

LAPORAN UJICоба INSTRUMEN  
KAJIAN KETERBACAAN BUKU TEKS PELAJARAN  
UNTUK SMP/MTs BERSTANDAR

**A. Pengantar**

Kajian keterbacaan buku teks pelajaran ini dilakukan sebagai upaya melakukan standardisasi mutu buku pelajaran di Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs) dengan mengacu pada peraturan yang berlaku. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dinyatakan bahwa buku teks pelajaran termasuk ke dalam sarana pendidikan yang perlu diatur standar mutunya, sebagaimana juga standar mutu pendidikan lainnya, yaitu standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidikan dan kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.

Pada pasal 43 Peraturan Pemerintah Nomor 19/2005 dinyatakan bahwa “kepemilikan buku teks pelajaran harus mencapai rasio 1:1, atau satu buku teks pelajaran diperuntukkan bagi seorang siswa”. Buku teks pelajaran yang digunakan di sekolah-sekolah harus memiliki kebenaran isi, penyajian yang sistematis, penggunaan bahasa dan keterbacaan yang baik, dan grafika yang fungsional. Kelayakan ini ditentukan oleh penilaian yang dilakukan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dan ditetapkan berdasarkan

Peraturan Menteri. Kelayakan inilah yang dinamakan memiliki standar nasional.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2005 secara lebih rinci mengatur tentang fungsi, pemilihan, masa pakai, kepemilikan, pengadaan, dan pengawasan buku teks pelajaran. Menurut pasal 2 ayat (1) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11/2005 dinyatakan bahwa “Buku teks pelajaran digunakan sebagai acuan wajib oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran”. Peraturan Menteri ini menegaskan bahwa buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.

Buku teks pelajaran berfungsi sebagai acuan wajib oleh guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Berdasarkan ketentuan di atas dinyatakan bahwa buku-buku yang digunakan di sekolah-sekolah terdiri atas empat jenis, berdasarkan klasifikasi buku pendidikan, maka terdiri atas (1) buku teks pelajaran; (2) buku panduan pendidik; (3) buku pengayaan; dan (4) buku referensi (Pusat Perbukuan Depdiknas, 2004:4).

Buku teks pelajaran merupakan buku yang berfungsi bagi siswa untuk belajar. Jenis buku ini sangat bergantung pada kurikulum yang

dikembangkan. Buku pengajaran dinamakan pula buku panduan pendidik (Permendiknas No. 11/2005). Buku ini berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam mengajarkan suatu materi pelajaran. Buku pengayaan berfungsi sebagai buku yang dapat memperkaya pengetahuan, keterampilan, dan kepribadian siswa. Buku rujukan disebut juga buku referensi (Permendiknas No. 11/2005). Buku ini merupakan buku yang berfungsi sebagai sumber informasi dalam memperdalam suatu kajian. Jenis buku ini sering disebut pula dengan buku sumber atau buku acuan.

Buku teks pelajaran untuk setiap mata pelajaran yang digunakan pada satuan pendidikan dasar dan menengah dipilih dari buku-buku teks pelajaran yang telah ditetapkan oleh Menteri Pendidikan Nasional berdasarkan rekomendasi penilaian kelayakan dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Sementara itu, buku teks pelajaran muatan lokal yang digunakan pada satuan pendidikan dasar dan menengah dipilih dari buku-buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh Gubernur atau Bupati/Walikota sesuai kewenangan masing-masing dengan berpedoman pada standar buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh Menteri Pendidikan Nasional. Masa pakai buku teks pelajaran paling sedikit lima tahun kecuali jika ada perubahan standar nasional pendidikan dan apabila buku itu dinyatakan tidak layak lagi oleh Menteri Pendidikan Nasional.

Beberapa karakteristik buku teks pelajaran dapat disebutkan di bawah ini (Greene dan Petty, 1971). *Pertama*, buku teks pelajaran memiliki landasan

keilmuan yang jelas dan mutakhir. *Kedua*, buku teks pelajaran berisi materi yang memadai, bervariasi, mudah dibaca, dan sesuai dengan kebutuhan siswa. *Ketiga*, buku teks pelajaran disajikan secara sistematis, logis, dan teratur. *Keempat*, buku teks pelajaran meningkatkan minat siswa untuk belajar. *Kelima*, buku teks pelajaran berisi materi yang membantu siswa untuk memecahkan masalah keseharian. *Keenam*, buku teks pelajaran memuat materi refleksi dan evaluasi diri untuk mengukur kompetensi yang telah dan akan dipelajari.

