

## CONTOH SILABUS

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas/Semester : V SD/1**

**Standar Kompetensi:**

1. Mendengarkan: Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah
2. Berbicara : Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah
3. Membaca : Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah
4. Menulis : Mengejar dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah

Perte- muan	Tema dan anak tema/ topik	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Evaluasi
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Ourselves/Parts of the body</b>	<p><b>Mendengarkan:</b></p> <p>1.1 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana dengan tindakan</p> <p>1.2 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana secara verbal</p> <p><b>Berbicara:</b></p> <p>1.3 Siswa dapat melafalkan kata, frase atau kalimat yang berhubungan dengan bagian tubuh</p> <p>1.4 Siswa dapat memberikan instruksi lisan sangat sederhana yang berkaitan dengan menunjukkan bagian tubuh</p> <p>1.5 Siswa dapat menggunakan ujaran memberi contoh melakukan sesuatu.</p>	<p>Parts of the body: Hair, head, eyes, nose, lips, hands, chest dll. G: Now, look at me! Point to your head: Now, Raise your left hand, the followed by yourraight ma dll</p> <p>A:What is this? B:This is the head; I have one head and two eyes; My eyes are black, dll</p>	<p><b>Kegiatan awal:</b></p> <p>-Guru menuliskan frase: ‘Parts of the body’ di papan tulis dan meminta siswa menyebutkan kata-kata yang berkaitan dengan bagian tubuh</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>-Siswa menyebutkan bagian tubuh</p> <p>-Guru melafalkan kata atau frase yang berkaitan dengan bagian tubuh</p> <p>-Siswa menirukan pelafalan yang diberikan oleh guru</p> <p>-Guru memberikan perintah sederhana “Point to your head”</p> <p>-Siswa menunjukkan bagian tubuh yang dimaksud</p> <p>-Siswa saling memberikan instruksi menunjukkan bagian tubuhnya</p> <p>Guru meminta siswa</p>	<p>Alat Bantu pengajaran: Gambar bagian tubuh</p> <p>Sumber belajar: Handout</p>	<p>Evaluasi ditujukan untuk melihat baik proses maupun hasil belajar.</p> <p>Evaluasi proses difokuskan pada: -mengidentifikasi keterlibatan belajar siswa, dan -model interaksi pembelajaran</p> <p>Evaluasi hasil ditujukan pada kemampuan siswa dalam: -Mendengarkan -Bericara, dan penguasaan unsur bahasa(lafal, pola tekanan dan</p>

		<p>1.6 Siswa dapat mendeskripsikan bagian tubuh secara lisan</p> <p><b>Membaca:</b></p> <p>1.6 Siswa dapat membaca nyaring kata, frase, dan kalimat dengan lafal, tekanan dan intonasi berterima</p> <p>1.7 Siswa dapat mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat</p> <p><b>Menulis:</b></p> <p>1.8 Siswa dapat mengeja kata, frase, dan kalimat</p> <p>1.9 Siswa dapat menyalin frase dan kalimat sangat sederhana</p>		<p>mendeskripsikan bagian tubuh</p> <p>Siswa mendeskripsikan bagian tubuh dengan kata/frase/kalimat yang sudah difaminya</p> <p><b>Kegiatan akhir:</b></p> <p>-Guru meminta siswa menyebutkan kembali apa yang telah dipelajarinya dan memberi PR</p>		<p>intonasi) sebagai focus utama secara terpadu berdasarkan indikator yang ditentukan.</p> <p>Fokus kedua pada kemampuan:</p> <p>-Membaca, dan</p> <p>-Menulis, dan</p> <p>-Penguasaan unsur bahasa (ejaan, kata, frase, dan kalimat sederhana) secara terpadu berdasarkan indikator yang ditentukan.</p> <p>Jenis: Lisan dan tulisan</p>
2	Introduction	<p><b>Mendengarkan:</b></p> <p>2.1 Siswa dapat mengenal perbedaan pelafalan bunyi (fonem) yang terdapat dalam ujaran memperkenalkan diri</p> <p>2.2 Siswa dapat merespon ujaran sapaan dan perpisahan secara verbal</p> <p>2.3 Siswa dapat merespon ujaran memperkenalkan diri secara verbal</p>	<p>Contoh ujaran sapaan: Hi!; Good morning!; Hello!</p> <p>Contoh ujaran memperkenalkan diri:</p> <p>'Hi..my name is Ida'</p> <p>'What is your name?'</p> <p>'Where do you live?'</p> <p>'How old are you?'</p> <p>'It's nice to meet you?'</p> <p>'See you tomorrow'</p> <p>'Good bye'</p>	<p><b>Kegiatan awal:</b></p> <p>-Guru meminta siswa menyebutkan cara memperkenalkan diri dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Kegiatan inti:</b></p> <p>-Guru melafalkan ujaran memperkenalkan diri</p> <p>-Siswa menirukan pelafalan ujaran yang diberikan</p> <p>-Guru menyuruh siswa melatih ujaran yang diberikan secara berpasangan</p> <p>-Guru mengungkapkkan ujaran;</p>	<p>Gambar orang sedang berkenalan</p> <p>Sumber belajar: Handout</p>	s.d.a

