

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS MATA KULIAH EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS (IG501)

Fazri Nur Yusuf

Deskripsi

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperkenalkan kepada para mahasiswa konsep-konsep, prinsip-prinsip dan praktek pengembangan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris. Dalam mata kuliah ini akan disajikan dan dibahas pengetahuan-pengetahuan dan pengalaman-pengalaman serta latihan-latihan yang berkaitan dengan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL), khususnya dalam konteks pembelajarannya di Indonesia. Meskipun, penekanan akan lebih terfokus kepada evaluasinya, pembahasan mengenai perencanaan dan pembelajarannya juga akan dibahas dalam konteks yang relevan.

Tujuan

Melalui keterlibatannya dalam mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan serta sikap positif dalam merencanakan, melaksanakan, dan berefleksi menilai keberhasilan proses belajar-mengajar yang mereka laksanakan. Secara terinci, mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menguasai pengetahuan mengenai berbagai konsep, prinsip dan pendekatan, metode, teknik serta metode evaluasi hasil belajar bahasa Inggris.
2. Menguasai keterampilan menerapkan prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil bahasa Inggris yang efektif.

3. Melakukan analisis dan interpretasi mengenai hasil-hasil penilaian proses dan prestasi belajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing, terutama dalam konteks Indonesia dan Asia tenggara.

Sumber Rujukan Utama

1. Genesee, F., and Upshur, J. A. 1996. *Classroom-based Evaluation in Second Language Education*. Cambridge: CUP.
2. McNamara, T. 2000. *Language Testing*. Oxford: OUP.
3. Hadley, A. O. 2001. *Teaching Language in Contexts Third Edition*. Boston: Heinle and Heinle Publishers.
4. Suherdi, D. 2007. *Menakar Kualitas Proses Belajar-Mengajar*. Bandung: UPI Press.
5. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*.

Sumber Rujukan Pendukung

1. Suherdi, D. 2006. *Classroom Discourse Analysis: A Systemiotic Perspective*. Bandung: UPI Press.
2. Celce-Murcia, M., Dornyei, Z., dan Thurrel, S. (1995). Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specifications. In *Issues in Applied Linguistics*, 6/2, pp. 5-35.
3. Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 Tentang Standard Isi*.
4. Relevant Journals.

Evaluation Policy

1. Minimum 80% of attendance is a pre-requisite
2. Engagement in classroom activities 30%
3. Presentation 30%
4. Paper (in Mid and Final Examination) 40%

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pertemuan ke-	Tujuan	Pokok Bahasan	Rujukan Utama	Rujukan Pendukung
1	Mengenal tujuan dan ekspektasi mata kuliah serta isu, permasalahan, dan tantangan terkini dalam penilaian proses dan hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing	Introduction: Current issues, problems and challenges in the evaluation of TEFL process and achievement	5, 3 (9), 4 (1)	4, 2, 3
2-3	Mendalami pendekatan-pendekatan penilaian proses dan hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing	Approaches to the evaluation of TEFL process: An overview	3 (9), 4 (2-6),	4, 1,
4-5	Mendalami pendekatan-pendekatan penilaian proses dan hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing	Approaches to the evaluation of TEFL achievement: An overview	1, 2, 5	4
6	Mengenal inovasi mutakhir dalam penilaian proses dan hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing	Emerging thoughts in the evaluation of TEFL process and achievement	1, 3 (9), 5	4
7-8	Mengembangkan perencanaan penilaian	Planning TEFL evaluation focusing on	4 (2-6)	1, 4

	proses dan hasil unggul	the process		
9	Mid-term Examination			
10-11	Mengembangkan perencanaan penilaian proses dan hasil unggul	Planning TEFL evaluation focusing on the process	1,2,3	4
12-13	Menerapkan keyakinan pedagogis ke dalam program evaluasi	Developing instruments for TEFL process and achievement evaluation	1,2,3, 4 (2-6)	4
14-15	Menafsirkan hasil program evaluasi	Interpreting the results of evaluation program	4 (7-11), 1, 2, 3	5
16	Final Examination			

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Kode dan Nama Mata Kuliah: **ING500 Evaluasi Pendidikan Bahasa Inggris**

Topic Bahasan 1 : Permasalahan dan Tantangan terkini dalam dalam penilaian proses dan hasil pembelajaran
Bahasa Inggris

Tujuan Pembelajaran Umum: Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai macam permasalahan dan tantangan penilaian hasil
Pembelajaran bahasa Inggris.