Alwasilah dan Yusuf (2005) menyebutkan bahwa dari aspek isi atau materi, buku teks pelajaran harus dapat dipertanggungjawabkan dari sudut kebenaran ilmu yang diajarkannya dan tidak melanggar tata norma yang berlaku. Bahan pembelajaran ini harus spesifik, jelas, dan akurat, sesuai dengan kurikulum yang berlaku, serta bersifat mutakhir dan mengikuti perkembangan zaman. Ilustrasi sesuai dengan teks dan lebih bersifat edukatif serta tidak hanya sebagai dekoratif.

Buku teks pelajaran juga harus menyajikan tujuan pembelajaran, mengatur gradasi dan seleksi bahan ajar, mengurutkan penugasan kepada siswa, memerhatikan hubungan antarbahan, dan hubungan teks dengan latihan dan soal. Penyajian ini hendaknya dapat meningkatkan motivasi siswa, mengarah pada penguasaan kompetensi, saling berkaitan sehingga bahan yang satu dapat mengingatkan bahan yang lainnya (*recalling*

*prerequisite*), memanfaatkan umpan balik (*feedback*) dan refleksi diri (*self-reflection*).

Buku teks pelajaran hendaknya juga mampu menyampaikan bahan ajar itu dalam bahasa yang baik dan benar. Di sini dapat dilihat apakah penggunaan bahasanya wajar, menarik, dan sesuai dengan perkembangan siswa atau tidak. Aspek *keterbacaan* berkaitan dengan tingkat kemudahan bahasa (kosakata, kalimat, paragraf, dan wacana) bagi siswa sesuai dengan jenjang pendidikannya, yakni hal-hal yang berhubungan dengan kemudahan membaca bentuk tulisan atau topografi, lebar spasi dan aspek-aspek grafika lainnya, kemenarikan bahan ajar sesuai dengan minat pembaca, kepadatan gagasan dan informasi yang ada dalam bacaan, dan keindahan gaya tulisan, serta kesesuaian dengan tatabahasa baku.

Untuk menentukan keterbacaan suatu teks pelajaran seharusnya dikaji pada tiga hal, yaitu keterbacaan teks, latar belakang pembaca, dan interaksi antara teks dengan pembaca. Keterbacaan berhubungan dengan peristiwa membaca yang dilakukan seseorang, sehingga akan bertemali dengan aspek (1) pembaca; (2) bacaan; dan (3) latar (Rusyana, 1984: 213). Ketiga komponen tersebut akan dapat menerangkan keterbacaan buku teks pelajaran. Penilaian terhadap keterbacaan buku teks pelajaran yang telah dilakukan hanya berpusat terhadap aspek bacaan, baik hal-hal yang berhubungan dengan wacana, paragraf, kalimat, dan kata yang dipandang dari kaidah bahasa Indonesia dan ketersesuaian bahasa dengan peserta didik. Sementara itu,

informasi tentang kondisi pembaca dan interaksi pembaca dengan bacaan dalam kegiatan penilaian belum menjadi pertimbangan.

Sekaitan dengan hal tersebut, untuk mendapatkan jawaban itu semua diperlukan instrumen keterbacaan yang memiliki kriteria validitas dan reliabilitas sebuah instrumen. Instrumen yang disusun berdasarkan landasan teoretis dengan melakukan identifikasi suatu teks/bacaan dari kata, kalimat, paragraf, bacaan, materi/isi, dan penyajian materi/isi buku yang memiliki karakteristik keterbacaan tinggi. Instrumen ini dimaksudkan untuk menggali informasi dan mendapatkan gambaran tentang keterbacaan teks berdasarkan interaksi antara bacaan dengan siswa. Instrumen keterbacaan tersebut harus dapat merefleksikan suatu kenyataan yang ada pada siswa, sehingga data yang diperoleh dari hasil penelitian merupakan suatu fakta.