		<p><b>Berbicara:</b></p> <p>2.4 Siswa dapat melafalkan kata dan ujaran memperkenalkan diri, sapaan dan perpisahan dengan pola intonasi berterima</p> <p>2.5 Siswa dapat menggunakan ujaran sapaan dan memperkenalkan diri secara berterima dalam konteks formal dan tidak formal</p> <p>2.6 Siswa dapat memperkenalkan dirinya dengan menggunakan ujaran yang berterima dalam konteks formal dan tidak formal</p> <p><b>Membaca:</b></p> <p>2.7 Siswa dapat membaca nyaring kata, frase, kalimat/ ujaran dengan lafal, tekanan dan intonasi secara tepat dan berterima</p> <p>2.8 Siswa dapat mengidentifikasi makna kalimat/ujaran dalam teks deskriptif bergambar sangat sederhana tentang jati diri</p> <p><b>Menulis:</b></p> <p>2.9 Siswa dapat mengeja kata, frase, dan kalimat dengan tepat</p> <p>2.10 Siswa dapat menulis kalimat sangat sederhana</p>	<p>Hello!</p> <p>My name is Ida I live on Jl Duku I'm eight years old</p> <p>She is... Her name... She lives on She is ...</p>	<p>-Siswa merespon ujaran tsb.</p> <p>-Guru meminta siswa bertanya-jawaban tentang dirinya</p> <p>-Siswa memeragakan dialog memperkenalkan diri</p> <p><b>Kegiatan akhir:</b></p> <p>Guru meminta siswa menyebutkan kembali apa yang telah dipelajari dan memberi PR</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		yang berhubungan dengan jatidiri				
3	How our body works	<p><b>Mendengarkan:</b></p> <p>3.1 Siswa dapat merespon instruksi lisan, aba-aba dan petunjuk sederhana yang berkaitan dengan fungsi bagian tubuh dengan tindakan</p> <p>3.2 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana yang berkaitan dengan cara kerja bagian tubuh secara verbal</p> <p><b>Berbicara:</b></p> <p>3.3 Siswa dapat melafalkan kata ujaran menunjukkan aba-aba dan petunjuk, serta kalimat yang digunakan untuk mendeskripsikan cara kerja bagian tubuh dengan lafal, tekanan, dan intonasi berterima</p> <p>3.4 Siswa dapat menggunakan ujaran atau kalimat yang berfungsi mendeskripsikan bagian tubuh secara berterima</p> <p>3.5 Siswa dapat mendeskripsikan cara kerja bagian tubuhnya</p>	<p>Peragaan: Now, listen to me. Are you ready! Ok, everybody “Stand-up”, All right good. Now, raise your right hand and left hand. dll.</p> <p>Jawab dengan tepat: G: “Eyes” S: I see with my eyes G: “Nose” S: I smell with my nose, dll.</p> <p>s.d.a</p>	<p><b>Kegiatan awal:</b></p> <p>-Guru memperlihatkan beberapa gambar orang sedang melihat, mendengar sesuatu dan menuliskan contoh kalimat yang berkaitan dengan gambar tsb.</p> <p>-Siswa menyimak kalimat-kalimat yang dicontohkan</p> <p>-Guru memeragakan gerakan melihat, mendengar dan menyebutkan kalimat yang menggambarkan gerakan tsb.</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>-Guru mengungkapkan kalimat: ‘I see with my eyes’; ‘I smell with my nose’ dll.</p> <p>-Siswa memeragakan gerakan melihat, mendengar dll.</p> <p>-Guru meminta siswa berpasangan berlatih mengungkapkan kalimat perintah dan memeragakan gerakan yang diperintahkan</p> <p>-Guru meminta siswa berlatih berpasangan, serang siswa memberikan perintah : “See that picture!” yang lain memeragakan perintah tsb.</p> <p>-Guru meminta siswa bertanya-</p>	<p>Gambar-gambar bagian tubuh berikut deskripsi fungsinya</p> <p>Sumber belajar: Handout</p>	<p>Evaluasi ditujukan untuk melihat baik proses maupun hasil belajar. Evaluasi proses difokuskan pada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mengidentifikasi keterlibatan belajar siswa, dan</li> <li>-model interaksi pembelajaran</li> </ul> <p>Evaluasi hasil ditujukan pada kemampuan siswa dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mendengarkan</li> <li>-Bericara, dan penguasaan unsur bahasa(lafal, pola tekanan dan intonasi) sebagai focus utama secara terpadu berdasarkan indikator yang ditentukan.</li> </ul> <p>Fokus kedua pada</p>

