

**MENGKAJI PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS KEPADA
PELAJAR SEKOLAH MENENGAH
DI INDONESIA**

DIDI SUHERDI

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

FPBS & SPs

Universitas Pendidikan Indonesia

Some Important Questions

- Thus far, is the TEFLIN successful?
- What do the data say?
- Why?
- What do the teachers say?
- What do the students show?
- So what?
- ONLY 2P + 3R: An alternative.

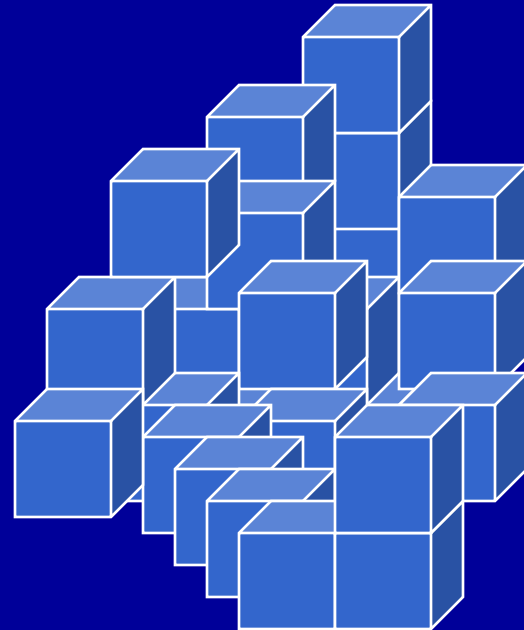
PRINSIP PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DALAM STANDAR ISI

- Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Karena itu, pembelajaran Bahasa Inggris selain ditujukan sebagai alat komunikasi juga sebagai alat pengembangan diri peserta didik menjadi manusia Indonesia yang memiliki daya saing global.
- Komunikasi yang efektif menghendaki penggunaan bahasa yang baik dan benar, yaitu, bahasa yang sesuai dengan aturan-aturan kebahasaan dan tuntutan konteks komunikasi. Dengan demikian, pengetahuan kebahasaan meskipun tidak harus menjadi fokus tetap harus terajarkan.
- Komunikasi nyata selalu terjadi dalam konteks alamiah. Karenanya, pembelajaran Bahasa Inggris hendaknya dilaksanakan dengan melibatkan peserta didik dan lingkungannya dalam konteks kehidupan sehari-hari (otentik dan alamiah).