Oleh karena itu, untuk mendapatkan fakta diperlukan suatu instrumen yang valid dan reliabel. Berdasarkan hal itu, maka dilakukan uji coba instrumen penelitian, yaitu:

- (1) Instrumen siswa untuk semua mata pelajaran yang diukur;
- (2) Instrumen siswa untuk mata pelajaran Bahasa Inggris;
- (3) Instrumen guru untuk semua mata pelajaran yang diukur;

## **B. Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

Setiap instrumen yang akan digunakan diuji secara sistematis untuk menjamin validitas dan reliabilitasnya. Instrumen tes sebagai alat ukur harus

memenuhi beberapa syarat, di antaranya reliabilitas, validitas, dan kepraktisan (Harris, 1969; Davies, 1990) atau validitas, reliabilitas, skorabilitas, ekonomi, dan administrabilitas (Lado, 1961). Tiga syarat terakhir yang dikemukakan oleh Lado itu pada dasarnya sama dengan kepraktisan.

*Validitas* adalah kemampuan soal untuk mengetes keterampilan bahasa sesuai dengan yang diinginkan pengetes. Instrumen harus sah dalam konstruk dan isi, menghindari validitas yang semu, memiliki kemampuan kiris-balik, pragmatis, konkuren, dan prediktif. Validitas menunjukkan apakah suatu alat ukur benar-benar mengukur sesuatu yang harus diukur dengan hasil yang tepat. Bersama dengan reliabilitas, validitas menunjukkan kualitas alat ukur. Validitas dapat juga dikatakan tingkat ketepatan suatu tes mengukur apa yang dimaksudkan peneliti untuk diukur. Validitas dibedakan atas validitas isi (*content validity*), validitas kriteria (*criterion validity*), dan validitas konstruk (*construct validity*) (Wiersma, 1990: 183-194).

Dalam paradigma komunikatif, terdapat prinsip-prinsip sebagai berikut: ada interaksi antarpeserta, bentuk dan isi wacana tidak dapat diprediksi, purposif, wacana dalam lingkup yang relevan, bermakna, serta ada integrasi beberapa keterampilan bahasa, *direct testing method* yang dapat menunjukkan proses yang lebih realistik.

*Reliabilitas* adalah kemampuan untuk mempertahankan konsistensi mutu hasil tes. Ada tiga aspek yang harus diperhatikan, yaitu *inter-*

*marker, intra-marker, dan parallel form reliability (future alternative form* sesuai dengan perkembangan teori dan praktik pengajaran bahasa). Reliabilitas juga adalah ketetapan (keajegan) skor tes. Reliabilitas dipengaruhi oleh banyak faktor, di antaranya ketepatan sampel. Reliabilitas dapat diuji dengan berbagai cara; salah satu di antaranya yang paling mudah adalah tes-ulang (*re-test*); cara lain adalah tes bentuk lain (*alternate form*) dan belah-dua (*split-half*) (Mueller, 1986: 58-59).

Kepraktisan instrumen tes maksudnya adalah kemungkinan instrumen tes itu dapat dilaksanakan. Kepraktisan menyangkut segi ekonomi, kemudahan administrasi, penyekoran, dan interpretasi. Dari segi ekonomi, apakah tes memerlukan banyak biaya dan waktu; dari segi administrasi dan penyekoran apakah tes dapat dilaksanakan mengingat tenaga dan perlengkapan yang diperlukan. Segi kemudahan interpretasi menyangkut apakah hasil tesnya, walaupun tes itu reliabel dan valid, masih relevan dan tidak kadaluwarsa. Dengan kata lain, tes harus *efisiensi, kepraktisan, ekonomis, mudah dalam pengadministrasian, penilaian (skoring), dan penafsiran hasilnya.*

Selain ketiga prinsip utama tersebut, dalam perancangan instrumen tes bahasa, beberapa hal di bawah ini juga mendapatkan perhatian (Weir, 1990: 36-39).

*Pertama*, butir soal yang disusun itu sebaiknya diambil dari teks yang spesifik dan orisinal (*specificity and authenticity*), yakni teks yang



digunakan dalam kehidupan nyata di masyarakat. Teks demikian dapat diambil dari berbagai sumber yang ada di masyarakat: koran, majalah, dan buku bacaan lainnya.

