

## LAMPIRAN

### KUESIONER UNTUK GURU

#### PETUNJUK UMUM:

Pertanyaan dalam kuesioner ini terdiri atas dua bagian, yaitu:

A. Pertanyaan tentang jati diri Bapak/Ibu, siswa, dan fasilitas belajar. Untuk pertanyaan

ini jawablah menurut keadaan sebenarnya.

B. Pertanyaan yang berbungan dengan pendapat Bapak/Ibu tentang buku pelajaran yang digunakan di sekolah dan di perpustakaan oleh siswa Bapak/Ibu.

Jawablah semua pertanyaan menurut pendapat atau pengetahuan Anda dengan cara memberi tanda centang (V) untuk masing-masing pernyataan yang diberikan pada kolom yang tersedia.

#### BAGIAN A

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Jenis Kelamin: ( ) Wanita ( ) Pria
3. Bapak/Ibu mengajar pada:  
Kelas ( 1 ) ( 2 ) ( 3 ) ( 4 ) ( 5 ) ( 6 )
4. Sampai tahun ajaran ini, sudah berapa tahun Anda mengajar pada kelas tersebut?
  - a. Satu tahun atau kurang ( )
  - b. Dua tahun ( )
  - c. Tiga tahun ( )
  - d. Empat tahun atau lebih ( )
5. Apakah Anda menggunakan buku teks untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran?
  - a. Ya
  - b. Tidak
6. Berdasarkan pengalaman Anda, bagaimana tingkat kemampuan siswa memahami buku teks pada kelas yang Anda ajar?
  - a. Hampir semua di atas rata-rata ( )
  - b. Hampir semua pada kemampuan rata-rata ( )
  - c. Hampir semua di bawah rata-rata ( )
  - d. Tingkat kemampuan membaca sangat beragam ( )
7. Apakah sekolah tempat Anda mengajar memiliki fasilitas berikut yang menunjang pemahaman siswa terhadap buku pelajaran? (boleh memilih lebih dari satu)
  - a. Perpustakaan ( )
  - b. Laboratorium ( )
  - c. Komputer di kelas ( )
  - d. Alat bantu pengajaran yang dapat memperjelas apa yang disajikan dalam buku pelajaran ( )
  - e. Lainnya (tuliskan) \_\_\_\_\_

8. Apakah hal-hal berikut Anda lakukan untuk membantu mengembangkan keterampilan dan strategi siswa memahami buku pelajaran?
- Menemukan gagasan utama dan pendukung ( )
  - Menjelaskan atau mendukung pemahaman teks yang telah dibaca mereka ( )
  - Membandingkan isi teks dengan pengalaman mereka ( )
  - Membandingkan teks yang satu dengan yang lain ( )
  - Menjelaskan gambar, diagram, tabel, peta yang terdapat dalam buku pelajaran ( )
  - Menjelaskan isi buku pelajaran dengan alat bantu pengajaran atau paragraf ( )
  - Menjelaskan isi buku pelajaran dengan bantuan peta isi buku untuk tiap bab/unit yang dibaca oleh mereka ( )
  - Lainya (tuliskan) \_\_\_\_\_

### BAGIAN B

Berikanlah tanda centang (√) untuk setiap pernyataan pada kolom yang tersedia pada bagian berikut ini!

5 = Sangat Baik	4 = Baik	3 = Cukup	2 = Kurang	1 = Sangat Kurang	0 = Tidak Ada
-----------------	----------	-----------	------------	-------------------	---------------

<b>Judul Buku Teks</b>	
<b>Penerbit</b>	
<b>Tahun Penerbitan</b>	

No	Aspek yang Dinilai	NILAI					
		5	4	3	2	1	0
1.	Kosakata yang tercakup dalam buku teks sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.						
2.	Cakupan isi buku teks sesuai dengan pengetahuan siswa secara umum.						
3.	Cakupan isi buku teks berkaitan juga dengan latar belakang pengalaman dan lingkungan siswa.						
4.	Buku teks dilengkapi dengan Buku Pedoman Pendidik yang membantu Anda menerapkan buku teks tersebut di kelas.						
5.	Konsep-konsep yang diungkapkan dalam buku teks berkaitan dengan pengetahuan dan pengalaman siswa.						
6.	Dalam menyajikan konsep-konsep abstrak, bukuteks menyertakan berbagai contoh konkret.						
7.	Setiap memperkenalkan konsep baru pada buku teks disertai dengan berbagai contoh yang memadai.						
8.	Definisi-definisi yang terdapat dalam buku teks dapat dipahami dan menggunakan abstraksi yang rendah.						
9.	Kompleksitas penggunaan kalimat dalam buku teks diperkirakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.						
10.	Pikiran utama tiap paragraf, bab, dan subbab pada uraian materi pelajaran dinyatakan dengan jelas atau eksplisit.						
11.	Teks buku pelajaran pada umumnya menghindari penggunaan penjelasan rinci yang tak perlu atau tak relevan.						
12.	Teks yang terdapat dalam buku diorganisasikan dengan baik.						
13.	Buku teks menyertakan pula buku latihan ( <i>workbook</i> ).						

No	Aspek yang Dinilai	NILAI					
		5	4	3	2	1	0
14.	Buku Pedoman Pendidik memberikan alternatif bacaan bagi siswa yang kemampuannya kurang atau siswa yang pandai.						
15.	Buku teks pada setiap bab atau unitnya disertai dengan pengantar.						
16.	Hubungan antar bab atau unit dalam buku teks disajikan dengan pola yang jelas.						
17.	Setiap bab atau unit memiliki struktur organisasi yang jelas dan eksplisit.						
18.	Buku teks dilengkapi dengan daftar isi, indeks, dan glosarium.						
19.	Pertanyaan dan latihan disusun dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa pada kelasnya.						
20.	Pertanyaan dan latihan dalam buku teks disusun dengan gradasi yang baik (diurutkan dari mudah ke sulit).						
21.	Buku teks memberi kesempatan kepada siswa untuk mempraktikkan penggunaan konsep-konsep yang disajikan.						
22.	Pada setiap bab atau unit dalam buku teks selalu diberikan ringkasan.						
23.	Buku teks memuat latihan yang mempertimbangkan keragaman kemampuan siswa.						
24.	Buku teks memuat pertanyaan atau persoalan yang harus didiskusikan untuk mendorong berpikir kritis siswa.						
25.	Buku teks dilengkapi dengan alat bantu berupa gambar, peta, dan ilustrasi yang memperkuat penjelasan konsep-konsep.						
26.	Format, jilid, ukuran huruf, dan gambar atau ilustrasi yang digunakan dalam buku teks menarik dan diperkirakan dapat memotivasi siswa serta sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.						
27.	Gaya penulisan dalam buku teks menarik dan memotivasi siswa.						
28.	Kegiatan siswa atau latihan yang disajikan dalam buku teks diperkirakan dapat memotivasi siswa.						
29.	Judul pada setiap bab atau unit dan subbab disajikan secara konkret, bermakna, dan menarik.						
30.	Buku teks menyajikan contoh-contoh yang tidak menimbulkan bias jender, latar belakang sosial ekonomi tertentu, dan SARA						
	<b>Jumlah</b>						

**STUDI KETERBACAAN  
BUKU TEKS PELAJARAN BERSTANDAR NASIONAL**

**KUESIONER UNTUK GURU**



**PUSAT PERBUKUAN  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
JL. Gunung Sahari Raya No. 4 Jakarta Pusat 10002  
Telp.(021)3804248 (5 saluran) Fax. (021)3806229**