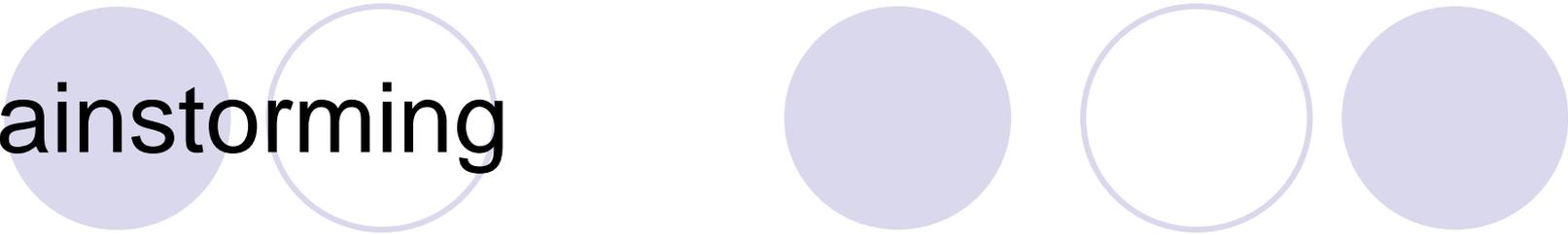


The image features a decorative arrangement of six circles. Three circles are solid light purple, and three are hollow with a light purple outline. They are arranged in two rows of three. The top row consists of a hollow circle on the left, a solid circle in the middle, and a solid circle on the right. The bottom row consists of a solid circle on the left, a solid circle in the middle, and a hollow circle on the right. The text is centered over these circles.

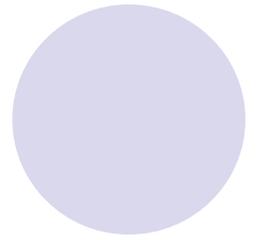
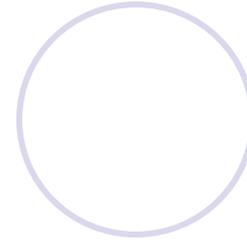
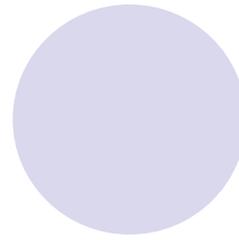
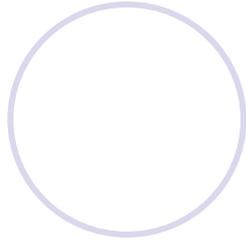
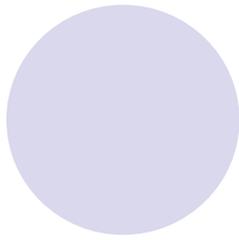
**Mari Membaca**

**Ika Lestari Damayanti**

# Brainstorming



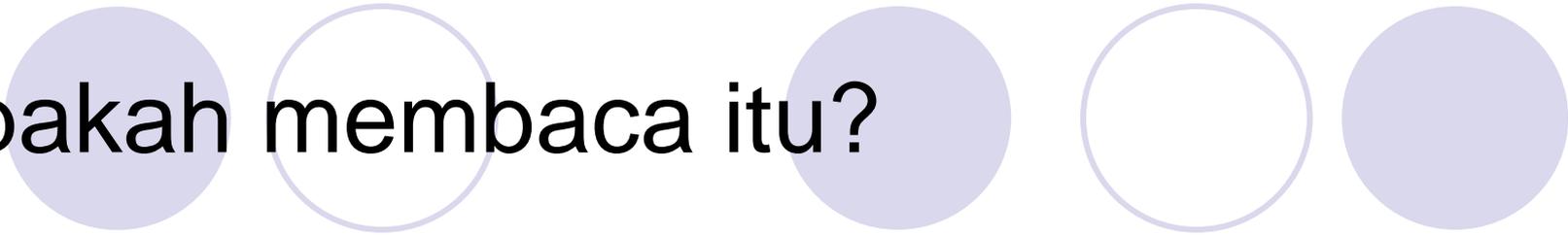
- To get information from written sources
- To entertain yourself
- To meet someone's needs
- An activity which involves eyes, cognitive aspects,



