

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS MATA KULIAH EVALUASI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

DIDI SUHERDI, M. Ed., Dr.

Deskripsi

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperkenalkan kepada para mahasiswa konsep-konsep, prinsip-prinsip dan praktek pengembangan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris. Dalam mata kuliah ini akan disajikan dan dibahas pengetahuan-pengetahuan dan pengalaman-pengalaman serta latihan-latihan yang berkaitan dengan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL), khususnya dalam konteks pembelajarannya di Indonesia. Meskipun, penekanan akan lebih terfokus kepada evaluasinya, pembahasan mengenai perencanaan dan pembelajarannya juga akan dibahas dalam konteks yang relevan.

Tujuan

Melalui keterlibatannya dalam mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan serta sikap positif dalam merencanakan, melaksanakan, dan berefleksi menilai keberhasilan proses belajar-mengajar yang mereka laksanakan. Secara terinci, mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menguasai pengetahuan mengenai berbagai konsep, prinsip dan pendekatan, metode, teknik serta metode evaluasi hasil belajar bahasa Inggris.
2. Menguasai keterampilan menerapkan prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil bahasa Inggris yang efektif.
3. Melakukan analisis dan interpretasi mengenai hasil-hasil penilaian proses dan prestasi belajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing, terutama dalam konteks Indonesia dan Asia tenggara.

Sumber Rujukan Utama

1. Genesee, F., and Upshur, J. A. 1996. *Classroom-based Evaluation in Second Language Education*. Cambridge: CUP.
2. McNamara, T. 2000. *Language Testing*. Oxford: OUP.
3. Hadley, A. O. 2001. *Teaching Language in Contexts Third Edition*. Boston: Heinle and Heinle Publishers.

4. Suherdi, D. 2007. *Menakar Kualitas Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: UPI Press.
5. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*.

Sumber Rujukan Pendukung

1. Suherdi, D. 2008. *Classroom Discourse Analysis: A Systemiotic Approach*. Bandung: Celtics Press.
2. Celce-Murcia, M., Dornyei, Z., dan Thurrel, S. (1995). Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications. In *Issues in Applied Linguistics*, 6/2, pp. 5-35.
3. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 Tentang Standard Isi*.
4. Relevant Journals.

Evaluation Policy

1. Minimum 80% of attendance is a pre-requisite
2. Engagement in classroom activities: 30%
3. Presentation: 30%
4. Paper (in Mid and Final Examination): 40%

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pertemuan ke-	Tujuan	Pokok Bahasan	Rujukan Utama	Rujukan Pendukung
1	Mengenal tujuan dan ekspektasi mata kuliah serta isu, permasalahan, dan tantangan terkini dalam kajian classroom discourse	Introduction: Current issues, problems and challenges in classroom discourse study	5, 3 (9), 4 (1)	4, 2, 3
2	Mendalami pengertian wacana, wacana kelas, dan analisis wacana kelas	Definitions of discourse, classroom discourse, and classroom discourse analysis	3 (9), 4 (2-6),	4, 1,
3	Mendalami pendekatan-pendekatan dalam analisis wacana kelas	Approaches to the classroom discourse analysis	1, 2, 5	4
4	Mendalami struktur wacana kelas	Structure of classroom discourse	1, 3 (9), 5	4
5-8	Mendalami pendekatan sistemiotik terhadap analisis wacana kelas	Systemiotic approach to classroom discourse analysis	4 (2-6)	1, 4
9	Mid-term examination			
10	Menerapkan analisis wacana kelas dalam memahami karakteristik kelas dengan fokus pola interaksi	Applying classroom discourse analysis in understanding classroom characteristics focusing on interaction patterns	1,2,3	4
11	Menerapkan analisis wacana kelas dalam memahami karakteristik kelas dengan fokus bahasa yang digunakan guru dalam PBM	Applying classroom discourse analysis in understanding classroom characteristics focusing on language used by teachers	1,2,3, 4 (2-6)	4
12	Menerapkan analisis wacana kelas dalam memahami karakteristik kelas dengan fokus kontribusi siswa dalam PBM	Applying classroom discourse analysis in understanding classroom characteristics focusing on students' contribustions		
13	Menerapkan analisis	Applying classroom		

	wacana kelas dalam memahami karakteristik kelas dengan fokus teknik pertanyaan guru	discourse analysis in understanding classroom characteristics focusing on teachers's questioning techniques		
14-15	Menafsirkan hasil program evaluasi	Interpreting the results of classroom discourse analysis	4 (7-11), 1, 2, 3	5
16	Final Examination			