*Kedua*, beberapa parameter yang mendapatkan perhatian adalah sebagai berikut.

- (1) Instrumen tes memerhatikan aktivitas yang harus dilakukan oleh peserta tes dalam menyelesaikan soal.
- (2) Instrumen tes memerhatikan *setting* (susunan keadaan) fisik dan psiko-sosial.
- (3) Instrumen tes memerhatikan juga interaksi sosial dan peran peserta tes.
- (4) Instrumen tes memerhatikan instrumen yang akan digunakan.
- (5) Instrumen tes memerhatikan dialek yang digunakan masyarakat.
- (6) Instrumen tes juga memerhatikan keterampilan pendukung lainnya dalam menyelesaikan soal .

*Ketiga*, karakteristik bentuk soal perlu juga memerhatikan beberapa hal sebagai berikut.

- (1) konteks yang realistis;
- (2) rentang informasi yang relevan;
- (3) intersubjektivitas: siswa sebagai pembicara sekaligus pendengar;
- (4) peluang untuk berkomunikasi secara mandiri dan kreatif;

- (5) peluang untuk melakukan self-monitoring;
- (6) peluang untuk memproses masukan yang sesuai dengan perkembangan siswa;
- (7) peluang untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan kendala waktu yang normal.

*Keempat*, dimensi soal juga memperhatikan:

- (1) bentuk wacana: panjang-pendek, reseptif-produktif
- (2) kompleksitas struktur (kalimat/wacana)
- (3) rentangan fungsional: keragaman *illocutionary acts*
- (4) rentangan referensial: keragaman makna/pengetahuan leksikal

*Kelima*, desain tes harus memungkinkan adanya pengembangan dalam kesahihan, mutu, dan efisiensi pengadministrasiannya. *Keenam*, dalam pelaksanaan tes, langkah-langkah yang dipertimbangkan meliputi: persiapan, pencetakan dan distribusi soal (termasuk panduan pelaksanaan), dan pelaksana.

*Ketujuh*, pemantauan pasca pelaksanaan diperlukan untuk melihat kemungkinan perbaikan di masa yang akan datang, kemungkinan adanya kikis-balik (*backwash*) tes tersebut terhadap proses belajar mengajar, dan dampak dari tes tersebut terhadap masyarakat secara keseluruhan.

## **C. Analisis Instrumen**

Dari hasil uji coba yang telah dilaksanakan, langkah berikutnya adalah analisis soal. Penganalisisan biasanya difokuskan pada realibilitas, validitas, dan daya pembeda.

### **1. Validitas Instrumen untuk Semua Mata Pelajaran**

Analisis validitas instrumen dilakukan dengan mengkaji setiap butir pertanyaan berdasarkan isi dan konstruk instrumen. Oleh karena itu, analisis dilakukan terhadap pertanyaan-pertanyaan dalam instrumen supaya diperoleh keandalan seluruh instrumen mengetahui informasi yang harus diketahui.

#### **a) Bagian A**

- (1) Pertanyaan nomor 1 dan 2 pada umumnya tidak sulit dijawab oleh siswa karena hanya menuliskan identitas diri responden. Pertanyaan bagian ini tidak perlu diperbaiki.
- (2) Pertanyaan nomor 3 menghasilkan jawaban yang cenderung harus dijawab oleh responden namun tidak menggambarkan aktivitas membaca yang sesungguhnya. Oleh karena itu, soal ini harus dibatasi dengan “pada satu bulan terakhir” yang dilakukan siswa.
- (3) Pertanyaan nomor 4 menimbulkan jawaban yang kurang realistis, terutama dengan jumlah kegiatan yang mereka lakukan dalam sehari. Oleh karena itu, pertanyaan ini harus dibatasi lagi dengan menambah “pada satu minggu terakhir” yang dilakukan siswa.

- (4) Pertanyaan nomor 5 dengan alternatif pilihan nomor (12) berupa jawaban terbuka membuat keberagaman jawaban. Untuk membatasi keberagaman jawaban terbuka itu, maka dibatasi dengan pilihan “lain-lain”.

