

Nama Sekolah : SMA/MA  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas : X  
Semester : 1

Standar Kompetensi : Mendengarkan:

- Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari
- Memahami makna teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk *procedure*, *recount*, dan *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>1.1Merespon makna yang terdapat dalam percakapan trasaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tak resmi yang menggunakan ragam bahasa lisan sederhana secara akuran, lancar, dan berterima dalam kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur: berkenalan , bertemu /berpisah</p> <p>2.2Merespon makna dalam teks monolog sederhana yang menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks <i>procedure</i></p>	<p>Andri: Hello, I'm a new student here. My name is Andri.  Andre : Oh, hello Andri. I'm Andre. Where do you come from?  Andri: I come from Yogyakarta. And how about you?  Andre : I'm from Bandung. By the way, why do you move to Bandung.  Andri : My father works in Bandung. Beside, I want to study here.  Andre : Oh, I see. Look! Andri. Our English teacher is coming. Let's go to the class.  Andri : OK.</p>	<p>-Merespon ujaran menyapa  -Merespon ujaran meminta informasi tentang jatidiri  -Menentukan makna ujaran  -Menyimpulkan informasi rinci yang terdapat dalam percakapan yang berkaitan dengan ujaran menyapa, berkenalan</p>	<p>-Tanya-jawab berkaitan dg materi yang diajarkan  - Membahas kosakata dan ujaran yang terdapat dalam percakapan  - Memperdengarkan percakapan  - Merespon ujaran menyapa menanyakan nama secara verbal  -Menentukan makna ujaran yang terdapat dalam percakapan  -Menyimpulkan isi percakapan</p>	<p>-Lisan  -</p>	<p>-Unjukkerja, merespon ujaran ;  - PG  -Jawaban singkat</p>	<p>-Listen and respond the expression  (1) A: Hello! My name is Andri.  B: ....  (2) Listen to the dialogue and identify the meaning of the expression  Andri: Hello, I'm a new student here. My name is Andri.  Andre : Oh, hello Andri. I'm Andre. Where do you come from?  Andri: I come from Yogyakarta. And how about you?  Andre : I'm from Bandung. Look! Andri. Our English teacher is coming. Let's go to the class.  Andri : OK.  (2) What does the expression, "how about</p>	<p>2x 45 menit</p>	<p>Wachyu Sundayana,dkk. 2007 Contextual Learning: Developing Competencies in English Use for SMA. Bandung: PT. Grafindo Media Pratama</p>

you mean?"

-Listen again to the dialogue and answer the questions below

(3) Where does the dialogue possibly take place?

(4) How many persons are there in the dialogue?

Standar Kompetensi : Berbicara:

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal dalam konteks kehidupan sehari-hari

4. Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek dan monolog berbentuk *procedure, recount, dan narrative* sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian			Sumber/Bahan/Alat	
				Jenis tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p><b>Berbicara</b></p> <p>3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) resmi dan tidak resmi secara akurat, lancar, dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa lisan sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari dan melibatkan tindak tutur berkenalan, bertemu/berpisah</p>	<p>Contoh: Andri: Hello, I'm a new student here. My name is Andri. Andre : Oh, hello Andri. I'm Andre. Where do you come from? Andri: I come from Yogyakarta. And how about you? Andre : I'm from Bandung. By the way, why do you move to Bandung. Andri : My father works in Bandung. Beside, I want to study here. Andre : Oh, I see. Look! Andri. Our English teacher is coming. Let's go to the class. Andri : OK.</p> <p>Contoh: Lina: You are great at fixing things, Toni. Toni: I'm OK</p>	<p>-Melafalkan ujaran yang digunakan dalam berkenalan dengan pola tekanan dan intonasi berterima -Menggunakan ujaran-ujaran dalam percakapan berkenalan -Bercakap-cakap dengan menggunakan tindak tutur berkenalan</p>	<p>1. Tanya-jawab yang berkaitan dengan materi yang disajikan atau sebelumnya 2. Menirukan ujaran-ujaran yang digunakan dalam percakapan berkenalan 3. Membahas kosakata, ujaran, dan struktur percakapan 4. Melatih pelafalan ujaran yang digunakan dalam percakapan 5. Melatih melengkapi percakapan 6. Menggunakan ujaran-ujaran dalam percakapan berkenalan dalam situasi nyata</p>	-Tes lisan	-Unjuk kerja: melafalkan ujaran; melengkapi percakapan; simulasi percakapan	<p>-Pronounce the following expressions (1) Hello, I'm a new student. My name is Andri dst.  Work in pairs and make a short dialogue, using the following expressions (2) Hello. My name is Andi. -What is your name? - Hi. My name is Budi -Where are you from? - I'm from Bandung dst.  (3) Now, make the dialogue using the given situation Situation: You are a new student in the school. You meet with other new students. So, you introduce yourself.</p>	2x 45 menit	Wachyu Sundayana, dkk. 2007 Contextual Learning: Developing Competencies in English Use for SMA. Bandung: PT. Grafindo Media Pratama
<p>4.2 Menungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan</p>	<p>Contoh: Lina: You are great at fixing things, Toni. Toni: I'm OK</p>	<p>-Melafalkan ujaran/kalimat dengan pola tekanan dan intonasi berterima</p>	<p>1. Tanya-jawab yang berkaitan dengan materi yang disajikan atau</p>					