MEMBEDAKAN HURUF KAPITAL

**Membedakan huruf kapital**

# Apakah membaca itu?



Kemampuan untuk  
memaknai bahasa  
tulisan

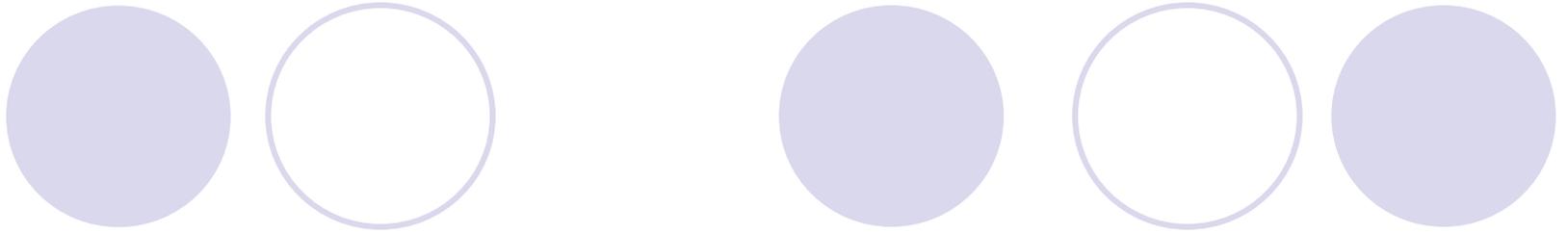
Faktor yang berkenaan  
dengan membaca:

- Visual
- Fonologi
- Semantik

# Hubungan konsep literasi B1 dan B2

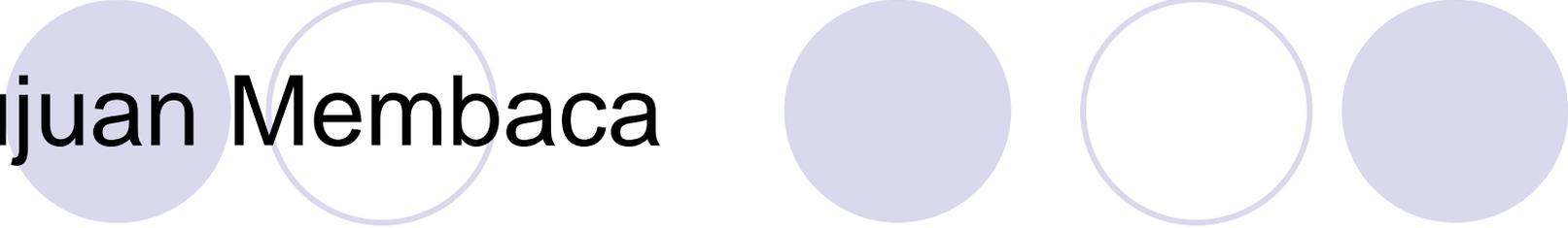
(Diaz-Rico and Weed)

- Tulisan memiliki makna
- Membaca dan menulis memiliki berbagai macam tujuan/maksud
- Konsep tentang tulisan
  1. konsep buku (bagaimana memegang, membuka halaman)
  2. Arah membaca
  3. Huruf (kapital, kecil, nama huruf)
  4. Kata-kata (terbentuk dari kumpulan huruf, dibatasi spasi)