		<p><b>Membaca:</b>  3.6 Siswa dapat membaca nyaring kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan cara kerja bagian tubuh dengan lafal, tekanan dan intonasi berterima  3.7 Siswa dapat mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan cara kerja bagian tubuh</p> <p><b>Menulis:</b>  3.8 Siswa dapat mengeja kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan cara kerja bagian tubuh  3.9 Siswa dapat menulis frase dan kalimat sangat sederhana yang mendeskripsikan cara kerja bagian tubuh</p>	<p>Baca dengan nyaring:  This is my nose.  I smell something with my nose. And these are my eyes. I see something with my eyes.</p> <p>Tuliskan kalimat berikut:  I see with my eyes  I hear with my ears  I smell with my nose, dll.</p>	<p>jawab tentang deskripsi fungsi bagian tubuh  -Guru menuliskan deskripsi fungsi bagian tubuh yang diungkapkan siswa di papan tulis.  -Siswa diminta membaca nyaring deskripsi tersebut.  -Guru meminta menjodohkan deskripsi fungsi bagian tubuh dengan gambar yang diberikan  -Guru meminta siswa mengeja kalimat yang mendeskripsikan fungsi bagian tubuh  -Siswa menuliskan frase atau kalimat sederhana yang mendeskripsikan fungsi bagian tubuh berdasarkan gambar yang diberikan</p> <p><b>Kegiatan akhir:</b>  Guru meminta siswa menyebutkan kembali apa yang telah dipelajari dan memberi PR</p>		<p>kemampuan:  -Membaca, dan  -Menulis, dan  -Penguasaan unsur bahasa (ejaan, kata, frase, dan kalimat sederhana) secara terpadu berdasarkan indikator yang ditentukan.  Jenis: Lisan dan tulisan</p>
--	--	--	---	---	--	---

4	Our eating habits (food and drinks we like)	<p><b>Mendengarkan:</b></p> <p>4.1 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana yang berkaitan menunjukkan jenis makan dan minuman</p> <p>4.2 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana yang berkaitan dengan makanan dan minuman secara verbal</p> <p>4.3 Siswa dapat merespon ujaran memberi mantuan secara verbal</p> <p><b>Berbicara:</b></p> <p>4.3 Siswa dapat melafalkan kata dan kalimat/ujaran yang menyatakan kesukaan dengan lafal, tekanan, dan intonasi berterima</p> <p>4.4 Siswa dapat menggunakan ujaran meminta dan memberi bantuan</p> <p>4.5 Siswa dapat bercakap-cakap tentang makanan dan</p>	<p>Listen and repeat: 'Point to the fish'; Now, point to rice; 'I like water' dll.</p> <p>- 'What is your favorite food, Ida?</p> <p>- 'I like rice and chicken.</p> <p>- 'How about you?</p> <p>- 'I like rice and fish'</p> <p>Can I take rice ane chicken dll.</p>	<p><b>Kegiatan awal:</b></p> <p>-Guru memperlihatkan beberapa gambar tentang jenis maknan dan minuman</p> <p>-Guru mengajukan pertanyaan: "What are the pictures about?" "Which one do you like?"</p> <p>-Siswa merespon pertanyaan yang diberikan.</p> <p>Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari kepada siswa</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>-Guru melafalkan kata atau kalimat yang berkaiatan dengan jenis makanan dan minuman</p> <p>-Siswa menirukan pelafalan</p> <p>-Guru mengajukan pertanyaan lisan tentang jenis makanan dan minuman</p> <p>-Siswa merespon pertanyaan tsb. secara verbal</p> <p>-Siswa bertanya jawab tentang makanan dan minuman kesukaannya.</p>	<p>Gambar atau realia tentang jenis maknan dan minuman</p> <p>Sumber belajar: Handout</p>	<p>Evaluasi ditujukan untuk melihat baik proses maupun hasil belajar. Evaluasi proses difokuskan pada:</p> <p>-mengidentifikasi keterlibatan belajar siswa, dan</p> <p>-model interaksi pembelajaran</p> <p>Evaluasi hasil ditujukan pada kemampuan siswa dalam:</p> <p>-Mendengarkan</p> <p>-Bericara, dan penguasaan unsur bahasa(lafal, pola tekanan dan intonasi) sebagai focus utama secara terpadu berdasarkan</p>