Jumlah Pertemuan : 1 (satu)b

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran Khusus	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
1	2	3	4	5	6
1	Setelah pertemuan ini mahasiswa dapat: Menyebutkan dan mengungkapkan berbagai isu, permasalahan, dan tantangan terkini dalam penilaian proses dan hasil bahasa Inggris	Introduction: Current issues, problems and challenges in the evaluation of TEFL process and achievement	a. Dalam kelompok-kelompok, mahasiswa mendiskusikan berbagai isu, permasalahan dan tantangan dalam	Mahasiswa menyebutkan berbagai isu, permasalahan dan tantangan terkini dalam penilaian proses dan hasil bahasa	Hadley, A. O. 2001. Suherdi, D. 2007. <i>Permendiknas No. 23 Tahun 2000</i>

	sebagai bahasa asing		penilaian proses dan hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing. b. Melaporkan hasil diskusi ke forum kelas yang kemudian ditanggapi oleh dosen	Inggris sebagai bahasa asing	
--	----------------------	--	---	------------------------------	--

Topic Bahasan 2 :

Tujuan Pembelajaran Umum:

Jumlah Pertemuan 2

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran Khusus	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
1	2	3	4	5	6
2 dan 3	Setelah pertemuan ini mahasiswa dapat: a. Memahami pendekatan-pendekatan penilaian proses dan hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing dengan mengemukakan berbagai aspek yang berkaitan dengan pendekatan penilaian tersebut. b. Menyebutkan keunggulan-	Approaches to the evaluation of TEFL process: An overview	a. Group Presentation b. Dosen menjelaskan berbagai aspek penilaian proses beserta keunggulan dan kekurangannya.	Dosen memberikan pertanyaan berkenaan dengan apa yang telah didiskusikan dan dijelaskan.	Hadley, A. O. 2001. Suherdi, D. 2007.

	keunggulan dan kelemahan-kelemahan dari penilaian proses.				
--	---	--	--	--	--

Topic Bahasan : Pendekatan terhadap proses evaluasi pembelajaran

Tujuan Pembelajaran Umum: Mahasiswa memahami pendekatan-pendekatan evaluasi proses pembelajaran

Jumlah Pertemuan : 2 (dua)

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran Khusus	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
1	2	3	4	5	6
4-5	Setelah pertemuan ini mahasiswa dapat: a.Mengemukakan aspek-aspek pendekatan-pendekatan penilaian hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing. b. Menyebutkan kelebihan dan kekurangan pendekatan hasil.	Approaches to the evaluation of TEFL process: An overview	a. Group Presentation b. Dosen menjelaskan berbagai aspek penilaian hasil beserta keunggulan dan kekurangannya.	a.Dosen memberikan pertanyaan berkenaan dengan apa yang telah didiskusikan dan dijelaskan. b. Dosen memberi PR berupa tanggapan terhadap salah satu isu penilaian hasil seperti UAN. Tugas	Genesee, F., and Upshur, J. A. 1996. McNamara, T. 2000. <i>Permendiknas No. 23 Tahun 2000</i>

				ini ditulis berbentuk essay writing dimana mahasiswa mengemukakan pendapatnya yang harus didukung oleh argument-argumen yang kuat.	
--	--	--	--	--	--

Topic Bahasan : Inovasi dalam evaluasi pembelajaran bahasa Inggris

Tujuan Pembelajaran Umum: Mahasiswa mampu mengemukakan inovasi-inovasi dalam evaluasi pembelajaran bahasa Inggris

Jumlah Pertemuan : 1 (satu)

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran Khusus	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
1	2	3	4	5	6
6	Setelah pertemuan ini mahasiswa dapat: Mengemukakan inovasi-inovasi mutakhir dalam penilaian proses dan hasil bahasa Inggris sebagai bahasa asing	Emerging thoughts in the evaluation of TEFL process and achievement	a. Group Presentation b. Dosen menjelaskan inovasi dalam evaluasi pembelajaran bahasa Inggris	a. Dosen memberikan pertanyaan berkenaan dengan inovasi dalam evaluasi pembelajaran bahasa Inggris.	Genesee, F., and Upshur, J. A. 1996. Hadley, A. O. 2001. <i>Permendiknas No. 23 Tahun 2000</i>

			dan memberikan beberapa contoh yang bisa dilakukan	b. Dosen memberikan beberapa pertanyaan yang harus direspon mahasiswa dalam bentuk paper satu halaman.	
--	--	--	--	--	--

Topic Bahasan : Perencanaan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris

Tujuan Pembelajaran Umum: Mahasiswa mampu membuat perencanaan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris

Jumlah Pertemuan : 2 (dua)

