

UNIT I

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas	: 8 (Delapan)
Semester	: 1

Listening (Mendengarkan)

1. Kompetensi Dasar

Memahami wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.

2. Indikator

- Siswa dapat merespon pada seseorang yang bercerita
- Siswa dapat melengkapi teks naratif
- Siswa dapat mengidentifikasi informasi tertentu

3. Materi Pembelajaran: a. Tema: Flora and Fauna (1)

b. Sumber: Unit 1/Halaman 2-8, Competence-based English

c. Alat peraga : Gambar

d. Fungsi bahasa: -

4. Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran:

A. Building Knowledge of the field

- Memotivasi siswa
- Siswa memperhatikan gambar yang tersedia lalu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tersebut (task 1) di halaman 2.
- Siswa mendengarkan dan mengucap ulang kata-kata yang dibaca guru (task 2) di halaman 2
- Guru menjelaskan kata dan ujaran kunci yang tertuang dalam dialog yang akan disimak.

B. Modelling

- Siswa membaca dialog yang belum lengkap terlebih dahulu lalu melengkapinya sambil mendengarkan CD / Guru (task 3). Guru sebaiknya menyajikan contoh teks lisan lebih dari satu untuk didiskusikan persamaan dan perbedaannya.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan dialog tersebut (task 4)
- Siswa melengkapi kalimat berdasarkan dialog tersebut (task 5)

- Siswa mendengar penjelasan guru tentang 'Present Perfect Tense' pada Bagian "Grammar Corner"
- Siswa melengkapi tabel kata kerja dengan bentuk 'Past Participle' yang tepat (task 6)

C. Joint Construction

- Siswa bekerja berpasangan untuk melengkapi kalimat dengan bentuk 'Past Participle' yang tepat (task 7).
- Siswa secara berkelompok atau berpasangan membuat dialog atau tanya jawab tentang film ceritera yang digemarinya

D. Independent Construction

- Siswa menyusun kata kata yang disediakan menjadi kalimat present perfect tense sesuai dengan contoh yang diberikan (task 8).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang dirinya pada waktu dulu (task 9)
- Siswa membaca teks yang belum lengkap terlebih dahulu lalu melengkapinya sambil mendengarkan CD / guru (task 10)
- Siswa memilih jawaban yang benar berdasarkan teks tersebut (task 11)

6. Penilaian

- Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non tes: Kuis, Tugas individu dan kelompok
 - Bentuk instrumen : 1) Pwngugasan; 2) Isian singkat; 3) Jawaban singkat
4) Performance test
 - Contoh instrumen : Teks lisan berbentuk dilalog rumpang
6. Listening script : terdapat pada halaman ... buku guru
7. Kunci jawaban : terdapat pada halaman ... buku guru

Speaking (Berbicara)

- Kompetensi Dasar:
Mengungkapkan makna yang terkait dengan wacana obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.
- Indikator:
 - Siswa dapat bercerita dengan teks berbentuk naratif
 - Siswa dapat membuat dialog berdasarkan teks
 - Siswa dapat melakukan dialog
- Materi Pembelajaran: a. Tema: Flora and Fauna (1)
b. Sumber: Unit 1/Halaman 8-15, Competence-based English
c. Alat peraga : Gambar
d. Fungsi bahasa: Ujaran untuk berceritera
- Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)
- Kegiatan Pembelajaran:
 - Building Knowledge of the field
 - Memotivasi siswa

- Siswa menjawab pertanyaan (task 12)
- Siswa mendengarkan dan mengucap ulang kata kata yang diucapkan guru (task 13)
- Siswa membaca kalimat lalu mengucapkan kata kata yang mengandung bunyi /p/ dan /b/ (task 15)
- Siswa mendengarkan dan mengucap ulang kata kata yang diucapkan guru (task 16)

B. Modelling

- Siswa membaca dialog (task 17) lalu menjawab pertanyaannya (task 18) –
- Siswa melanjutkan membaca dialog (task 19) di halaman 11 – 12
- Siswa melengkapi kalimat berdasarkan dialog tersebut (task 20)
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang ungkapan yang digunakan dalam bercerita (use your expressions)
- Siswa diminta membuat sebuah dialog berdasarkan cerita tapi sebelumnya mengucap ulang kata kata yang ada di dalam cerita tersebut yang dibaca guru (task 21).
- Siswa membaca cerita (task 22).

C. Joint Construction

- Siswa bekerja berpasangan membuat dialog dengan menggunakan ungkapan yang digunakan untuk bercerita berdasarkan cerita ‘Mr Evan, the florist’ lihat contoh (task 23)
- Siswa secara berpasangan melakukan dialog di depan kelas (task 24)

D. Independent Construction

- Siswa mendengarkan guru membacakan cerita tetapi cerita tersebut belum lengkap, siswa diminta melanjutkan cerita tersebut dengan versi masing masing (task 25)

6. Penilaian

- a. Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non tes: Kuis, Tugas individu dan kelompok
- b. Bentuk instrumen : 1) Pwnugasan; 2) Isian singkat; 3) Jawaban singkat
4) Performance test
- c. Contoh instrumen : Teks lisan berbentuk dialog

7. Kunci jawaban : terdapat pada halaman ... buku guru

Reading (Membaca)

1. Kompetensi Dasar:
Memahami nuansa makna dan langkah langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk deskriptif, naratif, recount dan anekdot
2. Indikator:
-Siswa dapat mengidentifikasi teks naratif

- Siswa dapat mendapatkan informasi tertentu
- Siswa mendapatkan makna gagasan utama dan gagasan pendukung

3. Materi Pembelajaran: a. Tema: Flora and Fauna (1)
b. Sumber: Unit 1/Halaman 16-22, Competence-based English
c. Alat peraga : Gambar
d. Fungsi bahasa:
4. Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran

a. Building Knowledge of the field

- Memotivasi siswa
- Siswa memperhatikan gambar lalu menjawab pertanyaan pertanyaannya (task 26)
- Siswa mengucap ulang kata kata yang diucapkan guru (task 27)
- Siswa memilih gambar yang tepat berdasarkan kata yang disediakan (task 28)
- Siswa menerangkan kata yang ada di kolom A dengan artinya di kolom B (task 29)

B. Modelling

- Siswa membaca teks (task 31)
- Siswa membaca penjelasan narative pada reminder

C. Joint Construction

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks (bekerja dengan teman sebangku) (task 32)

D. Independent Construction

- Siswa melengkapi kalimat yang diberikan (task 33) di halaman 22

6. Penilaian

a. Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian

2) Non tes: Kuis, Tugas individu dan kelompok

b. Bentuk instrumen : 1) Penugasan; 2) Isian singkat; 3) Jawaban singkat

4) Performance test

c. Contoh instrumen : Teks tulis berbentuk ceritera

7. Kunci jawaban : terdapat pada halaman ... buku guru

Writing (Menulis)

1. Kompetensi Dasar:
Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot
2. Indikator:
-Siswa dapat menulis teks naratif yang sederhana berdasarkan gambar
3. Materi Pembelajaran: a. Tema: Flora and Fauna (1)
b. Sumber: Unit 1/Halaman 22-23, Competence-based English
c. Alat peraga : Gambar
d. Fungsi bahasa:
4. Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)
5. Kegiatan Pembelajaran
 - A. Building Knowledge of the field
-Memotivasi siswa
-Siswa menjawab pertanyaan (task 34)
 - B. Modelling
-Siswa membaca teks (task 35) berikut reminder
 - C. Joint Construction
-Siswa disuruh memilih gambar yang diberikan, kemudian menulis cerita berdasarkan gambar yang dipilih serta menuliskan nama nama karakternya (task 36)
 - D. Independent Construction
-Siswa diminta melakukan tugas secara individual (task 37)
6. Penilaian
 - a. Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian
2) Non tes: Kuis, Tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk instrumen : 1) Penugasan; 2) Isian singkat; 3) Jawaban singkat
4) Performance test
 - c. Contoh instrumen : Teks tulis berbentuk ceritera
7. Kunci jawaban : terdapat pada halaman ... buku guru

Enrichment

Materi ini diberikan kepada siswa yang telah mencapai kompetensi maksimal (siswa yang dinyatakan mencapai SKBM).

1. Materi Pembelajaran: a. Tema/Topik: Enrichment
b. Sumber: Unit I, hal.23-24

2. Kegiatan Belajar Mengajar:

- Guru membahas hasil tugas rumah tiap siswa secara klasikal dan memberikan kesalahan umum yang dilakukan siswa (jika ada)
- Guru memberikan bantuan /perlakuan tambahan kepada siswa yang kurang/ belum mencapai SKBM dengan cara tutorial teman sebaya atau oleh guru sendiri.