		<p>minuman kesukaan</p> <p><b>Membaca:</b></p> <p>4.6 Siswa dapat membaca nyaring kata, frase, dan kalimat yang mendeskripsikan makanan dan minuman</p> <p>4.7 Siswa dapat mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan deskripsi makanan dan minuman</p> <p>4.8 Siswa dapat menunjukkan informasi rinci yang tertuang dalam teks deskriptif sangat sederhana yang berkaitan dengan makanan kesukaan</p> <p><b>Menulis:</b></p> <p>4.9 Siswa dapat mengeja kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan makanan dan minuman kesukaan</p> <p>4.10 Siswa dapat menulis frase dan kalimat sangat sederhana yang mendeskripsikan makanan dan minuman kesukaan</p>	<p>Read aloud!</p> <p>Bayu, Dani, and Susi are friends. Bayu likes fish but he doesn't like bread. Dani doesn't like fish but he likes eggs.</p> <p>Write what s(he) likes and doesn't like:</p> <p>Bayu likes fish bur he doesn't like...</p>	<p>-Guru meminta siswa bekerja berkelompok dan menuliskan percakapan yang dilakukan oleh siswa</p> <p>-Siswa membaca teks tersebut dan menjawab pertanyaan yang diberikan</p> <p>-Siswa menuliskan(secara individual) makanan dan minuman kesukaannya dengan kalimat sangat sederhana</p> <p><b>Kegiatan akhir:</b></p> <p>-Guru meminta siswa menyebutkan kembali apa yang telah dipelajari dan memberi PR</p>		<p>indikator yang ditentukan.</p> <p>Fokus kedua pada kemampuan:</p> <p>-Membaca, dan</p> <p>-Menulis, dan</p> <p>-Penguasaan unsur bahasa (ejaan, kata, frase, dan kalimat sederhana) secara terpadu berdasarkan indikator yang ditentukan.</p> <p>Jenis: Lisan dan tulisan</p>

5	<p><b>Our homes/parts of the house</b></p>	<p><b>Mendengarkan:</b>  5.1 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana yang berkaitan menunjukkan bagian rumah  5.2 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana yang berkaitan dengan bagian rumah secara verbal  <b>Berbicara:</b>  5.3 Siswa dapat melafalkan kata dan kalimat/ujaran yang meminta/memberi informasi tentang bagian rumah dengan lafal, tekanan, dan intonasi berterima  5.4 Siswa dapat menggunakan ujaran meminta/memberi barang  5.5 Siswa dapat bercakap-cakap tentang meminta/memberi informasi tentang bagian rumah.  <b>Membaca:</b>  5.6 Siswa dapat membaca nyaring kata, frase, dan kalimat yang mendeskripsikan bagian rumah  5.7 Siswa dapat mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan deskripsi bagian rumah  5.8 Siswa dapat menunjukkan</p>	<p>Listen and repeat:  ‘Bedroom, the living room, bathroom, Dining-room</p> <p>Questions and Answers:  Where is Tika?  Tika is in the bedroom  Where’s Mother?  She is in the kitchen</p> <p>A: Can you take this to the kitchen&gt;  B: Sure</p> <p>Read aloud:  This is my house. The House has six rooms. Downstairs there are living-room, kitchen, and dining-room.</p>	<p><b>Kegiatan awal:</b>  -Guru memperlihatkan beberapa gambar tentang rumah berikut bagian dan benda-benda di sekitarnya.  -Guru mengajukan pertanyaan: “What are the pictures about?”  “Which one do you like?”  -Siswa merespon pertanyaan yang diberikan.  Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari kepada siswa  <b>Kegiatan Inti:</b>  Guru melafalkan kata atau kalimat yang berkaitan dengan bagian rumah  -Siswa menirukan pelafalan  -Guru mengajukan pertanyaan lisan tentang jenis makanan dan rumah  -Siswa merespon pertanyaan tsb. secara verbal  -Siswa bertanya jawab tentang bagian rumah dengan bantuan gambar  -Guru meminta siswa bekerja berkelompok dan menuliskan percakapan yang dilakukan oleh siswa  -Siswa membaca teks yang diberikan dan menjawab pertanyaan  -Siswa menuliskan(secara individual) bagian rumahnya</p>	<p>Gambar rumah berikut bagian-bagian rumah  Sumber belajar:  Handout</p>	<p>Evaluasi ditujukan untuk melihat baik proses maupun hasil belajar.  Evaluasi proses difokuskan pada:  -mengidentifikasi keterlibatan belajar siswa, dan  -model interaksi pembelajaran</p> <p>Evaluasi hasil ditujukan pada kemampuan siswa dalam:  -Mendengarkan  -Bericara, dan penguasaan unsur bahasa(lafal, pola tekanan dan intonasi) sebagai focus utama secara terpadu berdasarkan indikator yang ditentukan.</p> <p>Fokus kedua pada kemampuan:  -Membaca,  -Menulis, dan  -Penguasaan unsur bahasa (ejaan, kata,</p>
---	--	--	--	--	---	---