**b) Bagian B**

- (1) Pada pertanyaan nomor 6 terdapat istilah yang dapat menimbulkan keberagaman jawaban, yaitu kata “gunakan” pada klausa kamu gunakan, sehingga memiliki konstruk yang kurang handal. Oleh karena itu, pertanyaan ini disempurnakan dengan “Bukalah secara sepintas buku teks pelajaran yang kamu dapatkan (pegang). Apakah tampilan buku itu menarik?”
- (2) Pertanyaan nomor 7 untuk jawaban terbuka bagian (j) mengaburkan dan menimbulkan keragaman jawaban. Oleh karena itu dapat direvisi dengan membuat jawaban tertutup dengan kata “Lain-lain”
- (3) Pertanyaan nomor 8 dan 9 tentang pemahaman kata/kosakata menyulitkan peneliti. Pertanyaan nomor ini diubah dengan ditetapkan terlebih dahulu judul buku dan penerbit yang diteliti dan halaman yang dipertanyakan. Selain itu, soal ini dapat disusun secara berurutan.
- (4) Pertanyaan nomor 10 dan 11 yang meminta siswa membuka halaman berikutnya, untuk mengetahui kemampuan memahami

kalimat, diubah dengan menetapkan halaman terlebih dahulu. Selain itu, soal ini disusun secara berurutan agar tergambar keterpaduannya.

(5)

## **2. Reliabilitas**

### **D. Revisi Instrumen**

Berdasarkan analisis terhadap instrumen untuk di atas, maka dilakukan perbaikan instrumen sebagai berikut:

(1) Instrumen Siswa untuk Semua Mata Pelajaran

**Kode Instrumen: (diberi kode)**

**KUESIONER UNTUK SISWA  
KAJIAN KETERBACAAN BUKU TEKS PELAJARAN  
MATA PELAJARAN: (Ditulisikan)**

**PETUNJUK UMUM:**

- 1) Jawaban kamu pada kuesioner ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
- 2) Kuesioner ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi yang sangat berharga bagi para penulis buku teks pelajaran. Oleh karena itu, jawaban kamu sangat berharga dalam rangka mendapatkan sebuah buku teks pelajaran yang kamu harapkan.

**PETUNJUK KHUSUS:**

Pertanyaan kuesioner ini terdiri atas dua bagian, yaitu:

- 1) Bagian A, berupa pertanyaan tentang diri kamu. Untuk menjawab pertanyaan bagian ini, tuliskan jawaban kamu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!
- 2) Bagian B, berupa pertanyaan yang berhubungan dengan pendapat kamu tentang buku teks pelajaran yang ditunjukkan kepadamu. Jawablah

semua pertanyaan sesuai dengan pikiran kalian atau yang dialami, dengan cara memberi tanda silang (X) pada pilihan yang tersedia.

**BAGIAN A:**

1. Apakah jenis kelamin kamu?  
 a. Wanita ( )      b. Pria ( )
  
2. Kelas berapakah kamu pada saat ini?  
 Kelas VII ( ) VIII ( ) IX ( )
  
3. Seberapa seringkah kamu membaca jenis bacaan berikut ini di luar sekolah pada satu bulan terakhir (bulan lalu) ?

| NO | JENIS BACAAN           | KEBIASAAN MEMBACA |                        |                   |               |              |
|----|------------------------|-------------------|------------------------|-------------------|---------------|--------------|
|    |                        | Setiap Hari       | Satu Kali dlm Seminggu | Dua Kali Seminggu | Pernah Sekali | Tidak Pernah |
| 1  | Buku komik             |                   |                        |                   |               |              |
| 2  | Buku cerita/novel      |                   |                        |                   |               |              |
| 3  | Buku Ilmu Pengetahuan  |                   |                        |                   |               |              |
| 4  | Majalah                |                   |                        |                   |               |              |
| 5  | Koran                  |                   |                        |                   |               |              |
| 6  | Petunjuk Penggunaan    |                   |                        |                   |               |              |
| 7  | Brosur atau papan nama |                   |                        |                   |               |              |
| 8  | Judul-judul acara TV   |                   |                        |                   |               |              |
| 9  | Iklan di Koran/ TV     |                   |                        |                   |               |              |
| 10 | Bacaan di Internet     |                   |                        |                   |               |              |

