

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**SILABUS MATA KULIAH LANGUAGE TESTING AND EVALUATION**

DIDI SUHERDI, M. Ed., Dr.

### **Deskripsi**

Mata kuliah ini merupakan pengembangan lebih lanjut mata kuliah Evaluasi Pendidikan Bahasa Inggris (EVPBI) yang umumnya diberikan pada kurikula Pendidikan Bahasa Inggris S1 sebuah LPTK. Oleh karena itu, seorang mahasiswa yang belum mengikuti mata kuliah EVPBI atau yang setara dengannya disarankan mengikuti mata kuliah tersebut terlebih dahulu. Dalam mata kuliah ini akan disajikan dan dibahas pengetahuan-pengetahuan dan pengalaman-pengalaman serta latihan-latihan analisis kritis yang berkaitan dengan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL), khususnya dalam konteks pembelajarannya di Indonesia. Meskipun, penekanan akan lebih terfokus kepada evaluasinya, pembahasan mengenai perencanaan dan pembelajarannya juga akan dibahas dalam konteks yang relevan.

### **Tujuan**

Melalui keterlibatannya dalam mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan kritis mereka dalam merencanakan, melaksanakan, dan berefleksi menilai keberhasilan proses belajar-mengajar yang mereka laksanakan. Secara terinci, mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menguasai pengetahuan lanjutan mengenai berbagai pendekatan, metode, dan teknik serta metode evaluasi hasil belajar bahasa Inggris.
2. Menguasai keterampilan menerapkan, memodifikasi, serta mengembangkanlanjutan prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil bahasa Inggris yang efektif.
3. Mengembangkan kajian kritis mengenai penilaian proses dan hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing, terutama dalam konteks Indonesia dan Asia tenggara.

### **Sumber Rujukan Utama**

1. Genesee, F., and Upshur, J. A. 1996. *Classroom-based Evaluation in Second Language Education*. Cambridge: CUP.
2. Heaton, J. B. 1975. *Writing English Tests*. London: Longman.

3. McNamara, T. 2000. *Language Testing*. Oxford: OUP.
4. Hadley, A. O. 2001. *Teaching Language in Contexts Third Edition*. Boston: Heinle and Heinle Publishers.
5. Harmer, J. 2001. *The Practice of English Language Teaching Third Edition Completely Revised and Updatred*. Essex: Longman.
6. Suherdi, D. 2007. *Menakar Kualitas Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: UPI Press.
7. Suherdi, D. 2009. *Mikroskop Pedagogik Alat Analisis Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Celtics Press.
8. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*.

### **Sumber Rujukan Pendukung**

1. Suherdi, D. 2009. *Classroom Discourse Analysis: A Systemiotic Approach*. Bandung: Celtics Press.
2. Celce-Murcia, M., Dornyei, Z., dan Thurrel, S. (1995). Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications. In *Issues in Applied Linguistics*, 6/2, pp. 5-35.
3. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 Tentang Standard Isi*.
4. Brown, H. D. 1994. *Principles of Language Learning and Teaching Third Edition*. Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents
5. Relevant Journals.

### **Evaluation Policy**

1. Minimum 80% of attendance is a pre-requisite
2. Engagement in classroom activities: 30%
3. Presentation: 30%
4. Paper (in Mid and Final Examination): 40%

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pertemuan ke-	Tujuan	Pokok Bahasan	Rujukan Utama	Rujukan Pendukung
1	Mengenal tujuan dan ekspektasi mata kuliah serta isu, permasalahan, dan tantangan terkini dalam penilaian proses dan hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing	Introduction: Current issues, problems and challenges in the evaluation of TEFL process and achievement	7, 4 (9), 6 (1)	5, 2, 3
2-3	Mengkritisi pendekatan-pendekatan penilaian proses dan hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing	Approaches to the evaluation of TEFL process: A critical review	4 (9), 6 (2-6), 5 (23)	5, 1, 4 (10)
4-5	Mengkritisi pendekatan-pendekatan penilaian proses dan hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing	Approaches to the evaluation of TEFL achievement: A critical review	1, 2, 3, 7	5
6	Mengkritisi inovasi mutakhir dalam penilaian proses dan hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing	Critiquing emerging thoughts in the evaluation of TEFL process and achievement	1, 4 (9), 7	5
7-8	Mengembangkan perencanaan penilaian proses dan hasil unggul	Planning TEFL evaluation focusing on the process	6 (2-6)	1, 5
9	Mid-term Examination			
10-11	Mengembangkan perencanaan penilaian proses dan hasil unggul	Planning TEFL evaluation focusing on the process	1,2,3	5
12-13	Menerapkan keyakinan pedagogis ke dalam program evaluasi	Developing instruments for TEFL process and achievement evaluation	1,2,3, 6 (2-6)	5
14-15	Menafsirkan hasil program evaluasi	Interpreting the results of evaluation program	4 (7-11), 1, 2, 3	5
16	Final Examination			