		<p>informasi rinci yang tertuang dalam teks deskriptif pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan bagian rumah</p> <p><b>Menulis:</b> 5.9 Siswa dapat mengeja kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan bagian rumah 5.10 Siswa dapat menulis frase dan kalimat sangat sederhana yang mendeskripsikan bagian rumah</p>	<p>Look at the pictures and write phrases and sentences about the pictures.</p> <p>That is a ..... This is a .... There are two....</p>	<p>dengan menggunakan kalimat sangat sederhana</p> <p><b>Kegiatan akhir:</b> Guru meminta siswa menyebutkan kembali apa yang telah dipelajari dan memberi PR</p>		<p>frase, dan kalimat sederhana) secara terpadu berdasarkan indikator yang ditentukan. Jenis: Lisan dan tulisan</p>
6	Things in the house	<p><b>Mendengarkan:</b> 6.1 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana yang berkaitan menunjukkan benda-benda di sekitar rumah 6.2 Siswa dapat merespon ujaran meminta/memberi ijin dan ujaran berterima kasih 6.3 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana yang berkaitan dengan benda-benda di sekitar rumah secara verbal</p> <p><b>Berbicara:</b> 6.4 Siswa dapat melafalkan kata</p>	<p>Listen and repeat: 'Bedroom: pillow, bed, blanket, cupboard' 'Kitchen: stove, frying pen, knife, plates, glasses'</p> <p>Listen: A: Can I take the glass. B: Yes. A: Thank you B: ....</p> <p>A: Let me help you to take the</p>	<p><b>Kegiatan awal:</b> -Guru memperlihatkan beberapa gambar tentang rumah berikut bagian dan benda-benda di sekitarnya. -Guru mengajukan pertanyaan: "What are the pictures about?" " Do you have this at home?" -Siswa merespon pertanyaan yang diberikan. Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari kepada siswa</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b> Guru melafalkan kata atau kalimat yang berkaitan dengan</p>	<p>Gambar tentang benda-benda di sekitar bagian rumah Sumber belajar: Handout</p>	<p>Evaluasi ditujukan untuk melihat baik proses maupun hasil belajar. Evaluasi proses difokuskan pada: -mengidentifikasi keterlibatan belajar siswa, dan -model interaksi pembelajaran</p> <p>Evaluasi hasil ditujukan pada kemampuan siswa dalam:</p>

		<p>dan kalimat/ujaran yang meminta/memberi informasi dan meminta/memberi jasa/barang/benda di sekitar rumah dengan lafal, tekanan, dan intonasi berterima</p> <p>6.5 Siswa dapat menggunakan ujaran yang meminta/memberi informasi tentang benda- benda di sekitar rumah</p> <p>6.6 Siswa dapat bercakap-cakap tentang meminta/memberi bantuan</p> <p><b>Membaca:</b></p> <p>6.7 Siswa dapat membaca nyaring kata, frase, dan kalimat yang men deskripsikan benda-benda di sekitar rumah</p> <p>6.8 Siswa dapat mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan deskripsi benda-benda di sekitar rumah</p> <p>6.9 Siswa dapat menunjukkan informasi rinci yang tertuang dalam teks deskriptif pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan benda-benda di sekitar rumah</p> <p><b>Menulis:</b></p> <p>6.9 Siswa dapat mengeja kata,</p>	<p>glass. B: Thank you A: ....</p> <p>Questions and answers</p> <p>A:Where is the glass? B:The glass is on the table. A: Can you take one for me? B: Sure.. A: Thank you dll.</p> <p>Read aloud: -There are five glasses and five plates. They are on the dining-table .The spoons and forks are on the side on the plates. dll</p> <p>Look at the pictures</p>	<p>bagian dan benda-benda di sekitar rumah</p> <p>-Siswa menirukan pelafalan -Guru mengajukan pertanyaan lisan tentang benda-benda di sekitar rumah -Siswa merespon pertanyaan tsb. secara verbal -Siswa bertanya jawab tentang bagian dan benda-benda di sekitar rumah dengan bantuan gambar -Guru meminta siswa bekerja berkelompok dan menuliskan percakapan yang dilakukan oleh siswa -Siswa membaca teks yang diberikan dan menjawab pertanyaan -Siswa menuliskan(secara individual) benda-benda yang ada disekitar rumahnya dengan menggunakan kalimat sangat sederhana</p> <p><b>Kegiatan akhir:</b> Guru meminta siswa menyebutkan kembali apa yang telah dipelajari dan memberi PR</p>	<p>-Mendengarkan -Bericara, dan penguasaan unsur bahasa(lafal, pola tekanan dan intonasi) sebagai focus utama secara terpadu berdasarkan indikator yang ditentukan.</p> <p>Fokus kedua pada kemampuan: -Membaca, -Menulis, dan -Penguasaan unsur bahasa (ejaan, kata, frase, dan kalimat sederhana) secara terpadu berdasarkan indikator yang ditentukan. Jenis: Lisan dan tulisan</p>
--	--	--	---	---	--