- Siswa memilih 2 buah gambar binatang yang paling disukai
- Siswa memilih 2 buah gambar bunga yang paling disukai
- Siswa melengkapi kalimat dengan nama-nama binatang dan bunga yang dipilih kemudian melanjutkan cerita tersebut dengan menggunakan kalimat *Simple past tense*

UNIT 2

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas : 8 (Delapan)
Semester : 1

Listening (Mendengarkan)

1. Kompetensi Dasar:
Memahami wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.
2. Indikator:
 - Siswa dapat merespon terhadap teks lisan deskriptif
 - Siswa dapat merespon ujaran yang mengungkapkan menanyakan dan memberi pendapat (*asking and giving opinion*)
 - Siswa dapat melengkapi teks lisan deskriptif
3. Materi Pembelajaran: a. Tema: Flora and Fauna (2)
b. Sumber: Unit 2/Halaman 26-34, Competence-based English
c. Alat peraga : Gambar
d. Fungsi bahasa: Asking and giving opinion
4. Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran:

A. Building Knowledge of The Field

- Memotivasi siswa
- Siswa diminta untuk memperhatikan gambar lalu menjawab pertanyaan (Task 1)
- Siswa membaca dialog yang belum lengkap (task 2) kemudian melengkapinya sambil mendengarkan dialog yang dibacakan guru
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan dialog yang baru dilengkapi (task 3)
- Siswa mempelajari tentang jawaban pada ungkapan gambaran seseorang, seseorang yang memberi pendapat, seseorang yang menolak memberi pendapat (task 4)
- Siswa bekerja berpasangan untuk merespon pada pendapat yang diberikan (task 5)
- Siswa mempelajari tentang comparative dan superlative degree
- Siswa diminta menulis bentuk comparative dan superlative dari kata-kata sifat yang diberikan
- Siswa membuat kalimat yang menggunakan bentuk comparatif berdasarkan gambar yang diberikan (task 7)
- Siswa memperhatikan gambar kemudian menjawab pertanyaannya (task 8)

B. Modelling

- Siswa membaca teks lalu menjawab pertanyaannya (task 9)
- Siswa mendengarkan dan mengucap ulang kata-kata yang dibacakan oleh guru (task 10)
- Siswa mendengarkan deskripsi binatang dan menyebutkan nama masing-masing binatang tersebut, gambar yang diberikan dapat membantu siswa (task 11)
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan (task12)

C. Joint Construction

- Siswa bekerja berpasangan mendeskripsikan binatang yang ada pada gambar yang diberikan (task 13)

D. Independent Construction

- Siswa menjawab pertanyaan (task 14)
- Siswa diminta membaca teks yang belum lengkap lalu melengkapinya sambil mendengarkan cerita tersebut (task 16)

6. Penilaian:

- a. Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non tes: Kuis, Tugas individu dan kelompok
- b. Bentuk instrumen : 1) Pwnguasan; 2) Isian singkat; 3) Jawaban singkat
4) Performance test
- c. Contoh instrumen : Teks lisan berbentuk dilalog rumpang

7. Listening script : terdapat pada halaman ... buku guru
8. Kunci jawaban : terdapat pada halaman ... buku guru

Speaking (Berbicara)

1. Kompetensi Dasar:
Mengungkapkan makna yang terkait dengan wacana obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.
2. Indikator:
 - Siswa dapat meminta pendapat seseorang
 - Siswa dapat memberikan pendapat
 - Siswa dapat mengatakan tidak punya pendapat
3. Materi Pembelajaran: a. Tema: Flora and Fauna (2)
 - b. Sumber: Unit 2/Halaman 35-38, Competence-based English
 - c. Alat peraga : Gambar
 - d. Fungsi bahasa: Meminta dan memberikan pendapat
(*Asking and giving opinion*)
4. Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)
5. Kegiatan Pembelajaran:
 - A. Building Knowledge of The Field
 - Memotivasi siswa
 - Siswa dengan bimbingan dari guru mengidentifikasi ujaran yang digunakan dalam dialog
 - Siswa menjawab pertanyaan (task 17)
 - Siswa melengkapi dialog dengan cara memilih ujaran yang tepat (task 18)
 - B. Modelling
 - Siswa membaca dialog yang sudah lengkap lalu mencatat ungkapan yang diberikan (task 19)
 - C. Joint Construction
 - Setelah siswa mempelajari ungkapan-ungkapan tersebut kemudian mereka berpasangan melakukan dialog berdasarkan situasi yang diberikan (task 20)
 - D. Independent Construction
 - Siswa secara individual melengkapi dialog dengan cara memilih pertanyaan yang tepat (task 21)
 - Siswa menjawab pertanyaan secara lisan (task 22)
 - Siswa membaca dialog serta melengkapi kata-kata yang dicetak miring (task 23)
 - Siswa memperhatikan ungkapan-ungkapan tentang cara mengatakan tidak punya pendapat dan cara menolak memberikan pendapat (Use your Expressions)

-Siswa berpasangan membuat sebuah dialog singkat dengan menggunakan ungkapan yang baru dipelajari (task 24) dan melakukan dialog tersebut

6. Penilaian :

- a. Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non tes: Kuis, Tugas individu dan kelompok
- b. Bentuk instrumen : 1) Pwngugasan; 2) Isian singkat; 3) Jawaban singkat
4) Performance test
- c. Contoh instrumen : Teks lisan berbentuk dialog

7. Kunci jawaban : terdapat pada halaman ... buku guru

Reading (Membaca)

1. Kompetensi Dasar:

Memahami nuansa makna dan langkah langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk deskriptif, naratif, recount dan anekdot

2. Indikator:

- Siswa dapat mendapatkan informasi tertentu dari teks deskriptif
- Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks deskriptif
- Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas di rumah

3. Materi Pembelajaran: a. Tema: Flora and Fauna (2)
b. Sumber: Unit 2/Halaman 38-40, Competence-based English
c. Alat peraga : Gambar
d. Fungsi bahasa:
4. Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran

A. Building Knowledge of The Field

- Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran Task 35
- Siswa diminta memperhatikan gambar lalu menjawab pertanyaannya
- Guru membahas kata dan struktur kunci yang tertuang dalam teks

B. Modelling

Task 26

- Guru daijurkan mencari teks sejenis dan meminta siswa untuk membandingkan kedua teks. Guru memandu kegiatan ini dengan

menjelaskan struktur teks deskriptif dengan menggunakan teks pada Task 26.

C. Joint Construction

- Guru memberikan contoh menyusun teks deskriptif dari kalimat-kalimat acak yang diambil dari teks utuh.

Task 27

-Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas di rumah mencari film yang peran utamanya binatang dan siap untuk dilaporkan di kelas

D. Independent Construction

Task 28

-Siswa secara individual menentukan betul atau salah pada kalimat yang diberikan

-Siswa mempelajari tentang 'Description' pada bagian 'Reminder'. Guru memberikan tambahan penjelasan dan contoh teks secukupnya berdasarkan uraian pada bagian tersebut.

6. Penilaian

a. Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian

2) Non tes: Kuis, Tugas individu dan kelompok

b. Bentuk instrumen : 1) Penugasan; 2) Isian singkat; 3) Jawaban singkat
4) Performance test

c. Contoh instrumen : Teks tulis berbentuk ceritera

7. Kunci jawaban : terdapat pada halaman ... buku guru

Pertemuan ke 7 & 8

Writing (Menulis)

1. Kompetensi Dasar

Memahami wacana transaksional dan interpersonal serta monolog lisan terutama yang naratif, deskriptif, recount dan anekdot.

2. Indikator

Siswa dapat menulis teks deskriptif berdasarkan gambar dan data yang diberikan

3. Materi Pembelajaran: a. Tema: Flora and Fauna (2)

b. Sumber: Unit 2/Halaman 40-42, *Competence-based English*

c. Alat peraga : Gambar

d. Fungsi bahasa:

4. Waktu

: 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

3. Kegiatan Pembelajaran

E. Building Knowledge of The Field

- Memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran (indikator)
Task 29
- Siswa diminta memperhatikan gambar lalu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan mereka tentang topik yang akan dipelajari

F. Modelling

Task 30

Siswa mempelajari gambar dua ekor gajah lengkap dengan keterangannya

G. Joint Construction

Task 31

Siswa menulis gambaran dua ekor gajah dengan menggunakan bentuk comparative jika perlu

Independent Construction

Siswa mengerjakan tugas secara individual :

- Pergi ke perpustakaan. Cari data tentang seekor binatang apa saja yang disukai.

Task 32

- Menuliskan gambaran binatang tersebut berdasarkan data

6. Penilaian

a. Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian

2) Non tes: Kuis, Tugas individu dan kelompok

b. Bentuk instrumen : 1) Penugasan; 2) Isian singkat; 3) Jawaban singkat
4) Performance test

c. Contoh instrumen : Teks tulis berbentuk ceritera

7. Kunci jawaban : terdapat pada halaman ... buku guru

Enrichment

Materi ini diberikan kepada siswa yang telah mencapai kompetensi maksimal (siswa yang dinyatakan mencapai SKBM).