4. Dalam sehari, berapakah lama waktu yang kamu gunakan untuk mengerjakan kegiatan berikut ini di luar sekolah pada satu minggu terakhir?

| NO | JENIS KEGIATAN                           | LAMANYA WAKTU YANG DIGUNAKAN |         |         |                   |              |
|----|--|------------------------------|---------|---------|-------------------|--------------|
|    |  | Lebih dari 4 jam             | 3-4 jam | 1-2 jam | Kurang dari 1 jam | Tidak Pernah |
| 1  | Membaca buku teks pelajaran              |                              |         |         |                   |              |
| 2  | Mengerjakan tugas-tugas sekolah/berlatih |                              |         |         |                   |              |
| 3  | Menggambar/mewarnai gambar               |                              |         |         |                   |              |
| 4  | Menonton TV                              |                              |         |         |                   |              |
| 5  | Bermain <i>game</i> komputer atau video  |                              |         |         |                   |              |
| 6  | Membaca cerita fiksi, puisi, atau drama  |                              |         |         |                   |              |
| 7  | Membaca berita atau informasi            |                              |         |         |                   |              |

|    |                                     |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 8  | Membaca artikel koran atau majalah  |  |  |  |  |  |
| 9  | Membaca iklan di koran atau majalah |  |  |  |  |  |
| 10 | Membaca tulisan di internet         |  |  |  |  |  |
| 11 | Lain-lain                           |  |  |  |  |  |

Ket: Lain-lain adalah kegiatan yang berhubungan dengan belajar yang dikerjakan setiap hari

5. Bagaimana kepemilikan buku teks pelajaran yang kamu saat ini

| NO | Pelajaran                 | KEPEMILIKIAN BUKU TEKS PELAJARAN |               |               |                |             |
|----|---------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|----------------|-------------|
|    |                           | Milik Sendiri                    | Milik Sekolah | Milik Saudara | Milik Tetangga | Tidak Punya |
| 1  | Pend.Agama                |                                  |               |               |                |             |
| 2  | PPKN                      |                                  |               |               |                |             |
| 3  | Bahasa & Sastra Indonesia |                                  |               |               |                |             |
| 4  | Bahasa Inggris            |                                  |               |               |                |             |
| 5  | Matematika                |                                  |               |               |                |             |
| 6  | IPA                       |                                  |               |               |                |             |
| 7  | IPS                       |                                  |               |               |                |             |
| 8  | Olahraga & Kesehatan      |                                  |               |               |                |             |
| 9  | Seni & Budaya             |                                  |               |               |                |             |
| 10 | Teknologi & Informasi     |                                  |               |               |                |             |
| 11 | Keterampilan              |                                  |               |               |                |             |
| 12 | Lain-lain                 |                                  |               |               |                |             |

Ket: Lain-lain adalah mata pelajaran lain (Mata pelajaran Lokal) yang sedang dipelajari

## BAGIAN B

6. Berdasarkan pengalaman yang kamu rasakan, bagaimanakah buku teks pelajaran yang kamu anggap menarik itu? (Kamu boleh memilih lebih dari satu pilihan):
- Bacaan disertai gambar, peta, diagram, dan ilustrasi untuk memperjelas
  - Buku berwarna pada setiap halaman atau awal bab
  - Hurufnya terbaca dengan jelas
  - Jenis hurufnya berbeda untuk judul bab/unit dengan subbab dan uraian
  - Menggunakan bahasa yang mudah dipahami
  - Memiliki jilid berwarna dan bergambar
  - Ada ringkasannya pada setiap bab/unit
  - Disediakan latihan pada setiap topik bahasan
  - Disertai dengan soal pada setiap bab/unit lengkap dengan kunci jawabannya.
  - Lain-lain, selain alasan di atas.