		frase, dan kalimat yang berhubungan dengan benda-benda di sekitar rumah 6.10 Siswa dapat menulis frase dan kalimat sangat sederhana yang mendeskripsikan benda-benda di sekitar rumah	and write them: -There are two... -The plates .... dll.			
7	People in the house (family)	<p><b>Mendengarkan:</b></p> <p>7.1 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana yang menunjukkan gambar-gambar tentang anggota keluarga</p> <p>7.2 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana yang berkaitan dengan benda-benda di sekitar rumah secara verbal</p> <p><b>Berbicara:</b></p> <p>7.3 Siswa dapat melafalkan kata dan kalimat/ujaran yang meminta/memberi informasi tentang keluarga dengan lafal, tekanan, dan intonasi berterima</p> <p>7.4 Siswa dapat menggunakan ujaran yang meminta/memberi informasi tentang anggota keluarga</p> <p>7.5 Siswa dapat bercakap-cakap tentang meminta/memberi informasi tentang anggota</p>	<p>Listen and repeat: 'This my family' This is my father and This is my father This is my brother and That is my sister..</p> <p>Make questions and answers: A: 'Tell me about her family' B: This is Ima, my best friend with her family A: Who is that? B: That is her father..</p>	<p><b>Kegiatan awal:</b></p> <p>-Guru memperlihatkan beberapa gambar tentang anggota keluarga</p> <p>-Guru mengajukan pertanyaan: "What are the pictures about?" "Who is in the middle?" "Who is this?"</p> <p>-Siswa merespon pertanyaan yang diberikan.</p> <p>Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari kepada siswa</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>-Guru melafalkan kata atau kalimat yang berkaitan deskripsi anggota keluarga</p> <p>-Siswa menirukan pelafalan</p> <p>-Guru mengajukan pertanyaan lisan tentang anggota keluarga siswa</p> <p>-Siswa merespon pertanyaan tsb. secara verbal</p> <p>-Siswa bertanya jawab tentang anggota keluarganya dengan bantuan gambar</p>	<p>Gambar anggota keluarga</p> <p>Sumber belajar: Handout</p>	<p>Evaluasi ditujukan untuk melihat baik proses maupun hasil belajar. Evaluasi proses difokuskan pada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mengidentifikasi keterlibatan belajar siswa, dan</li> <li>-model interaksi pembelajaran</li> </ul> <p>Evaluasi hasil ditujukan pada kemampuan siswa dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mendengarkan</li> <li>-Bericara, dan penguasaan unsur bahasa(lafal, pola tekanan dan intonasi) sebagai focus utama secara terpadu berdasarkan indikator yang</li> </ul>

		<p>keluarga</p> <p><b>Membaca:</b></p> <p>7.6 Siswa dapat membaca nyaring kata, frase, dan kalimat yang mendeskripsikan keluarga</p> <p>7.7 Siswa dapat mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan deskripsi tentang keluarga</p> <p>7.8 Siswa dapat menunjukkan informasi rinci yang tertuang dalam teks deskriptif pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan keluarga</p> <p><b>Menulis:</b></p> <p>7.9 Siswa dapat mengeja kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan keluarga</p> <p>7.10 Siswa dapat menulis frase dan kalimat sangat sederhana yang mendeskripsikan anggota keluarga</p>	<p>Read aloud:</p> <p>My name is Jaka. This is my family. I have one sister, her name is Ina, and I have one brother, his name is Bagus.</p> <p>Look at the pictures and write them.</p> <p>Let's meet my family. This is my brother. That is .... And this is my....</p>	<p>-Siswa bercakap-cakap tentang meminta/memberi informasi tentang keluarganya</p> <p>-Guru meminta siswa bekerja berkelompok dan menuliskan percakapan yang dilakukan oleh siswa</p> <p>-Siswa membaca teks yang diberikan dan menjawab pertanyaan</p> <p>-Siswa menuliskan(secara individual) deskripsi anggota keluarganya dengan menggunakan kalimat sangat sederhana</p> <p><b>Kegiatan akhir:</b></p> <p>Guru meminta siswa menyebutkan kembali apa yang telah dipelajari dan memberi PR</p>		<p>ditentukan.</p> <p>Fokus kedua pada kemampuan:</p> <p>-Membaca, dan</p> <p>-Menulis, dan</p> <p>-Penguasaan unsur bahasa (ejaan, kata, frase, dan kalimat sederhana) secara terpadu berdasarkan indikator yang ditentukan.</p> <p>Jenis: Lisan dan tulisan</p>
8	Activities in the house	<p><b>Mendengarkan:</b></p> <p>8.1 Siswa dapat merespon</p>	<p>Listen and repeat: 'get up', 'clean the bed</p>	<p><b>Kegiatan awal:</b></p> <p>-Guru memperlihatkan beberapa</p>	<p>Gambar tentang berbagai kegiatan</p>	<p>Evaluasi ditujukan untuk melihat baik</p>