1. Materi Pembelajaran: a. Tema/Topik: Enrichment

b. Sumber: Unit 2, hal.42

2. Kegiatan Belajar Mengajar:

-Siswa menulis kalimat dengan cara menambah huruf yang sama pada sekelompok huruf yang diberikan kemudian membuat sekelompok huruf lainnya serta menentukan huruf untuk melengkapinya

-Siswa secara berpasangan mendiskusikan gambar yang diberikan kemudian membuat dialog berdasarkan gambar tersebut

Kelas : VIII (Delapan)
Unit : 3
Semester : 1 (Satu)

Pertemuan ke 1 & 2

Listening (Mendengarkan)

1. Kompetensi Dasar:

Memahami wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, dan anekdot.

2. Indikator

- Siswa dapat merespon undangan seseorang
- Siswa dapat merespon pujian seseorang
- Siswa dapat merespon ucapan selamat

3. Materi Pembelajaran: a. Topik : Frienship (2)

b. Sumber: Unit 3/Halaman 44-46, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*

c. Alat peraga: Gambar

d. Fungsi Bahasa: *asking and giving invitation*

4. Waktu : 2 kali peretemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran :

A. Building Knowledge of The Field

- Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
- Task 1
Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan untuk mengecek pengetahuan siswa yang bertalian dengan ujaran yang akan diajarkan
- Siswa dengan panduan dari guru mengidentifikasi ujaran yang tercakup dalam dialog pada Task 2

B. Modelling

Task 2

- Siswa mendengarkan dialog sambil memilih respon yang mereka dengar
- Guru menyuruh siswa berlatih melafalkan ujaran yang tercakup pada Task 2
- Siswa secara berpasangan berlatih dialog berdasarkan situasi yang diberikan pada Task 2

C. Joint Construction

Task 3

- Siswa secara berpasangan mencari ungkapan yang tepat untuk menjawab pertanyaan

Task 4

- Siswa mempelajari jawaban untuk merespon ungkapan-ungkapan yang diberikan

D. Independent Construction

Task 5

- Siswa mendengar beberapa ungkapan yang harus direspon dengan menggunakan kata-kata sendiri (task 5) di halaman 46
- Siswa dengan bimbingan guru mempelajari “Grammar Corner”
- Siswa mempelajari ‘Past Perfect Tense’ serta penjelasan waktu dugunakannya

Task 6

- Siswa mengubah kalimat ke dalam kalimat ‘Past Perfect Tense’

6. Penilaian

- Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat; 4) performance test
- Contoh instrumen: 1) Dialog

7. Listening Script : terdapat pada halaman ... pada buku Guru

8. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Pertemuan ke-3 & 4

Speaking (Berbicara)

1. Kompetensi Dasar:

Mengungkapkan nuansa makna yang terkait dengan wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, dan anekdot

2. Indikator:

- Siswa dapat mengungkapkan ujaran “asking and giving invitation”
 - Siswa dapat menggunakan ujaran ‘accepting invitation’
 - Siswa dapat mengungkapkan ujaran “giving compliments”
 - Siswa dapat merespon ujaran ‘compliment’ dari seseorang
3. Materi Pembelajaran: a. Topik : Friendship (2)
 b. Sumber: Unit 3/Halaman 47-52, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*
 c. Alat peraga: Gambar
 d. Fungsi Bahasa: *asking and giving invitation*
4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran

A. Building Knowledge of the Field

-Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran

Task 7

-Siswa mengucap ulang kata-kata yang diucapkan guru .Guru memberi feedback terhadap pelafalan siswa.

Task 8

-Siswa menyimak dan mengidentifikasi ujaran yang diberikan.

B. Modelling

Task 8

-Siswa mendengarkan dan mengucapulang kalimat yang dibacakan guru

-Siswa menuliskan ujaran-ujaran yang mereka simak pada Task 8

C. Joint Construction

Task 9

-Siswa secara berpasangan menentukan kata yang disediakan lambang fonetiknya . Guru memberi feedback pada kegiatan ini.

-Siswa menuliskan kata-kata yang mengandung fonen yang sudah mereka latih pada Task ini

D. Independent Construction

Task 10

-Siswa mendengarkan kemudian mengucap ulang yang dilafalkan guru

Task 11

-Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan. Guru memberikan feedback pada kegiatan ini.

Task 12

-Siswa membaca dialog dan memperhatikan kalimat yang dicetak miring

Task 13

-Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan dialog .Guru memberikan feedback pada kegiatan ini.

-Guru memberi penjelasan secukupnya tentang penggunaan ujaran pada bagian “Use your expressions”

-Siswa mempelajari ungkapan tentang memberi pujian,mengucapkan selamat dan cara meresponnya

Task 14

-Siswa secara berpasangan membuat dialog singkat berdasarkan situasi yang diberikan dengan menggunakan ungkapan yang baru dipelajari. Guru memberikan feedback pada kegiatan ini.

Task 15

-Siswa bekerja dalam kelompok 5 orang memilih cerita yang di sediakan lalu masing-meneruskan cerita tsb, kemudian membacanya secara bergantian

6. Penilaian

- a. Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;
4) performance test
- c. Contoh instrumen: 1) Dialog

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Pertemuan Ke-5 & 6

Reading (Membaca)

1. Kompetensi Dasar :

Memahami nuansa makna dan langkah – langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, dan anekdot, serta pesan-pesan pendek.

2. Indikator:

- Siswa mendapatkan informasi khusus dari teks naratif
- Siswa dapat menceritakan kembali sebuah teks naratif

3. Materi Pembelajaran: a. Topik : Friendship (2)

b. Sumber: Unit 3/Halaman 52-55, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*

c. Alat peraga: Gambar

d. Fungsi Bahasa: *asking and giving invitation*

4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran

3. Kegiatan Pembelajaran

A. Building Knowledge Of the Field

- Memotivasi siswa

Task 16

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan untuk mengaitkan apa yang diketahuinya dengan isi bacaan

B. Modelling

Task 17

Siswa membaca teks dan dengan arahan dari guru siswa mengidentifikasi kosakata, frase, dan kalimat dan unsur-unsur gramtikal lain yang dominan dalam teks yang dipelajari

C. Joint construction

Task 18

- Siswa secara berpasangan memasang kata yang ada di kolom A dengan artinya di kolom B

D. Independent Construction

Task 19

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang mereka baca

Task 20

- Siswa bekerja secara perseorangan atau dalam kelompok 5 orang membuat laporan dengan panduan pertanyaan yang diberikan

6. Penilaian

- Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;
4) performance test
- Contoh instrumen: 1) Pertanyaan dengan jawaban pendek
2) Esai

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Pertemuan Ke-7 & 8

Writing (Menulis)

1. Kompetensi Dasar:

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.

2. Indikator:

- Siswa dapat menulis teks berbentuk naratif dengan bantuan gambar
- Siswa dapat menulis text naratif

3. Materi Pembelajaran: a. Tema: Friendship (2)
b. Sumber: Unit 3/Halaman 55-57, *Competence-based English*
c. Alat peraga : Gambar
d. Fungsi bahasa:
4. Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran

A. Building Knowledge of the Field

- Memotivasi siswa

Task 21

- Siswa memperhatikan gambar yang tersedia lalu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tersebut

B. Modelling

Task 22

- Siswa membaca text dan dengan tuntunan dari guru mengidentifikasi unsur-unsur gramatikal dari teks tersebut
- Dengan bantuan penjelasan guru, siswa mengidentifikasi struktur teks tersebut
- Siswa diminta menyusun teks acak dengan menjadi teks yang tersusun dengan baik menurut strukturnya (dengan menggunakan teks lain sejenis)

C. Joint Construction

Task 23

- Siswa bekerja berpasangan memilih gambar yang disediakan lalu menuliskan persahabatan diantara karakter yang terdapat dalam gambar (kartun) tersebut.

D. Independent Construction

Task 24

- Siswa memperhatikan gambar lalu menyusun gambar tersebut
- Siswa menulis cerita tentang gambar tersebut. Guru memberi feedback pada Kegiatan ini.

6. Penilaian

- a. Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) performance test
- c. Contoh instrumen: 1) Pertanyaan dengan jawaban pendek
2) Esai

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Enrichment

Materi ini diberikan kepada siswa yang sudah dinyatakan tuntas dan waktu yang tersedia memadai.