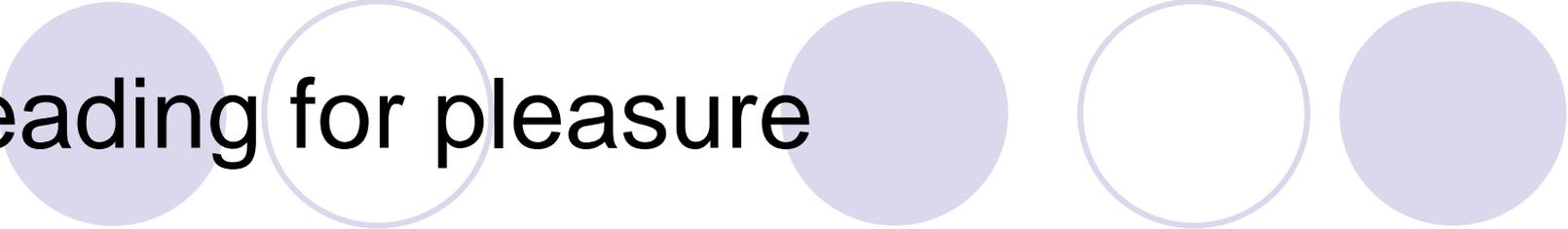


- Pengetahuan tentang struktur teks
- Penggunaan pengetahuan semantik dan sintaksis
- Penggunaan petunjuk untuk memprediksi makna
- Strategi membaca (hipotesis, konstruksi makna)
- Kepercayaan diri sebagai pembaca

# Tujuan Membaca



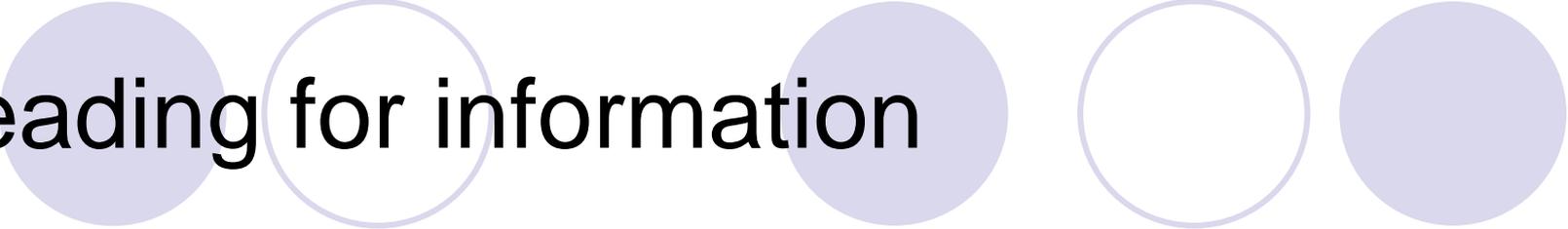
- Untuk kesenangan:  
membaca dapat menawarkan kesenangan, misalnya dengan membaca cerita, novel, karya sastra lainnya
- Untuk informasi:  
membaca demi mendapatkan informasi tertentu



# Reading for pleasure

- Penggunaan *bed time stories*
- Bermanfaat ganda bagi anak (tidur lebih larut dan mendengarkan cerita)
- Membacakan cerita dalam B1 berpotensi memperkenalkan anak pada proses membaca dalam B2

# Reading for information



Contoh:

- Membaca menu di restoran
- Membaca resep untuk memasak
- Membaca manual untuk membuat sesuatu
- Membaca teks tentang binatang pra-sejarah bagi anak yang senang dengan dinosaurus

*“reading for information can also give children pleasure”*

# Faktor yang mempengaruhi pengajaran membaca dalam B2 bagi anak usia dini

- Usia
- Tingkat paparan anak terhadap Bahasa Inggris sebagai B2
- Latar belakang B1
- Kemampuan membaca anak dalam B1

# Membaca pada usia pra-sekolah

## Karakteristik

*Emergent reader*

(usia 3 tahun)

Contoh: mengenali 'McD',  
nama produk susu  
yang diminumnya, dll.