	<p>instruksi lisan sederhana yang menunjukkan perintah melakukan kegiatan di rumah</p> <p>8.2 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana yang berkaitan melakukan kegiatan yang lazim dilakukan di rumah secara verbal</p> <p><b>Berbicara:</b></p> <p>8.3 Siswa dapat melafalkan kata dan kalimat/ujaran meminta/memberi informasi tentang kegiatan harian di rumah dengan lafal, tekanan, dan intonasi berterima</p> <p>8.4 Siswa dapat bercakap-cakap tentang meminta/memberi informasi tentang kegiatan rutin/harian di rumah</p> <p>8.5 Siswa dapat menggunakan ungkapan kesantunan dalam meminta informasi tentang kegiatan rutin</p> <p><b>Membaca:</b></p> <p>8.6 Siswa dapat membaca nyaring kata, frase, dan kalimat yang mendeskripsikan kegiatan rutin di rumah</p> <p>8.7 Siswa dapat mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan deskripsi tentang</p>	<p>room, 'take a bath.'</p> <p>Response these: T: 'What are you doing at 5 ? S: I am ...</p> <p>A: Tell me your daily activities at home. B: Well, I get up at 4.30 I take a bath at 4.45 Then, I clean the bed Room at 5</p> <p>A: Do you mind if you tell your daily activities at home? B: Sure, I get up at 4.30. I take a bath at 4.45. Then, I clean the bed-room at 5</p> <p>Now, read the following: Here are my daily activities at home: -I get up at 4.30 in the morning. I take a bath at 4.45. Then, I clean the bedroom at 5.</p>	<p>gambar tentang kegiatan rutin di rumah.</p> <p>-Guru mengajukan pertanyaan: "What are the pictures about?" "Who is she doing?" "Is she taking a bath?"</p> <p>-Siswa merespon pertanyaan yang diberikan.</p> <p>Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari kepada siswa</p> <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>-Guru melafalkan kata atau kalimat yang berkaitan menjelaskan kegiatan rutin di rumah</p> <p>-Siswa menirukan pelafalan</p> <p>-Guru mengajukan pertanyaan lisan tentang kegiatan rutin berdasarkan gambar</p> <p>-Siswa merespon pertanyaan tsb. secara verbal</p> <p>-Guru meminta siswa bekerja berpasangan bercakap-cakap tentang kegiatan rutin mereka</p> <p>-Guru meminta siswa meminta siswa lainnya berkelompok dan menuliskan percakapan yang dilakukan oleh siswa</p> <p>-Siswa membaca teks yang ditulis oleh siswa setelah dikoreksi</p> <p>-Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan</p> <p>-Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan</p>	<p>rutin di rumah</p> <p>Flashcards/kartu bergambar tentang kegiatan rutin di rumah</p> <p>Sumber belajar: Handout</p>	<p>proses maupun hasil belajar.</p> <p>Evaluasi proses difokuskan pada: -mengidentifikasi keterlibatan belajar siswa, dan -model interaksi pembelajaran</p> <p>Evaluasi hasil ditujukan pada kemampuan siswa dalam: -Mendengarkan -Bericara, dan penguasaan unsur bahasa(lafal, pola tekanan dan intonasi) sebagai focus utama secara terpadu berdasarkan indikator yang ditentukan.</p> <p>Fokus kedua pada kemampuan: -Membaca, -Menulis, dan -Penguasaan unsur bahasa (ejaan, kata, frase, dan kalimat sederhana) secara terpadu berdasarkan</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>kegiatan rutin di rumah</p> <p>8.8 Siswa dapat menunjukkan informasi rinci yang tertuang dalam teks deskriptif pendek tentang kegiatan rutin di rumah</p> <p><b>Menulis:</b></p> <p>8.9 Siswa dapat mengeja kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan deskripsi kegiatan rutin di rumah</p> <p>8.10 Siswa dapat menulis frase dan kalimat sangat sederhana yang mendeskripsikan kegiatan rutin di rumah</p>	<p>Next, I have a breakfast at 5.30. I go to school at 6. dll</p> <p>Look at the pictures, then write about them. He gets up at 5. He takes a bath at 5.30 dll Now, write about your Daily activities at home.</p>	<p>-Siswa menuliskan(secara individual) kalimat yang mendeskripsikan kegiatan rutin berdasarkan gambar dan mengurutkannya menjadi deskripsi kegiatan rutin</p> <p><b>Kegiatan akhir:</b> Guru meminta siswa menyebutkan kembali apa yang telah dipelajari dan memberi PR</p>		<p>indikator yang ditentukan. Jenis: Lisan dan tulisan</p>
9	<b>Our school/</b> Parts of the school	<p><b>Mendengarkan:</b></p> <p>9.1 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana yang menunjukkan perintah/larangan melakukan kegiatan di kelas</p> <p>9.2 Siswa dapat merespon instruksi/larangan lisan yang diberikan oleh guru di kelas secara verbal</p>	<p>Listen: “Stand-up everybody!” “Now, one of you take the duster.” “Clean the board.” “Don’t put the duster on the table” dll.</p>			