1. Materi Pembelajaran : a. Topik : Enrichment
b. Sumber: Unit 3/halaman 58
2. Kegiatan Belajar Mengajar:
 - a. Kegiatan Awal
 - Guru membahas hasil tugas tiap siswa secara berkelompok maupun klasikal
 - Guru memberi pengayaan/bantuan kepada siswa yang belum tuntas.
 - b. Kegiatan Inti:
 - Siswa membaca teks yang diberikan dan mendiskusikan isinya berikut struktur teksnya.
 - Siswa menulis kata kata yang dianggap sulit lalu mencari artinya di dalam kamus.
 - Siswa menemukan semua arti kata kata itu,lalu menceritakan cerita tsb di depan kelas dengan kata kata sendiri buatlah semenarik mungkin
- D. Kegiatan Akhir
 - Siswa membuat ringkasan isi ceritera dan mendiskusikan hasilnya

Satuan Pendidikan: SMP
 Kelas : 8
 Semester : 1
 Tema : Travel

Listening (Mendengarkan)

1. Kompetensi Dasar:

Memahami wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, dan anekdot.
2. Indikator
 - Siswa dapat merespon ujaran yang menyatakan 'offering'
 - Siswa dapat merespon ujaran 'accepting an offer'
 - Siswa dapat merespon ujaran 'declining an offer'
3. Materi Pembelajaran: a. Topik : It's So Funny
b. Sumber: Unit 4/Halaman 60-65, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*
c. Alat peraga: Gambar
d. Fungsi Bahasa: *giving an offer*
4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)
5. Kegiatan Pembelajaran:
 - A. Building Knowledge Of the Field
 - Memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa

Task 1

- Siswa memperhatikan gambar yang tersedia lalu menjawab pertanyaannya yang mengaitkan pengalaman siswa dengan apa yang akan dipelajari

B. Modelling

- Guru memperdengarkan contoh dialog dan meminta siswa mengidentifikasi ujaran yang digunakan dalam dialog serta melafalkannya

Task 2

- Siswa membaca pertanyaan lalu menjawabnya sambil mendengarkan dialog yang dibacakan guru.

Task 3

- Siswa mendengarkan dialog sekali lagi untuk mengecek kembali jawabannya Guru memberi feedback pada kegiatan ini.

Task 4

- Siswa membaca dialog yang disediakan. Guru mengontrol pelafalan siswa

Task 5

- Siswa mempelajari ungkapan untuk merespon saran atau menanyakan persetujuan. Guru menambahkan penjelasan seperlunya.
- Siswa mempelajari kalimat pasif pada bagian ‘Grammar Corner’ dengan Penjelasan tambahan dari guru

C. Joint Construction

Task 6

- Siswa berlatih (secara berpasangan/kelompok) merubah kalimat aktif ke dalam kalimat pasif.
- Siswa secara berpasangan berlatih lebih lanjut membuat kalimat pasif. Misalnya, siswa A menyebutkan kalimat aktif dan siswa B merubahnya ke dalam kalimat pasif

D. Independent Construction

Task 7

- Siswa mengubah kalimat pasif menjadi kalimat aktif. Guru memberi feedback pada kegiatan ini

Task 8

- Siswa mencari arti kata dari kata-kata yang disediakan sebelum mendengarkan cerita

Task 9 dan 10

- Siswa (secara berkelompok) mendengarkan cerita yang dibacakan guru dan siswa menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang didengar. Guru memberi feedback pada kegiatan ini.

Task 11

- Siswa mendengarkan kembali cerita sambil melengkapi cerita tersebut. Guru memberi feedback pada kegiatan ini.

Task 12

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang baru dilengkapi. Guru memberi feedback pada kegiatan ini.

Task 13

- Siswa mencari kalimat pasif dalam text yang baru dilengkapi, kemudian mengubahnya menjadi kalimat aktif

6. Penilaian

- Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;
4) performance test
- Contoh instrumen: 1) Dialog

7. Listening Script : terdapat pada halaman ... pada buku Guru

8. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Speaking (Berbicara)

1. Kompetensi Dasar:

Mengungkapkan nuansa makna yang terkait dengan wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, dan anekdot

2. Indikator:

- Siswa dapat menggunakan ungkapan yang tepat untuk menawarkan melakukan sesuatu
- Siswa dapat menggunakan ungkapan yang tepat untuk menerima tawaran seseorang
- Siswa dapat menggunakan ungkapan yang tepat untuk menolak tawaran seseorang

3. Materi Pembelajaran: a. Topik : It's So Funny

b. Sumber: Unit 4/Halaman 65-69, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*

c. Alat peraga: Gambar

d. Fungsi Bahasa: *giving an offer*

4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran:

A. Building Knowledge Of the Field

- Memotivasi siswa

Task 14

- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan dan pengalamannya yang berkaitan dengan yang akan dipelajari

Task 15

- Siswa mendengarkan dan mengucap ulang kata-kata yang dibacakan guru
- Siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasi ujaran yang terdapat dalam contoh dialog

B. Modelling

Task 16

- Siswa mencari arti kata yang ada di task 15 bila perlu membuka kamus

Task 17

- Siswa membaca dialog yg belum lengkap lalu melengkapinya sambil mendengarkan dialog tersebut

Task 18

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan dialog yang baru dilengkapi

Task 19 dan 20

- Siswa membaca dialog lalu menjawab pertanyaannya
- Siswa mempelajari kembali ungkapan tentang tawaran melakukan sesuatu, menerima tawaran seseorang & menolaknya dengan merujuk pada bagian 'Use your expressions' Guru memberikan penjelasan tambahan

C. Joint Construction

Task 21

- Siswa bekerja berpasangan membuat dialog berdasarkan situasi yg diberikan dgn menggunakan ungkapan yang baru diajarkan

Task 22

- Siswa melakukan dialog tersebut didepan kelas

Task 23

- Siswa membaca dialog yang diberikan dan siswa secara berkelompok diminta membuat dialog dengan ujaran yang telah dipelajarinya.

Task 24

- Siswa mempelajari kembali ungkapan tentang menawarkan, menerima dan menolak saran dengan memperhatikan bagian 'Use your expressions'. Guru memmmberikan penjelasn tambahan seperlunya.
- Siswa bekerja berpasangan membuat dialog dengan menggunakan ungkapan yang baru diajarkan

D. Independent Construction

Task 25

- Siswa mempelajari peta yang diberikan kemudian mencoba untuk menunjukan jalan dengan menggunakan kata-kata yang disediakan

6. Penilaian

- Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;
4) performance test
- Contoh instrumen: 1) Dialog

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Reading (Membaca)

1. Kompetensi Dasar:

Memahami nuansa makna dan langkah – langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, dan anekdot, serta pesan-pesan pendek.

2. Indikator:

- Siswa mendapatkan informasi tertentu dari text jenis anekdot
- Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks jenis anekdot

3. Materi Pembelajaran:
- Topik : Frienship (2)
 - Sumber: Unit 4/Halaman 69-52, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*
 - Alat peraga: Gambar
 - Fungsi Bahasa: *asking and giving invitation*

4. Waktu : 2 kali peretemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran

A. Building Knowledge of the Field

- Memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
Task 26
- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan dan pengalaman mereka tentang ceritera

B. Modelling

Task 27

- Siswa membaca text dengan tuntunan dari guru. Selanjutnya guru meminta siswa (berpasangan/kelompok) mengidentifikasi struktur kunci, tense utama
Task 28
- Siswa mempelajari kata-kata yang ada di kolom A lalu memasangkannya dengan kata-kata yang ada di kolom B
- Siswa dengan bimbingan dari guru mengidentifikasi dan mendiskusikan struktur teks anekdot. Pertanyaan berikut dapat digunakan:
What does the writer tell in the beginning? What happens in the middle?

Task 29

- Setelah mendiskusikan isi teks, siswa menentukan kalimat dengan Benar - Salah

Task 30

- Siswa membaca kembali teks yg ada di task 27 perhatikan label yang ada sebelah kiri teks

Task 31

- Siswa mencatat penjelasan struktur teks yang diberikan oleh guru.

C. Joint Construction

Task 32

- Siswa bekerja dalam grup 5 orang , membaca teks anekdot kemudian mengenalkan struktur teks. Gunakan pertanyaan – pertanyaan yang ada sebagai pedoman

D. Independent Construction

Task 33

- Siswa secara individual melakukan tugas yang diberikan

6. Penilaian

- Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;
4) performance test
- Contoh instrumen: 1) Pertanyaan dengan jawaban pendek
2) Esai

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Pertemuan ke- 7 & 8

Writing (Menulis)

1. Kompetensi Dasar:

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis terutama yg berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot

2. Indikator:

-Siswa dapat menulis teks anekdot

3. Materi Pembelajaran: a. Tema: Friendship (2)

b. Sumber: Unit 4/Halaman 73-74, *Competence-based English*

c. Alat peraga : Gambar

d. Fungsi bahasa:

4. Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran

A. Building Knowledge Of the Field

- Memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran (indikator)

Task 34

- Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pengalamannya masing-masing

B. Modelling

Task 35

Siswa membaca teks dan mengidentifikasi struktur teks dengan panduan dari Guru.

B. Joint Construction

Task 36

- Siswa mengikuti lomba menulis, 5 orang /kelompok lalu membacakan hasil tulisan tsb di depan kelas

Task 37

- Siswa bisa mengikuti petunjuk ini untuk memudahkan mereka dalam menulis

C. Independent Construction

Task 38

- Siswa secara individual menulis teks dengan panduan pertanyaan yang Diberikan

6. Penilaian

- Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) performance test
- Contoh instrumen: 1) Pertanyaan dengan jawaban pendek
2) Esai

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Enrichment

Materi ini diberikan kepada siswa yang sudah dinyatakan tuntas dan waktu yang tersedia memadai.

