

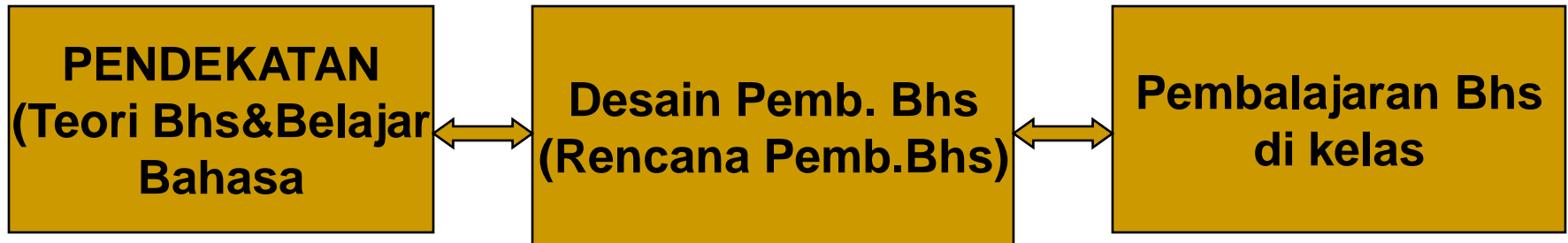


**KINERJA GURU PAMONG  
DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA BAGI PRAKTIKAN  
PPL**

---

---

# HUBUNGAN ANTARA PENDEKATAN TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA DENGAN DESAIN DAN PRAKTEK PEMBELAJARAN BAHASA



---

# **A. HUBUNGAN ANTARA PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DENGAN PEMBELAJARAN BAHASA**

---

**PPL**

```
graph TD; PPL[PPL] --- K1[KOMPETENSI PEDAGOGIK]; PPL --- K2[KOMPETENSI KEPERIBADIAN]; PPL --- K3[KOMPETENSI SOSIAL]; PPL --- K4[KOMPETENSI PROFESIONAL]; K1 --> P["TERAMATI DALAM PRAKTEK PEMBELAJARAN DAN KEGURUAN"]; K2 --> P; K3 --> P; K4 --> P;
```