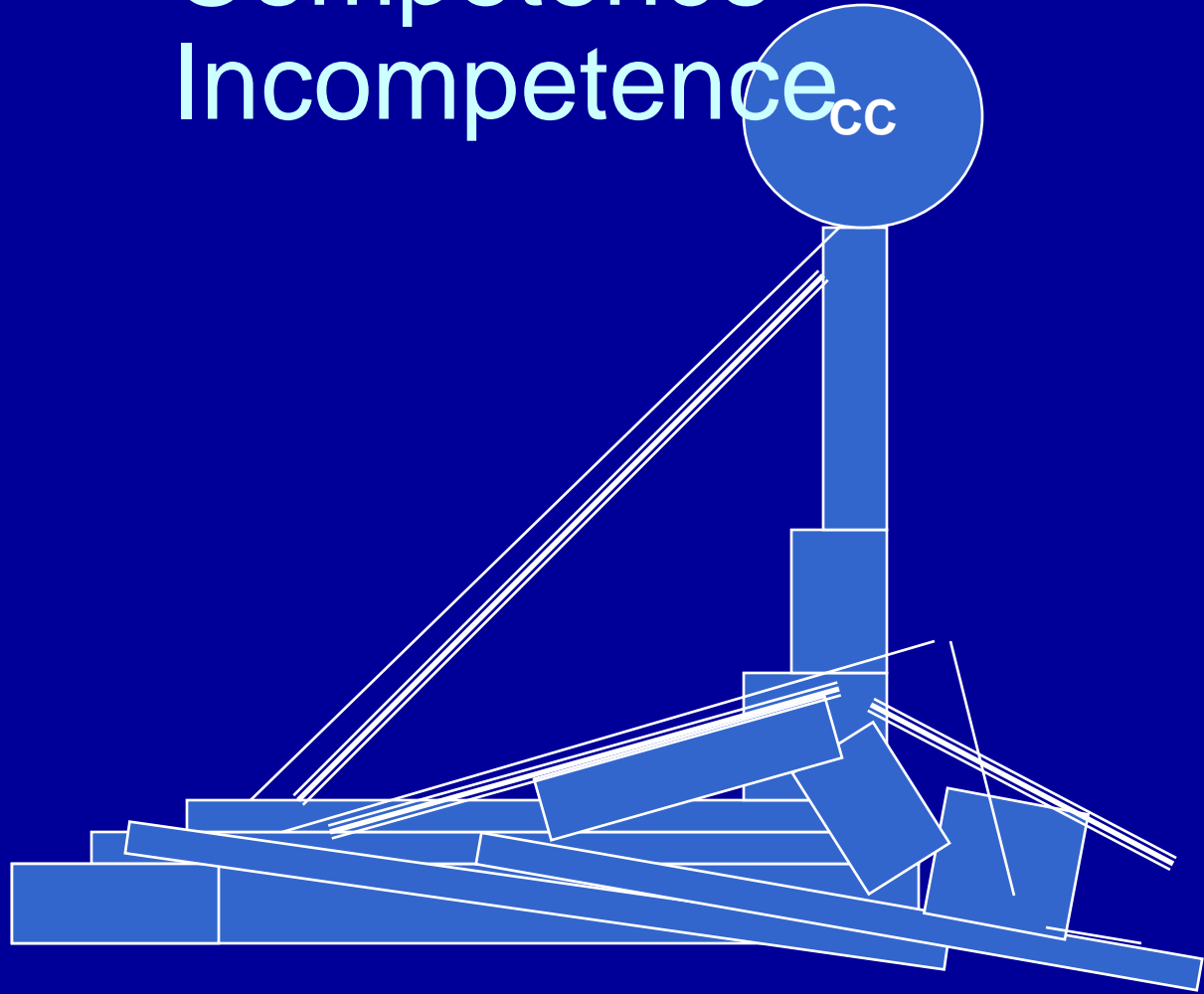
- Komunikasi sendiri bukanlah tujuan akhir, melainkan merupakan sarana untuk mencapai tujuan yang lebih hakiki, yakni memenuhi kebutuhan hidup. Karena itu pembelajaran Bahasa Inggris hendaknya ditujukan untuk mengembangkan kecakapan hidup; dan bukan sebaliknya, menggunakan kecakapan-kecakapan hidup untuk mengajarkan Bahasa Inggris.
- Bahasa Inggris merupakan sarana komunikasi global. Penguasaan Bahasa Inggris diharapkan membantu peserta didik memahami dan memperkuat budaya lokal dan nasional, serta mengenal dan memahami budaya internasional. Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Inggris seharusnya dilaksanakan dengan memperhatikan aspek-aspek ketiga budaya tersebut.
- Penguasaan Bahasa Inggris yang baik dapat menjadi sarana yang efektif peningkatan penguasaan ilmu pengetahuan, dan teknologi, (IPTEK) sehingga dapat meningkatkan daya saing sumber daya manusia Indonesia. Sebab itu, pembelajaran Bahasa Inggris hendaknya juga berorientasi pada perkembangan IPTEK.

SCAFFOLDING IN THE TEFLIN

Achieving Communicative Students' Competence Communicative Incompetence_{CC}



Achieving Communicative Students' Competence Incompetence_{CC}



Negative Effects

- Students' low motivation, low engagement, low trust on teachers, low achievement, failures.
- Teachers' frustration, low motivation, low achievement, failures.
- When urged, cheating, illegal task accomplishment.
- God's wrath, doomed to the Hell, eternal misery.