- Materi Pembelajaran : a. Topik : Enrichment
b. Sumber: Unit 4/halamm 74
- Kegiatan Belajar Mengajar:
 - Kegiatan Awal
 - Guru membahas hasil tugas tiap siswa secara berkelompok maupun klasikal
 - Guru memberi pengayaan/bantuan kepada siswa yang belum tuntas.
 - Kegiatan Inti:
 - Siswa membaca teks yang diberikan dan mendiskusikan isinya berikut struktur teksnya.
 - Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan denga teks (pada bagian B)
 - Kegiatan akhir
 - Siswa berkerja dalam kelompok 5, kemudian menceriterakan kembali apa yang dibacanya . Ini dilakukan secara bergiliran.

Review 1

Pada bagian ini siswa diberikan latihan menjawab soal-soal di halaman 75 –80

Satuan Pendidikan: SMP
Kelas : 8
Semester : 1
Tema : Health

Pertemuan ke-1 & 2

Listening (Mendengarkan)

1. Kompetensi Dasar:

Memahami wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, dan anekdot.

2. Indikator

- Siswa dapat merespon teks recount lisan
- Siswa dapat merespon ujaran yang menerangkan sesuatu
- Siswa dapat merespon pada kalimat perintah

3. Materi Pembelajaran: a. Topik : Get well Soon

b. Sumber: Unit 5/Halaman 82-88, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*

c. Alat peraga: Gambar

d. Fungsi Bahasa: *explaining something and giving instruction*

4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran

A. Building Knowledge of The Field

-Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan indikator pembelajaran

Task 1

-Siswa memperhatikan gambar kemudian jawab pertanyaan yang diberikan

Task 2

-Siswa mempelajari kata-kata yang disediakan lalu cari artinya dalam kamus

Task 3

-Siswa mendengarkan guru membaca dan mengucap ulang yang dibacakan guru

B. Modelling

Task 4

-Siswa mendengarkan dialog lalu menjawab pertanyaan yang diajukan

Task 5

- Siswa mendengarkan dialog sekali lagi untuk mengecek jawaban. Guru memberikan feedback dalam kegiatan ini.
- Siswa mempelajari penjelasan 'Simple Future Tense' (Grammar Corner). Guru memberikan penjelasan tambahan tentang tense ini.

C. Joint Construction

Task 6

- Siswa secara berpasangan mengerjakan latihan yang diberikan

D. Independent Construction

Task 7

- Siswa memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang diberikan

Task 8

- Siswa memilih kata yang tepat untuk melengkapi dialog

Task 9

- Siswa mempelajari kata-kata yang disediakan sebelum mereka mendengarkan teks.

Task 10

- Siswa mendengarkan lalu mengucapkan kata-kata yang dibaca guru

Task 11

- Siswa membaca teks yang belum lengkap lalu melengkapinya sambil mendengarkan

Task 12

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks yang baru dilengkapi

6. Penilaian

- a. Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;
4) performance test
- c. Contoh instrumen: 1) Dialog

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

8. Listening script terdapat pada halaman ---- pada buku Guru

Pertemuan ke-3 & 4

Speaking (Berbicara)

1. Kompetensi Dasar:

Mengungkapkan nuansa makna yang terkait dengan wacana transactional dan obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.

2. Indikator

- Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk menerangkan sesuatu
- Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk memberi informasi tentang sesuatu
- Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk memberi instruksi

3. Materi Pembelajaran: a. Topik : Get Well Soon

- b. Sumber: Unit 5/Halaman 89-92, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*
- c. Alat peraga: Gambar
- d. Fungsi Bahasa: *explaining something, giving instruction*

4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran:

A. Building Knowledge of The Field

- Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan indikator (tujuan pembelajaran)

Task 13

- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pengalamannya

Task 14

- Siswa mempelajari kata-kata yang disediakan jika perlu cari artinya di dalam kamus

B. Modelling

Task 15

- Siswa membaca dialog dan dengan bantuan guru mengidentifikasi ujaran yang terdapat dalam dialog tersebut

Task 16

Siswa menjawab pertanyaan tentang dialog yang baru dibaca

- Siswa mempelajari ujaran tentang menerangkan sesuatu, memberi informasi, memberi instruksi serta responnya pada bagian 'Use your expressions'

C. Joint Construction

Task 17

- Siswa secara berpasangan membuat dialog dengan ujaran yang telah dipelajarinya . Guru memberi feedback pada kegiatan ini.

D. Independent Construction

Task 18

- Siswa secara berpasangan membuat dialog tentang penyakit yang baru diderita. Gunakan kata-kata yang ada di task 18 kolom A jika perlu

6. Penilaian

- a. Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab

- b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;
4) performance test
- c. Contoh instrumen: 1) Dialog
7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Pertemuan ke 5 & 6

Reading (Membaca)

1. Kompetensi Dasar:

Memahami nuansa makna dan langkah langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk deskriptif, naratif, recount dan anekdot serta pesan-pesan pendek

2. Indikator

- Siswa dapat mengidentifikasi maka gagasan yang tertuang dalam teks recount
- Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks recount
- Siswa dapat menceritakan cerita (story telling) dengan intonasi dan pengucapan yang baik

3. Materi Pembelajaran:
- a. Topik : Get Well Soon
 - b. Sumber: Unit 5/Halaman 93-95, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*
 - c. Alat peraga: Gambar
 - d. Fungsi Bahasa:

4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran :

A. Building Knowledge of The Field

- Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran(indikator)
Task 20
- Siswa memperhatikan gambar lalu menjawab pertanyaan yang diberikan
Task 21
- Siswa mencatat kata-kata yang tersedia dengan artinya

B. Modelling

- Task 22
- Siswa membaca teks dan mengidentifikasi kata, struktur kunci berikut tense yang terdapat pada teks
Task 23
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks
- Siswa mengidentifikasi struktur teks dengan panduan pertanyaan dari guru.
Misalnya: What does the writer tell in the beginning of the text? What events does the writer tell in the middle of the text? What does the writer tell at the end of the text?

C. Joint Construction

Task 24

- Siswa bekerja dalam grup berlima untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan
- Siswa mempelajari 'apa recount itu' dan strukturnya pada bagian 'Reminder' Penjelasan ini dapat berfungsi sebagai feedback bagi latihan sebelumnya (task 23)

D. Independent Construction

Task 25

- Siswa mengerjakan tugas ini secara individual

6. Penilaian

- a. Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;
4) performance test
- c. Contoh instrumen: 1) Pertanyaan dengan jawaban pendek
2) Esai

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Pertemuan ke 7 & 8

Writing (Menulis)

1. Kompetensi dasar:

Mengungkapkan berbagai makna dengan langkah langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot

2. Indikator :

- Siswa dapat menulis teks berjenis recount
- Siswa dapat menceritakan teks yang mereka buat

3. Materi Pembelajaran: a. Tema: Friendship (2)

b. Sumber: Unit 5/Halaman 95-97, *Competence-based English*

c. Alat peraga : Gambar

d. Fungsi bahasa:

4. Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran

A. Building Knowledge of The Field

-Memotivasi siswa

Task 26

-Siswa membaca kalimat yang tersedia sebelum mendapat tugas selanjutnya

Task 27

-Siswa mendiskusikan arti kalimat, guru akan membimbingnya dan gunakan kamus jika perlu

B. Modelling

Task 28

-Siswa memperhatikan gambar yang diberikan
-Siswa mendiskusikan peristiwa yang digambarkan dengan bantuan pertanyaan dari guru, misalnya: 1) What is the picture a about? 2) How about picture b ?
-Guru menayangkan contoh teks recount (dapat diambil dari Task 22 pada bagian *Reading* atau dari sumber lain. Siswa diminta mengidentifikasi unsur-unsur bahasa (kata, frase, struktur kalimat, dan tenses) yang terdapat dalam teks contoh dan struktur teksnya (seperti yang sudah dibahas di bagian *Reading*).

C. Joint Construction

Task 29

-Siswa secara berpasangan melakukan tugas yang diberikan, menulis teks berjenis recount

D. Independent Construction

Task 30

-Setelah menulis cerita, bacakan cerita tersebut kepada teman secara bergantian

6. Penilaian

- a. Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) performance test
- c. Contoh instrumen: 1) Pertanyaan dengan jawaban pendek
2) Esai

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Enrichment

Materi ini diberikan kepada siswa yang sudah dinyatakan tuntas dan waktu yang tersedia memadai.