		<p><b>Berbicara:</b>  9.3 Siswa dapat melafalkan kata dan ujaran mengajak dan melarang, dengan lafal, tekanan, dan intonasi berterima  9.4 Siswa menggunakan ujaran mengajak dan melarang,  9.5 Siswa dapat bercakap-cakap yang melibatkan ujaran mengajak dan melarang yang berkaitan dengan topik</p> <p><b>Membaca:</b>  9.6 Siswa dapat membaca nyaring kata, frase, dan kalimat yang mendeskripsikan bagian-bagian sekolah  9.7 Siswa dapat mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan deskripsi tentang bagian-bagian sekolah  9.8 Siswa dapat menunjukkan informasi rinci yang tertuang dalam teks deskriptif pendek tentang bagian-bagian sekolah</p> <p><b>Menulis:</b>  9.9 Siswa dapat mengeja kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan deskripsi bagian-bagian</p>	<p>Listen and repeat the dialog:  A: "Hi, friend. Let's practice our English  B: "Yes, I'll  A: "Don't be lazy to practice it.  B: I promise, I won't be lazy</p> <p>Now, read the text loudly:  This is our classroom. There are chairs, tables, blackboard, and cupboard. And that teacher's room. There are chairs and tables.</p> <p>Write the answer to given questions:  "What is that?"  "What is this?"  "Where is the head-</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>sekolah</p> <p>9.10 Siswa dapat menulis frase dan kalimat sangat sederhana yang mendeskripsikan bagian-bagian sekolah</p>	<p>master's office?</p>			
10	People in the school	<p><b>Mendengarkan:</b></p> <p>10.1 Siswa dapat merespon instruksi lisan sederhana yang menunjukkan meminta dan memberi bantuan yang berkaitan dengan topik</p> <p>10.2 Siswa dapat merespon ujaran meminta bantuan secara verbal</p> <p><b>Berbicara:</b></p> <p>10.3 Siswa dapat melafalkan kata dan ujaran meminta dan memberi bantuan dengan lafal, tekanan, dan intonasi berterima</p> <p>10.4 Siswa menggunakan ujaran meminta dan memberi ijin</p> <p>10.5 Siswa dapat bercakap-cakap yang melibatkan ujaran meminta dan memberi ijin yang berkaitan dengan topik</p> <p><b>Membaca:</b></p> <p>10.6 Siswa dapat membaca nyaring kata, frase, dan kalimat yang mendeskripsi-</p>	<p>Listen:</p> <p>1. Can you help me to take my book?</p> <p>2. Help her to take the chair dll</p> <p>Repeat and practice the dialog:</p> <p>A: Could you help me?</p> <p>B: Yes. What about?</p> <p>A: Bring my dictionary</p> <p>B: Ok</p> <p>Read the text below loudly:</p> <p>To day is</p>			



		<p>kan siswa, guru atau kepala sekolah</p> <p>10.7 Siswa dapat mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan deskripsikan siswa, guru atau kepala sekolah</p> <p>10.8 Siswa dapat menunjukkan informasi rinci yang tertuang dalam teks deskriptif pendek tentang siswa, guru atau kepala sekolah</p> <p><b>Menulis:</b></p> <p>10.9 Siswa dapat mengeja kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan deskripsi siswa, guru atau kepala sekolah</p> <p>9.10 Siswa dapat menulis frase dan kalimat sangat sederhana yang mendeskripsikan siswa, guru atau kepala sekolah</p>	<p>Monday. Everybody at SD Tunas Bangsa is busy. Look at the classroom! The students are studying English...</p> <p>Now, write your answer to the given questions:          "Who are in the school?          "Where are they?          "What are they doing?"</p>			
11	Things in the school					
12	School activities					
13	Subjects we learn in the school					