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran Khusus	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
1	2	3	4	5	6
7-8	Setelah pertemuan ini mahasiswa dapat: Mengembangkan perencanaan penilaian proses dan hasil unggul	Planning TEFL evaluation focusing on the process	a. Group Presentation b. Dosen menjelaskan langkah-langkah yang diperlukan dalam membuat perencanaan	a. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen mengenai langkah-langkah dalam evaluasi pembelajaran bahasa Inggris.	Genesee, F., and Upshur, J. A. 1996. Suherti, D. 2007.

			evaluasi pembelajaran bahasa Inggris baik evaluasi proses maupun hasil. c. Dosen menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa.		
--	--	--	---	--	--

Topic Bahasan

Tujuan Pembelajaran Umum

Jumlah Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran Khusus	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
1	2	3	4	5	6
9		Mid Semester Test			

Topic Bahasan : Perencanaan evaluasi pembelajaran

Tujuan Pembelajaran Umum: Mahasiswa mampu membuat perencanaan evaluasi pembelajaran

Jumlah Pertemuan : 2 (dua)

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran Khusus	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
1	2	3	4	5	6
10-11	<p>Setelah pertemuan ini mahasiswa dapat:</p> <p>Mengembangkan perencanaan penilaian proses dan hasil unggul.</p>	<p>Planning TEFL evaluation focusing on the process</p>	<p>a. Group Presentation</p> <p>b. Dosen mereviu materi perencanaan evaluasi pembelajaran dan menjelaskan lebih lanjut langkah-langkah yang diperlukan dalam membuat perencanaan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris baik evaluasi proses maupun hasil.</p> <p>c. Dosen menjawab pertanyaan-pertanyaan mahasiswa.</p>	<p>a. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen mengenai langkah-langkah dalam evaluasi pembelajaran bahasa Inggris.</p>	<p>Genesee, F., and Upshur, J. A. 1996. McNamara, T. 2000. Hadley, A. O. 2001.</p>

Topic Bahasan : Mengembangkan instrumen evaluasi pembelajaran

Tujuan Pembelajaran Umum: Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen evaluasi.

Jumlah Pertemuan : 2 (dua)

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran Khusus	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
1	2	3	4	5	6
12-13	Setelah pertemuan ini mahasiswa dapat: Menerapkan keyakinan pedagogis ke dalam program evaluasi berupa pembuatan instrumen evaluasi pembelajaran bahasa Inggris	Developing instruments for TEFL process and achievement evaluation	a. Dosen menjelaskan aspek-aspek penting pembuatan instrument evaluasi dan memberikan contoh-contohnya b. Pada pertemuan kedua, dalam kelompok mahasiswa membuat instrumen evaluasi pembelajaran c. Mahasiswa mempresentasikan instrumen yang	Dosen bertanya mengenai berbagai hal penting pembuatan instrumen evaluasi	Genesee, F., and Upshur, J. A. 1996. McNamara, T. 2000. Hadley, A. O. 2001. Suherdi, D. 2007.

			sudah dibuat ke forum kelas.		
--	--	--	------------------------------	--	--

Topic Bahasan : Interpretasi hasil evaluasi

Tujuan Pembelajaran Umum: Mahasiswa mampu membuat interpretasi dari hasil evaluasi pembelajaran bahasa Inggris

Jumlah Pertemuan : 2 (dua)

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran Khusus	Sub Pokok Bahasan dan Rincian Materi	Proses Pembelajaran	Tugas dan Evaluasi	Media dan Buku Sumber
1	2	3	4	5	6
14-15	Setelah pertemuan ini mahasiswa dapat: Menafsirkan hasil program evaluasi	Interpreting the results of evaluation program	a. Dalam kelompok-kelompok, mahasiswa mendiskusikan contoh-contoh hasil evaluasi pembelajaran dan menafsirkannya. b. Mahasiswa mendiskusikan hasil diskusi ke forum kelas.	Dosen menugasi mahasiswa membuat instrumen evaluasi pembelajaran dan mencobakannya. Pada pertemuan kedua, hasil evaluasi diinterpretasikan dan dikumpulkan	Genesee, F., and Upshur, J. A. 1996. McNamara, T. 2000. Hadley, A. O. 2001. Suherdi, D. 2007.

Pertemuan	Tujuan Pembelajaran Khusus	Sub Pokok Bahasan dan	Proses	Tugas dan	Media dan Buku
-----------	----------------------------	-----------------------	--------	-----------	----------------

		Rincian Materi	Pembelajaran	Evaluasi	Sumber
1	2	3	4	5	6
16		Final Examination			