1. Materi Pembelajaran : a. Topik : Enrichment
b. Sumber: Unit 5/halaman 98
2. Kegiatan Belajar Mengajar:
 - a. Kegiatan Awal
 - Guru membahas hasil tugas tiap siswa secara berkelompok maupun klasikal
 - Guru memberi pengayaan/bantuan kepada siswa yang belum tuntas.
 - b. Kegiatan Inti:
 - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan yang berkaitan dengan pengalamannya.
 - Siswa membaca teks (berbentuk surat) dan menjawab pertanyaan yang diberikan
 - c. Kegiatan akhir
 - Siswa secara individual menulis surat tentang pengalamannya (di rumah sakit) atau tentang pengalaman lainnya.

Satuan Pendidikan: SMP

Kelas : 8

Semester : 1

Tema : Teenage Life

Pertemuan ke-1 & 2

Listening (Mendengarkan)

1. Kompetensi Dasar:

Memahami wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi Interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.
2. Indikator :
 - Siswa dapat merespon ujaran 'meminta izin' yang disampaikan oleh seseorang
 - Siswa dapat memberi respon ujaran pada seseorang yang memberi izin
 - Siswa dapat memberi respon pada seseorang yang menolak izin
3. Materi Pembelajaran: a. Topik : How Embarrassing
b. Sumber: Unit 6/Halaman 100-109, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*
c. Alat peraga: Gambar
d. Fungsi Bahasa: *asking and giving permission*
4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)
5. Kegiatan Pembelajaran:

- A. Building Knowledge of The Field
-Memotivasi siswa dengan cara menghubungkan pengetahuan dan pengalamannya dengan apa yang akan dibahas
Task 1
-Siswa memperhatikan gambar lalu menjawab pertanyaan yang diberikan
- B. Modelling
Task 2
-Siswa mempelajari pengucapan kata-kata yang tersedia sebelum mendengar dialog yang akan diberikan
-Siswa mendiskusikan makna kata-kata yang dikatih pelafalannya
-Guru memperdengarkan teks contoh berbentuk dialog dan mendiskusikan ujaran yang tercakup di dalamnya.
- C. Joint Construction
Task 3
Siswa memasang kata-kata yang ada di kolom A dengan persamaannya yang ada di kolom B dikerjakan berdua dengan teman sebangku
- D. Independent Construction
Task 4
-Siswa melengkapi kalimat dengan kata-kata yang tepat dari kolom A
Task 5
-Siswa mendengarkan dialog sambil melengkapi kalimat yang tersedia
Task 6
-Siswa mendengarkan dialog sambil melengkapi dialog yang tersedia
Task 7
-Siswa mempelajari bagaimana merespon seseorang yang meminta izin dan memberi izin
Task 8
-Siswa secara berpasangan memperhatikan gambar lalu membuat dialog berdasarkan gambar tersebut dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang ada di task 7
- Siswa mempelajari penggunaan 'Modals' pada bagian 'Grammar Corner' Guru menambahkan penjelasan tambahan
Task 9
-Siswa secara berpasangan melakukan percakapan/memberi perintah dan responnya.
Task 10
-Siswa melengkapi kalimat dengan menggunakan 'modals verb' yang disediakan.
Task 11
-Siswa mencatat contoh-contoh kalimat yang diberikan serta cara menjawabnya, kemudian siswa mengerjakan latihannya.
Task 12
-Siswa memperhatikan gambar lalu menjawab pertanyaannya

Task 13

-Siswa mendengarkan cerita anekdot sambil melengkapi teksnya

Task 14

-Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang baru dilengkapi

6. Penilaian

a. Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian

2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab

b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;

4) performance test

c. Contoh instrumen: 1) Dialog

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

8. Listening script terdapat pada halaman ---- pada buku Guru

Pertemuan ke-3 & 4

Speaking (Berbicara)

1. Kompetensi Dasar:

Mengungkapkan nuansa makna yang terkait dengan wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.

2. Indikator:

-Siswa dapat menggunakan ujaran meminta izin (*asking for permission*)

-Siswa dapat menggunakan ujaran memberi izin (*giving permission*)

-Siswa dapat menggunakan ujaran menolak izin

3. Materi Pembelajaran: a. Topik : How Embarrassing

b. Sumber: Unit 6/Halaman 109-114, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*

c. Alat peraga: Gambar

d. Fungsi Bahasa: *asking and giving permission*

4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran:

A. Building Knowledge of The Field

-Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran (indikator)

Task 15

-Siswa memperhatikan gambar lalu menjawab pertanyaannya

B. Modelling

Task 16

-Siswa membaca dialog kemudian perhatikan kata-kata yang dicetak miring

-Siswa mempelajari penggunaan ujaran “*asking and giving permission*” pada bagian “Use Your Expressions”. Guru memberikan penjelasan tambahan

C. Joint Construction

Task 17

-Siswa bekerja berpasangan (dalam kelompok) membuat dialog dengan ujaran yang sudah dipelajarinya.

Task 18

-Siswa membaca dialog yang belum lengkap kemudian mendengarkan dialog tersebut sambil melengkapinya.

Task 19

-Siswa menjawab pertanyaannya berdasarkan dialog tadi

-Siswa mempelajari ujaran untuk menolak memberi izin (*Refusing permission*) pada bagian “ Use Your Expressions”

Task 20

-Siswa memperhatikan gambar lalu membuat dialog berdasarkan gambar tersebut.

Task 21

-Siswa menjawab pertanyaan dengan kata – kata sendiri.

Task 22

-Siswa menjawab pertanyaan yang tersedia

D. Independent Construction

Task 23

-Siswa membaca teks dan mendiskusikan isinya.

Task 24

-Siswa menceritakan kembali cerita tersebut di depan kelas tetapi dengan pandangan yang berbeda misalnya sebagai temannya Celia

6. Penilaian

a. Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian

2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab

b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;

4) performance test

c. Contoh instrumen: 1) Dialog

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Pertemuan Ke-5 & 6

Reading (Membaca)

1. Kompetensi Dasar:

Memahami nuansa makna dan langkah langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk deskriptif, naratif, recount dan anekdot serta pesan-pesan pendek

2. Indikator:

- Siswa mendapatkan informasi khusus dari teks anekdot
- Siswa dapat berceritera (dengan anekdot) dengan intonasi dan pengucapan yang tepat

3. Materi Pembelajaran:

- Topik : How Embarrassing
- Sumber: Unit 6/Halaman 114-116, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*
- Alat peraga: Gambar
- Fungsi Bahasa:

4. Waktu : 2 kali peretemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran:

A. Building Knowledge

- Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran (indikator)
Task 25
- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pengetahuan atau pengalamannya tentang apa yang akan dipelajari
Task 26
- Siswa mendiskusikan kata-kata kunci dan struktur yang tercakup dalam teks yang akan dipelajari

B. Modelling

Task 27

- Siswa membaca teks 1 dan teks 2 kemudian membandingkannya. Selanjutnya, mereka mendiskusikan isi dan struktur teks dengan panduan dari guru. Pertanyaan berikut dapat digunakan: 1) What did the writer tell in the beginning of the text? 2) What happened in the middle of the story? etc.

C. Joint Construction

Task 28

- Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya memilih cerita anekdot yang lebih lucu diantara dua cerita tersebut. Beri tanda 'smiling face' pada pilihannya

Task 29

- Siswa mencari anekdot mana yang terluce yang dipilih oleh kebanyakan siswa

D. Independent Construction

Task 30

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan, kemudian mereka diminta menuliskan ceritera lucu

6. Penilaian

- Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;

- 4) performance test
- c. Contoh instrumen: 1) Pertanyaan dengan jawaban pendek
2) Esai
7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Pertemuan Ke-6 & 7

Writing (Menulis)

1. Kompetensi Dasar:

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot

2. Indikator:

- Siswa dapat mengidentifikasi tahapan-tahapan dalam menulis anekdot
- Siswa dapat menulis teks berjenis anekdot

3. Materi Pembelajaran: a. Tema: How Embarrassing

b. Sumber: Unit 6/Halaman 116-117, *Competence-based English*

c. Alat peraga : Gambar

d. Fungsi bahasa:

4. Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran:

A. Building Knowledge of The Field

-Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran

Task 31

-Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pengalamannya menulis anekdot diskusikan juga ciri-cirinya.

B. Modelling

Task 32

-Siswa membaca teks dan diskusikan isi dan strukturnya dengan panduan dari guru

C. Joint Construction

Task 33

-Siswa bekerja dalam group berlima melakukan apa yang diperintahkan (menulis anekdot berdasarkan contoh yang diberikan pada task sebelumnya)

D. Independent Construction

Task 34

-Siswa melakukan tugas secara individual menulis ceritera lucu yang

didengarnya dari lingkungannya(keluarganya)

6. Penilaian

- a. Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) performance test
- c. Contoh instrumen: 1) Pertanyaan dengan jawaban pendek
2) Esai

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Enrichment

Materi ini diberikan kepada siswa yang sudah dinyatakan tuntas dan waktu yang tersedia memadai.

