

PENGEMBANGAN SILABUS

Pengertian

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar.

Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Prinsip-prinsip Pengembangan Silabus

- ❖ **Ilmiah**
- ❖ **Relevan**
- ❖ **Sistematis**
- ❖ **Konsisten**
- ❖ **Memadai**
- ❖ **Aktual dan kontekstual**
- ❖ **Fleksibel**
- ❖ **Menyeluruh**

PENGAJIAN

Standar Kompetensi Lulusan
(SKL dan SKKNI) SMK



SKL Kelompok Mata Pelajaran



SKL Mata Pelajaran



Standar Kompetensi dan
Kompetensi Dasar



PENYUSUNAN SILABUS

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar



Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar



**Analisis Kedalaman
dan Keluasan Materi**

Materi
Pokok/Pembelajaran

Penilaian

Kegiatan Pembelajaran

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

1. Mengkaji Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar

- urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan materi, tidak selalu harus sesuai dengan urutan yang ada di Standar Isi;
- keterkaitan antar standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran;
- keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar antarmata pelajaran.

LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

2. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi (Kriteria Kinerja)

- Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- Indikator dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi.
- Indikator berisi 3 komponen yaitu :
 - Perilaku yang dituntut
 - Kondisi (persyaratan)
 - Tingkat penguasaan
- Indikator digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.

LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

3. Menentukan Jenis Penilaian

- Berdasarkan indikator.
- Tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, projek dan/atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.
- Sistematis dan berkesinambungan tentang proses dan hasil belajar.
- Mengukur pencapaian kompetensi.
- Acuan kriteria atau Penilaian Acuan Patokan (PAP).
- Sesuai dengan pengalaman belajar yang ditempuh. Misalnya, jika pembelajaran menggunakan pendekatan tugas observasi lapangan maka evaluasi harus diberikan baik pada proses (keterampilan proses) misalnya teknik wawancara, maupun produk/hasil melakukan observasi lapangan.

LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

4. Mengidentifikasi Materi Pembelajaran

Mengidentifikasi materi pembelajaran yang menunjang pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan mempertimbangkan:

- potensi peserta didik;
- tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik ;
- kebermanfaatan bagi peserta didik;
- struktur keilmuan;
- aktualitas, kedalaman dan keluasan materi pembelajaran;
- relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan, khususnya dunia kerja;
- alokasi waktu.

LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

5. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan Pembelajaran yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antarpeserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- Bervariasi dan berpusat pada peserta didik, memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik.
- Memberikan bantuan kepada para pendidik, khususnya guru, agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional.
- Memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar/subkompetensi.
- Sesuai dengan hierarki konsep materi pembelajaran.
- Minimal mengandung dua unsur: kegiatan siswa dan materi.

LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

6. Menentukan Alokasi Waktu

- Penentuan alokasi waktu setiap kompetensi dasar didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran dengan mempertimbangkan jumlah kompetensi dasar, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan kompetensi dasar.
- Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rerata untuk menguasai kompetensi dasar yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam.

LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SILABUS

7. Menentukan Sumber Belajar

- Sumber belajar adalah rujukan, objek, dan/atau alat/bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.
- Sumber belajar dapat berupa media cetak dan elektronik, narasumber, lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya.
- Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.

Unit Waktu Silabus

Silabus Mata Pelajaran

- o Disusun berdasarkan seluruh alokasi waktu yang disediakan untuk mata pelajaran selama penyelenggaraan pendidikan.
- o Penyusunan silabus dilaksanakan bersama-sama oleh guru yang mengajarkan mata pelajaran yang sama untuk satu atau se kelompok sekolah, dengan memperhatikan karakteristik masing-masing sekolah.

Implementasi Pembelajaran Per Semester

- o Penggalan silabus program normatif dan adaptif sesuai dengan SK-KD serta alokasi waktu yang tersedia pada struktur kurikulum.
- o Penggalan silabus program produktif ditetapkan berdasarkan satuan kompetensi sesuai dengan prinsip pembelajaran tuntas (*mastery learning*).

KOMPONEN SILABUS

1. Identitas

- Berisi identitas sekolah, bidang/program keahlian, mata pelajaran, standar kompetensi, kelas/ semester, durasi pembelajaran, kode kompetensi (khusus kompetensi kejuruan).

2. Standar Kompetensi/Kompetensi

- Uraian fungsi dan tugas atau pekerjaan yang mendukung tercapainya kualifikasi. Kompetensi kejuruan mengacu kepada SKKNI atau SKK lain yang berlaku di dunia kerja.

3. Kode Standar Kompetensi/Kompetensi

- Kode standar kompetensi adalah identitas standar kompetensi.
- Kompetensi kejuruan menggunakan kodefikasi yang terdapat pada SKKNI.
- Untuk mata pelajaran yang belum memiliki kode standar kompetensi, SMK dapat mengembangkan model kodefikasi sendiri.

KOMPONEN SILABUS

4. Kompetensi Dasar

- Sejumlah tugas/kemampuan untuk mendukung ketercapaian standar kompetensi dan merupakan aktivitas yang dapat diamati.

5. Indikator Pencapaian Kompetensi/Kriteria Kinerja

- Pernyataan yang mengindikasikan ketercapaian kompetensi dasar yang dipersyaratkan, dapat diukur, dan dirumuskan dalam kata kerja operasiopal.

6. Materi Pokok/Materi Pembelajaran

- Substansi pembelajaran utama yang berfungsi menunjang pencapaian kompetensi dasar, mencakup keseluruhan ranah kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap).
- Dirumuskan mengacu pada indikator pencapaian kompetensi/kriteria kinerja.

KOMPONEN SILABUS

7. Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan fisik/mental peserta didik dalam berinteraksi dengan sumber belajar untuk mencapai penguasaan kompetensi sesuai dengan indikator/*kriteria kinerja*.
- Dirancang secara utuh (komprehensif), sistematis dan berpusat pada peserta didik.
- Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup/kompetensi kunci (untuk kompetensi kejuruan), keunggulan lokal dan global, serta lingkungan hidup.

8. Penilaian

- Proses membandingkan capaian hasil belajar peserta didik dengan indikator pencapaian kompetensi
- Dalam bentuk tes dan non tes sesuai dengan karakteristik indikator pencapaian kompetensi/*kriteria kinerja* dan pengalaman belajar yang ditempuh.

KOMPONEN SILABUS

9. Alokasi Waktu

- Estimasi jumlah jam pembelajaran yang diperlukan untuk mencapai kompetensi dasar/subkompetensi.
- Dirinci dalam jumlah jam pembelajaran untuk tatap muka (teori), praktik di sekolah, dan atau praktik di industri.

10. Sumber Belajar

- Rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, dapat berupa media cetak dan elektronik, narasumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya.
- Berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar/subkompetensi serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi/kriteria kinerja.

Format Silabus

Format silabus dapat dikembangkan dalam bentuk narasi atau tabel yang berisi komponen: identitas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok pembelajaran, pengalaman belajar, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.



CONTOH FORMAT

Nama Sekolah:
Mata Pelajaran:
Kelas/Semester:
Standar Kompetensi:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Evaluasi	Alokasi Waktu	Sumber Belajar