## Kegiatan 'Literasi' yang dapat mendukung:

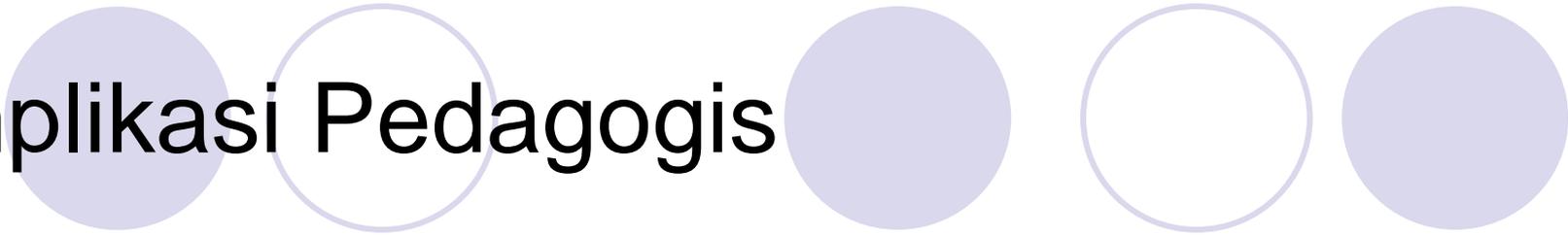
- Membaca cerita  
Anak yang terbiasa dibacakan cerita akan mengenali bahwa:
  1. buku terdiri dari huruf-huruf, kata2, dan gambar
  2. Orang dewasa melihat bagian kata-kata tulisan untuk membaca
  3. Buku memiliki sampul, judul, daftar isi, dll.

(lihat buku Dora, dan eksplorasi)

# **Membaca pada usia pra-sekolah:** **Kegiatan 'Literasi' yang dapat mendukung**

- mengamati orang tuanya melakukan kegiatan literasi, seperti:
  1. membaca buku atau koran
  2. bekerja dengan komputer
  3. membaca tagihan telepon
  4. membaca kartu pos, dll.

# Implikasi Pedagogis

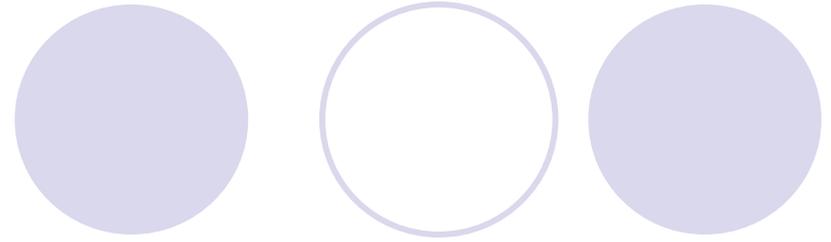


## **Tujuan Pembelajaran:**

1. Sikap:  
mempelajari bagaimana teks ditulis dalam halaman, spasi antara kata<sup>2</sup>, huruf besar dan kecil
2. Konvensi tulisan  
menikmati dibacakan berbagai macam buku; dan menikmati melihat-lihat/eksplorasi buku
3. Partisipasi dalam kegiatan literasi dan mengaitkannya pada kegiatan literasi di luar sekolah

# Implikasi Pedagogis

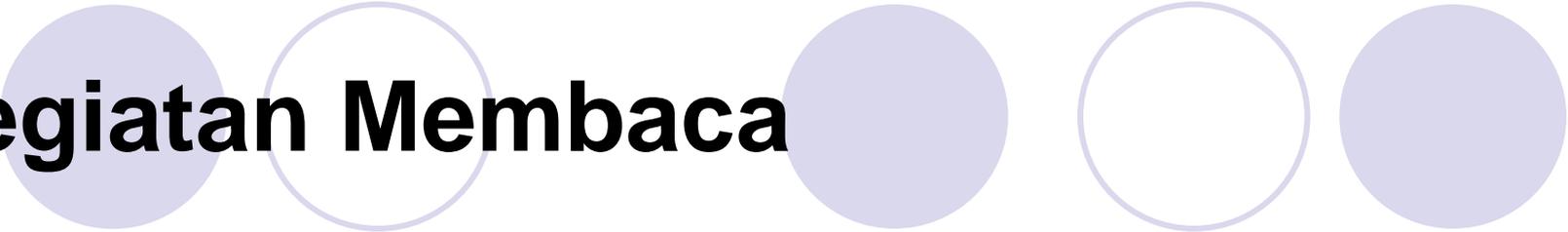
Tujuan Pembelajaran:



## 4. Kosakata

- Mempelajari serangkaian kata-kata dengan 'melihat'
- Mulai mengidentifikasi kata-kata dan huruf dalam buku