7. Bukalah halaman ..... Bacalah sebentar teks tersebut (sekitar 3-5 menit) Apakah **seluruh kata** pada halaman tersebut dapat kamu pahami?  
Ya ( ) Tidak ( ) yaitu kata: ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....
8. Mengapa kamu **tidak** dapat memahami **kosakata** pada halaman itu (Jawaban boleh lebih dari satu)?
- ( ) kosakata kata itu tidak pernah dikenal
  - ( ) tidak pernah mendengar kosakata itu
  - ( ) tidak pernah menggunakannya
  - ( ) tidak pernah membacanya
  - ( ) terkait dengan makna konsep (pengertian tentang sesuatu hal)
  - ( ) karena kosakata tersebut abstrak (tidak dapat diamati atau dilihat dengan nyata)
  - ( ) karena kosakata itu konkret (dapat diamati pancaindra)
  - ( ) karena termasuk kosakata asing, sekalipun diberi penjelasan.
  - ( ) tidak berhubungan dengan kosakata lingkungan tempat tinggal
  - ( ) Lain-lain (selain jawaban di atas)
9. Bacalah teks halaman ..... sekitar 3-5 menit! Apakah **kalimat-kalimat** di halaman itu dapat kamu pahami?  
Ya ( ) Tidak ( ), yaitu: kalimat nomor: ....., ....., ....., ....., ....., ....., .....
10. Mengapa kalimat (nomor-nomor yang kamu tulis) yang terdapat pada halaman tersebut **tidak** dapat kamu pahami? (Jawabanmu boleh lebih dari satu):
- ( ) kalimat tersebut tidak diikuti atau dilengkapi kalimat penjelas
  - ( ) terdapat kata-kata yang abstrak
  - ( ) terdapat kata-kata yang padat konsep (pengertian tentang sesuatu).
  - ( ) terdapat kosakata asing, namun tidak diberi penjelasan
  - ( ) kalimat tersebut belum pernah didengar atau dibaca
  - ( ) tidak dapat dieja/dilafalkan dengan mudah
  - ( ) terdapat kata-kata yang tidak berhubungan dengan lingkungan tempat tinggal siswa;
  - ( ) berupa kalimat luas yang kompleks
  - ( ) berupa kalimat-kalimat aktif
  - ( ) berupa kalimat-kalimat pasif
  - ( ) berupa pernyataan (uraian) yang tidak jelas
  - ( ) berupa jawaban dari pertanyaan sebelumnya
  - ( ) berupa kalimat aktif yang kompleks
  - ( ) berupa kalimat pasif yang kompleks
  - ( ) berupa kalimat interogatif (pertanyaan)
  - ( ) Lain-lain (selain jawaban di atas)
11. Bacalah teks halaman .... Apakah seluruh **paragraf** atau alinea pada halaman tersebut dapat kamu pahami?



Ya ( ) Tidak ( ), yaitu paragraf nomor: ....., ....., ....., ....., .....  
....., ....., ....., ....., .....

12. Mengapa **paragraf** atau **alinea** tersebut (nomor-nomor yang kamu tulis) tidak dapat kamu pahami? (Jawabanmu boleh lebih dari satu):
- ( ) tidak disusun dengan menempatkan pikiran utama di awal paragraf atau paragraf deduktif;
  - ( ) tidak disusun dengan menempatkan pikiran utama di akhir paragraf atau paragraf induktif;
  - ( ) tidak menggunakan pikiran utama di tengah paragraf atau alinea
  - ( ) tidak menggunakan kalimat yang saling berhubungan secara baik
  - ( ) tidak menggunakan kalimat yang sederhana dan deklaratif (pernyataan).
  - ( ) tidak menggunakan kalimat yang kompleks, pasif, afirmatif (perintah) atau interogatif (pertanyaan)
  - ( ) tidak disertai gambar dan ilustrasi
  - ( ) tidak disertai tabel, diagram, peta, gambar, dan ilustrasi yang sesuai
  - ( ) tidak menggunakan kalimat yang saling menjelaskan
  - ( ) Lain-lain (selain alternatif di atas)
13. Bukalah halaman ... buku tersebut! **Bacaan/Teks** pada bagian tersebut dapat kamu pahami karena alasan berikut (pilihanmu boleh lebih dari satu)
- ( ) disajikan dalam bentuk cerita dan peristiwa secara berurutan;
  - ( ) disandingi gambar atau ilustrasi yang sesuai dengan bacaan (teks)
  - ( ) disajikan dalam bentuk teks yang memberitahukan atau menginformasikan sesuatu secara jelas dan luas;
  - ( ) disajikan berupa gagasan yang disertai beberapa alasan, bukti, data, atau contoh yang meyakinkan;
  - ( ) disajikan dengan penggambaran atau perbandingan secara jelas dan rinci sehingga seolah-olah saya mengalami atau menyaksikan hal tersebut;
  - ( ) disajikan dengan mengungkapkan langkah-langkah suatu kegiatan atau suatu tahapan tentang materi tersebut
  - ( ) Lain-lain (selain jawaban di atas)
15. Bukalah kembali halaman ....buku itu! Mengapa kamu dapat memahami **isi** atau **materi** pada halaman tersebut? (pilihanmu boleh dipilih lebih dari satu)
- ( ) karena berkaitan dengan pengetahuan saya sebelumnya
  - ( ) karena sesuai dengan pengalaman dan lingkungan saya
  - ( ) karena dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, tabel, diagram/denah
  - ( ) karena berhubungan dengan minat dan kegemaran saya
  - ( ) karena dilengkapi dengan latihan dan kegiatan belajar lain
  - ( ) karena disajikan dalam bentuk uraian dan contoh terlebih dahulu
  - ( ) karena latihan disajikan dengan urutan dari yang mudah ke sulit

