- Smith, F. 1986. *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Supriadi, D. 2000. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia: Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan, dan Buku Sumber*. Yogyakarta: Adicita.
- Swaffar, J.K., Arens, K.M. & Byrnes, H. 1991. *Reading for meaning: An integrated approach to learn language*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, Inc.
- Suryaman, Maman. 2002. *Model Pembelajaran Membaca Berbasis Bacaan*. (Disertasi). Bandung: Program Pascasarjana.
- Tarigan, Henry Guntur. 1984. *Keterampilan Membaca*. Bandung: PT Angkasa.
- Warriner, 1970. *English Grammar and Composition*. New York: Harcourt, Brace and world Inc.
- Weaver Richard, 1979. *Composition*. New York: Holt. Pinahart and Winston.
- Tampobolon. 1991. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Wassman, R. & Rinsky, L.A. 2000. *Effective reading in a changing world*. NJ: Prentice Hall.
- Whitney, P., Ritchie, B.G., & Clark, M.B. 1991. Working memory capacity and the use of elaborative inferences in text comprehension. *Discourse Processes*, 14, 133-146.
- World Bank. 1995. *Indonesia: Book and Reading Development Project. Staff Appraisal report*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur sepatutnya kita panjatkan ke hadirat Illahi Robbi karena dengan izin-Nya kita masih dapat melaksanakan aktivitas sampai dengan saat ini.

Laporan Kajian Keterbacaan Buku Teks Pelajaran Sekolah Dasar Berstandar Nasional ini merupakan satu rangkaian dengan kegiatan penelitian yang dilakukan oleh Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Kegiatan penelitian yang dilaksanakan pada tahun 2006 terlaksana berkat kerja sama dari semua pihak dalam mendukung program pemerintah dalam peningkatan kualitas pendidikan.

Kegiatan kajian keterbacaan merupakan salah satu kegiatan pembinaan dan pengembangan kualitas buku teks pelajaran sebagai salah satu bidang yang dilakukan oleh Pusat Perbukuan. Kegiatan ini dilakukan untuk mendapatkan informasi yang lebih akurat berkaitan dengan keterbacaan buku teks pelajaran yang telah direkomendasikan sebagai buku berstandar Nasional.

Buku teks pelajaran untuk Sekolah Dasar yang telah direkomendasikan oleh Pusat Perbukuan adalah buku teks pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, Sains, dan Pengetahuan Sosial. Buku-buku yang direkomendasikan itu telah memenuhi persyaratan berdasarkan penilaian terhadap aspek isi/materi, penyajian, keterbacaan, dan grafika dari buku tersebut.

Penilaian terhadap buku teks pelajaran sekolah dasar dilaksanakan pada tahun 2004. Oleh karena itu, pada tahun 2006 diperkirakan buku-buku tersebut telah digunakan di sekolah. Untuk mengetahui penggunaannya di sekolah maka dilakukan kajian terhadap keterbacaan buku tersebut berdasarkan karakteristik peserta didik sebagai pembaca buku dan berdasarkan penilaian guru yang menggunakan buku tersebut. Untuk keperluan penelitian ini, Pusat Perbukuan menggunakan para ahli, yaitu Dr. Suherli, M.Pd.; Dr. Suhendra Yusuf, M.A.; dan Dr. Wahyu Sundayana, M.A. yang dibantu tim teknis dari Pusat Perbukuan.

Penelitian ini menggunakan responden para guru dan siswa, dari Indonesia bagian Barat dan Timur. Pada setiap provinsi dipilih responden yang dapat mewakili sekolah dasar dari provinsi itu berdasarkan keragaman karakteristik siswa sekolah dasar. Oleh karena itu, terima kasih kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kami dalam mewujudkan penelitian ini. Mudah-mudahan penelitian ini akan berguna bagi semua pihak.

Jakarta, Desember 2006
Kepala Pusat Perbukuan,

Dr. Sugijanto
NIP 130 357 940