1. Materi Pembelajaran : a. Topik : Enrichment
b. Sumber: Unit 6/halaman 118
2. Kegiatan Belajar Mengajar:
 - a. Kegiatan Awal
 - Guru membahas hasil tugas tiap siswa secara berkelompok maupun klasikal
 - Guru memberi pengayaan/bantuan kepada siswa yang belum tuntas.
 - b. Kegiatan Inti:
 - Siswa membaca dua teks tentang pengalaman yang memalukan tokoh yang diceriterakan.
 - Siswa secara berkelompok mencari ceritera tokoh terkenal dengan pengalaman yang memalukannya(menggelikan). Kemudian menuliskannya
 - c. Kegiatan akhir
 - Salah seorang anggota kelompok menceriterakan apa yang ditulisnya di depan kelas

Satuan Pendidikan: SMP
Kelas : 8
Semester : 1
Tema : Recreation, Let's Have Some Fun

Pertemuan Ke-1 & 2

Listening (Mendengarkan)

1. Kompetensi Dasar:

Memahami wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi Interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.

2. Indikator :

- Siswa dapat merespon pada teks recount
- Siswa dapat memberi respon yang tepat pada seseorang yang memulai percakapan

3. Materi Pembelajaran: a. Topik : Recreation, Let's Have Some Fun
b. Sumber: Unit 7/Halaman 120-124, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*
c. Alat peraga: Gambar
d. Fungsi Bahasa: -

4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran:

A. Building Knowledge of The Field

- Memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran

Task 1

- Siswa memperhatikan gambar yang tersedia lalu menjawab pertanyaannya

B. Modelling

Task 2

- Siswa mendengarkan dialog dan mengidentifikasi fonem dan kata kunci yang mereka simak

Task 3

- Siswa menjawab pertanyaan tentang dialog yang baru didengarkan

Task 4

- Siswa mencatat cara merespon seseorang yang memulai percakapan

C. Joint Construction

Task 5

- Siswa secara berpasangan berlatih merespon dalam berdialog dengan menggunakan cara di atas

D. Independent Construction

Task 6

- Siswa memberi respon pada ujaran yang diberikan
- Siswa mempelajari Adjective dan Adverbs pada bagian "Grammar Corner"
- Guru memberikan penjelasan tentang penggunaan adjectives dan adverbs

Task 7

- Siswa melengkapi kalimat dengan kata keterangan yang tepat

Task 8

- Siswa mendengarkan guru dan mengucap ulang kata yang dibacanya

Task 9

- Siswa membaca teks yang belum lengkap kemudian melengkapkannya sambil mendengarkan teks tersebut

Task 10

- Siswa membaca teks yang baru saja dilengkapi dengan pengucapan yang benar

Task 11

- Siswa menentukan dengan tepat kalimat yang disediakan ini benar atau salah

6. Penilaian

- Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
 - Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;
4) performance test
 - Contoh instrumen: 1) Dialog
- Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.
 - Listening script terdapat pada halaman ---- pada buku Guru

Pertemuan ke 3 & 4

Speaking (Berbicara)

1. Kompetensi Dasar:

Mengungkapkan nuansa makna yang terkait dengan wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.

2. Indikator:

- Siswa dapat menggunakan ujaran yang tepat untuk memulai percakapan
- Siswa dapat menggunakan ujaran yang tepat untuk menginterupsi percakapan
- Siswa dapat menggunakan ujaran yang tepat untuk menawarkan dan meminta sesuatu

-Siswa dapat menggunakan ujaran yang tepat untuk menerima dan menolak sesuatu

3. Materi Pembelajaran: a. Topik : Recreation, Let's Have Some Fun
b. Sumber: Unit 7/Halaman 125-129, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*
c. Alat peraga: Gambar
d. Fungsi Bahasa: *Starting conversation, asking and giving an offer*

4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran

A. Building Knowledge of the field

-Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran

Task 12

-Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pengalaman mereka memulai percakapan

B. Modelling

Task 13

-Siswa membaca dialog, perhatikan kata-kata yang dicetak miring

-Siswa mengidentifikasi ujaran yang terdapat dalam dialog contoh

Task 14

-Siswa menjawab pertanyaan tentang dialog yang baru dibaca

Task 15

-Siswa mempelajari tentang ujaran memulai percakapan pada bagian "Use Your Expression"

C. Joint Construction

Task 16

-Siswa bekerja secara berpasangan membuat dua buah dialog pendek dengan menggunakan ujaran yang baru dipelajari

D. Independent Construction

Task 17

-Siswa menjawab pertanyaan tentang pengalaman masing-masing memotong percakapan orang lain

Task 18

-Siswa membaca dialog yang diberikan sebagai contoh.

-Siswa mengidentifikasi ujaran yang terdapat dalam dialog tersebut

-Siswa mempelajari ujaran untuk menyela percakapan pada bagian "Use Your Expression"

Task 19

-Siswa menjawab pertanyaan tentang pengalaman masing-masing

Task 20

-Siswa membaca tiga buah dialog, kemudian mereka diminta mengidentifikasi dan mendiskusikan ujaran yang terdapat dalam ketiga dialog tersebut

Task 21

-Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan dialog yang baru dibacanya

-Siswa mempelajari ujaran tentang menawarkan sesuatu, menerima tawaran dan menolak tawaran pada bagian "Use Your Expressions"

Task 22

-Siswa melengkapi dialog dengan ujaran yang baru dipelajarinya

6. Penilaian

- a. Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;
4) performance test
- c. Contoh instrumen: 1) Dialog

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Pertemuan Ke-5 & 6

Reading (Membaca)

1. Kompetensi Dasar:

Memahami nuansa makna dan langkah langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk deskriptif, naratif, recount dan anekdot serta pesan-pesan pendek

2. Indikator :

-Siswa dapat mengidentifikasi informasi rinci yang tertuang dalam teks

3. Materi Pembelajaran: a. Topik : Recreation, Let's Have Some Fun
b. Sumber: Unit 7/Halaman 114-116, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*
c. Alat peraga: Gambar
d. Fungsi Bahasa:

4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran:

A. Building Knowledge of The Field

- Memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran

Task 23

-Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan apa yang akan dipelajari

Task 24

-Siswa mempelajari kata-kata dalam tabel kemudian memasang kata-kata tersebut dengan persamaannya

B. Modelling:

Task 25

- Siswa membaca teks dan mendiskusikan isi bacaan serta mengidentifikasi unsur-unsur bahasa yang tertuang di dalamnya.

C. Joint Construction

Task 26

- Siswa bekerja dengan teman sebangkunya mendiskusikan jawaban untuk pertanyaan tentang teks yang baru dibaca

D. Independent Construction

Task 27

- Siswa membaca kalimat-kalimat yang tersedia lalu menyusunnya sesuai dengan kejadian berdasarkan teks yang baru dibaca

6. Penilaian

- Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;
4) performance test
- Contoh instrumen: 1) Pertanyaan dengan jawaban pendek
2) Esai

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Pertemuan Ke-6 & 7

Writing (Menulis)

1. Kompetensi Dasar:

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, dan anekdot

2. Indikator :

- Siswa dapat menulis teks berjenis recount

3. Materi Pembelajaran: a. Tema: Recreation, Let's Have Some Fun

b. Sumber: Unit 7/Halaman 132-134, *Competence-based English*

c. Alat peraga : Gambar

d. Fungsi bahasa:

4. Waktu : 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran:

A. Building Knowledge of The Field

- Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran

Task 28

- Siswa menjawab pertanyaan tentang pengalaman pergi ke pantai

Task 29

- Siswa mempelajari kata-kata yang tersedia lalu cari artinya

B. Modelling

Task 30

- Siswa membaca teks dan mengidentifikasi unsur-unsur bahasa yang tertuang di dalamnya

C. Joint Construction

Task 31

- Siswa bekerja dengan teman sebangkunya mendiskusikan jawaban untuk tugas ini (dengan menuliskan jawabannya)

D. Independent Construction

Task 32

- Siswa menulis teks yang baru dibaca dengan mengubah I menjadi orang ketiga tunggal he/she

6. Penilaian

- Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
- Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) performance test
- Contoh instrumen: 1) Pertanyaan dengan jawaban pendek
2) Esai

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Enrichment

Materi ini diberikan kepada siswa yang sudah dinyatakan tuntas dan waktu yang tersedia memadai.

- Materi Pembelajaran : a. Topik : Recreation, Let's Have Some Fun
b. Sumber: Unit 7/Halaman 134

2. Kegiatan Belajar Mengajar:

a. Kegiatan Awal

- Guru membahas hasil tugas tiap siswa secara berkelompok maupun klasikal
- Guru memberi pengayaan/bantuan kepada siswa yang belum tuntas.

b. Kegiatan Inti:

- Siswa mempelajari gambar yang diberikan dan mendiskusikan peristiwa yang terdapat dalam gambar tersebut.
- Siswa menuliskan peristiwa yang terdapat dalam gambar dengan menggunakan jenis teks recount sebagaimana telah dipelajari pada Unit

sebelumnya

c. Kegiatan akhir

- Siswa mendiskusikan apa yang ditulisnya dengan temannya.