- h. ( ) lain-lain (selain jawaban di atas)
16. Bukalah Unit Pelajaran 4 buku tersebut! Berilah tanda silang (X) pada pilihan yang tersedia (boleh lebih dari satu pilihan)
- (....) Saya memahami tujuan dan hasil belajar yang akan didapatkan setelah mempelajari bab/unit pelajaran ini;
  - (....) Saya lebih memahami materi jika disajikan uraian dahulu, baru contoh-contoh, kemudian latihan/pertanyaan;
  - (....) Saya dapat memahami materi tersebut, sekalipun hanya disajikan contoh-contoh baru latihan/pertanyaan;
  - (....) Saya dapat dengan mudah memahami materi jika melalui buku itu diajak untuk menghubungkan contoh dengan uraian dan latihan
  - (....) Saya dapat memahami materi itu jika pada setiap akhir bab/unit pelajaran disajikan latihan atau pertanyaan;
  - (....) Saya dapat memahami materi yang sulit, jika sebelumnya dituntun dahulu pada materi yang mudah;
  - (....) Saya tidak mengalami kesulitan jika harus memahami materi yang abstrak (yang tidak nyata);
  - (....) Saya memerlukan petunjuk melakukan kegiatan belajar pada setiap bagian;
  - (....) Petunjuk melakukan kegiatan belajar tidak diperlukan lagi karena akan diberi tahu oleh guru;
17. Bagaimanakah **cara kamu membaca** buku teks pelajaran agar mudah dalam memahami isinya? (Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tersedia!
- |   |    |       |
|---|----|-------|
| a. membaca dengan suara nyaring atau hanya di mulut setiap kata   | Ya | Tidak |
| b. mencari kalimat penting dalam bacaan, lalu menandainya   | Ya | Tidak |
| c. mencari arti kata dalam kamus setiap menemukan kata sulit  | Ya | Tidak |
| d. memerhatikan tanda baca (seperti koma, titik koma, dll) untuk membantu memahami materi yang dibaca                 | Ya | Tidak |
| e. memerhatikan kata penghubung (seperti 'dan', 'atau', 'tetapi') untuk memahami hubungan antara kalimat dalam bacaan | Ya | Tidak |
| f. membaca bacaan secara berulang agar memahami yang dibaca   | Ya | Tidak |
| g. menghubungkan paragraf yang satu dengan yang lainnya dengan memerhatikan kata penghubung                           | Ya | Tidak |
| h. membuat catatan atau ringkasan dari yang sedang dibaca   | Ya | Tidak |
| i. menerka isi bacaan dengan menghubungkan judul bacaan dengan pengetahuan kalian                                     | Ya | Tidak |
| j. membaca dan memahami pertanyaan yang diberikan dan baru mencari jawabannya dalam bacaan                            | Ya | Tidak |

## F. Simpulan

### Lampiran:

- (1) Instrumen Siswa Hasil Revisi;
- (2) Instrumen Siswa untuk mata pelajaran Bahasa Inggris Hasil Revisi;
- (3) Instrumen Guru Hasil Revisi;