

Nama Sekolah : SMA/MA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas : XI  
 Semester : 2

Standar Kompetensi : Berkommunikasi secara lisan dan tertulis dengan menggunakan ragam bahasa yang sesuai dengan lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan atau monolog terutama dalam wacana berbentuk deskriptif, naratif, anekdot, eksposisi analitis, dan eksposisi hortatory yang mengarah kepada variasi makna interpersonal (Tema disesuaikan dengan jenis teks yang sedang dibahas dan tingkat kemampuan linguistic siswa)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<b>Kompetensi Tindak Bahasa:</b> <b>1.1 Mendengarkan</b> Memahami wacana trasaksional dan obrolan yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan/atau monolog lisan terutama dalam wacana berbentuk deskriptif, naratif, anekdot, eksposisi analitis, dan eksposisi hortatory <b>1.2 Berbicara</b> Mengungkapkan makna yang terkait dengan wacana transaksional yang mengarah kepada variasi makna interpersonal dan/atau monolog lisan terutama dalam wacana berbentuk deskriptif, naratif, , anekdot, eksposisi analitis, dan eksposisi hortatory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teks monolog berbentuk eksposisi</li> <li>Teks dialog yg mengungkapkan kesetujuan dan ketidaksetujuan</li> <li>Kosakata yang berhubungan dg teks</li> <li>Kalimat dengan <i>conjunction</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merespon teks monolog berbentuk eksposisi dengan cara melengkapi</li> <li>Merespon ujaran mangungkapkan kesetujuan dan ketidak setujuan</li> <li>Mengidentifikasi penggunaan <i>conjunction</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teks monolog berbentuk eksposisi</li> <li>-Teks berbentuk dialog</li> <li>-Ujaran menyatakan kesetujuan dan ketidak setujuan (<i>agreement and disagreement</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merespon teks yang diberikan dengan cara melengkapi</li> <li>Merespon ujaran yang diberikan secara lisan</li> <li>Melengkapi kalimat dengan <i>conjunction</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merespon dialog dengan ujaran yang mengungkapkan agreement dan disagreement</li> <li>-Membuat dialog dengan situasi yang diberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merespon teks yang diberikan dengan cara melengkapi</li> <li>Merespon ujaran yang diberikan secara lisan</li> <li>Melengkapi kalimat dengan <i>conjunction</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merespon dialog dengan ujaran yang mengungkapkan agreement dan disagreement</li> <li>-Memeragakan contoh dialog</li> <li>-Melatih ujaran yg menyatakan <i>agreement</i> dan <i>disagreement</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bentuk mololog lisan dan dialog</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pertanyaan lisan</li> <li>-Bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unjuk kernja bentuk molog lisan dan dialog</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unuk kerja Berbentuk simulasi atau bermain peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Listen to the dialogue and answer the questions</li> <li>1. What do they talk about?</li> <li>2. What does Budi think of the city today?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2x 45 menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wachyu Sundayana,dkk. 2005 Contextual Learning: Developing Competencies in English for SMA. Bandung: PT. Grafindo Media Pratama</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Indikator	Pengalaman Belajar	Penilaian				Sumber/Bahan/Alat
				Jenis tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<b>1.3 Membaca</b> Memahami nuansa\makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis tertutama berbentuk deskriptif, naratif, anekdot, eksposisi analitis, dan eksposisi hortatory	- Teks berbentuk eksposisi tentang <i>Air Pollution</i>  -Kata-kata yang berkaitan dengan teks yg diberikan  -Kalimat pasif dengan infinitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi makna kata-kata kunci</li> <li>• Mengidentifikasi struktur kalimat aktif dan pasif</li> <li>• Mengidentifikasi hubungan anta kalimat</li> <li>• Mengidentifikasi struktur teks</li> <li>• Mengidentifikasi pikiran utama dan pendukung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kata-kata kunci menurut konteksnya</li> <li>• Mengidentifikasi struktur kalimat</li> <li>• Mengidentifikasi hubungan antar kalimat dalam teks</li> <li>• Mengidentifikasi struktur teks</li> <li>• Mengidentifikasi pikiran utama dan pendukung</li> </ul>	-Pertanyaan lisan dan tertulis	-Uraian singkat tertulis	<p>-Read the text carefully and answer the questions</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the main issue of the text?</li> <li>2. How is the writer's position concerning the issue?</li> <li>3. What kind of text is it?</li> </ol>	2x 45 menit	Titie S,dkk. 2004. Contextual English: Developing Competencies in English for SMP. Bandung: PT. Grafindo Media Pratama
<b>1.4 Menulis</b> Mengungkakan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis retterutama berbentuk deskriptif, naratif, anekdot, eksposisi analitis, dan eksposisi hortatory	- Teks berbentuk eksposisi tentang <i>air pollution</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan gagasan dalam teks/paragraf eksposisi</li> <li>• Menulis teks eksposisi</li> <li>• Menulis pesan pendek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membahas struktur teks jenis eksposisi</li> <li>• Mengembangkan gagasan dalam teks/paragraf eksposisi</li> <li>• Membuat teks/paragraf eksposisi</li> </ul>	Menulis teks eksposisi	Esai/menulis paragraf/teks pendek jenis eksposisi	<p>Work in groups of four. Make a paragraph about the reasons why we have to reduce air pollution. Use the steps below</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. List the reasons to reduce air pollution in the city</li> <li>2. List some efforts to reduce air pollution, etc</li> </ol>	2x 45 menit	s.d.a

**Catatan :** Silabus ini berfokus pada Kompetensi tidak bahasa. Untuk Kompetensi lain dapat dikembangkan tersendiri