<p>menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i></p>	<p>Lina: Can you show me how?. It will help me at home  Toni: Of course.I'll show me once more. First, remove the nuts, bolts, and wires. Wash the rest of the parts so that they are free of dirt and oil.  Lina: I see. What's next, Toni?  Toni: Put back the wires. Then, join the parts using the nuts and bolts. Later, the button can be fitted like this.  Lina: That's cool.</p>	<p>-Menggunakan ujaran dan kalimat yang digunakan dalam monolog dengan teks berbentuk procedure  -Bermonolog dengan menggunakan teks procedure</p>	<p>sebelumnya  2. Menirukan ujaran /kalimat yang digunakan dalam dilaog dan monolog dengan teks berbentuk procedure  3. Membahas kosakata, ujaran, dan struktur teks berbentuk procedure yang digunakan dalam monolog  4. Melatih pelafalan ujaran yang digunakan dalam dialog dan monolog  5. Melakukan monolog dengan teks berbentuk procedure</p>	<p>s.d.a</p>	<p>-Unjuk kerja/performance:  -Melafalkan ujaran/kalimat  -Melakukan dialog dan monolog</p>	<p>Listen and repeat the following dialogue and monolog  (1)Lina: Can you show me how?. It will help me at home  Toni: Of course.I'll show me once more. First, remove the nuts, bolts, and wires. Wash the rest of the parts so that they are free of dirt and oil.  Lina: I see. What's next, Toni?  Toni: Put back the wires. Then, join the parts using the nuts and bolts. Later, the button can be fitted like this.  Lina: That's cool.   (2) Make dialog and monolog using the given situation   Situation: Your friend asks you how to fix this   All right, first, .....  Next, ... etc.</p>		
---	---	--	--	--------------	---	--	--	--

Standar Kompetensi : Membaca

5. Memahami makna teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *recount*, *procedure*, dan *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian				Sumber/Bahan/Alat
				Jenis tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.2 Merespon makna dan langkah-langkah retorika teks tulis esei secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks <i>procedure</i>	Contoh: It is very easy to make good popcorn. First, put these three tablespoons of oil in a large heavy pot. Next, heat the oil on a high flame until one kernel of popcorn pops. When you drop it into the pot, pour one-quarter cu of popcorn into the pot and cover it with a lid. Then, reduce the flame to medium and begin to shake the pot gently. ....ect.	-Mengidentifikasi kata dan frase yang terdapat dalam teks -Mengidentifikasi informasi rinci -Mengidentifikasi pikiran utama dan pendukung	1. Tanya-jawab yang berkaitan dengan materi yang disajikan atau sebelumnya 2. Membahas kata, frase yang terdapat dalam teks 3. Membaca teks dan mengidentifikasi ketarkaitan antar kalimat 4. Memberi latihan membaca untuk memperoleh informasi rinci 5. Memberi latihan membaca untuk memperoleh informasi dengan fokus pada identifikasi pikiran utama dan pendukung 6. Menyimpulkan apa yang dipelajari oleh siswa dan memberi tindak lanjut.	-Tes tulis Unjuk kerja	Membaca pemahaman  Menjawab pertanyaan	(1) Read the text and identify the sentence connection in the text  (2) Read the text and answer the questions  -What is the second step to make good popcorn? -What is the main idea of the text? Etc.	2x 45 menit	Wachyu Sundayana,dkk. 2007 Contextual Learning: Developing Competencies in English Use for SMA. Bandung: PT. Grafindo Media Pratama

Standar Kompetensi : Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek dan esei sederhana berbentuk *recount*, *procedure*, dan *narrative* dalam konteks kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian			Sumber/Bahan/Alat	
				Jenis tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.2 Mengungkapkan makna dan langkah-langkah retorika secara aktrat, lancar dan berterima dengan menggunakan ragam bahasa tulis dalam kontekks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk <i>procedure</i>	Contoh: Teks berbentuk <i>procedure</i> It is very easy to make good popcorn. First, put these three tablespoons of oil in a large heavy pot. Next, heat the oil on a high flame until one kernel of popcorn pops. When you drop it into the pot, pour one-quarter cu of popcorn into the pot and cover it with a lid. Then, reduce the flame to medium and begin to shake the pot gently. ....ect.	-Mengidentifikasi kata, farse yang digunakan dalam teks contoh -Mengidentifikasi langkah retorika teks contoh -Melengkapi teks berbentuk <i>procedure</i> -Menulis teks berbentuk <i>procedure</i> berdasarkan contoh -Menulis teks <i>procedure</i> berdasarkan langkah-langkah yang diberikan	1. Tanya-jawab yang berkaiatan dengan materi yang disajikan atau sebelumnya 2. Membahas kata, frase yangterdapat dalam teks contoh 3. Membahas langkah-langkah retorika teks berbentuk procedure 4. Memberi lathan mengidentifikasi kata dan frase dalam teks berbentuk procedure 5. Memberi latihan mengidentikasi langkah-langkah retorika teks procedure 6. Melengkapi teks berbentuk procedure 7. Menulis teks procedure berdasarkan contoh 8. Menulis teks procedure berdasarkan langkah-langkah yang diberikan 9. Menyimpulkan apa yang dipelajari oleh siswa dan memberi tindak lanjut.	-Tes tulis Unjuk kerja	-Menuliskan kalimat opik -Melengkapi teks -Menulis teks berdasarkan diagram langkah teks procedure          -	(1) Write ba topic sentence for each paragraph  (2) Complete the given texts  (3) Write a paragraph based on the given steps	2x 45 menit	Wachyu Sundayana,dkk. 2007 Contextual Learning: Developing Competencies in English Use for SMA. Bandung: PT. Grafindo Media Pratama

--	--	--	--	--	--	--	--	--