# Kegiatan Membaca

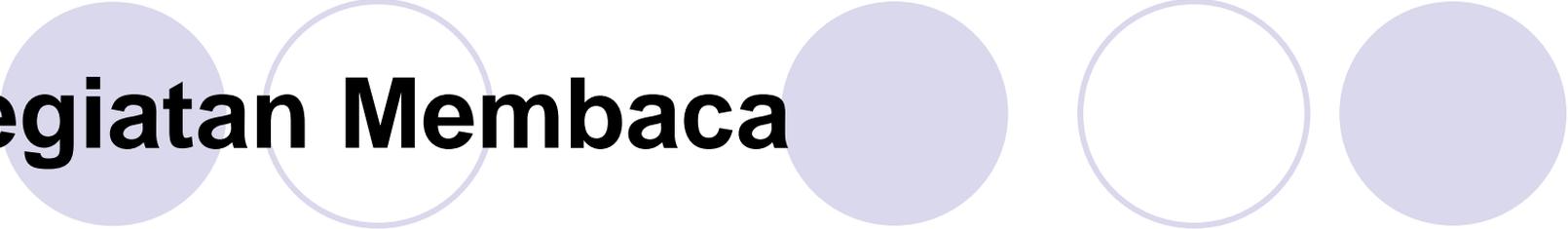


- Menjodohkan bentuk lisan dan tulisan
- Memperkenalkan kata-kata tertulis yang sudah dikenal agar anak-anak terbiasa dengan materi tertulis

Contoh:

1. Memberi label pada setiap benda/tempat di kelas/sekolah
2. Membuat poster yang berisi 'chunk'/ungkapan yang biasa dipakai di dalam kelas
3. Membuat kalender yang berisi tanggal ulang tahun semua siswa
4. Menggunakan kartu huruf untuk menstimulasi anak bermain dengan huruf

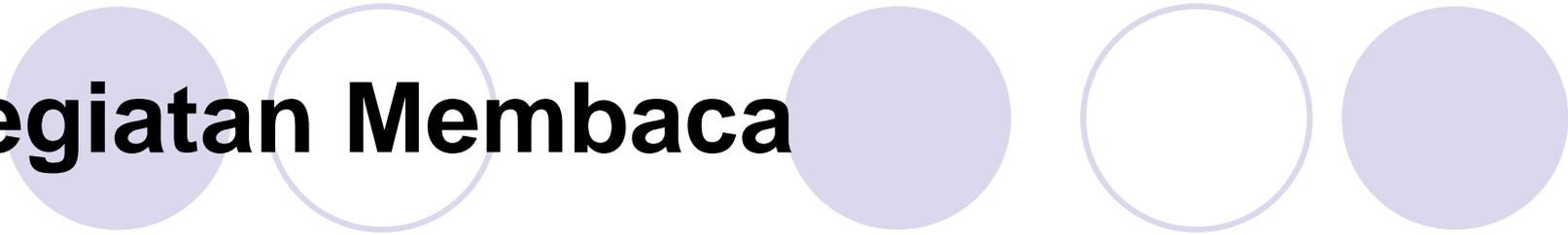
# Kegiatan Membaca



## 5. *The Language Experience Approach*

setelah melakukan suatu kegiatan, seperti membuat *juice* atau melakukan perjalanan, guru berperan sebagai juru tulis. Anak-anak diminta menyebutkan kembali apa yang terjadi dalam bahasa Inggris dan guru menuliskannya di papan tulis atau di kertas. Bersama-sama membacakan kembali hasil resume yang ditulis guru