SOME POSSIBLE FOCI

- ❖ Students
- ❖ Teachers
- ❖ Processes
- ❖ Output
- ❖ Other Factors

SOME POSSIBLE FOCI

- Background ?
- Achievement ?
- Affective Factors ?
- Engagement ?

SOME POSSIBLE FOCI

- Background
- Teaching Performance
- Portfolio
- Experience

SOME POSSIBLE FOCI

- Methods
- Materials
- Media
- Assessment

SOME POSSIBLE FOCI

- Cognitive
- Affective
- Psychomotor



SOME POSSIBLE FOCI

- Home linguistic environment
- Parents' socio-economy
- Prior knowledge and experience
- Home supporting factors
- Etc.

SOME POSSIBLE FOCI

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing

SOME POSSIBLE FOCI

- Communicative skills 
- Communicative competence 

SOME POSSIBLE FOCI

- Linguistic Competence
- Actional Competence
- Socio-cultural Competence
- Strategic Competence
- Discourse Competence

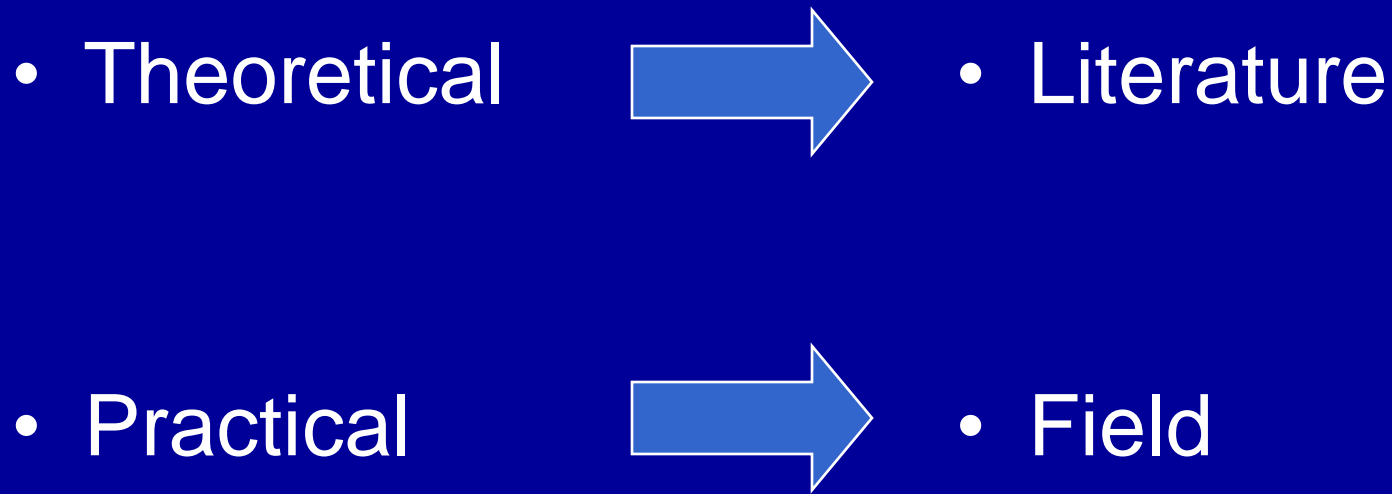
SOME POSSIBLE FOCI

- Attitude
- Motivation
- Anxiety
- Affective behaviors

SOME POSSIBLE FOCI

- Initiatives and involvement
- Contribution

TWO STAGES OF RESEARCH



THEORETICAL STAGE

- Searching
- Learning
- Organizing
- Presenting
- Editing

PRACTICAL STAGE

LET'S RESERVE
IT FOR THE
NEXT MEETING

THANK YOU

Hatur Nuhun ka
sadayana

Wassalamu alaikum
warohmatullahi
wabarokatuh