**KOMPETENSI  
PEDAGOGIK**

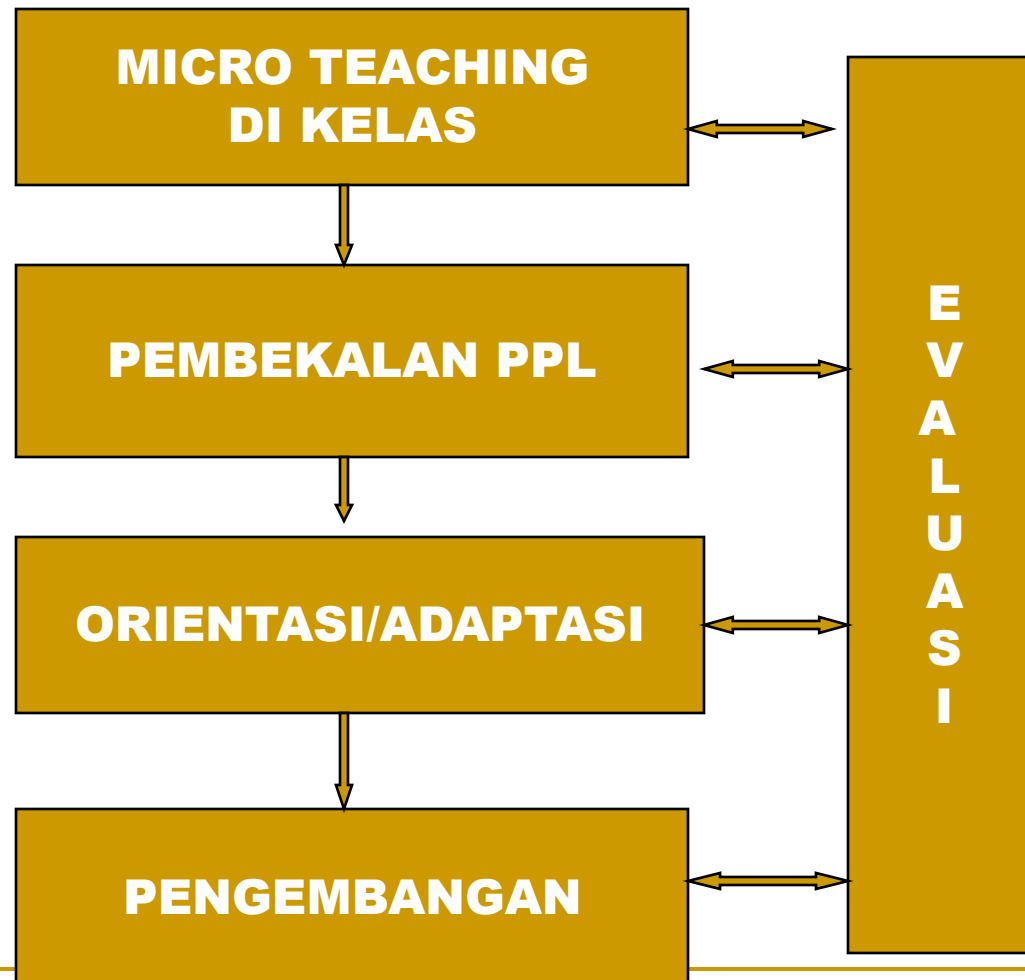
**KOMPETENSI  
KEPRIBADIAN**

**KOMPETENSI  
SOSIAL**

**KOMPETENSI  
PROFESIONAL**

**TERAMATI DALAM  
PRAKTEK PEMBELAJARAN  
DAN KEGURUAN**

## B. TAHAPAN PPL/PLP



---

## C. Peran Guru Pamong dalam Pembelajaran Bahasa bagi Praktikan

Peran dan kinerja guru pamong dalam pembelajaran bahasa selama PPL mencakup:

1. Pada tahap *micro teaching* dosen Mata Kuliah Proses Belajar mengajar(MKPBM) meminta guru mitra(guru pamong PPL) memberikan contoh merencanakan pembelajaran dan penerapan pembelajaran(dengan menggunakan model pembelajaran bahasa yang inovatif dan efektif berdasarkan pengalaman praktek pembelajaran terbaik). Kegiatan tahap ini direkam sesuai standar operasi PPL yang dikembangkan
-

- 
2. Pada tahap pembekalan: Dosen MKPBM pamong, praktikan dan guru pamong merencanakan kegiatan PPL secara kolaboratif. Kegiatan ini dicatat dalam format pelaksanaan PPL sesuai prosedur yang dikembangkan.
  
  3. Pada tahap orientasi/adaptasi guru pamong memberikan contoh penyusunan rencana pembelajaran dan pembelajaran terbaik sesuai standar yang berlaku. Pada tahap ini praktikan dan dosen pembimbing PPL merekam semua proses dalam kegiatan ini. Pada tahap ini guru pamong menjelaskan dan mencotohkan berbagai kegiatan kependidikan, a.l.: ekstra kurikuler, tugas bimbingan konseling, dan guru piket. Kegiatan ini dicatat dan dijadikan bahan perbaikan perencanaan PPL yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya
-

---

4. Pada tahap pengembangan guru pamong bersama dosen pembimbing PPL (secara periodik) mengamati dan menilai semua kinerja praktikan menyangkut baik kegiatan pembelajaran bahasa di kelas maupun kegiatan praktek kependidikan.

Semua hasil pengamatan dan penilaian dicatat dalam format penilaian sesuai prosedur baku dan dijadikan masukan bagi perbaikan kinerja praktikan. Ini dilakukan secara periodik melalui kegiatan peretemuan bersama (*triadic conference*).

---



---

5. Pada tahap evaluasi dilakukan penilaian akhir (ujian praktek) terhadap kinerja praktikan dalam pembelajaran bahasa. Ini dilakukan oleh guru pamong, wakil kepala kurikulum, dan dosen pembimbing PPL. Hasil ujian praktek dicatat pada format sesuai prosedur standar yang berlaku. Fokus ujian akhir pada rencana dan pelaksanaan pembelajaran.

Pada tahap ini praktikan menyampaikan pula laporan selama menjalani kegiatan PPL. Sebaiknya, laporan ini dalam bentuk portfolio agar semua kinerja praktikan dapat terekam dengan baik.

Hasil evaluasi dijadikan masukan bagi perbaikan semua tahapan pelaksanaan PPL/PLP.

---

---

# TERIMA KASIH ATAS PERHATIANNYA