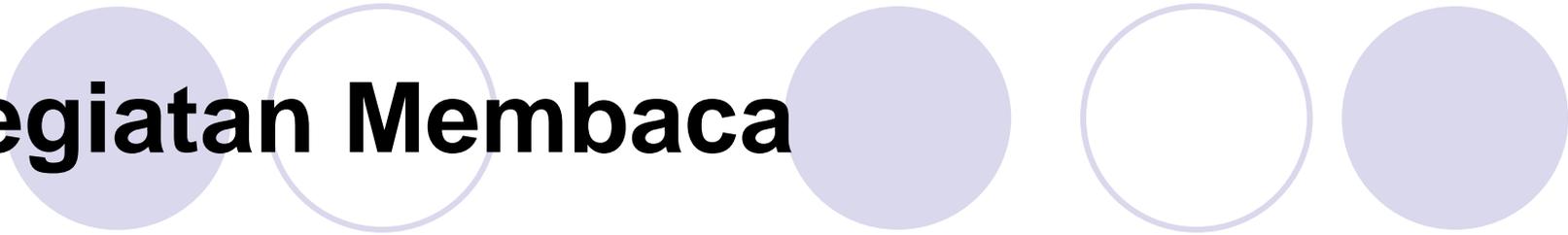
# Kegiatan Membaca



## 6. Own words

Setiap hari, sebelum pelajaran dimulai, guru menanyakan pada setiap anak, kata apa yang ingin mereka pelajari. Kata yang disebutkan akan ditulis oleh guru dalam secarik kertas

# Kegiatan Membaca



## 7. Teknik Bertanya

- Mengembangkan kemampuan *phonic* dengan mengeksplorasi buku. Perhatikan percakapan antara guru dan murid berikut ini

Guru baru saja selesai membacakan buku *Mrs. Wishy-Washy* kepada murid-muridnya yang berumur 6 tahunan

G: "Let's look at the cover of the book again. Can you point to the letter *W*? (*Siswa menunjuk huruf 'W'*). What sound does the letter *W* make?"

S: /w/

G: Good. It makes the /w/ sound. Now let's look at the next letter. What letter is it?

S: I

G: good. It is I. what sound does it make?

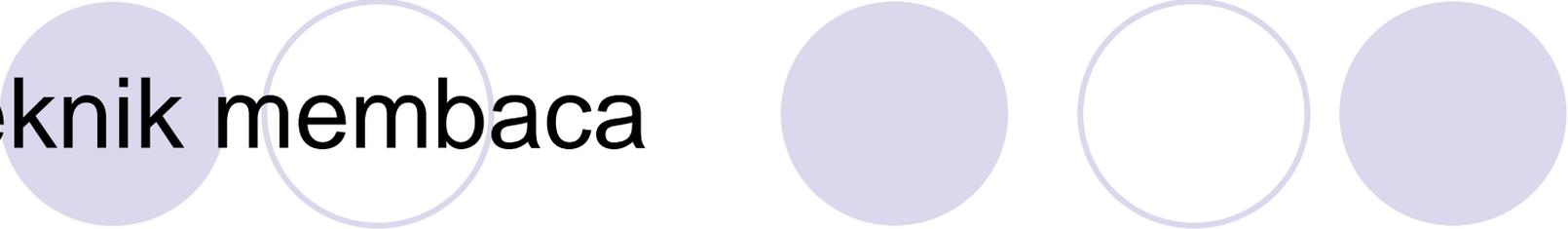
S: /i/

G: what sound do they make together?

S: /wi/

G: now let's look at the next letter. What sound does it make at the beginning?