Satuan Pendidikan: SMP
Kelas : 8
Semester : 1
Tema : It's Summer Time

Pertemuan ke-1 & 2

Listening (Mendengarkan)

1. Kompetensi Dasar:

Memahami wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi Interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.

2. Indikator:

- Siswa dapat mengenal informasi faktual

3. Materi Pembelajaran: a. Topik : It's Summer Time

b. Sumber: Unit 8/Halaman 136-139, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*

c. Alat peraga: Gambar

d. Fungsi Bahasa: -

4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran:

A. Building Knowledge of The Field

- Memotivasi siswa dengan menyampaikan tujuan pembelajaran

Task 1

- Siswa memperhatikan gambar lalu menjawab pertanyaanya

B. Modelling

Task 2

- Siswa mendengarkan dialog dan mendiskusikan ujaran yang terdapat di dalamnya

Task 3

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan dialog yang baru didengarnya

Task 4

- Siswa mendengar dan mengucap ulang kata-kata yang dibaca guru

-Siswa mempelajari penggunaan “Adverb of Time” pada bagian “Grammar Corner” Guru memberikan penjelasan tambahan

C. Joint Construction

Task 5

-Siswa bekerja sama dengan teman sebangku mempelajari tabel yang menggambarkan frekwensi jenis makanan yang disajikan untuk makan siang sebuah keluarga, lalu mendiskusikan jawaban dari pertanyaannya

D. Independent Construction

Task 6

-Siswa memperhatikan gambar lalu menjawab pertanyaannya

Task 7

-Siswa mendengar teks sambil menentukan banar/salah pada kalimat yang disediakan dengan cara menuliskan ‘True’ jika benar dan ‘False’ jika salah

Task 8

-Siswa menuliskan kalimat yang dianggap salah dengan kalimat yang seharusnya

-Siswa mempelajari kata-kata yang ada pada tabel (kolom A) lalu memasangkan dengan artinya yang ada di kolom B

6. Penilaian

a. Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian

2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab

b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat; 4) performance test

c. Contoh instrumen: 1) Dialog

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

8. Listening script terdapat pada halaman ---- pada buku Gutu

Pertemuan Ke-3 & 4

Speaking (Berbicara)

1. Kompetensi dasar :

Mengungkapkan nuansa makna yang terkait dengan wacana transaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan/atau monolog lisan terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot.

2. Indikator :

-Siswa dapat menceritakan teks deskriptif

-Siswa dapat menelpon

-Siswa dapat menanyakan informasi diri

3. Materi Pembelajaran: a. Topik : Reaction

b. Sumber: Unit 8/Halaman 140-144, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*

c. Alat peraga: Gambar

d. Fungsi Bahasa: *Asking and giving Personal Information*

4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran

A. Building Knowledge of The Field

-Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran

Task 10

-Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan apa yang akan dipelajari

Task 11

-Siswa mengucap ulang kata-kata yang dibacakan guru

Task 12

-Siswa memasangkan dengan tepat huruf fonetik dengan kata yang disediakan

Task 13

-Siswa mengucapkan kalimat dan menuliskan kata-kata yang berbunyi konsonan /k/ dan /g/

Task 14

-Siswa mengucapkan kata-kata yang diambil dan dialog yang akan diberikan

B. Modelling

Task 15

-Siswa membaca dialog dan memperhatikan kata-kata yang dicetak miring

Task 16

-Siswa menjawab pertanyaan tentang dialog yang baru dibaca

-Siswa mempelajari ujaran yang digunakan dalam percakapan telepon pada bagian "Use Your Expressions"

Task 17

-Siswa melengkapi dialog yang tersedia dengan ungkapan yang baru dipelajari.

Task 18

-Siswa membuat dialog singkat menggunakan ungkapan yang baru dipelajari lalu dipraktikkan dengan teman sebangkunya.

Task 19

-Siswa membaca dialog yang disediakan

-Siswa mempelajari ujaran yang digunakan memberi dan menanyakan 'Interpersonal information' pada bagian "Use Your Expressions"

B. Joint Construction

Task 20

-Siswa bekerja berpasangan membuat beberapa buah dialog dengan menggunakan ungkapan yang baru dipelajari, lihat contohnya

C. Independent Construction

Task 21

Siswa mengamati gambar yang diberikan kemudian menjawab pertanyaan yang diajukan.

6. Penilaian

- a. Jenis tagihan : 1) Tes lisan: Ulangan harian
2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab
 - b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;
4) performance test
 - c. Contoh instrumen: 1) Dialog
7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Pertemuan ke 5 & 6
Reading (Membaca)

1. Kompetensi Dasar:

Memahami nuansa makna dan langkah langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk deskriptif, naratif, recount dan anekdot serta pesan-pesan pendek

2. Indikator :

- Siswa dapat mengidentifikasi informasi faktual
- Siswa dapat memperoleh informasi tertentu dari teks

3. Materi Pembelajaran: a. Topik : How Embarrassing
 b. Sumber: Unit 8/Halaman 144-147, *Competence-Based English, Developing Competencies in English*
 c. Alat peraga: Gambar
 d. Fungsi Bahasa:

4. Waktu : 2 kali pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan Pembelajaran :

A. Building Knowledge of The Field

- Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran
- Task 22
- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan apa yang akan dipelajari
- Task 23
- Siswa mempelajari kata-kata yang tersedia pada teks yang mereka baca

B. Modelling

- Task 24
- Siswa membaca teks dan mendiskusikan unsur-unsur bahasa(kosakata, struktur termasuk tense) yang tertuang dalam teks serta membahas isinya

C. Joint Construction

Task 25

-Siswa mempelajari kalimat lalu menentukan apakah kalimat tersebut betul atau salah berdasarkan teks yang mereka baca.

Task 26

-Siswa membaca kata-kata yang tersedia dalam tabel lalu pasangkan dengan lawan katanya.

Task 27

-Siswa membaca kata-kata yang ada didalam tabel lalu pasangkan dengan artinya yang tepat

D. Independent Construction.

Task 28

-Siswa menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan

-Siwa membuat ringkasan tentang isi teks(bacacaan)

6. Penilaian

a. Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian

2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab

b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) Isian singkat, 3) Jawaban singkat;

4) performance test

c. Contoh instrumen: 1) Pertanyaan dengan jawaban pendek

2) Esai

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Pertemuan ke 7 & 8

Writing (Menulis)

1. Kompetensi Dasar:

Mengungkapkan nuansa makna dengan langkah langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount dan anekdot

2. Indikator :

- Siswa dapat menulis teks deskriptif

3. Materi Pembelajaran: a. Tema: Recreation

b. Sumber: Unit 7/Halaman 132-134, *Competence-based English*

c. Alat peraga : Gambar

d. Fungsi bahasa:

4. Waktu

: 2 x pertemuan (4 x 45 menit)

5. Kegiatan pembelajaran

A. Building Knowledge of The Field

-Memotivasi siswa dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran

Task 29

-Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan pengalamannya menulis teks yang akan diajarkan

Task 30

-Siswa mengamati gambar lalu menjawab pertanyaannya

B. Modelling

Task 31

-Siswa membaca teks dan mendiskusikan unsur-unsur bahasa (struktur, tenses) yang terdapat dalam teks serta struktur teksnya

C. Joint Construction

Task 32

-Siswa bekerja dalam group berlima menulis jenis teks yang diajarkan berdasarkan contoh teks sebelumnya (yang mereka diskusikan)

D. Independent Construction

Task 33

-Siswa secara individual menulis tentang musim kemarau di negara kita (apa saja yang dikerjakan orang pada waktu tersebut)

6. Penilaian

a. Jenis tagihan : 1) Tes tulis: Ulangan harian

2) Non-tes: Tugas individu, kuis, tanya-jawab

b. Bentuk instrumen: 1) Penugasan; 2) performance test

c. Contoh instrumen: 1) Pertanyaan dengan jawaban pendek

2) Esai

7. Kunci jawaban: terdapat pada halaman ... pada buku Guru.

Enrichment

Materi ini diberikan kepada siswa yang sudah dinyatakan tuntas dan waktu yang tersedia memadai.

1. Materi Pembelajaran : a. Topik : It's Summer Time

b. Sumber: Unit 8/Halaman 150

2. Kegiatan Belajar Mengajar:

a. Kegiatan Awal

-Guru membahas hasil tugas tiap siswa secara berkelompok maupun klasikal

-Guru memberi pengayaan/bantuan kepada siswa yang belum tuntas.

b. Kegiatan Inti:

-Siswa mempelajari gambar yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan gambar tersebut

-Siswa menulis teks (sekurang-kurangnya satu paragraf) tentang rumahnya dengan menggunakan pertanyaan yang diberikan.

c. Kegiatan akhir

- Siswa mendiskusikan apa yang ditulisnya dengan temannya.