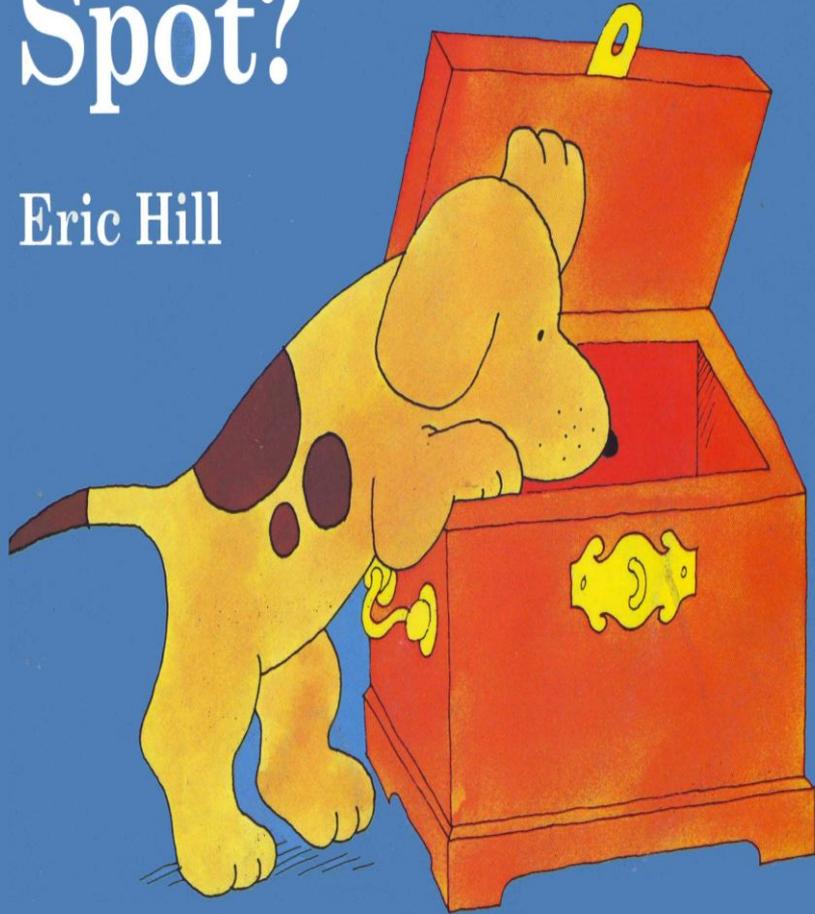
# Teknik membaca



- Ketika membaca buku cerita, tanyakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan isi cerita dan menimbulkan rasa ingin tahu mereka

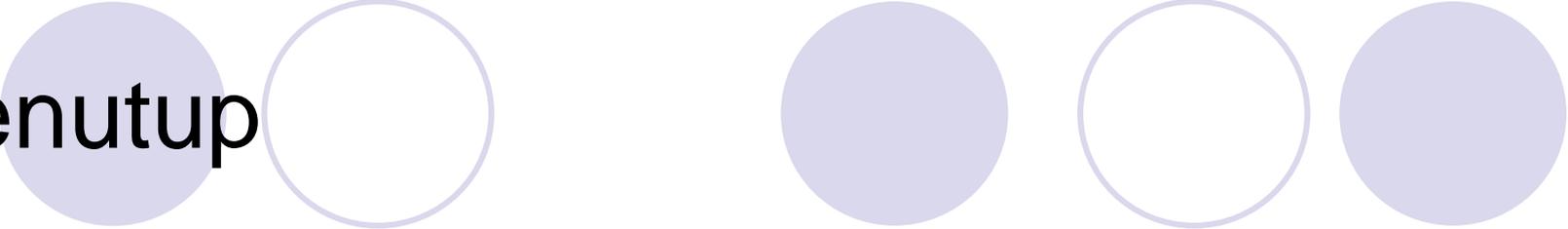
# Where's Spot?

Eric Hill



- What do you see in the picture?
- What is the dog doing?
- Why is the dog looking at inside the box?
- Is he looking for something?
- What is he looking for?
- how can you tell what he is looking for?

# Penutup



- Membaca dalam bahasa Inggris untuk anak pra-sekolah dapat dilakukan selama anak-anak siap dan tertarik untuk memulai proses mengenali bahasa tertulis bahasa Inggris.
- Ketika belajar membaca diajarkan maka perlu diberikan pada anak dengan level yang sederhana, seperti penggunaan bahasa tulis Bahasa Inggris di sekitar lingkungan kelas dan sekolah



# workshop

Dalam kelompok, diskusikan dan buatlah:

1. Media dan cara yang tepat untuk melakukan kegiatan “Menjodohkan kata-kata bentuk lisan dan tulisan serta gambar”
2. Menggambar setting kelas yang kaya akan ‘print environment’ (dilengkapi label untuk setiap benda/tempat) beserta cara agar anak-anak memperhatikan label-label yang ada
3. Membuat poster yang berisi ‘chunk’/ungkapan yang biasa dipakai di dalam kelas dan cara menggunakan di dalam kelas
4. Membuat kalender yang berisi tanggal ulang tahun semua siswa dan cara menggunakan di dalam kelas
5. Menggunakan kartu huruf untuk menstimulasi anak bermain dengan huruf